


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии

 /Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методы работы с научным текстом  
вариативная


**программа магистратуры**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Управление системами образования

Квалификация  
магистр

Составитель:  
к.пед.наук, доцент

 Лукманова В.Х.

Дата приема: 2018г.

Уфа 2018 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Лукманова В.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от « 09 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<u>Знать:</u> современные методики, технологии и приемы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Умения	<u>Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	<u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии;	ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками применения педагогических, психологических, знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	

	<u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	ПК-4—готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
--	---	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы работы с научным текстом» относится к вариативной части.  
Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины «Методы работы с научным текстом»: формирование у магистрантов умений и навыков создания собственного научного текста различных жанров

Для освоения дисциплины «Методы работы с научным текстом» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Основы педагогического мастерства», «Современная система воспитания», «Информационные технологии в управлении образованием» и др.

## **3 . Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

### 3. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено»	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	Не имеют представления о научной и правовой терминологии, используемой в педагогической, психологической науке	Сформированы знания о научной и правовой терминологии, используемой в педагогической, психологической науке
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	Частично освоено умение грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	Сформировано умение грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками применения педагогических, психологических, знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	Демонстрирует низкие навыки применения педагогических, психологических, знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения педагогических, психологических, знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> современные методики, технологии и приемы воспитания в организациях,	Не имеют представления о современных методиках, технологиях и приемах воспитания в организациях, осуществляющих	Сформированы знания о современных методиках, технологиях и приемах воспитания в организациях, осуществляющих

	осуществляющих образовательную деятельность	образовательную деятельность	образовательную деятельность
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	Частично освоено умений разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	Сформировано умение разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	Демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения

**Критерии оценивания:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> научную и правовую терминологию, используемую в педагогической, психологической науках	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	доклад-презентация



	<u>Знать:</u> современные методики, технологии и приемы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	доклад-презентация в программе
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> грамотно и адекватно строить свою деятельность по решению задач в профессиональной деятельности	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	доклад-презентация
	<u>Уметь:</u> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в условиях инклюзии	ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	доклад-презентация
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть:</u> навыками применения педагогических, психологических, знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-2– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	доклад-презентация
	<u>Владеть:</u> _____ навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения	ПК-4–готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	доклад-презентация

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

## Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика -Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой  От одного слайда к другому  Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению  Повторение основных целей и задач выступления  Выводы  Подведение итогов  Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### **Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)**

Критерии оценки:
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
«5 отлично », если полностью соответствует всем критериям
«4 хорошо», если соответствует большинству критериев
«3удовлетворительно», если соответствие 1 -2 критерия

### **Тематика докладов**

1. Теория разграничения языка и речи. Язык как универсальная коммуникативная система, его функции: коммуникативная, когнитивная, информационная, аккумулятивная, эмотивная, волюнтативная, регулятивная.
2. Стилистика как теоретическая основа работы с научным текстом.
3. Стили речи.
4. Реализация общенаучных и частнонаучных подходов в процессе создания научного текста
5. Методы анализа текста.
6. Категории текста. Категории научного текста.
7. Теория коммуникативных качеств речи. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, точность, богатство, уместность, выразительность.
8. Понятие стилистической целесообразности. Соотношение научного стиля и коммуникативных качеств речи.
9. Жанровое разнообразие научного стиля.
10. Научная статья. Признаки научного стиля, реализуемые в научной статье.
11. Параметры анализа научной статьи.
12. Курсовая работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля. Основные правила написания курсовой работы.
13. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы
14. Аннотация, ее структура, речевое оформление.
15. Конспект, его структура, речевое оформление. Анализ конспекта.
16. Реферат, его структура, речевое оформление. Основные правила создания различного вида рефератов. Аналитический реферат.
17. Тезисы как вторичные тексты научного стиля речи.
18. Особенности реализации научного текста в устной форме речи.
19. Литературное редактирование научного текста. Типичные ошибки в научном тексте. Тактика выявления ошибок в научном тексте и их исправления.
20. Виды анализа текста, реализуемые в процессе редактирования

## **Вопросы к практическим занятиям**

### **Занятие № 1** Научный стиль речи.

1. Языковые особенности научного стиля
2. Стилистический анализ научного текста.
3. Риторический анализ предполагает следующие аспекты:

### **Занятие № 2** Категории научного текста.

1. Анализ категориального аппарата научного текста.
2. Экстралингвистическая характеристика текста.
3. Лингвистическая характеристика текста
4. Лексические, фразеологические, морфологические, словообразовательные, синтаксические характеристики

### **Занятие № 3** Стилистическая целесообразность.

1. Понятие стилистической целесообразности.
2. Соотношение научного стиля и коммуникативных качеств речи.
2. Риторический анализ научного текста.

### **Занятие № 4** Жанры научного стиля.

1. Научная статья, исследовательская работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля.
2. Основные правила написания исследовательской работы.
3. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы.

### **Занятие № 5** Общая характеристика научной статьи как жанра научного стиля

1. Основные признаки научного стиля
2. Основные правила написания научной статьи.
3. Структура научной статьи

### **Занятие № 6** Правила написания научной статьи.

1. Анализ текста научной статьи.
2. Автор, название, выходные данные.
3. Внутренняя структура статьи.

### **Занятие № 7** Вторичные тексты научного стиля речи.

1. Общая характеристика тезисов как ведущего жанра научного стиля
2. Общая характеристика учебного пособия как жанра научного стиля
3. Общая характеристика монографии как жанра научного стиля

### **Занятие № 8** Редактирование научного текста.

1. Типичные стилистические ошибки при написании научных и учебно-методических работ

2. Лексическая стилистика
3. Синтаксическая стилистика

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Теория разграничения языка и речи. Язык как универсальная коммуникативная система, его функции: коммуникативная, когнитивная, информационная, аккумулятивная, эмотивная, волюнтативная, регулятивная.
2. Стилистика как теоретическая основа работы с научным текстом.
3. Стили речи.
4. Реализация общенаучных и частнонаучных подходов в процессе создания научного текста
5. Методы анализа текста.
6. Категории текста. Категории научного текста.
7. Теория коммуникативных качеств речи. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, точность, богатство, уместность, выразительность.
8. Понятие стилистической целесообразности. Соотношение научного стиля и коммуникативных качеств речи.
9. Жанровое разнообразие научного стиля.
10. Научная статья. Признаки научного стиля, реализуемые в научной статье.
11. Параметры анализа научной статьи.
12. Курсовая работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля. Основные правила написания курсовой работы.
13. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы. Аннотация, ее структура, речевое оформление. Конспект, его структура, речевое оформление. Анализ конспекта.

14. Реферат, его структура, речевое оформление. Основные правила создания различного вида рефератов. Аналитический реферат.
15. Тезисы как вторичные тексты научного стиля речи.
16. Особенности реализации научного текста в устной форме речи.
17. Литературное редактирование научного текста. Типичные ошибки в научном тексте. Тактика выявления ошибок в научном тексте и их исправления.
18. Виды анализа текста, реализуемые в процессе редактирования
19. Категории научного текста. Методы анализа научного текста.
20. Теория коммуникативных качеств речи.
21. Жанровое разнообразие научного стиля. Научная статья, исследовательская работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля. Основные правила написания исследовательской работы. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы.
22. Особенности реализации научного текста в устной форме речи.
23. Научный стиль как вариант реализации национального языка Языковые особенности научного стиля речи.
24. Жанровое разнообразие научного стиля. Научная статья, курсовая работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы.
25. Аннотация, конспект, реферат, тезисы как вторичные тексты научного стиля речи.
26. Структура, речевое оформление аннотации, конспекта. Анализ конспекта. Структура, речевое оформление тезисов, реферата. Аналитический реферат.
27. Особенности реализации научного текста в устной форме речи. Редактирование научного текста. Виды анализа текста, реализуемые в процессе редактирования

#### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме

---

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н.И.Гребенюк, С.В.Гусаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>

2. Павлова, Т.Ю. Вычислительный эксперимент и подготовка научной публикации : учебное пособие / Т.Ю. Павлова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-0956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232451>

#### Дополнительная литература:

3. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124 - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

5. Митина, Н.Г. Реферирование текста : учебно-методическое пособие / Н.Г.Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2769-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### программное обеспечение

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

**программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</i>	<i>Лекции</i>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
<b>2. Учебные аудитории для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 345 (главный корпус)	<i>Практические занятия</i>	<p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 339</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(6)</p> <p><b>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</b> Программное обеспечение:</p>



		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	контроль	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал, библиотека	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Методы работы с научным текстом  
на 5 семестре  
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет      5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научный стиль как вариант реализации национального языка Языковые особенности научного стиля речи. Реализация общенаучных и частнонаучных подходов в процессе создания научного текста. Стилистический анализ научного текста. Риторический анализ предполагает следующие аспекты: • род и жанр речи/текста, ее адресат; • целеустановка автора (достиг ли автор поставленной цели); • условия создания и произнесения речи (место, время и др.); • взаимоотношения автора и аудитории т.д.		2		2	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
2.	Категории научного текста. Анализ категориального аппарата научного текста. Экстралингвистическая характеристика текста. Лингвистическая характеристика текста Лексические. Фразеологические. Морфологические. Словообразовательные, Синтаксические. характеристики		2		2	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
3.	Понятие стилистической целесообразности. Соотношение научного стиля и коммуникативных качеств речи. Риторический анализ научного текста.		2		2	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
4.	Жанровое разнообразие научного стиля. Научная статья, исследовательская работа как проявление жанрового разнообразия научного стиля. Основные правила написания исследовательской работы. Параметры анализа текста научно-исследовательской работы.		4		2	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации,, подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
5	Основные правила написания научной статьи. Основные признаки научного стиля — объективность, логичность, точность. В начале работы над статьей необходимо поставить перед собой следующие вопросы. 1. Какова основная цель статьи? 2. В чем состоит отличие статьи от других исследований по данной теме, ее новизна? 3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована?х источников по проблеме исследования. Структура научной статьи		2		2	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
6	Основные правила написания научной статьи. классификация научных статей: проблемно-постановочные статьи,		2		2	1-5	Работа с литературой, составление доклада-	доклад-презентация

	<p>научная статья, научно-техническая (собственно-научная) статья, обзорная историко-научная статья, полемическая, или дискуссионная статья, научно-популярная статья, маркетинговая (рекламная, PR статья), находящаяся на границе научного и публицистического стиля. Анализ текста научной статьи. План анализа</p> <p>Автор, название, выходные данные. Внутренняя структура статьи. Цель исследования. Источниковая база исследования и оценка степени изученности проблемы. Методология и методы, использованные при написании статьи. Выводы автора.</p>					презентации в, подготовка ответов на вопросы для практических занятий	
7	<p>Вторичные тексты научного стиля речи.</p> <p>1. Общая характеристика тезисов как ведущего жанра научного стиля</p> <p>2. Общая характеристика учебного пособия как жанра научного стиля</p> <p>3. Общая характеристика монографии как жанра научного стиля</p> <p>Аннотация, конспект, реферат, тезисы как вторичные тексты научного стиля речи. Анализ конспекта.</p> <p>Структура, параметры, анализ содержания</p>	2		2,8	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
8	<p>Редактирование научного текста. Виды анализа текста, реализуемые в процессе редактирования. Литературное редактирование научных текстов предполагает стилистическую правку, то есть исправление стилистических и логических ошибок, проверку сочетаемости слов и выражений, правильность выбора понятий. Корректорская правка предполагает исправление опечаток, пунктуационных и орфографических ошибок.</p> <p>Редактирование научных текстов в соответствии с действующими ГОСТами включает корректуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления текста</li> <li>- композиционного построения</li> <li>- представления иллюстративного материала (графиков, схем, диаграмм, формул, таблиц и т.п.)</li> <li>- оформления цитат, сносок и библиографических ссылок</li> </ul>	2			1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для практических занятий	доклад-презентация
<b>Всего часов: 36</b>		<b>18</b>		<b>13,8</b>			