



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры немецкой и
французской филологии
протокол № 12 от «11» июня
2019г

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

 /М.И. Гарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Латинский язык

Вариативная часть

программа бакалавриата


направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Генетика

Биохимия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к. филол. н., доц. Кудряшева Ф.С.
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Кудряшева Ф.С.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема - 2019

Уфа - 2019

Составитель/составители:  Кудряшева Ф.С

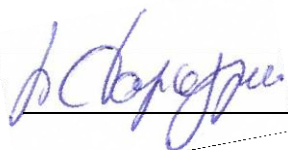
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «11» июня 2019г

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 14 от 26 мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 15 от 15 июня 2018 г.

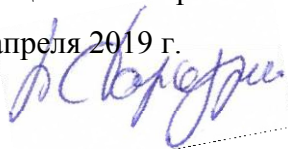
Заведующий кафедрой



/ Р.Г.Фархутдинов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры биохимии и биотехнологии: обновлены программное обеспечение, профессиональные баз данных и информационные справочные системы, протокол № 15 от

25 апреля 2019 г.



Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы по дисциплине " Латинский язык" обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(ОК-5, ОПК-3,ПК-3):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u> -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). - алгоритм составления аннотаций и рефератов</p>	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	<p><u>Знать:</u> - классификацию современных и ископаемых видов; -функциональные особенности организмов разных таксономических групп, их обмен веществ и особенности адаптации к условиям окружающей среды</p>	ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.	
	<p><u>Знать:</u> - теоретические основы современной биологии; - современные биологические методы</p>	ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.	
Умения	<p><u>Уметь:</u> -подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной</p>	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	

	<p>подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения. - собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. 		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить описание, наблюдение, классификацию биологических объектов; 	<p>ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять биологические методы в условиях производства; - уметь использовать теоретические знания в области биологии при организации современного производства 	<p>ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма. - навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке. - навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка. 	<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	

<p><u>Владеть</u> основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.</p>	<p>ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.</p>	
<p>Владеть: навыками применения теоретических и практических знаний в области биологии на современных производствах.</p>	<p>ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «латинский язык»(факультатив изучается на 2 курсе в 4 семестре (зачет)). Данная дисциплина должна обучить латинскому алфавиту и правилам чтения латинских гласных и согласных, постановке ударения. Студенты обучаются чтению биологических терминов и специальных текстов на латинском языке. Они приобретают также навыки перевода с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык. Одной из важных задач является изучение грамматики латинского языка, усвоение падежей и трех склонений латинского языка, имен прилагательных настоящего времени.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен уметь использовать, переводить специальные термины на латинском языке в своей профессиональной деятельности, пользоваться словарями русского и латинского языка, цитировать латинские изречения в научной работе и в научной дискуссии. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины латинский язык необходимо для развития филологических компетенций обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u>	Обучающийся знает классификацию современных и ископаемых видов Знает функциональные особенности организмов разных таксономических групп, их обмен веществ и особенности адаптации к условиям окружающей среды	Обучающийся не знает классификацию современных и ископаемых видов Не знает функциональные особенности организмов разных таксономических групп, их обмен веществ и особенности адаптации к условиям окружающей среды
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u>	Обучающийся умеет проводить описание, наблюдение, классификацию биологических объектов	Обучающийся не умеет проводить описание, наблюдение, классификацию биологических объектов
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u>	Обучающийся владеет основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.	Обучающийся не владеет основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u>	Обучающийся знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.	Обучающийся не знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного,

		<p>-особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>- алгоритм составления аннотаций и рефератов</p>	<p>просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</p> <p>-особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>- алгоритм составления аннотаций и рефератов</p>
Второй этап (уровень)	Уметь:	<p>Обучающийся умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</p>	<p>Обучающийся не умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</p>
Третий этап (уровень)	Владеть:	<p>Обучающийся владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками написания личного и делового письма.</p> <p>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>- навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками написания личного и делового письма.</p> <p>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>- навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</p>

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает теоретические основы современной биологии; - современные биологические методы	Обучающийся не знает теоретические основы современной биологии; - современные биологические методы
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять биологические методы в условиях производства; - уметь использовать теоретические знания в области биологии при организации современного производства	Обучающийся не умеет применять биологические методы в условиях производства; - уметь использовать теоретические знания в области биологии при организации современного производства
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками применения теоретических и практических знаний в области биологии на современных производствах.	Обучающийся не владеет навыками применения теоретических и практических знаний в области биологии на современных производствах.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знает навыки самостоятельной работы над учебным материалом	ОК-5	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. Знает процесс поиска информации, анализа, обработки с использованием различных современных информационных технологий	ОПК-3	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

2-й этап	1. Умеет руководствоваться навыками самостоятельной работы над учебным материалом.	ПК-3	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
Умения	2. Умеет использовать современные технологии при поиске, анализе и обработке информации	ОК-5	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
3-й этап Владеть навыками	1 Владеет навыками самоорганизации, осуществления самостоятельной работы при изучении материала и его повторении	ОПК-3	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос
	2. Владеет новыми информационными технологиями при поиске ,изучении, обработке информации	ПК-3	письменные ответы на вопросы, индивидуальный задание, групповой опрос

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для зачета:

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Прочитать и перевести латинские слова с объяснением правил чтения гласных и согласных и постановку ударения:
2. Прочитать и перевести биологические термины на латинском языке:
3. Ответить наизусть крылатых латинских выражений:
4. Просклонять имя существительное 1 го склонения:
5. Перевести на латинский язык терминологические словосочетания по биологии на русском языке:

2. Варианты текстов для чтения и перевода на зачете:

1. *cytolýsis, autoinfectio, aërobius (aërobîcus), megalocýtus, tetrandrus, brachydactýlus, phyllophýton, macrocarpus, microptërus, cytogenësis, somatogënus, sexapödu, chromatophörum, Branchiopöda, Phyllopöda, genotýpus, biogënus, hydrolýsis, lysosöma, erythrocytus, Chilopöda, erythroblastus, androgenësis, carpologia, cheilanthus, leucochîlus, trophoblastus, dendrolögu.*

3. *actinophägi, anthropogenësis, calophyllus, chrysocarpus, cryptophýta, epidermis, dolichocephälus, Gastropöda, haemocýtus, haemophilia, glykaemia, heliobiologia, heterocarpus, holocephälus, homeostäsis, hydrolýsis, Isoptëra, lepidoptërus, lithophýta, Mycetophägu, monopetälus, phagocýti, hydrophilia, Philopotämus, phylogenësis, polyphagia, Saccoglossa, trophocýtus.*

4. *Polyclädu, macrococcus, caryogamia, cystocarpium, Ctenophöra, Dasyûrus, diplococci, eugenîca, eutröphus, Limnophîlus, Glycyrrhiza, Gymnospermae, hypoxaemia, lasiocarpus,*

leptodactylus, mycológus, morphologia animalium, neurophyllus, Masthodontus, Oligoneuridae, ornithophilia, orthogenēsis, oxyhaemoglobīnum, photobiologia, polyrrhizus, Rhinocēros, Staphylococcus, Streptococcus, sporoderma, urocarpus, Xanthophyta.

5. experimentum in vivo (organismo), experimentum in vitro, plantae cum pilis longis flexuosis, rhizoma brevecrassum radicibus fibrōsis longis, flores proapibus meliferis, injectio in venam jugularem, extractum ex medulla spināli, submusculus dorsi, cum traumate cutis, de ossibus cranii

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Латинский язык»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретного задания;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые фонетические и грамматические ошибки:

Групповой опрос

Вопросы для группового и устного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами практических занятий.

Модуль 1. Предмет " латинский язык" Цели и задачи предмета.

- 1) Латинский алфавит. Правила чтения латинских гласных и согласных.
- 2) Чтение незнакомых латинских слов и постановка ударения .
- 3) Чтение латинских биологических терминов.
- 4) Латинские крылатые выражения.
- 5) Гимн студентов на латинском языке

Модуль 2. Первое склонение в латинском языке.

- 1) Первое склонение имен существительных.
- 2) Имена прилагательные латинского языка.
- 3) Чтение и перевод текстов. " О Италии и Греции. "
- 4) Краткие исторические справки о римской империи и ее деятелях.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного опроса:

- 10 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование поставленной проблемы;

- 5 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать решение поставленной проблемы;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать поставленную проблему.

1. Пример контрольных заданий по данной дисциплине:

1. Переписать и поставить ударение:

heterocarpus, synthēsis, Aristotēles, CarōlusLinnaeus, quadricornis, chromaticus, rhomboidens, chirourgīa, tegumentum, Lepidostōma, arteria.

2. Просклонять в обоих числах в 5 падежах:

1) *Betūla alba*; 2) *insectum magnum*.

Просклонять в обоих числах в 5 падежах:

2) *Betūlaalba*; 2) *insectummagnum*. Переписать биномиальные названия и определить форму видового эпитета:

3. Переписать и поставить ударение:

heterocarpus, synthēsis, Aristotēles, CarōlusLinnaeus, quadricornis, chromaticus, rhomboidens, chirourgīa, tegumentum, Lepidostōma, arteria.

4. Прочитать и сделать перевод:

Bombussilvārum; 2) *Artemisiapontica*; 3) *Lutralutra*; 4) *Begoniacrednēri*; 5) *Vanessaurticae*; 6) *Lactobacteriumplantārum*; 7) *Bufobufo*; 8) *Luscaniasibilans*, 9) *Rugosaellenae*.

2. Пример контрольных заданий по данной дисциплине

1. Переписать и поставить ударение :

articulatiovertragus, *vertebraecaudālēs*, *phalangēs*, *mandībūla*, *pariēslaterālis*, *furcilla*, *digītus*, *ungula*, *vitulus*, *bisōn*, *mesocynion*.

2. Просклонять в обоих числах в 5 падежах (3 б.):

3) *salix*, *īcis f*; 2) *nectar*, *aris n*; 3) *avis*, *is f*.

3. Образовать название семейства от родового названия (3 б.):

1) *Tilia*, *aef* (липа), 2) *Ranunculus*, *im* (лютик), 3) *Cervus*, *im* (олень), 4) *Mus*, *murism* (мышь), 5) *Lilium*, *in* (лилия), 6) *Canis*, *ism* (собака).

4. Перевести на латинский язык (2 б.):

1) моллюски; 2) слюнная железа; 3) раковина; 4) лёгкое.

5. Перевести на русский язык (2 б.):

1) *ductus spermaticus*; 2) *ocūlus*, *i m*; 3) *tentacūlum*, *i n*; 4) *ovitestis*, *is m*.

6. Перевести крылатые выражения (1 б.):

а) «О вкусах не спорят».

б) «*Curricūlumvitaе*».

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всестороннее и глубокое понимание проблемы, поставленной в модуле и умение применять их на практике при решении конкретных коммуникативных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций на разных уровнях языка;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание поставленного вопроса межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач коммуникации;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает проблемы, поставленной в модуле, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых коммуникативных задач.

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. Выучить текст студенческого гимна "Gaudeamus".

2. Выпишите из словаря существительные и прилагательные 1 склонения.

3. Просклоняйте: *capsularparva, plantaalta, radiculalonga, algamarina*.

4. Поставьте во множественном числе следующие словосочетания:

bractealanceolata, stipulafoliacea, laminaglabra, baccanigra.

hepātis

5. Образуйте Gen. sing, gen. plur. для слов *rosa, tabula, stella, terra, aqua*.

2. Переведите термины, обращая внимание на значение префиксальных морфем (приставок и числительных):

Viōlatricōlor, hemispheriumcerēbri, ductusexcretorius, Leonūrusquinelobātus, evolutiopostembryonālis, reproductioasexuālis, conchabivalvis, reflexusincondicionālis, Piscissemitransitorius, ganglionsubmaxillāre, hybridizatio, intraspecificaetinterspecifica, segmentatiosuperficiālis, nervushypoglossus, hereditasextranucleāris, discusintervertebrālis, MatricariainodōraPicoīdestridactŷlus, symphŷsispubīca, musculusepicranius, dysfunctiohepātis.

3. Переведите на русский язык и поставьте в *gen. sg.*:

acīdum acetylsalicylicum, Acīdum lactīcum, Acīdum hydrocyanicum, Natrii salicylas, Atropīni sulfas, Kalii iodīdum, Magnii oxŷdum, Natrii sulfis, Aluminii hydroxŷdum, Codeīni phosphas, Papaverīni hydrochlorīdum, Bismuthi subnitrās, Thiopentālum-natrium, Norsulfazolūm-natrium, Phenylīi salicylas, Thiamīni bromīdum, Coffēinum-natrii benzōas.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного ответа и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

-30 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, систематизированное раскрытие выбранной темы, свободное владение материалом;

-15 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание своей темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не раскрыл большей части основного содержания темы, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Денисова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Latinskij_jazyk_up_2017.pdf>.

2. Латинский язык [Электронный ресурс]: методические указания для студентов

биологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Л.А. Денисова; А.А. Гумерова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Denisova_Gumerova_sost_Latinskij_jazyk_mu_2014.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов по специальности «Иностранный язык». Под ред. В.Н.Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высшая школа.

pdf, 0,6 Мб

2. Саттарова, А. Ф. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учеб. пособие для филологических специальностей / А. Ф. Саттарова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 108 с. —

Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SattarovaLinguaLatina.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". — <http://www.biblioclub.ru>.

Русско-латинский словарь с биологическим уклоном / Составитель В.А. Чеснокова [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

Учебник латинского языка для биологов / Составитель В.А. Чеснокова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

Подоскина Т.А. Методическое пособие по запоминанию латинских названий в биологии, сопровождаемое словарем. – Электронная версия, 2007 [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.Latinum.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "латинский язык"

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра немецкой и французской филологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины "латинский язык" на 2 курсе ,4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических/ семинарских	48
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 4 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		В с е г о	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР				СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Постановка ударения. Чтение латинских слов и словосочетаний. Чтение биологических терминов и словосочетаний. Чтение и перевод биологических текстов</p>			26		16,8	<p>Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,2</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание Письменная контрольная работа</p>

2.	Система падежей латинского языка. Первое склонение имен существительных латинского языка. Имена прилагательные. Чтение и перевод химических терминов на латинском языке.		22		7	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание Письменная контрольная работа
	Итоговая работа							письменные ответы на вопросы
	Всего часов:72часа		48		23,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

Кафедра немецкой и французской филологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины "латинский язык" на 2 курсе ,4 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	-
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	5,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет _____4_____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		В с е г о	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР				СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Постановка ударения. Чтение латинских слов и словосочетаний. Чтение биологических терминов и словосочетаний. Чтение и перевод биологических текстов</p>			18		2,9	<p>Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,2</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание Письменная контрольная работа</p>

2.	Система падежей латинского языка. Первое склонение имен существительных латинского языка. Имена прилагательные. Чтение и перевод химических терминов на латинском языке.		12		2,9	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание Письменная контрольная работа
	Итоговая работа							письменные ответы на вопросы
	Всего часов:72часа		30		5,8			

Рейтинг-план дисциплины
латинский язык

Направление 19.03.01. Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки

Биотехнология

Курс 3, семестр 5 (зачет)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Латинский алфавит. Система гласных и согласных латинского языка. Чтение биологических терминов				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	10	10
2. Индивидуальное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Падежи латинского языка. Первое склонение имен существительных				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Индивидуальное задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступления на конференции	5	2	0	10