


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической
географии, протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Туристско-рекреационные районы России»

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 / З.А. Хамадеева

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель: З.А. Хамадеева, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии, протокол №11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.	ПК-4	
	Методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли.	ПК-8	
Умения	Анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-географического фактора территориальной организации общества, в зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.	ПК-4	
	Структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы.	ПК-8	
Владения (навыки)	Комплексный географический анализ территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).	ПК-4	
	Методика составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.	ПК-8	

- ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
- ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационные районы России» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения дисциплины является изучение туристско-рекреационного потенциала районов России как фактора развития непродушенной сферы экономики, характеристика имеющихся видов туризма, факторов их развития, особенности туристской деятельности в различных регионах страны, характеристика туристских зон, районов, изучение их специализации, выявление основных проблем в развитии туризма в России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Физико-географические основы рекреационной деятельности».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Прогнозирование в туристско-рекреационной отрасли», написание ВКР.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Туристско-рекреационные районы России» на 8 семестр

очная форма

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42,2
лекций	22
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Туристско-рекреационное районообразование и районирование	4	4		10	1,2,3	Роль туризма в экономике России. Понятие «внутренний туризм» и особенности внутреннего туристского рынка. Факторы, определяющие общие направления развития внутреннего туризма. Организационно-правовые формы туристских предприятий. Исторические аспекты изучения внутреннего туризма в России. Стратегия развития туризма в РФ: использование культурного и природного достояния в туристских целях	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
2.	Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения туристско-рекреационного районирования	4	4		10	1,2,3	Государственное регулирование и политика развития туризма в России. Классификация и оценка туристских ресурсов. География туристских ресурсов России. Транспортное обслуживание туристов в РФ. Индустрия туризма в России: состояние и проблемы.	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование

							Общая характеристика туристского маршрута «Золотое кольцо России». Проблемы и перспективы развития туризма на базе национального парка «Куршская коса». Создание особых экономических зон туристско-рекреационного типа в России	
3.	Туристско-рекреационные зоны западной, центральной и южной части России	14	12		45.8	1,2,3		Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
	Всего часов:	22	20		65.8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	Знать: Рекреационную географию и туризм: основную сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.	Студент не знает: Рекреационную географию и туризм: основную сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура	Студент знает: Рекреационную географию и туризм: основную сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура
Второй этап (уровень)	Уметь: Анализировать туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-географического фактора территориальной организации общества, в	Студент не умеет: Анализировать туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-	Студент умеет: Анализировать туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-

	зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.	географического фактора территориальной организации общества, в зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов	географического фактора территориальной организации общества, в зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов
Третий этап (уровень)	Владеть: Комплексным географическим анализом территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма)..	Студент не владеет Комплексным географическим анализом территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).	Студент владеет Комплексным географическим анализом территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).

Код и формулировка компетенции: ПК-8 - способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	Знать: Методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли.	Студент не знает: Методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли.	Студент знает: Методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли.
Второй этап (уровень)	Уметь: Структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы.	Студент не умеет: Структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы	Студент умеет: Структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы
Третий этап (уровень)	Владеть: Методика составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.	Студент не владеет навыками Методики составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.	Студент владеет навыками Методики составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.	ПК-4	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
	Методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли.	ПК-8	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
Умения	Анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-географического фактора территориальной организации общества, в	ПК-4	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование

	зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.		
	Структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы.	ПК-8	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
Владения (навыки)	Комплексный географический анализ территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).	ПК-4	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
	Методика составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.	ПК-8	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Сравнительный анализ развития туризма в туристско-рекреационных районах: Ленинградском и Русский Север
2. Природные предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградском (Ленинградская область) районе и районе Русский Север (Архангельская и Вологодская области и Республика Карелия)
3. Культурно-исторические предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;
4. Социально-экономические (инвестиционные, имиджевые) предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;
5. Современное состояние супраструктуры и инфраструктуры рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;
6. Перспективы развития туризма и рекреации в районах: Ленинградский и Русский Север. Сравнительный анализ развития туризма в туристско-рекреационных районах: Ленинградском и Русский Север
7. Природные предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградском (Ленинградская область) районе и районе Русский Север (Архангельская и Вологодская области и Республика Карелия)
8. Культурно-исторические предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;
9. Социально-экономические (инвестиционные, имиджевые) предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;
10. Современное состояние супраструктуры и инфраструктуры рекреации и туризма

- в районах: Ленинградский и Русский Север;
11. Перспективы развития туризма и рекреации в районах: Ленинградский и Русский Север.

Критерии оценивания семинара

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	Максимальный балл в соответствии с рейтингом дисциплины 5 баллов в модуле 1 5 баллов в модуле 2
Студент выступил на семинаре, не ответил на 2 вопроса семинара.	4 балла в модуле 1 4 балла в модуле 2
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	3 балла в модуле 1 3 балла в модуле 2
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	0 баллов

Практические работы

1. Проблемы и перспективы развития внутреннего и въездного туризма в центральных районах европейской части России.
2. Проблемы и перспективы развития внутреннего и въездного туризма в южных районах России.
3. Проблемы и перспективы развития внутреннего и въездного туризма в Дальневосточном районе России.
4. Современные особенности развития туризма в России

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы студента
Модуль 1

- 5 баллов – при условии выполнения всей практической работы в полном объеме
3 балла – при отсутствии ответов на контрольные вопросы
0 баллов – при невыполнении практической работы

Модуль 2

- 5 баллов – при условии выполнения всей практической работы в полном объеме
3 балла – при отсутствии ответов на контрольные вопросы
0 баллов – при невыполнении практической работы

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Роль туризма в экономике России.
2. Понятие «внутренний туризм» и особенности внутреннего туристского рынка.
3. Факторы, определяющие общие направления развития внутреннего туризма.
4. Организационно-правовые формы туристских предприятий.
5. Исторические аспекты изучения внутреннего туризма в России.
6. Стратегия развития туризма в РФ: использование культурного и природного достояния в туристских целях
7. Государственное регулирование и политика развития туризма в России.

8. Классификация и оценка туристских ресурсов.
9. География туристских ресурсов России.
10. Транспортное обслуживание туристов в РФ.
11. Индустрия туризма в России: состояние и проблемы.
12. Общая характеристика туристского маршрута «Золотое кольцо России».
13. Проблемы и перспективы развития туризма на базе национального парка «Куршская коса».
14. Создание особых экономических зон туристско-рекреационного типа в России

Тестирование Модуль 1

1. Российский курорт «Марциальные Воды» был открыт по указу Петра I:
 - а) в Карелии;
 - б) на Северном Кавказе;
 - в) в Центральной России;
 - г) на Урале.
2. Горы Хибины высотой 1000—1240 м находятся:
 - а) в Карелии;
 - б) на Кольском полуострове;
 - в) на островах Новая Земля;
 - г) в Республике Коми.
3. Равнинный водопад Кивач высотой около 11 м — достопримечательность:
 - а) Ленинградской области;
 - б) Карелии;
 - в) Мурманской области;
 - г) Архангельской области.
4. Достопримечательность Каспийского туристского района:
 - а) Тебердинский заповедник;
 - б) Кунгурская ледяная пещера;
 - в) основанный иранским царем древний город Дербент;
 - г) озеро Караги.
5. Субъекты Российской Федерации, население которых исповедует преимущественно буддизм:
 - а) Татария;
 - б) Удмуртия;
 - в) Калмыкия;
 - г) Якутия.
6. Высочайшая вершина России:
 - а) Белуха;
 - б) Эверест;
 - в) Эльбрус;
 - г) Казбек.
7. Горы Алтая, курорт Белокуриха, исторический город Тобольск — достопримечательности:
 - а) Западной Сибири;
 - б) Восточной Сибири;
 - в) Дальнего Востока;
 - г) северо-востока Сибири.
8. Исключить «лишний» водный объект, находящийся за пределами круизного маршрута «Санкт-Петербург — Соловецкие острова»:

- а) Финский залив;
 - б) Нева;
 - в) Свирь;
 - г) Онежское озеро;
 - д) Ладожское озеро;
 - е) Северная Двина.
9. Население этой республики Северного Кавказа — преимущественно православные христиане:
- а) Адыгея;
 - б) Чечня;
 - в) Ингушетия;
 - г) Северная Осетия.
10. Субъект России, население которого исповедует преимущественно ислам:
- а) Дагестан;
 - б) Калмыкия;
 - в) Республика Коми;
 - г) Удмуртия.
11. Расположить горные системы России в порядке убывания высоты:
- а) Алтай;
 - б) Кавказ;
 - в) Саяны;
 - г) Урал.
12. Самая низкая температура в России зарегистрирована в районе:
- а) островов Новая Земля;
 - б) Забайкалья;
 - в) северо-востока Сибири;
 - г) южной Сибири.
13. Какая из охраняемых природных территорий является объектом всемирного наследия:
- а) Мещёра;
 - б) Галичья Гора;
 - в) остров Врангеля;
 - г) Самарская Лука.
14. Какой город нельзя посетить, путешествуя по Транссибирской магистрали:
- а) Новосибирск;
 - б) Иркутск;
 - в) Магадан;
 - г) Владивосток.
15. В состав какого туристского района входит Еврейская автономная область:
- а) Кавказско-Черноморского;
 - б) Дальневосточного;
 - в) Северокавказского;
 - г) Уральского.
16. Выбрать пять субъектов европейской части России, на территории которых есть объекты всемирного природного и культурного наследия:
- а) Республика Карелия;
 - б) Республика Калмыкия;
 - в) Республика Коми;
 - г) Волгоградская область;
 - д) Дагестан;

- е) Калининградская область;
 - ж) Рязанская область;
 - з) Новгородская область.
17. Укажите субъект Российской Федерации, в котором нет ни одного объекта всемирного наследия:
- а) Республика Алтай;
 - б) Иркутская область;
 - в) Камчатский край;
 - г) Якутия.
18. Какие из городов не входят в «Губернское кольцо Подмосковья»:
- а) Сергиев Посад;
 - б) Коломна;
 - в) Электросталь;
 - г) Можайск;
 - д) Осташков.
19. Курорт, расположенный на Урале:
- а) Белокуриха;
 - б) Усть-Качка;
 - в) Марциальные Воды;
 - г) озеро Шира.
20. Единственным в Сибири кремлем и уникальным деревянным зодчеством известен город:
- а) Тобольск;
 - б) Кузнецк;
 - в) Новосибирск;
 - г) Красноярск.
21. Три наиболее популярных направления выездного туризма из России:
- а) Греция;
 - б) Турция;
 - в) Кипр;
 - г) Египет;
 - д) Китай.
22. Три страны — основные доноры туристского потока в Россию:
- а) Польша;
 - б) Израиль;
 - в) Германия;
 - г) Финляндия;
 - д) Франция.
23. Остров Кижи с расположенным на нем историко-архитектурным комплексом находится в акватории:
- а) Белого моря;
 - б) Ладожского озера;
 - в) Онежского озера;
 - г) Балтийского моря.
24. Место паломничества православных христиан — остров Валаам, расположен:
- а) в Белом море;
 - б) в Ладожском озере;
 - в) в Онежском озере;
 - г) в Финском заливе.
25. Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник

и Соловецкий монастырь находятся на островах, расположенных:

- а) в Северном Ледовитом океане;
- б) Баренцевом море;
- в) Белом море;
- г) Чудском озере.

Модуль 2

1. Какая из нижеперечисленных рек не является притоком Волги:

- а) Ока;
- б) Кама;
- в) Вятка;
- г) Урал.

2. Популярный туристский объект, Телецкое озеро, находится на территории горного массива:

- а) Хибин;
- б) Урала;
- в) Алтая;
- г) Саян.

3. Горная Шория — природный и культурно-исторический район на территории:

- а) юга Сибири;
- б) востока Сибири;
- в) Кавказа;
- г) Урала.

4. Объекты православного паломничества и религиозного туризма, Ферапонтов монастырь и Кирилло-Белозерский монастырь XV в., находятся на территории:

- а) Вологодской области;
- б) Архангельской области;
- в) Тверской области;
- г) Ярославской области.

5. Главный туристский центр на озере Селигер:

- а) Великие Луки;
- б) Торжок;
- в) Осташков;
- г) Рыбинск.

6. Самое крупное пресноводное озеро Европы:

- а) Ладожское;
- б) Онежское;
- в) Байкал;
- г) Селигер.

7. Музей-заповедник И.С. Тургенева «Спаское-Лутовиново» находится на территории:

- а) Воронежской области;
- б) Орловской области;
- в) Тульской области;
- г) Саратовской области.

8. Природный и историко-архитектурный музей-заповедник в долине Дона «Дивногорье» — экскурсионный объект:

- а) Тамбовской области;
- б) Воронежской области;
- в) Ростовской области;
- г) Липецкой области.

- 9.** Кунгурская ледяная пещера, расположенная на высоте 80 м над уровнем реки Сылва с подземным озером и живописными ледовыми гротами — достопримечательность:
- а) Екатеринбургской области;
 - б) Пермской области;
 - в) Оренбургской области;
 - г) Башкирии.
- 10.** Города Череповец, Мончегорск, Надвоицы:
- а) центры экологического туризма;
 - б) центры народных промыслов;
 - в) экологически неблагополучные города;
 - г) бальнеологические курорты.
- 11.** Санаторий «Юматово», в котором наряду с традиционными лечебными ресурсами и методиками используется кумысолечение, находится на территории:
- а) Башкирии;
 - б) Татарии;
 - в) Удмуртии;
 - г) Калмыкии.
- 12.** Рекреационный район с максимальным количеством городов-миллионеров:
- а) Центральный;
 - б) Европейский Север;
 - в) Верхневолжский;
 - г) Уральский.
- 13.** Географический центр Азии находится:
- а) в Красноярске;
 - б) Иркутске;
 - в) Кызыле;
 - г) Чите.
- 14.** Абсолютный минимум температуры в России и на всей обжитой земле зарегистрирован на территории:
- а) Обско-Алтайского района;
 - б) Енисейского района;
 - в) Прибайкальского района;
 - г) Подзоны «Азиатский Север».
- 15.** Бальнеологические курорты — главная составляющая рекреационного потенциала районов:
- а) Кавказско-Черноморского;
 - б) Северо-Кавказского;
 - в) Горно-Кавказского;
 - г) Азовского.
- 16.** Заповедники «Тебердинский», «Кабардино-Балкарский», «Северо-Осетинский», «Кавказский» — объекты экологического и экскурсионно-познавательного туризма на территории района:
- а) Азовского;
 - б) Каспийского;
 - в) Горно-Кавказского;
 - г) Северо-Кавказского.
- 17.** Степные побережья Таганрогского и Темрюкского заливов с песчаными пляжами — природно-рекреационные ресурсы района:
- а) Каспийского;

- б) Азовского;
- в) Кавказско-Черноморского;
- г) Южнорусского.

18. Организация галотерапии на базе соляных шахт перспективна для территории:

- а) Южного Урала;
- б) Верхнего Поволжья;
- в) Черноземья;
- г) Подмосковья.

19. Особо охраняемая природная территория, не входящая в число объектов всемирного наследия:

- а) Куршская коса;
- б) Лосиный Остров;
- в) Убсунурская котловина;
- г) вулканы Камчатки.

20. Найдите объект всемирного наследия среди нижеперечисленных особо охраняемых природных территорий:

- а) Мещёра;
- б) Центральный Сихотэ-Алинь;
- в) Плещеево озеро;
- г) Самарская Лука.

21. Какой из музеев-заповедников — крупнейших центров экскурсионно-познавательного туризма находится в Пензенской области:

- а) Музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское»;
- б) Лермонтовский музей-заповедник;
- в) Музей-заповедник С.А. Есенина;
- г) Музей-заповедник М.А. Шолохова.

22. Самый южный пункт волжского круиза:

- а) Волгоград;
- б) Астрахань;
- в) Самара;
- г) Таганрог.

23. Крупнейший город азиатской части России:

- а) Омск;
- б) Новосибирск;
- в) Владивосток;
- г) Иркутск.

24. Географический центр Азии:

- а) Екатеринбург;
- б) Якутск;
- в) Иркутск;
- г) Кызыл.

25. Климат Дальнего Востока:

- а) морской;
- б) континентальный;
- в) резко континентальный;
- г) муссонный.

Критерии оценивания теста – по 1 баллу за правильный ответ. Максимальное количество баллов 25.

4.3 Рейтинг-план дисциплины
Туристско-рекреационные районы России

направление 05.03.02 География
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкрет- ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минималь- ный	Максималь- ный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на практическом и семинарском занятиях	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. тестирование	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на практическом и семинарском занятиях	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Подготовка и публикация статьи, тезисов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	-	-	0	-6
Посещение практических и семинарских занятий	-	-	0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Квартальнов, В.А. Туризм : учебник / В.А. Квартальнов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221449>

Дополнительная литература:

2. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
3. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации : учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-0431-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 708, аудитория № 710, аудитория № 715И, аудитория № 716И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 703, аудитория № 709, аудитория № 809И, аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 703, аудитория № 709, аудитория № 809И, аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 703, аудитория № 709, аудитория № 809И, аудитория № 812И, аудитория № 709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И,</p>	<p align="center">Аудитория № 708</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг. Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 710</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг. Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 715И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 716И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 703</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 709</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 809И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 812И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>гуманитарный корпус) 6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p>	<p>Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p>Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p>Помещение №817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
--	---	--