

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
туризма, георбанистики и экономической
географии
протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета



/Ю.В.Фаронова

Зав. кафедрой  / Р.Г. Сафиуллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Географическое районирование»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая и социальная география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

ст. преподаватель



/ А.Б. Халилова

ст. преподаватель



/ Р.А. Хамидуллин

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель/составители:

Халилова А.Б., ст. преподаватель кафедры туризма, геотуризма, геоурбанистики и экономической географии;

Хамидуллин Р.А., ст.преподаватель кафедры физической географии, картографии и геодезии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p>	ПК-1	
	<p>Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.</p>	ПК-7	
Умения	<p>Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы. Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты. Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка. Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p>	ПК-1	
	<p>Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза</p>	ПК-7	

	экономико-географической информации.		
Владения (навыки / опыт деятельно сти)	Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации. Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей. Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.	ПК-1	
	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.	ПК-7	

ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

ПК-7: способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Географическое районирование» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Географическое районирование»: формирование целостного представления студентов о системе географического районирования в целом и экономико-географического и физико-географического районирования, в частности, приобретение знаний о теоретических и практических основах географического районирования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в географию», «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Социально-экономическая география», «Методы географических исследований», «Теоретические и методологические основы общественной географии», «География населения с основами демографии», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география России».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для подготовки и защите выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Географическое районирование» на 7 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	52,2
лекций	20
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Экономико-географическое районирование								
1.	Тема 1. Экономическое районирование - основа территориального управления народным хозяйством России.	2	-	-	6	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
2.	Тема 2. Методы экономико-географического районирования. Специализация и комплексное развитие региона	2	-	-	6	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	2	-	-	6	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
4.	Тема 4. Региональная политика и региональные проблемы России.	2	-	-	5	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
5.	Тема 5. Экономико-географическое районирование Башкирии: история, практика, проблемы.	2	-	-	4,9	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
6.	Семинар №1. Методологические основы	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.

	экономико-географического районирования.							
7.	Семинар № 2. Теория и практика экономико-географического районирования: основные понятия, концепции.	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
8.	Семинар № 3. Теория и практика экономико-географического районирования: тренды и проблемы	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
9.	Семинар № 4. Прикладное значение географического районирования.	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
10.	Семинар № 5. Современные представления об экономико-географическом районировании.	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
11.	Семинар № 6. Типология депрессивных территории.	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
12.	Семинар 7. Программно-целевой подход в управлении региональной политикой.	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
13.	Практическая работа №1. Решение социально-экономических проблем в	-	2	-	-	1-2 основная 5-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практической работы.

	регионе Российской Федерации методами региональной социальной политики.							
Модуль 2.								
14	Модуль 1. Введение Физическая география как наука о географической оболочке и составляющих её природных территориальных комплексах разных рангов.	2	-	-	4	3,4,7,8,9,10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа Семинарские занятия
15	История становления и развития учения о физико-географическом районировании	2	-	-	4	3,4,7,8,9,10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа Семинарские занятия
16	Объект физико-географического районирования.	2	-	-	4	3,4,7,8,9,10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа Семинарские занятия
17	Принципы физико-географического районирования. Система таксонмических единиц.	2	-	-	4	3,4,7,8,9,10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа Семинарские занятия
18	Методика физико-географического районирования. Прикладное районирование.	2	-	-	4	3,4,7,8,9,10	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы по заданной теме.	Контрольная работа Семинарские занятия
19	Семинарское занятие № 1 Районирование как система территориального деления. Семинарское занятие № 2. История становления и развития учения о	-	16	-	7,9	3,4,7,8,9,10	Подготовка к семинарским занятиям	

	<p>географическом районировании</p> <p>Семинарское занятие № 3 Единицы физико-географического районирования как системы. Их структура.</p> <p>Семинарское занятие № 4 Классификация комплексов в зависимости от принципа районирования</p> <p>Семинарское занятие № 5 Методика физико-географического районирования.</p>							
Всего часов:		20	32	-	55.8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их</p>	<p>Студент не находит ответы на вопросы, не демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент не воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается только до 59 баллов</p>	<p>Студент оперативно находит ответы на вопросы, демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент оперативно воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается от 60 баллов и выше</p>

	<p>связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p>		
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление</p>	<p>Студент не умеет проводить экономико-географический анализ, не умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент не владеет приемами анализа размещения экономико-географических объектов, не выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент не знает сущность демографического анализа и не владеет приемами его проведения на практике. Студент не владеет методикой политико-географического анализа и не получает научно-практические результаты.</p>	<p>Студент умеет проводить экономико-географический анализ, без затруднений умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент оперативно и без затруднений проводит анализ размещения экономико-географических объектов, выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент знает сущность демографического анализа и владеет приемами его проведения на практике. Студент владеет методикой экономико-географического анализа и получает научно-практические</p>

	<p>территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы. Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты. Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка. Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных</p>	<p>Студент не владеет методикой социально-географического анализа и не может применить её на практике. Объем умений оценивается только до 59 баллов</p>	<p>результаты. Студент владеет методикой социально-географического анализа и применяет её на практике без затруднений. Объем умений оценивается от 60 баллов и выше</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	изменений окружающей среды.		
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации. Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей. Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p>	<p>Студент не владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент не владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается только до 59 баллов</p>	<p>Студент владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается от 60 баллов и выше</p>

Код и формулировка компетенции ПК-7: способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и

инструменты региональной политики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент не находит ответы на вопросы, не демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент не воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается только до 59 баллов	Студент оперативно находит ответы на вопросы, демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент оперативно воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается от 60 баллов и выше
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	Студент не умеет проводить экономико-географический анализ, не умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент не владеет приемами анализа размещения экономико-географических объектов, не выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент не знает сущность демографического анализа и не владеет приемами его проведения на практике. Студент не владеет методикой политико-географического анализа и не получает научно-практические результаты. Студент не владеет методикой социально-географического анализа и не может применить её на практике. Объем умений оценивается только до 59 баллов	Студент умеет проводить экономико-географический анализ, без затруднений умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент оперативно и без затруднений проводит анализ размещения экономико-географических объектов, выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент знает сущность демографического анализа и владеет приемами его проведения на практике. Студент владеет методикой экономико-географического анализа и получает научно-практические результаты. Студент владеет методикой социально-географического анализа и применяет её на практике без затруднений. Объем умений оценивается от 60 баллов и выше
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	Студент не владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент не владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается только до 59 баллов	Студент владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается от 60 баллов и выше

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов

дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования. Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт. Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований.</p>	ПК-1	<p>Проверка выступления на семинаре. Проверка выполнения практической работы. Выполнение проверочных тестов.</p>
	<p>Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы</p>	ПК-7	

	социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.		
2-й этап Умения	<p>Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы. Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты. Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности. Уметь проводить ландшафтные исследования участка. Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.</p>	ПК-1	<p>Проверка выступления на семинаре.</p> <p>Проверка выполнения практической работы.</p> <p>Выполнение проверочных тестов.</p>
3-й этап Владеть навыками	<p>Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации. Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач. Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования. Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей.</p>	ПК-7	<p>Проверка выступления на семинаре.</p> <p>Проверка выполнения практической работы.</p> <p>Выполнение проверочных тестов.</p>

	Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.		
	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.	ПК-7	

Тематика семинарских занятий.

Модуль 1.

Семинар №1. Методологические основы экономико-географического районирования.

1. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение и дискуссии с представителями отраслевой школы.
2. Связь советской районной школы экономической географии с методологией госплановского планирования 20-х – 30-х годов.
3. Закономерное появление учения о территориально-производственных комплексах.
4. Проблема смены акцентов в содержании, методологии и теории экономико-географического районирования в связи с изменением социально-экономических и социально-политических условий в мире и в России.
5. Географические проблемы перехода к рыночной экономике.
6. Обоснование дифференциации платы за землю, природные и трудовые ресурсы.
7. Рентные оценки территории, её ресурсов, экономико-географического положения районов.
8. Учёт новых «правил игры» в оценках современного и перспективного развития регионов России.
9. Методология выделения депрессивных, отсталых, проблемных регионов и «регионов – локомотивов реформ».
10. Разработка вопросов региональной политики.
11. Проблема «полюсов роста» в современной России.
12. Переоценка взглядов на ТПК.

Семинар № 2. Теория и практика экономико-географического районирования: основные понятия, концепции.

1. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии.
2. Уровни, виды и факторы развития ТРТ.
3. Теории регионального развития за рубежом: полюса роста, диффузия инноваций, технополисы и др.
4. ТПК и географические кластеры, их соотношение и различия.
5. Понятие и основные положения теории ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК.
6. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Экономико-географы данного научного направления исследований.

Семинар № 3. Теория и практика экономико-географического районирования: тренды и проблемы

1. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Историчность понятия ЭГП.
2. Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки и измерения.
3. Понятие и основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства.
4. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем.
5. Трансформация теории ЭПЦ и практическая применимость ее в условиях рыночной экономики. Экономико-географы данного научного направления исследований.
6. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Экономико-географическая группировка, типология и районирование. Цель, значение экономико-географического районирования. Представители научной школы экономико-географического районирования.
7. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям. Его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики, для обоснованного проведения реформ.

Семинар № 4. Прикладное значение географического районирования.

1. Районные планировки и районирование. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития территории.
2. Источники информации для проведения экономико-географического районирования.
3. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от практической задачи.
4. Новые методы экономико-географического районирования.
5. Анализ и оценка ресурсного потенциала территории
6. Методы расчета и показатели специализации и уровня комплексности развития районов России.
7. Эффективность развития хозяйств районов. Межотраслевой баланс производства и потребления экономического района.
8. Построение прогнозов и трендов развития районов.

Семинар № 5. Современные представления об экономико-географическом районировании.

1. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование.
2. Районирование по характеру освоения.
3. Социально-экономические районы. Районирование Е.Е. Лейзеровича.
4. Соотношение экономического районирования и административно-территориального устройства.
5. Экономическое районирование и национально-территориальное устройство.
6. Модель «центр-периферия» по Д. Фридману.

7. Типы районов в соответствии с уровнем и тенденциями развития.
8. Проблемы развития и размещения производительных сил в экономических районах РФ.
9. Проблемы формирования производственных связей в экономических районах после распада СССР.
10. Федеральные округа.
11. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночной экономике.

Семинар № 6. Типология депрессивных территорий.

1. Категория «регион» в экономической географии.
2. Понятие «депрессивности» применительно к территории. Критерии депрессивности.
3. Типология проблемных территорий. Принципы классификации.
4. Зарубежный опыт антидепрессивной региональной политики.
5. Российский опыт антидепрессивной политики.

Семинар № 7. Программно-целевой подход в управлении региональной политикой.

1. Сущность программно-целевого подхода и порядок разработки программ.
2. Структура и содержание целевых программ.
3. Финансирование целевых программ.
4. Ключевые федеральные целевые программы разработанные, принятые и реализуемые в России.
5. Проблемы, встречающиеся при разработке и реализации социально-экономических программ в России.
6. Роль инвестиционных проектов в программе.

Критерии оценивания семинара

Виды работы, структура работы	Баллы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	3 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 3-4 вопроса	2 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 1-2 вопроса	1 балл
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах .	0 баллов

Практическая работа №1.

Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации методами региональной социальной политики.

Описание контрольной работы: Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН.

Работа выполняется в форме презентации(PowerPoint, 10 слайдов, шрифт - 24)

Учебные цели работы:

Изучение особенностей региональной политики, проводимой в выбранном регионе РФ на основе «Программы социально-экономического развития региона».

Оформление работы:

В работе должны быть ссылки на источники информации;

Презентация должна содержать самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр.

Примерный план презентации по практической работе №2.

1 слайд – титульный лист;

2 слайд – краткий Паспорт Программы (цели, задачи, сроки и этапы реализации);

3 слайд – объем и источники финансирования Программы (авторские диаграммы);

4-6 слайд – основные проблемы экономики региона (направления Программы) и соответствующие им мероприятия, которые решают эти проблемы.

Основные проблемы региона, которые решает Программа	Основные мероприятия Программы
1.	
2.	

7 слайд – Механизм реализации Программы (на основе выявления приоритетных инвестиционных проектов и социальных мероприятий по основным мероприятиям социально-экономического развития региона; проиллюстрировать диаграммой);

8-9 слайд – Эффективность Программы (оценить эффективность Программы, социально-экономические и экологические последствия ее реализации на основе анализа платежей в бюджет, определяющих бюджетную эффективность Программы, прибыли, определяющие коммерческую эффективность проектов Программы, и социальную эффективность, в том числе создание рабочих мест; проиллюстрировать диаграммами и графиками);

10 слайд – список использованной литературы.

Критерии оценки практических работ:

4 балла выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практической работы. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки.

0 баллов, если работа не выполнена.

Семинарские занятия

Модуль 2

Семинарское занятие № 1

1. Районирование как система территориального деления.
2. Методологические основы физико-географического районирования.
3. Научное и прикладное значение физико-географического районирования.
4. Современное физико-географическое районирование в зарубежных странах.
5. Объект физико-географического районирования.
6. Континуальность и дискретность географической оболочки. Факторы её дифференциации.

Семинарское занятие № 2

1. Этап эмпирического районирования – работы В. Н. Татищева, А. Н. Радищева, А. Ф. Бишинга, Х. А. Чеботарёва, Е. Н. Зябловского, К. И. Арсеньева.
2. Аналитический этап районирования – работы Р. Э. Траутфеттера, Н. А. Бекетова, Н. А. Северцева, А. И. Воейкова, С. Н. Никитина.
3. Этап синтетического районирования – работы Г. И. Танфильева, П. И. Броунова, А. А. Крубера, Л. С. Берга, В. П. Семенова-Тянь-Шанского.
4. Этап активного физико-географического районирования крупных регионов – схемы районирования Л. С. Берга, В. В. Ревердатто, Б. Ф. Добрынина, С. П. Сулова.
5. Естественно-историческое районирование комиссии СОПС АН СССР.
6. Современный этап – схемы районирования Н. А. Солнцева, Ф. Н. Милькова, Н. И. Михайлова, Г. Д. Рихтера.
7. Физико-географическое районирование за рубежом – работы Э. Д. Гербертсона, Д. Ф. Анстеда, Е. Тейлора, А. Гетнера, Видаль-де-ля-Бланша, Л. Галлуа, З. Пассарге.

Семинарское занятие № 3

1. Единицы физико-географического районирования как системы. Их структура.
2. Границы физико-географических единиц, их виды и особенности. Специфика функционирования физико-географических единиц.
3. Особенности динамики, развития, внутригодовых и многолетних состояний, полных и неполных смен единиц физико-географического районирования.
4. Генетический принцип районирования. Его сущность и значимость.
5. Принцип зональности. Вертикальная зональность в горах.
6. Типы структур вертикальной зональности и факторы их определяющие.
7. Принцип азональности. Его значение в дифференциации ПТК региональной размерности. Принцип секторности (долготности).
8. Влияние площади, конфигурации материков, особенностей циркуляции атмосферы, географического положения материков на секторность.

Семинарское занятие № 4

1. Классификация комплексов в зависимости от принципа районирования.
2. Однорядные и двухрядные системы. Единицы высшего уровня дифференциации (географическая оболочка, материк, пояс).
3. Главные диагностические признаки физико-географической страны, области, провинции, района.
4. Индивидуальность физико-географических единиц и возможность их типологии.
5. Особенности физико-географического районирования горных стран.
6. Методика физико-географического районирования.
7. Методы наложения отраслевых карт ведущего фактора, сопряженного анализа компонентов.

Семинарское занятие № 5

1. Ландшафтный метод районирования.
2. Использование при физико-географическом районировании картографических, аэрокосмических, палеогеографических, геофизических, геохимических, математических методов.
3. Соотношение полевых и камеральных методов. Моделирование. Геоинформационные системы.
4. Ландшафтная карта физико-географического районирования как основа для разноплановых прикладных карт.
5. Выбор и ранжирование оценочных показателей. Интегральное оценивание.

Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценки семинарских занятий 2 модуля

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и

минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал четкое понимание материала, полностью исследовал тему, логично изложил материал, обосновал выводы

4 баллов выставляется студенту, продемонстрировал четкое понимание материала, логично изложил материал, но не смог сделать выводы

3 баллов выставляется студенту, если раскрыта полностью рассматриваемая тема

1-2 балла выставляется студенту, если отсутствует понимание материала, материал изложен не логично, нет выводов

Тестовые вопросы для рубежного контроля. Модуль 1.

1. Модель Тюнена описывает:

1. Влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории;
2. Различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции;
3. Взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства;
4. Величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства на территории.

2. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных территориально-производственных комплексов, состоящих из технологически взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья предложена:

1. И. М. Маергойзом
2. Н. Н. Колосовским
3. А. Вебером
4. И. П. Герасимовым

3. Теория «полюсов роста» (Ф. Перу) появилась

1. во Франции в 20 веке
2. в СССР в 20 веке
3. в Германии в 18 веке
4. в США в 19 веке
5. в Великобритании в 17 веке

4. Согласно теории (концепции) «географического детерминизма»:

1. социально-экономические явления не зависят от природных факторов,
2. социально-экономические явления определяются природными факторами,
3. социально-экономическое развитие государства определяется системой 4. управления, психологическо-эмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития.

5. Основным результатом районирования территории является выделение:

1. Выделение районов и регионов.
2. Изучение территориальных различий в специализации хозяйства.
3. Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории.
4. Выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий

6. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетировании?

1. Сравнительно-описательный

2. Балансовый
3. Конструктивный
4. Социальных исследований

7. Объектом изучения экономической и социальной географии (как и для др. географических наук) является:

1. территориальная дифференциация
2. географическая оболочка,
3. территориальная организация общества

8. Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является:

1. концепция экономико-географического положения
2. концепция территориального разделения труда
3. теория полюсов роста
4. штандортная теория
5. концепция территориального (географического) разделения труда

9. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья от первичных форм – добычи и облагораживания сырья до получения всех видов готовой продукции является сутью концепции:

1. ТПК (территориально-производственных комплексов)
2. ЭПЦ (энерго-производственных циклов)
3. ТРТ (территориального разделения труда)
4. ЭГП (экономико-географического положения) экономического районирования.

10. Книга Иоганна Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана в:

1. 1768 г.
2. 1901 г.
3. 1812 г.
4. 1826 г.
5. 1952 г.

11. Первым ученым, использовавшим термин «экономическая география» в России был:

1. Н.Н. Баранский,
2. В.Н. Татищев,
3. И. Арсеньев,
4. М.В. Ломоносов.

12. Возрастает или ослабевает необходимость государственной региональной политики в переходный период:

1. ослабевает, так как рынок – саморегулирующаяся система на микро-, мезо- и макроуровнях
2. возрастает, так как переход к рынку требует постоянного корректирующего воздействия государства
3. рынок не воспринимает государственного воздействия ни на макро, ни на региональных уровнях

13. «Свободная экономическая зона» это:

1. это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу

2. это ограниченная территория, на которой действуют особые льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей
3. это оффшорные зоны
4. это зоны, где протекают свободные рыночные процессы

14. Что такое территориальная структура народнохозяйственного комплекса:

1. соотношение между производственной и непроизводственной сферами экономики страны
2. соотношение, связи и пропорции между крупными группами отраслей
3. соотношение между добывающими и обрабатывающими отраслями

15. Какие из определений валового регионального продукта(ВРП) верны?

1. продукт, рассчитанный как разность между суммой выпусков и суммой промежуточного потребления
- 2.Продукт, произведенный за год
- 3.Это сумма стоимостей готовой и промежуточной продукции региона
4. Валовая добавленная стоимость, произведенная в регионе

16. Какой из перечисленных показателей не является показателем уровня социально-экономического развития региона:

1. ВРП на душу населения
2. Уровень производительности труда
3. Доходы на душу населения
4. Благоприятные природно-климатические условия

17. Каким образом используется расчетный коэффициент специализации (локализации) региона?

1. для характеристики роли отраслей региона в национальной экономике
2. для выбора оптимальной структуры межрегионального обмена
3. для определения объема вывоза продукции из региона
4. для определения объема ввоза продукции в регион

18. На какие крупные экономические зоны поделена территория Российской Федерации

1. Сибирь, Дальний Восток, Урал, Европейская часть
2. Европейская и Азиатская
3. Европейская, включающая Урал и Восточная
4. Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Север, Дальний Восток, Европейская часть, включая Урал.

19. Какие отрасли включает в себя аграрно-промышленный комплекс:

1. сельскохозяйственное производство и отрасли перерабатывающей промышленности
2. отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства и непосредственно сельскохозяйственное производство
3. отрасли, выпускающие промышленные средства производства для сельского хозяйства, собственно сельское хозяйство, отрасли по промышленной переработке и сбыту сельхоз сырья и продовольствия
4. все ответы верны
5. все ответы не верны

20. Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом являются:

1. бихевиоризм
- 2.энвайроментализм
- 3.географический детерминизм
4. POSSIBILITY
- 5.неомальтузианство

21. Основоположником «региональной науки» в СССР считается:

1. А.И. Тюнен
2. Б.У. Изард
3. В.Н. Некрасов
4. Н.Н. Баранский
5. Д.А. Вебер

22. «Депрессивная территория» это:

1. территория (область, регион, район, участок местности), чья государственная принадлежность является предметом территориального спора между двумя или несколькими государствами

2. территория никогда не служившая местом концентрации производственных мощностей, как правило периферийная, аграрная, характеризующаяся слабым развитием социальной инфраструктуры, на протяжении длительного времени

3. в прошлом развитые территория, находящаяся на стадии упадка и не имеющая возможности без вмешательства государства, решить свои социально-экономические проблемы.

23. Впервые термин «депрессивный регион» появился в 1930-е годы в стране:

1. США
2. Франция
3. Великобритания
4. Германия

24. Какая из перечисленных отечественных теорий (концепций) считается аналогичной (с рядом ограничений) концепции промышленных кластеров?

- 1.ТПК
- 2.ЭПЦ
- 3.ЭГП
- 4.ТРТ
- 5.Экономического районирования

25. Теория «центральных мест» В. Кристаллера рассматривала за основу центральные места (расселение население с учетом числа жителей в населенных пунктах и их специализации) на примере:

1. Австрии
2. Южной Германии
3. Нидерландов
4. Юга Англии
5. Швейцарии

Процедура оценивания:

Балл за правильный ответ – 1 балл. Тестовых вопросов – 25. Итоговая сумма баллов – 25.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине. Согласно рейтинг плану контрольная работа состоит из 5 вопросов, каждый вопрос оценивается по 5 баллов.

**Пример варианта контрольной работы
Модуль 2**

1. Предмет, цели и задачи географического районирования, история становления.

2. Районирование как система территориального деления. Связь с другими науками.
3. Научное и прикладное значение географического районирования.
4. Географическая зональность.
5. Принципы, методы и цели географического районирования.

Критерии оценки (в баллах):

от 20 до 25 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

от 15 до 19 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Не до конца раскрыл некоторые вопросы.

от 10 до 14 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Не на все вопросы были даны ответы.

от 1 до 10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Не на все вопросы были даны ответы.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Географическое районирование

Направление 05.03.02 География

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Выполнение и защита практических работ	4 за 1 работу	1	0	4
Семинарское занятие	3 за 1 работу	7	0	21
Рубежный контроль				
Выполнение проверочных тестов	1 балл за 1 вопрос, 25 вопросов	1	0	25
Модуль2.				
Текущий контроль				
Выполнение и защита практических работ	5 за 1 работу	5 работ	0	25
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5 за 1 вопрос	5 вопросов	0	25
Всего по модулю			0	50
Поощрительные баллы				
Публикации, участие в олимпиаде	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
2. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
3. Теория и методология географической науки : учеб. пособие / М. М. Голубчик [и др.] .— М. : ВЛАДОС, 2005 .— 463 с. (аб8-60экз)
4. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 480 с. (аб8 25 экз).

Дополнительная литература:

5. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
6. Александров, И.Г. Экономическое районирование России / И.Г. Александров. - Москва : Издание Госплана, 1921. - 17 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469179>
7. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : Учебник / А. Г. Исаченко .— Москва : Высшая школа, 1991 .— 366 с. (аб8-20экз)
8. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 480 с. : ил . (аб3 38 экз; аб8 21экз)
9. Наука о земле. Ландшафтоведение. Учебное пособие [Электронный ресурс] .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011 .— 138 с. <http://old.biblioclub.ru/book/142970/>>.
10. Мильков, Федор Николаевич. Природные зоны СССР / Ф. Н. Мильков .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Мысль, 1977 .— 293 с. (аб8 19 экз).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 708, 710 (Гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 710, 713 (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитории № 710, 713 (Гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории № 710, 713 (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (Гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 – (Гуманитарный корпус); Абонемент №8 (Читальный зал) (Гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 705И, 817И (Гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория №708</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг., экран настенный Classic Norma 244*183. ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center">Аудитория №710</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг., экран настенный Classic Norma 244*183., ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center">Аудитория № 713</p> <p>1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexр DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p align="center">Помещение № 705И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexр DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center">Помещение 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

	Асер eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--