


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической
географии, протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «География рынка труда»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География


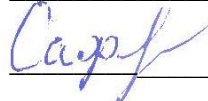
Направленность (профиль) подготовки
Экономическая и социальная география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):

доцент, канд. геогр. наук

доцент, канд. геогр. наук

 /Р.М. Сафиуллин
 / М.Р.Сафиуллина

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составители:

М.Р. Сафиуллин, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии;

Р.М. Сафиуллина, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, протокол №11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 - Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

ПК-7 способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований. способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ПК-3
	Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.	ПК-7
Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3
	Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации	ПК-7
Владения (навыки)	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства рабочей силы с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3
	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики	ПК-7

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География рынка труда» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель дисциплины - дать теоретические знания и практические умения в области географии рынка, формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования трудового потенциала общества, ознакомление с механизмами и формами практической реализации этих отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Социально-экономическая география, Информатика, Геоурбанистика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Экономико-географическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Межзональная экономико-географическая по России).

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «География рынка труда» на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет: 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Теории, методика исследований в геодемографии								
1	Предмет, цель и задачи курса «География и экономика рынка труда» Общая характеристика рынка труда. Основные понятия и определения.	2	2		4	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	Семинарское занятие Тестирование
2	Функционирование рынка труда. Субъекты рынка труда. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Экономически активное население и рабочая сила.	2	2		4	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	Практическая работа Тестирование
3	Занятость как основополагающая характеристика рынка труда. Социально-экономическая сущность занятости. Классификация занятости. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость.	2	2		6	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	Практическая работа Тестирование
4	Безработица: экономическая сущность. Виды безработицы. Показатели безработицы. Пути минимизации безработицы.	2	2		6	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	Практическая работа Тестирование
5	Организация оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Динамика заработной платы.	2	2		6	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	Практическая работа Тестирование
6	Методология географии рынка труда. Географические методы и подходы к изучению рынка труда.	2	2		6	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	Семинарское занятие Тестирование

7	<p>Рынок труда в экономически развитых странах в начале XXI века: сравнительно-географический анализ.</p> <p>Российский рынок труда.</p> <p>Формирование рынка труда в России.</p> <p>Региональные особенности рынка труда в России.</p> <p>Государственная политика в области регулирования рынка труда.</p>	2	2		6	1-3	Изучение терминов, изучение научной литературы	<p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>
	Итого	14	14		43,8			.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Знания: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала. Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.	Студент демонстрирует уверенные результаты в знании основного материала учебного курса. Показывает логику, научное мышление в изложении материала. Студент умеет мыслить логически, умеет аргументировать научную точку зрения.
Второй этап (уровень)	Умения: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Умения некомплексные, ошибочные, неисправимые ошибки	Умения с незначительными пробелами, ошибки исправляются оперативно, умеет выполнять задания логично
Третий этап (уровень)	Владения: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	Не владеет навыками	Владение отработано с ошибками с соблюдением генеральной правильности, демонстрируется оперативность, последовательность, логичность с отдельными ошибками исправимого характера

ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития	Знания не комплексные, незнание понятийно-терминологического аппарата, нелогичное научное мышление	Знания с пробелами, знание понятийно-терминологического аппарата с ошибками исправимого характера, стремление к построению логичного научного мышления
Второй этап (уровень)	Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации	Умения не комплексные, ошибочные, неисправимые ошибки	Умения с незначительными пробелами, ошибки исправляются оперативно, умеет выполнять задания логично
Третий этап (уровень)	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики	Не владеет навыками	Владение отработано с ошибками с соблюдением генеральной правильности, демонстрируется оперативность, последовательность, логичность с отдельными ошибками исправимого характера

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3 - Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Проверка результатов выполнения письменной контрольной работы
	Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития	ПК-7ПК-7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Проверка результатов выполнения письменной контрольной работы
2-й этап Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Проверка результатов выполнения письменной контрольной работы
	Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации	ПК-7	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Проверка результатов выполнения письменной контрольной работы

3-й этап	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Проверка результатов выполнения письменной контрольной работы
Владеть навыками	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.	ПК-7	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Проверка результатов выполнения письменной контрольной работы

Зачетные материалы

В целом зачет состоит из тестирования, сдачи практических и семинарских работ, решения задач.

Вопросы к тестированию зачета по курсу «География и экономика рынка труда»

1. Цели и задачи курса «География и экономика рынка труда». Объект и предмет исследования.
2. Рынок труда. Определение и сущность..
3. Субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка труда
4. Функционирование рынка труда. 3 типа конъюнктуры рынка труда.
5. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Качественная и количественная характеристика трудового потенциала.
6. Экономически активное население. Рабочая сила. Занятые.
7. Внешний и внутренний рынки труда.
8. Характерные черты американской модели рынка труда.
9. Характерные черты японской модели рынка труда.
10. Характерные черты шведской модели рынка труда.
11. Сегменты рынка труда. Первичный и вторичный рынки труда.
12. Занятость: экономическое, правовое, демографическое, социальное содержание.
13. Классификация занятости: по роду деятельности, по способу вовлечения в трудовую деятельность, в соответствии с международным классификатором статуса занятости.
14. Принципы занятости населения России. Структура занятости.
15. Понятие о полной и эффективной занятости. Экономически целесообразное рабочее место.
16. Эффективная занятость. Количественная оценка эффективной занятости через систему показателей. Естественная норма безработицы.
17. Безработица. Уровень безработицы. Продолжительность безработицы. Категории безработных.
18. Классификация безработицы по различным критериям: по причинам возникновения, по степени учета, по характеру проявления, по степени охвата экономики, по времени нахождения без работы, по социально-экономическому составу безработных.
19. Пути минимизации безработицы. Основные направления политики занятости.
20. Географические методы исследования рынка труда.
21. Географические факторы формирования рынка труда.
22. Рынок труда. Определение и сущность.
23. Территориальные особенности рынка труда в России.
24. Структурные особенности рынка труда в России.
25. Особенности отраслевой и профессионально-квалификационной структуры рабочей силы в экономически развитых странах.

26. Влияние миграции на рынок труда.
27. Безработица и политика занятости в экономически развитых странах.
28. Территориальный и структурный анализ безработицы в России.
29. Особенности рынка труда в Республике Башкортостан.
30. Международная организация труда.
31. Государственная политика регулирования рынка труда в РФ. Программы ФГСЗН содействия трудоустройству.
32. Деятельность ФГСЗН по РБ: территориальные особенности, проблемы, перспективы.
33. Государственная политика регулирования рынка труда в РФ. Программы ФГСЗН содействия трудоустройству.
34. Деятельность ФГСЗН по РБ: территориальные особенности, проблемы, перспективы.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Предмет, задачи географии рынка труда и ее место в системе наук

Вопросы семинара/практического занятия:

1. Каковы особенности и свойства труда?
2. . Какова сущность процесса труда?
3. 3. Чем отличаются условия возникновения труда от условий его формирования?
4. Объясните, почему труд - основной источник материальных благ людей и движущая сила развития общества.
5. Что такое трудовые отношения, социальные отношения в трудовой деятельности?
6. Что такое предмет труда, средства труда, средства производства, производительные силы?
7. Дайте определение рабочего дня, интенсивности и производительности труда.
8. Какой труд можно назвать эффективным?
9. Какие регулируются трудовые отношения? 1
10. 0. Что такое МОТ, каковы ее основные функции?

Тема 2. Рынок труда и занятость населения.

Вопросы семинара/практического занятия:

1. Что следует понимать под рабочей силой и трудом?
 1. 2. Основные условия возникновения и формирования рынка труда
 2. Что вынуждает работника продавать свою способность к труду - рабочую силу? Назовите особенности формирования спроса на трудовые ресурсы.
 3. Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда?
 4. Как в современных экономических условиях трактуется понятие "полной занятости". Возможно ли достижение поголовной занятости всего трудоспособного населения в современных экономических условиях?
 5. Объясните сущность безработицы и раскройте ее основные формы.
 6. Биржа труда. Основные виды бирж труда.
 7. Назовите основные направления государственного регулирования занятости.

Критерии оценивания семинара

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
------------------------------	--

Студент выступил на семинаре, представил ответы на 80-100 % вопросов семинарского занятия	7
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 80-100 % вопросов семинарского занятия	5
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40-80 % вопросов семинарского занятия	3
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40 % и менее вопросов семинарского занятия	0

Практические работы

Тема 1: Региональные особенности рынка труда в мире

Групповые задания:

1. Графически отобразите динамику уровня экономической активности населения в мире и по отдельным регионам (прил. 1). Охарактеризуйте региональные различия в уровне экономической активности населения в мире за 2000-2015 гг. Сделайте выводы.
2. Проанализируйте уровень безработицы среди отдельных групп населения по полу и возрасту (мужчины, женщины, молодежь, взрослые) и покажите графически его динамику за 2000-2009 гг. (прил. 2, 3). Охарактеризуйте региональные различия. Рассчитайте темп роста численности безработных в мире для этих групп населения за 2000-2015 гг. (прил. 4). Сделайте выводы.
3. Проанализируйте региональные различия в уровне занятости населения в мире в динамике за 2000-2015 гг. с применением гендерного подхода (прил. 5). Результаты представьте графически, сделайте выводы.
4. Рассчитайте темп роста численности занятых в промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг за период 1999-2015 гг. в мире и отдельных регионах (прил. 6-8). Сравните полученные результаты и сделайте выводы.
5. Проведите территориально-структурный анализ занятого населения в мире и по отдельным регионам по сферам экономики (сельское хозяйство, промышленность, услуги) с применением гендерного подхода в динамике за период 1999-2015 гг., (прил. 6-8). Для этого методом круговых диаграмм покажите структуру занятого населения по сферам экономики в 1999 г. и в 2015 г. охарактеризуйте произошедшие изменения. Сделайте выводы.

Тема 2: Географическое исследование рынка труда в России.

Групповые задания:

1. Проанализируйте динамику (темп роста) численности населения в трудоспособном возрасте и численности экономически активного населения в России за 1998-2015 гг., результаты покажите графически. Сравните эти показатели и сделайте выводы.
2. Составьте график «Динамика уровня экономической активности населения в России за 1998-2015 гг.». Сравните динамику численности экономически активного населения и уровня экономической активности.
3. Выявите особенности структуры экономически активного населения России по полу, возрасту, уровню образования в 1998 г. и 2015 г.

4. Покажите на одном графике динамику численности занятого населения и динамику численности работников предприятий и организаций в России за 1998-2015 гг. Сделайте выводы.
5. Проанализируйте изменения в распределении занятого населения в России по формам собственности за 1998-2015 гг.
6. Рассчитайте ежегодные темпы роста численности безработных в России (по методологии МОТ и зарегистрированных в службах занятости) за 1998-2015 гг., результаты покажите в виде графика. Сделайте выводы.

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы студента

7 баллов – при условии выполнения всей практической работы в полном объеме

3 балла – при отсутствии ответов на контрольные вопросы

0 баллов – при невыполнении практической работы

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

контрольная работа проводится в письменном виде. Необходимо решить задачи по разделам дисциплины.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным?

2. Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 75 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.

3. Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом:

1. экономически активное население (ЭАН)
 2. безработные (Б)
 3. экономически пассивное население (ЭПН)
 4. не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)
- а) Работник, уволенный по собственному желанию.
 - б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.
 - в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.
 - г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
 - д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
 - е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.
 - ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.
 - з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

4. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события:

1. возрастает пособие по безработице;
2. экономика вползает в кризис, сокращается предложение рабочей силы;

3. введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест;
4. принимается законодательство, увеличивающее издержки увольнения, и поэтому средняя продолжительность каждого периода занятости увеличивается.

5. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты:

1. увеличение срока выплаты пособия по безработице;
2. увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице;
3. отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины;
4. предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;
5. введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы.

Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы

Описание методики оценивания контрольной работы:

За правильный ответ – 0,2 балла

Всего за 5 правильных ответов максимальное количество баллов – 1

За неправильный ответ – 0 баллов

Рубежный контроль. Модуль 1.

1. Термин «трудовые ресурсы» означает, чем термин «экономически активное население» -:
 - a) уже:
 - b) подразумевают одно и то же**
 - c) связь отсутствует
 - d) шире

2. Экономически активное население включает следующие группы
 - a) трудоспособные и нетрудоспособные:
 - b) работающие и инвалиды
 - c) занятые и безработные**
 - d) получающие и не получающие оплату труда

3. Человек, который надеется вскоре снова получить работу :
 - 1) относится к разряду занятых
 - 2) относится к безработным**
 - 3) рассматривается как не полностью занятый
 - 4) рассматривается, как нетрудоспособный

4. Термин «трудовые ресурсы» шире термина «экономически активное население» за счет:
 - a) численности населения занятого в производственной сфере
 - b) незанятого в производственной сфере**
 - c) желающего работать
 - d) нежелающего работать

5. Наемные работники являются ... отношений на рынке труда:

- a) объектами
- b) **субъектами**
- c) компонентами
- d) элементами

6. Система целенаправленных государственных мероприятий и акций по регулированию отношений между классами, нациями, а также отдельными социальными группами населения в части повышения общественного благосостояния:

- 1. **социальная политика**
- 2. социальное партнерство
- 3. социальное обеспечение
- 4. социальная поддержка

7. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа безработных к численности трудовых ресурсов

- 1. **безработных к численности экономически активного населения**
- 2. зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов:
- 3. безработных к численности занятого населения.

8. В государстве имеет место полная занятость населения, когда отсутствует безработица:

- 1. все трудоспособное население занято трудовой деятельностью:
- 2. заняты все имеющиеся рабочие места
- 3. **безработица соответствует естественному уровню.**

9. Лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками относятся к:

- a) **занятым**
- b) безработным
- c) экономически неактивным
- d) экономически активным

10. Лица моложе 16 лет, выполнявшие работу по найму относятся к:

- a) экономически неактивному населению
- b) эксплуатируемым
- c) безработным экономически активное население

11. Что не относится к основным механизмам рынка труда:

- 1. цена рабочей силы
- 2. **благотворительность**
- 3. конкуренция
- 4. спрос на труд

12. Цена на рабочую силу отражает потребность экономики в определенном количестве работников на каждый момент времени:

- 1. необходимость -:

2. обеспеченность -:
3. спрос -:
4. предложение

13. Отчаявшиеся найти работу, те прекратившие ее поиск, исчерпав все возможности, но которые могут и готовы работать относятся к -:

1. **экономически неактивным** -:
2. занятым -: экономически активным -:
3. безработным

14. Если работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока ещё не нашел работы:

- a) **фрикционная форма безработицы**
- b) структурная форма безработицы:
- c) циклическая форма безработицы:
- d) добровольная форма безработицы

15. Потерявший работу из-за кризиса в экономике попадает в категорию безработных охваченных:

- a) фрикционной формой безработицы
- b) **структурной формой безработицы**
- c) циклической формой безработицы
- d) добровольной формой безработицы

16. Эффективность в общеэкономическом смысле означает:

1. соотношение прибыли и объемов деятельности
2. соотношение результатов и затрат на достижение данного результата
3. **соотношение затрат и результатов деятельности**
4. сумму всех ресурсов предприятия

17. Эффективность производственной деятельности предприятия определяется: выпущенными акциями

1. **соотношением затрат и результатов**
2. точкой безубыточности
3. размером полученной прибыли

18. К показателям экономической эффективности не относится показатель:

1. **эффективности живого труда**
2. эффективности основных фондов
3. эффективности оборотных средств
4. эффективности прошлого труда

19. Ресурсы организации используются эффективно если:

1. организация не может получить большую величину прибыли, без увеличения ресурсов совокупные ресурсы больше суммы затрат
2. спрос на продукцию больше предложения
3. **организация может увеличить объем производства продукции**

20. В соответствии с ресурсным подходом эффективность хозяйственной деятельности организации рассчитывается, как отношение -:

1. суммы прибыли к сумме совокупным ресурсам:
2. суммы расходов к сумме совокупным ресурсам :
3. суммы совокупных ресурсов к сумме прибыли:
4. суммы совокупных ресурсов к выручке

Критерии оценивания: максимальное количество баллов -25. Всего - 20 тестовых вопросов. Балл за правильный ответ – 1,25.

Рубежный контроль. Модуль 1.

1. Какая эффективность включает требование гармоничного развития личности каждого работника, повышение его квалификации и расширение производственного профиля и формирование позитивного социального климата в трудовых коллективах:

- a) экономическая
- b) социальная:**
- c) психофизиологическая:
- d) трудовая

2.Критерии, которые не являются характеристиками результативности труда:

- 1. действенность**
2. экономичность:
3. прибыльность:
4. затратность

3.Объем продукции на единицу затраченного на него живого труда

- a) выработка**
- b) трудоемкость
- c) производительность
- d) рентабельность

4.Сумма затрат живого труда на производство единицы продукции:

1. выработка
- 2. трудоемкость**
3. производительность
4. рентабельность

5.Производительность труда – это показатель :

1. социальной эффективности трудовой деятельности
2. психофизиологической эффективности трудовой деятельности
3. экономической эффективности трудовой деятельности
- 4. социально-экономической эффективности трудовой деятельности**

Критерии оценивания: максимальное количество баллов -25. Всего - 20 тестовых вопросов. Балл за правильный ответ – 1,25.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

География рынка труда

Направление: 05.03.02 География

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на практическом и семинарском занятиях	7	4	0	28
2. Контрольная работа	1	1	0	1
Рубежный контроль				
1. тестирование	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на практическом и семинарском занятиях	7	3	0	21
Рубежный контроль				
1. тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Подготовка и публикация статьи, тезисов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	-	-	0	-6
Посещение практических и семинарских занятий	-	-	0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

Дополнительная литература:

3. Сафиуллин, Р.Г. Территориальное планирование и управление: экономико-географический подход [Электронный ресурс]: монография / Р.Г. Сафиуллин, Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullin i dr_Territorialnoeplanirovanie_mon_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullin_i_dr_Territorialnoeplanirovanie_mon_2014.pdf)>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 806И, (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 806И, аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 806И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория №709И</p> <p align="center">Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение №817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>