

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Географический факультет

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №13 от «20» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Согласовано:  
Председатель  
факультета

 Ю.В. Фаронова

УМК географического

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Этика



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)  
43.03.02 – Туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филос.н.



/ Хасанова Л.Р./

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: Хасанова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «20» июня 2019 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте
		ИУК 5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп
		ИУК 5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен организовывать работу исполнителей,	ПК-3.1 Применяет правила делового этикета в целях эффективного взаимодействия	этику сферы сервиса и услуг; этику партнерских

	принимать решение в организации туристской деятельности	с участниками туристского рынка	отношений; эстетику обслуживания; профессиональную этику и этикет;
		ПК-3.2 Применяет методику территориальной оценки размещения участников туристского рынка	соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;
		ПК-3.3 Определяет решения по организации и управлению обслуживанием в туристской индустрии	основами профессиональной этики и этикета; способностью к социальному взаимодействию, принятию решений по организации и управлению обслуживанием в туристской индустрии

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Этика*» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью дисциплины является освоение студентами базовых понятий, составляющих представлений о сущности, категориях, специфике и историческом развитии этической теории; знаний о типологии, структуре, функциях морали как предмета этики, а также о проблемах морального выбора личности. Все это должно сформировать у студентов культуру нравственных отношений и размышлений, а также способствовать формированию активной жизненной позиции и осмысленного восприятия межкультурного многообразия мира, человека и общества.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5.1-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименована индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает или имеет фрагментарное владение основными категориями философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В целом хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Не умеет или не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	Умеет применять и системно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества
ПК-3.1 Применяет правила	этику сферы сервиса и услуг; этику	Не знает этику сферы сервиса и услуг; этику партнерских	Знает этику сферы сервиса и услуг; этику партнерских отношений; эстетику



делового этикета в целях эффективного взаимодействия с участниками туристского рынка	партнерских отношений; эстетику обслуживания; профессиональную этику и этикет;	отношений; эстетику обслуживания; профессиональную этику и этикет;	обслуживания; профессиональную этику и этикет;
ПК-3.2 Применяет методику территориальной оценки размещения участников туристского рынка	соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;	Не умеет соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений	Умеет соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений
ПК-3.3 Определяет решения по организации и управлению обслуживанием в туристической индустрии	основами профессиональной этики и этикета; способностью к социальному взаимодействию, принятию решений по организации и управлению обслуживанием в туристической индустрии	Не владеет основами профессиональной этики и этикета; способностью к социальному взаимодействию, принятию решений по организации и управлению обслуживанием в туристической индустрии	Владеет основами профессиональной этики и этикета; способностью к социальному взаимодействию, принятию решений по организации и управлению обслуживанием в туристической индустрии

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1	Знать основные категории	Опрос во время

<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>проведения занятий, конспекты, словарь терминов</p>
<p>УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Реферат, опрос во время проведения занятий, конспекты, контрольная работа</p>
<p>УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Тестирование, опрос во время проведения занятий</p>
<p>ПК-3.1 Применяет правила делового этикета в целях эффективного взаимодействия с участниками туристского рынка</p>	<p>этику сферы сервиса и услуг; этику партнерских отношений; эстетику обслуживания; профессиональную этику и этикет;</p>	<p>Тестирование, опрос во время проведения занятий</p>
<p>ПК-3.2 Применяет методику</p>	<p>соблюдать требования профессиональной этики и</p>	<p>Тестирование, опрос во время</p>

территориальной оценки размещения участников туристского рынка	современного этикета; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;	проведения занятий
ПК-3.3 Определяет решения по организации и управлению обслуживанием в туриндустрии	основами профессиональной этики и этикета; способностью к социальному взаимодействию, принятию решений по организации и управлению обслуживанием в туриндустрии	Тестирование, опрос во время проведения занятий

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	8	0	8
2. Словарь терминов	7	1	0	7
3. Презентация/реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	8	0	8
2. Словарь терминов	7	1	0	7
3. Презентация/реферат	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа (тест)	25	1	0	25
Итоговый балл			0	100
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих конкурсах, олимпиадах			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи этики
2. Сущность и функции морали
3. Основные структурные элементы морали
4. Мораль и право
5. Взаимосвязь морали и религии
6. Мораль и политика
7. Мораль и экономика
8. Мораль и искусство как способы духовно-практического освоения мира
9. Мораль и наука
10. Философско-этическое мировоззрение в цивилизациях Древнего Востока
11. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
12. Специфика этической позиции Сократа
13. Социально-нравственный идеал Платона

14. Основные темы и содержание этической теории Аристотеля
15. Этические идеи Эпикура
16. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея
17. Этика буддизма. Четыре благородные истины Будды
18. Этика христианства. Нагорная проповедь Иисуса Христа
19. Этика ислама. Пять основных устоев мусульманского вероучения
20. Нравственное самосознание в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации
21. Этика самосовершенствования А. Швейцера.
22. Смысл кантовской этики долга
23. Смысл учения Л.Н. Толстого о непротавлении злу насилием.
24. Категории этики как основные понятия морального сознания. Классификация категорий этики.
25. Добро и зло как фундаментальные категории этического мышления.
26. Свобода и ответственность
27. Долг как категория этики
28. Категория совести
29. Честность и справедливость
30. Достоинство человека
31. Счастье и смысл жизни
32. СПИД: морально-этические проблемы
33. Моральный смысл различных форм эвтаназии
34. Морально-этические проблемы клонирования
35. Морально-этические проблемы искусственного аборта
36. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное оплодотворение
37. Этика Нового времени
38. Современные этические теории

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

**В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:**

**60 баллов** – студент получает при выполнении следующих условий:

выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;

активное участие в межгрупповых и внутригрупповых дискуссиях;

активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;

умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;

умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;

умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;

умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме

Для получения оценки «зачет» (60 баллов) студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса и основных подходов.

- не зачтено - менее 60 баллов.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (текущая аттестация)**

В качестве контрольной работы студентам предлагается провести культурологическое исследование. Задание для контрольной работы выдается на 8 неделе и проверяется в течение 14-15 недель учебного курса. Контрольная работа состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки

проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения культурологического исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

### **Примерные темы контрольной работы (текущей аттестации):**

#### **Примерные темы контрольной работы:**

1. Возникновение и развитие этики
2. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения морали.
3. Теоретико-методологические основы этики.
4. Современные проблемы развития этики.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- качество содержания работы (его соответствие требованиям образовательного модуля);
- качество оформления результатов работы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий, специального оборудования и программ;
- умение делать выводы, обобщения, рекомендации для улучшения качества работы.

#### **Описание шкалы оценивания контрольной работы:**

- **оценки "отлично"** заслуживает обучающийся, который провёл всесторонний анализ выбранной темы, обнаруживший глубокое знание методологии культурологических исследований, изложивший собранный материал в ясной форме, сформулировавший обоснованные выводы по собранному материалу.

- **оценки "хорошо"** заслуживает обучающийся, давший полный анализ избранной темы, обнаруживший знание методологии культурологических исследований, сформулировавший основные выводы по материалу;

- **оценки "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, давший полный анализ избранной темы, обнаруживший частичное знание методологии культурологических исследований, сформулировавший выводы по материалу, но допустивший ошибки при выполнении контрольного задания;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки при проведении культурологического исследования, пробелы в знаниях методов изучения антропологического материала.

### **Вопросы для конспектирования**

#### **МОДУЛЬ 1. Этика как философская наука**

**Тема 1. Особенности этического знания** Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики.

Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.

#### **Тема 2. Сущность и специфика морали.**

Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение.

Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное

требование.

### **Тема 3. История этических учений**

Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.

Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.

Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля.

Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи. Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика

### **Тема 4. Добро и зло**

Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы.

Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распущенность как формы нравственного зла.

Справедливость

Принцип талиона как начальное представление о справедливости

Справедливость по Аристотелю: уравнивательная и распределительная справедливость. Теория справедливости Дж.Роулза. Принцип приоритета свободы. Принцип различия.

### **Тема 5. Свобода и ответственность**

Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стоики, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло.

Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.

## **Модуль 2. История и теория морали**

### **Тема 6. Мораль и другие сферы общественной жизни**

Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности.

Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания.

Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы.

Мораль и наука. Этика научного творчества..

### **Тема 7. Генезис морали**

Архаическая нравственность

Теории происхождения морали

Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена

Смысл счастья

Счастье как эвдемония (Эпикур)

Счастье мудреца (даосизм, стоя).

Счастье и смысл жизни.

### **Тема 8. Любовь и долг как моральные категории**

Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.

Любовь в концепции экзистенциализма Ж.-П.Сартра.  
Любовь как милосердие (христианская этика, творчество Ф.М.Достоевского)  
Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.

Долг как моральная категория

Императивность морали и источники нравственного долга.

Долг и совесть.

Долг и чувство стыда.

Проблема долга у молодежи

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если конспект полный, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4 балла выставляется студенту, если конспект полный, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если конспект не полный, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если конспектов нет.

### **Темы рефератов:**

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Сократ: я знаю, что ничего не знаю.
3. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
4. Эпикур: живи незаметно.
5. «Письмо к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
6. Нравы людей при родовом строе.
7. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
8. Тайны философии Шестова.
9. Нравственность XXI века.
10. Современная экологическая этика.
11. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
12. История идеи гуманизма.
13. Нравственный конфликт и его разрешение.
14. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
15. Существует ли моральная интуиция?
16. Специфика морального конфликта.
17. Традиции и инновации в развитии конфуцианской этики.
18. «Добро должно быть с кулаками».
19. Эвтаназия: за и против.
20. Смертная казнь: за и против.
21. Этические аспекты проблемы абортов.
22. Преодоление суицида.
23. Опыт нравственного самоанализа.
24. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).
25. «Антиномии» свободы в творчестве П. Бердяева.
26. Этика «всеединства» о смысле жизни.
27. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
28. Как древнегреческие боги нарушали нравственные заповеди.
29. Нравственные принципы «Домостроя» как образец патриархальных нравов.



### 30. Мечта о «золотом веке» в различные эпохи.

#### **Рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – это форма контроля самостоятельной научной работы студента, как письменный доклад-отчёт автора по исследуемой им проблеме

Основная цель выполнения докладов и рефератов заключается в том, что это является одной из основных форм самостоятельной работы студентов. При подготовке доклада или реферата студенты приобретают навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде. Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен подготовить 1 доклад или реферат, изложить его в форме доклада или сдать на проверку преподавателю.

#### **Основные требования к содержанию реферата:**

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

#### **Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):**

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 8-10 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт TimesNewRoman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

1. Введение: а) обоснование актуальности избранной темы исследования;
- б) определение научных цели и задач исследования;
- в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;
- г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

2. Основная часть: а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствии с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме;

3. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

### **Критерии оценки реферата:**

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка «**отлично**» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный материал по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций УК-5.1

Оценка «**хорошо**» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**удовлетворительно**» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других работ более чем на 90%.

### ***Примерные тесты по дисциплине:***

**Тест 1.** Что такое этика?

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

**Тест 2.** Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- а) да;
- б) нет.

**Тест 3.** Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

**Тест 4.** В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали?

- а) в том, что мораль ценна сама по себе и представляет собой систему норм;
- б) в том, что моральные ценности есть нормы;
- в) в том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие поступки.

**Тест 5.** Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?

- а) никак не соотносятся;
- б) удовлетворение эгоистических интересов не противоречит моральным нормам;
- в) моральные нормы существуют, будучи признаваемыми данной группой людей – и тем самым, будучи всеобщими для данной группы, но в то же время люди зачастую нарушают их, исходя из своих эгоистических интересов, - и тем самым мораль реализуется через свое постоянное нарушение.

**Тест 6.** Почему моральные требования выступают в форме запретов?

- а) потому, что все многообразие возможных человеческих действий невозможно учесть и санкционировать разрешениями – и приходится регулировать поведение людей по принципу «все, что не запрещено, то разрешено», запрещая некоторые виды действий и предоставляя людям свободу выбора среди незапрещенных;
- б) человек по природе зол, и укротить эту злобу возможно только запретами;
- в) только запреты могут формировать человеческую личность и развивать навыки самодисциплины.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. – М. :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Канке В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. — 4-е изд., стер. — М. : ОМЕГА-Л, 2011. — 394 с.
4. Разин А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2012. — 416 с. Электронная библиотечная система znanium.com

#### *Дополнительная литература:*

5. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
6. Юридическая этика : учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 812И</b></p> <p>Учебная мебель, доска          Проектор Casio XJ-V2          Проекционный экран с электроприводом          LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см          Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"-3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	16
практических/ семинарских	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Этика как философская наука</b> Тема 1. Особенности этического знания. Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики. Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.	2			6	1-3	1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к докладу.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
2.	Тема 2. Сущность и специфика морали. Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение. Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование.	2			6	1-3	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Подбор материала для реферата/контрольной работы.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
3.	Тема 3. История этических учений. Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель:	4			6	1-3,4-6	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Подготовка к тестированию	Выступление по вопросам к семинарским занятиям

	<p>учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.</p> <p>Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.</p> <p>Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля.</p> <p>Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи. Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика.</p>							
4.	<p>Тема 4 Добро и зло</p> <p>Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы. Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распушенность как формы нравственного зла.</p> <p>Справедливость</p> <p>Принцип талиона как начальное представление о справедливости</p> <p>Справедливость по Аристотелю: уравнивательная и распределительная справедливость.</p> <p>Теория справедливости Дж.Роулза.</p> <p>Принцип приоритета свободы. Принцип различия.</p>	2		6	1-3, 5	1.	<p>Подготовка плана контрольной работы;</p> <p>2. Конспектирование.</p>	<p>Выступление по вопросам к семинарским занятиям</p>
5	<p>Тема 5. Свобода и ответственность</p> <p>Сущность свободы. Свобода как</p>	2		6	1-3, 4	1.	<p>Знакомство с рекомендуемой литературой;</p>	<p>Выступление по вопросам к</p>



	<p>познанная необходимость (стоики, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло.</p> <p>Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.</p>						2. Подготовка материала к докладу.	семинарским занятиям Контрольная работа
6	<p><b>МОДУЛЬ 2.История и теория морали.</b> Тема 6. Мораль и другие сферы общественной жизни Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности. Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания. Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы. Мораль и наука. Этика научного творчества.</p>	1		4	1-5	1. 2.	Подготовка конспекта лекций; Подбор материала для контрольной работы.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
7	<p>Тема 7. Генезис морали Архаическая нравственность Теории происхождения морали Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена</p>	1		4	1-3, 4-6	1. 2.	Подготовка конспекта лекций; Подготовка к тестированию	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
8	<p>Тема 8. Другие категории этики. Смысл счастья</p>	1		8	1-3, 4-5	1.	Подготовка конспекта лекций;	Выступление по вопросам к

	<p>Счастье как эвдемония (Эпикур)  Счастье мудреца (даосизм, стоя).  Счастье и смысл жизни.  Любовь как моральная категория  Сущность и противоречия любви.  Любовь в гуманистической этике  Э.Фромма.  Любовь в концепции экзистенциализма  Ж.-П.Сартра.  Любовь как милосердие (христианская  этика, творчество Ф.М.Достоевского)  Сущность любви в концепции  ненасилия Л.Н.Толстого.</p> <p>Долг как моральная категория  Императивность морали и источники  нравственного долга.  Долг и совесть.  Долг и чувство стыда.  Проблема долга у молодежи</p>							семинарским занятиям
	<p>Тема 9. Проблемы биоэтики  Смерть и умирание: определение  смерти; воззрения на эвтаназию  Морально-этические проблемы аборта:  природа и статус эмбриона  Морально-этические проблемы  клонирования и трансплантологии:  проблема справедливости в  распределении дефицитных ресурсов  для трансплантации</p>	1		9,8	4-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	<p>Подготовка конспекта лекций;  Подбор материала для  контрольной работы.</p>	<p>Выступление по  вопросам к  семинарским  занятиям  Контрольная  работа  Тестирование</p>
	<b>ИТОГО:</b>	16		55,8				



### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 2 курс (летняя сессия)  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
Лекций	4
практических/ семинарских	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>МОДУЛЬ 1. Этика как философская наука</b> Тема 1. Особенности этического знания. Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики. Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.	1			7	1-3	3. Знакомство с рекомендуемой литературой; 4. Подготовка материала к докладу.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
2.	Тема 2. Сущность и специфика морали Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение. Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование.	-			6	1-3	3. Подготовка конспекта лекций; 4. Подготовка материала для реферата/контрольной работы.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
3.	Тема 3. История этических учений Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма. Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение. Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная	1			6	1-3,4-6	3. Подготовка конспекта лекций; 4. Подготовка к тестированию	Выступление по вопросам к семинарским занятиям

	философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля. Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи. Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика.							
4.	Тема 4 Добро и зло Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы. Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распушенность как формы нравственного зла. Справедливость Принцип талиона как начальное представление о справедливости Справедливость по Аристотелю: уравнивательная и распределительная справедливость. Теория справедливости Дж.Роулза. Принцип приоритета свободы. Принцип различия.	-			6	1-3, 5	3. Подгот овка плана контрольной работы; 4. Консп ектирование.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
5	Тема 5. Свобода и ответственность Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стоики, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло. Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.	-			6	1-3, 4	3. Знако мство с рекомендуемо й литературой; 4. Подгот овка материала к докладу.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям Контрольная работа
6	<b>МОДУЛЬ 2.История и теория морали.</b> Тема 6. Мораль и другие сферы общественной жизни Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности. Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания. Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы. Мораль и наука. Этика научного творчества.	1			6	1-5	3. Подгот овка конспекта лекций; 4. Подбо р материала для контрольной работы.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
7	Тема 7. Генезис морали Архаическая нравственность Теории происхождения морали Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена	-			6	1-3, 4-6	3. Подгот овка конспекта лекций; 4. Подгот овка к тестированию	Выступление по вопросам к семинарским занятиям
8	Тема 8. Другие категории этики.	-			10	1-3, 4-5	2. Подгот	Выступление по

<p>Смысл счастья  Счастье как эвдемония (Эпикур)  Счастье мудреца (даосизм, стоя).  Счастье и смысл жизни.  Любовь как моральная категория  Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.  Любовь в концепции экзистенциализма Ж.-П.Сартра.  Любовь как милосердие (христианская этика, творчество Ф.М.Достоевского)  Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.</p> <p>Долг как моральная категория  Императивность морали и источники нравственного долга.  Долг и совесть.  Долг и чувство стыда.  Проблема долга у молодежи</p>						овка конспекта лекций;	вопросам к семинарским занятиям
<p>Тема 9. Проблемы биоэтики  Смерть и умирание: определение смерти; воззрения на эвтаназию  Морально-этические проблемы аборта: природа и статус эмбриона  Морально-этические проблемы клонирования и трансплантологии: проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации</p>	1			10,8	4-5	3. Подгот овка конспекта лекций; 4. Подбо р материала для контрольной работы.	Выступление по вопросам к семинарским занятиям Контрольная работа Тестирование
<b>ИТОГО:</b>	1			63,8			