

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК географического  
факультета

И.о. за  / А.Ф. Кудряшев

/ Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Философия»

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
43.03.02 Туризм

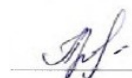
Профиль подготовки  
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент кафедры философии и  
политологии, к.филос.н.



/ Прокофьева Д.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель: Д.В. Прокофьева, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 15
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 15
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 34
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации
		УК-1.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Уметь применять философский подход, находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами
		УК-1.3. Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать о существующем культурном разнообразии общества в различных контекстах (социально-историческом, этическом и философском)	Знать о существующем культурном разнообразии общества в различных контекстах (социально-историческом, этическом и философском)

		<i>УК-5.2. Уметь воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом цельную систему</i>	<i>Уметь воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом цельную систему</i>
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра географии.

Целью учебной дисциплины «Философия» является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

При освоении курса «Философия» обеспечивается активная ориентация студентов в событиях мировоззренческого уровня. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающихся, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): История, Русский язык и культура речи.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социология, Культурология, Психология.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия** на 3 семестр  
Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 ЗЕТ/108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2 часа
лекций	18 часов
практических/ семинарских	36 часов
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2 часа
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18 часов
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34,8 часа

Форма контроля:  
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
<b>Модуль 1. История философии</b>								
1.	Тема 1. Природа философского знания и предмет философии	4	-	-	2	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4,	Конспекты. Терминологический словарь ДЛ: 4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка конспектов литературы и терминологического словаря. 3) диспут.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока: Китай, Индия	-	4	-	-	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 10	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме ДЛ: 4, 10	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия
3.	Тема 3. Античная философия: философия Древней Греции	4	2	-	-	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 5, 10, 16, 17	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме ДЛ: 4, 5, 17	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия
4.	Тема 4. Человек и общество в средневековой философии. Философия эпохи Возрождения.	-	4	-	2	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 10, 11, 16, 17	Вопросы для самоконтроля по теме ДЛ: 4, 10, 11	Опрос Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия



5.	Тема 5. Европейская философия 17-18 вв. (эпоха Нового времени и Просвещения)	2	-	-	2	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 11, 16, 17	Конспекты ДЛ:4, 17	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия Контрольная работа
6.	Тема 6. Немецкая классическая философия	4	-	-	2	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 11, 16, 17	Конспекты. Терминологический словарь ДЛ: 11, 16, 17	Опрос
7.	Тема 7. Западная философия 19-20 вв.	2	4	-	-	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 8, 12, 13, 17, 18	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме ДЛ: 4, 8, 17	Коллоквиум Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия
8.	Тема 8. Философская мысль России.	-	4	-	2	ОЛ: 1-3, 7; ДЛ: 2, 6, 13	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме ОЛ: 7 ДЛ: 6, 13	Текущий контроль:1) опрос; 2) проверка конспектов научной литературы и терминологического словаря. 3) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 4) диспут.
9.	Промежуточная контрольная работа по теме «История Философии»	-	2	-	-		Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Промежуточная контрольная работа по теме «История Философии».

							Тестирование	
<b>Модуль 2. Общие проблемы философии</b>								
10	Проблемы философской антропологии. Проблема ценностей. Культура и цивилизация	2	-	-	2	ОЛ: 1, 5, 8; ДЛ: 14, 15.	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Дискуссия.
11	Природа как объект философского анализа	-	2	-	-	ОЛ: 2, 4, 7; ДЛ: 1, 3.	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия Контрольная работа
12	Понятие бытия. Материя и её атрибуты	-	2	-	2	ОЛ: 2, 4, 7; ДЛ: 1, 3.	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия Контрольная работа
13	Философские проблемы сознания	-	2	-	2	ОЛ: 2, 4, 7; ДЛ: 1, 3.	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия Контрольная работа
14	Познание. Научное познание и его методы	-	2	-	-	ОЛ: 1, 3, 6, 8; ДЛ: 1, 3.	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа по семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия Контрольная работа
15	Общество как объект философского анализа	-	4	4	4	ОЛ: 1-3; ДЛ: 1, 3, 9, 14.	Конспекты. Вопросы для	Дискуссия по заявленным вопросам

							самоконтроля по теме ДЛ: 3, 9.	семинарского занятия.
16	Человек как главная философская проблема	-	4	-	2	ОЛ: 1-3, 8; ДЛ: 1, 3, 15, 18.	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме ДЛ: 3, 9.	Дискуссия по заявленным вопросам семинарского занятия. Подготовка к итоговой контрольной работе
17	Итоговая контрольная работа	-	2	-	-			Итоговая контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		18	36	-	18			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия** на 3 семестр  
Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 ЗЕТ/108 часов (зимняя сессия: 3з.е/108 часов)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2 часа (зимняя сессия)
лекций	4 часа (зимняя сессия)
практических/ семинарских	8 часов (зимняя сессия)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2 часа (зимняя сессия)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8 часов (установочная сессия: 32 часа; зимняя сессия: 85,3 часа)
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9 часов (зимняя сессия)

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
<b>Модуль 1. Философская мысль от Античности до 18 века</b>								
1.	Введение в философию. Философия Древнего Востока: Индия, Китай. Античная философия Древней Греции.	2	-	-	10	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 10	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия по
2.	Античная философия Древней Греции. Человек и общество в средневековой философии. Философия эпохи Возрождения.	-	2	-	15	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 5, 10, 16, 17	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия по
3.	Европейская философия 17-18 вв. (эпоха Нового времени и Просвещения)	-	2	-	9,8	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 11, 16, 17	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия по
<b>Модуль 2. Философская мысль с 18 в. до современности. Философская мысль России</b>								
4.	Немецкая классическая философия	2	-	-	20	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 11, 16, 17	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия по
5.	Западная философия 19-20 вв.	-	2	-	16	ОЛ: 1-3; ДЛ: 4, 8, 12, 13, 17, 18	Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме	Работа семинарским вопросам. Презентации. Дискуссия по
6	Философская мысль России	-	2	-	15	ОЛ: 1-3, 7;	Конспекты. Вопросы для	Работа семинарским по

						ДЛ: 2, 6, 13	самоконтроля по теме	вопросам. Презентации. Дискуссия
	<b>Всего часов:</b>	4	8	-	85,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.1. Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации	Знает специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Студент не понимает специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, не умеет использовать методы поиска, анализа и синтеза информации	Студент допускает ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают логические ошибки в определении современных социокультурных явлений и процессов.	Студент может сформулировать суть современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска. Имеются пробелы в использовании методов поиска, анализа и синтеза информации, логичности знаний.	Студент свободно ориентируется в специфике современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, умеет искать, анализировать информацию, основные виды её источников. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Студент ориентирован на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).
УК-1.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Студент не умеет анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Имеются погрешности в применении знаний на практике. Студент допускает погрешности в умении логически рассуждать, анализировать, синтезировать информацию,	Студент умеет относительно уверенно логически рассуждать, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет письменно отвечать на вопросы. Умеет устанавливать связь изученного

		формулировать свои суждения.	применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.		материала с ранее пройденным.
УК-1.3. Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	Владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	Основные приёмы и навыки критического мышления усвоены. Имеются проблемы с анализом имеющегося материала и аргументацией собственных суждений. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия.	Может провести статистический анализ при наличии образца. Студент демонстрирует ограниченность в автоматическом расчете статистических показателей.	Основные приёмы работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания уверенно используются, но возникает погрешность в аргументации собственных суждений	Студент владеет критическим мышлением, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Знать о существующем культурном разнообразии общества в различных контекстах (социально-историческом, этическом и философском)	Знает о существующем культурном разнообразии общества в различных контекстах (социально-историческом, этическом и философском)	Студент не разбирается в существующем культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Студент слабо разбирается в существующем культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Присутствуют основные знания о культурном разнообразии общества	Студент разбирается в существующем культурном разнообразии общества в различных контекстах (социально-историческом, этическом и философском)
УК-5.2. Уметь воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом цельную	Умеет воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом цельную систему	Студент не может воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом	Студент слабо понимает общество как цельную систему, основанную на многообразии	Имеет основные навыки восприятия общества и окружающий мир как многообразных, но	Студент умеет воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом цельную систему



систему		цельную систему		затрудняется найти общее в этом многообразии	
---------	--	-----------------	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, тестирование, аудиторная работа
	Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, тестирование, аудиторная работа
	Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, тестирование, аудиторная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать о существующем культурном разнообразии общества в различных контекстах (социально-историческом, этическом и философском)	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, тестирование, аудиторная работа
	Уметь воспринимать общество и окружающий мир как многообразный, но при этом цельную систему	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, тестирование, аудиторная работа

**Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет содержит два вопроса. Студент должен дать развёрнутый, чёткий, аргументированный ответ на каждый из вопросов, за ответ на один вопрос он может получить до 15 баллов. Максимальное количество баллов за экзамен – 30.

**Перечень вопросов к подготовке к экзамену по курсу «Философия»**

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Предмет и функции философии. Структура и основные разделы философии

3. Веды. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм
5. Философия Античной Греции: первые философы и проблема начала всех вещей
6. Софисты. Сократ (майевтика, диалектический метод)
7. Объективный идеализм Платона
8. Философская система Аристотеля
9. Философия Средневековья: эпоха патристики (Августин Блаженный) и эпоха схоластики (Фома Аквинский).
10. Натурфилософия Возрождения. Н.Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, пантеизм Дж. Бруно
11. Мыслители эпохи Возрождения о государственном строе: Н. Макиавелли, Т.Мор
12. Научная революция 17 века: эмпиризм Фр. Бэкона
13. Научная революция 17 века: рационализм Р.Декарта
14. Социально-философские концепции Нового времени: Т.Гоббс, «Левиафан». Д.Локк и его концепция «естественного права»
15. Немецкая классическая философия: И.Кант
16. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф. Гегеля.
17. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса.
18. Философия воли А.Шопенгауэра
19. Философия жизни: философские идеи Ф.Ницше
20. Психоаналитическая философия З.Фрейда, школы «неофрейдизма»
21. Философия «всеединства» Вл. Соловьёва
22. Философская антропология Н.А.Бердяева. Онтология свободы и творчества
23. Философия экзистенциализма: Ж-П. Сартр, А. Камю
24. Бытие и существование, бытие и небытие. Типы бытия
25. Материя как философская категория. Понятие движения. Основные формы и типы движения.
26. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
27. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле (креационизм, панспермия, абиогенез)
28. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена и В. Вернадского, его актуальность. Философский контекст экологической проблемы
29. Сознание как отражение действительности. Сознание и язык.
30. Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания. Агностицизм как форма непознаваемости мира
31. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Абстрактное мышление
32. Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Эмоция и интуиция как иррациональные формы познания
33. Относительная, абсолютная, объективная истины. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение
34. Социальная философия (предмет и функции). Особенности социального познания
35. Понятие общества. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное / информационное.
36. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность.
37. Культура как универсальное условие, средство и механизм жизнедеятельности людей. Функции культуры
38. Цивилизация как форма существования и развития общества (формационный и цивилизационный подходы)
39. Гражданское общество и правовое государство

40. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальные различия и социальная дифференциация. Проблема социального неравенства.
41. Биологизаторские (мальтузианство, евгеника, социал-дарвинизм) и социологизаторские (вульгарный марксизм) трактовки человека
42. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация.
43. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конфликт, эскапизм, конформизм).
44. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность
45. Человек и ценности. Аксиология как учение о ценностях. Классификации ценностей
46. Классификация и характеристика глобальных проблем современности

Образец экзаменационного билета:  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Башкирский государственный университет»

Факультет Философии и социологии

Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине Философия

Направление 43.03.02 Туризм

Профиль Территориальная организация и управление туристско-рекреационной  
деятельностью

1. Предмет и функции философии. Структура и основные разделы философии
2. Философия Средневековья: эпоха схоластики (Фома Аквинский). Спор о природе универсалий

Заведующий кафедрой философии и политологии  
д.филос.н., профессор

А.Ф. Кудряшев

**Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции.** Цель семинарских (практических) занятий по философии - обеспечить овладение умениями использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи:

повторение и закрепление знаний; контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### *ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ*

#### **Тема 1. Философия Древнего Востока: Китай, Индия. (4 часа)**

1. Особенности восточного типа философствования. Особенности древневосточных цивилизаций
2. Специфические черты предфилософии Древнего Китая. Культ Неба. Основные философские школы:
  - конфуцианство;
  - даосизм;
  - легизм.
3. Предфилософия Древней Индии. Веды. Упанишады
4. Ортодоксальные школы Древней Индии: веданта, санкхья, йога
5. Неортодоксальные школы Древней Индии: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.

#### **Тема 2. Античная философия (2 часа)**

1. Школа Пифагора и тайны Пифагорейского союза
2. Элейская школа философии. Парменид. Апории Зенона.
3. Древнегреческие атомисты: Левкипп, Демокрит.
4. Кинизм. Стоицизм. Эпикурейство

#### **Тема 3. Человек и общество в средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Просвещение (4 часа)**

1. Философия средневековья: эпоха патристики. Августин (Блаженный) Аврелий о греховной испорченности человека и государстве как неизбежном зле. О человеческой личности, о её свободе и ответственности.
2. Философия средневековья: эпоха схоластики:
  - Фома Аквинский.
  - Спор о природе универсалий: номинализм, реализм.
3. Особенности арабо-мусульманской философии средневековья: Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рошд (Аверроэс). Проблема соотношения веры и знания в духовном становлении человека.
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности (Д. Пико дела Мирандола, Л. Вала, Э. Роттердамский).
5. Натурфилософия Возрождения. Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей, пантеизм Дж. Бруно
6. Политическая и социальная философия эпохи Возрождения, основные идеи, социальный и философский смысл:
  - Макиавелли («Государь»);
  - Т. Мор («Утопия»);
  - Т. Кампанелла («Город Солнца»)

7. Французские просветители XVIII века Вольтер и Руссо.
8. Французские материалисты XVIII века: Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ламетри

#### **Тема 4. Западная философия 19-20 вв. (4 часа)**

1. Философия позитивизма О.Конта. Постпозитивизм.
2. Философия воли А. Шопенгауэра
3. Циклические концепции общественного развития: философия истории О. Шпенглера и А. Тойнби
4. Герменевтика (В. Дильтей, Г.Г. Гадамер)
5. Философия и психоанализ З. Фрейда. Сознание и бессознательное. (структура психики, толкование снов, Эдипов комплекс)
6. Гуманистические воззрения Э. Фромма
7. Философия постмодерна (на примере одного из представителей на выбор). Постмодерн в искусстве и культуре.

#### **Тема 5. Философская мысль России (4 часа)**

1. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Религиозный характер русской философии (менталитета, культуры).
2. Возникновение русской философии (XVIII - I четв. XIX вв.): "ученая дружина Петра I", М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, декабристы.
3. «Русская идея» как проблема национального самосознания. Спор славянофилов и западников как теоретическое выражение раскола общества и культуры.
4. Философия «всеединства» В.С. Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса. Идея Софии. «Оправдание добра», любовь и духовные основы социума.
5. Философская антропология Н.А. Бердяева. Онтология свободы и творчества. Смысл истории. Размышления о судьбе России
6. Русский космизм: метафизика как космология, цивилизация в космологическом измерении (В.Ф. Одолевский, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский).

#### **Промежуточная контрольная работа**

### ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

#### **Тема 11. Природа как объект философского анализа. (2 часа)**

1. Взаимодействие природы и человека (предфилософский период – античная философия – Средневековье и эпоха Возрождения – Новое время). Естественная и искусственная природа.
2. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле (креационизм, панспермия, абиогенез).
3. Теории географического детерминизма (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Л.И. Мечников).
4. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена и В. Вернадского, его актуальность. Философский контекст экологической проблемы.

#### **Тема 12. Понятие бытия. Материя и её атрибуты. (2 часа)**

1. Категория бытия в истории философии. Бытие и существование, бытие и небытие. Основные формы бытия.
2. Материя как философская категория. Уровни организации материи, их качественная специфика и взаимосвязь
3. Движение как способ существования материи. Основные формы и типы движения. Движение и покой
4. Пространство и время:  
- развитие представлений о пространстве и времени в истории философии;

- субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени;
- социальное пространство и социальное время.

### **Тема 13. Философские проблемы сознания (2 часа)**

1. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Отождествление сознания и души.
2. Мозг как орган сознания. Проблема искусственного интеллекта.
3. Сознание как субъективная реальность. Субъективный идеализм (Д.Беркли, Д.Юм) и солипсизм.
4. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мышления.
5. Манипуляция сознанием.

### **Тема 14. Познание. Научное познание и его методы (2 часа)**

1. Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания. Агностицизм как форма непознаваемости мира (Кратил, Д.Юм, Кант).
2. Чувственное познание, его специфика и формы. Особенности рационального мышления и его формы. Абстрактное мышление. Эмоция и интуиция как иррациональные формы познания.
3. Специфика научного познания. Наука как социокультурный феномен, ее основные функции.
4. Формы организации научного знания (научная проблема, гипотеза, теория, принципы, категории, законы, парадигма).
5. Общенаучные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, метод восхождения от абстрактного к конкретному и др.
6. Относительная, абсолютная, объективная истины. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение.

### **Тема 15. Общество как объект философского анализа. (3 часа)**

1. Социальная философия (предмет и функции). Особенности социального познания.
2. Понятие общества. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное / информационное
3. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства.
4. Общественное сознание и его формы.
5. Гражданское общество и правовое государство
6. Цивилизация как форма существования и развития общества:
  - формационный подход К. Маркса;
  - цивилизационный подход О. Тоффлера;
  - концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.
5. Культура как универсальное условие, средство и механизм жизнедеятельности людей. Функции культуры.
6. Классификация и характеристика глобальных проблем современности

### **Тема 16. Человек как главная философская проблема. (3 часа)**

1. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские (мальтузианство, евгеника, социал-дарвинизм) и социологизаторские (вульгарный марксизм) трактовки человека
2. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация.
3. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы.

4. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность.
5. «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.
6. Жизнь, смерть и бессмертие в философском осмыслении

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Критерии оценивания семинара**

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	Максимальный балл в соответствии с рейтингом дисциплины (2 балла)
Студент не выступил на семинаре, но представил ответы в письменном или машинописном видах не менее чем на половину вопросов семинарского занятия	0,5 от максимального балла в соответствии с рейтингом дисциплины (1 балл)
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или машинописном видах на вопросы семинарского занятия	0 баллов

#### **Критерии оценки аудиторной работы**

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии с рейтингом плана:

**0,5 балла** выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении заданий, активно участвовал при разборе сложных заданий, аккуратно вел лекционные записи.

#### **Задания для контрольной работы**

(для очной формы обучения)

Описание контрольной работы: Контрольная работа является формой проверки знаний умений и навыков в конце каждого модуля. Она может быть проведена в виде тестирования или письменной работы. Тест при рубежном контроле первого модуля содержит 15 вопросов в двух вариантах. Тест при рубежном контроле 2 модуля содержит 3 задания, каждое из которых оценивается в 3 балла

Тесты рубежного контроля по первому модулю

1. Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность...

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

2. Ф.Бэкон считал, что обладание истиной ведет к...

- 1) нравственному совершенствованию человека
- 2) прекращению научных дискуссий
- 3) росту практического могущества человека
- 4) росту теоретического знания



3. Проблемы, решаемые философией, носят характер...

- 1) стандартный
- 2) частный
- 3) конечный
- 4) всеобщий

4. Политика есть сфера вторичная по отношению к морали – утверждение...

- 1) Гегеля
- 2) Гоббса
- 3) Маркса
- 4) Аристотеля

5. Ключевым понятием диалектики является:

- 1) взаимосвязь
- 2) движение
- 3) развитие
- 4) отрицание

6. Понятия «культура» и «цивилизация»:

- 1) взаимодополняют друг друга
- 2) противоположны
- 3) обозначают стадии развития человечества
- 4) могут использоваться изолированно друг от друга

7. Личность - это:

- 1) человек во всей совокупности своих физических и духовных качеств
  - 2) представитель индивидуального типа сознания
  - 3) субъект общественных отношений и общественной практики
- выдающийся представитель какой-либо отрасли человеческой деятельности...

8. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:

- 1) Конфуций
- 2) Лао-Цзы
- 3) Сунь Ятсен
- 4) Шан Ян

9. Назовите один из основных источников буддизма:

- 1) брахманизм
- 2) конфуцианство
- 3) даосизм
- 4) моизм

10. Кто и в каком произведении употребил выражение «Человек по природе – животное общественное»?

- 1) К Маркс в «Капитале»
- 2) Аристотель в «Политике»
- 3) З.Фрейд в «Тотеме и табу»
- 4) И. Кант в «Критике чистого разума»

11. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

- 1) Томас Мор
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Джон Локк

12. Назовите самого первого древнегреческого философа, давшего начало древнегреческой философии:

- 1) Демокрит
- 2) Фалес
- 3) Гераклит
- 4) Пифагор

13. Какова основная заслуга софистов?

- 1) софисты выдвинули на первый план проблему «материи»
- 2) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»
- 3) софисты выдвинули на первый план проблему человека
- 4) в принципе никаких проблем у них не было

14. В каком труде Аристотель развивал идеи государственно-политического устройства общества?

- 1) «О государстве»
- 2) «Политика»
- 3) «О граде Божьем»

15. Каково понимание числа у пифагорейцев?

- 1) число – это такая же реальность, как и вещь
- 2) число – это абстракция
- 3) число – это создание разума
- 4) число – это первоначало, оно обладает большей степенью бытия, нежели вещи...

#### Вариант 2.

1. Отметьте характеристики восточной философии:

- 1) мистицизм
- 2) экстравертность
- 3) синтетичность
- 4) синкретичность

2. Бытие как сочетание атомов и пустоты рассматривал:

- 1) Пифагор
- 2) Гераклит
- 3) Демокрит
- 4) Парменид

3. По Платону идеи существуют:

- 1) только в умах людей
- 2) отдельно, в особом мире
- 3) в Божественном разуме
- 4) как возможные формы материальных объектов

4. Что является основой всякого отчуждения человека по К.Марксу?

- 1) отчуждённый труд
  - 2) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние
  - 3) перенос представлений о человеке во внеличную сферу, персонифицированную в Боге
5. О каких «идолах» не говорил Ф. Бэкон?
- 1) идолы рода
  - 2) идолы площади
  - 3) идолы сознания
  - 4) идолы театра
6. Плюрализма в вопросе о субстанции придерживался:
- 1) Ф. Бэкон
  - 2) Р. Декарт
  - 3) Б. Спиноза
  - 4) Г. Лейбниц
7. Впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания:
- 1) Сократ
  - 2) Августин
  - 3) Декарт
  - 4) Кант
8. К философским дисциплинам не относятся:
- 1) онтология
  - 2) аксиология
  - 3) мифология
  - 4) психология
9. Материя - это:
- 1) совокупность всех вещей и предметов во Вселенной
  - 2) то, что первично по отношению к сознанию
  - 3) объективная реальность
  - 4) вещество
10. Следуя идеалистической философии:
- 1) идеи должны соответствовать вещам
  - 2) вещи должны соответствовать идеям
  - 3) должно быть взаимное соответствие между идеями и вещами
11. Кто из греческих мыслителей полагал в качестве начала бесконечный «неопределимый» Апейрон?
- 1) Фалес из Милета
  - 2) Демокрит из Абдер
  - 3) Анаксимандр из Милета
  - 4) Гераклит из Эфеса
12. В каком сущем бытие совпадает с сущностью согласно Фоме Аквинскому?
- 1) Бог
  - 2) человек
  - 3) сущность и бытие никогда не совпадают
  - 4) творение (мир)
13. Какой принцип выдвинул Декарт в качестве основания философии?
- 1) не следует умножать сущность без необходимости
  - 2) по общему можно понять одиночное
  - 3) одно и то же бытие и мысль об этом бытии
  - 4) я мыслю, следовательно, существую

14. Какие периоды можно выделить в творчестве И.Канта?

- 1) метафизический и герменевтический
- 2) докритический и критический
- 3) логический и диалектический
- 4) метафизический и онтологический

15. Кто охарактеризовал свою философию как «философию своды»?

- 1) Флоренский
- 2) Бердяев
- 3) Соловьёв
- 4) Булгаков

Рубежный контроль по второму модулю

### Вариант 1

*Вам предлагается написать ответ на заданную тему в свободной форме.*

1. Ведет ли к изменению качества перестройка структуры внутри системы без изменения количества ее элементов?

2. Отсутствие некоторых веществ в организме человека, например, солей калия, витаминов и т.п., может явиться причиной тяжелых заболеваний и даже смерти. Не получается ли в таком случае, что, то, чего нет, является причиной того, что есть? Проанализируйте, используя категории диалектики.

3. Докладчик, читавший лекцию по теме “Закон единства и борьбы противоположностей”, получил такой вопрос: “Что будет с человечеством, когда оно разрешит все свои противоречия?”. Как бы Вы ответили на этот вопрос?

Рубежный контроль по второму модулю

### Вариант 2

*Вам предлагается написать ответ на заданную тему в свободной форме.*

1. Какая философская ошибка юмористически обыгрывается в стихах:

“Потускнело зеркало — солнце померкло.

Лавка упала — земля задрожала.

Бабка чихнула — ветром подуло.

Снял дед кожушок — растаял снежок”?

2. “Люди измыслили идол случая, чтобы пользоваться им как предлогом, прикрывающим их собственную нерассудительность”.

Какой взгляд на необходимость и случайность отстаивает Демокрит?

3. “Все есть яд, и все есть лекарство, тем и другим делает его доза”. Переведите это высказывание на философский язык.

## Рубежный контроль по второму модулю

### Вариант 3

***Вам предлагается написать ответ на заданную тему в свободной форме.***

1. Раскройте взаимосвязь общего, особенного и единичного в следующих явлениях:

- 1) солнечная система — природа — планета Нептун.
- 2) животный мир — млекопитающие — человек:

2. Тренер одной из футбольных команд так оправдал постоянные неудачи своих подопечных: “Во всех без исключения матчах мы должны были выиграть, но каждый раз нелепая случайность лишала нас победы”.

-Нет ли в таком объяснении тренера философской ошибки? Аргументируйте свой ответ, используя категории “необходимость” и “случайность”.

3. Выявите философское содержание в пословицах:

«Штопай дыру, пока невелика» и «Капля камень долбит».

### Тестовые задания для контрольной работы

(для заочной формы обучения)

Описание контрольной работы: Контрольная работа является формой проверки усвоения знаний, формирования умений и навыков, в том числе в ходе самостоятельной работы. Кроме выполнения тестового задания предполагается написание и защита студентом реферата и презентации на заданную тему. После выполнения контрольная работа защищается студентом.

### Тестовые задания по философии

#### Вариант 1

1. *Античная философия имеет характер:*

а) теоцентрический; б) космоцентрический; в) гелиоцентрический; г) антропоцентрический.

2. *Фалес говорил, что началом всех вещей является:*

а) огонь; б) вода; в) земля; г) воздух.

3. *Гераклит вводит в философию категорию:*

а) логос; б) апейрон; в) эйдос; г) архэ.

4. *Бытие есть мысль. Небытия не существует. Так считал:*

а) Фалес; б) Демокрит; в) Гераклит; г) Парменид.

5. *Автором концепции, в основе которой лежит понятие «атом», является:*

а) Аристотель; б) Сократ; в) Демокрит; г) Платон.

6. *Майевтика и диалектика как способы рождения истины являлись методами:*

а) Сократа; б) Демокрита; в) Парменида; г) Аристотеля.

7. *«Идея» по Платону это:*

а) человеческая мысль; б) промысел Божий; в) умозрительная «тень» чувственной вещи; г) умозрительный прообраз вещи.

8. *Высшей идеей по Платону является идея:*

а) Государства; б) Блага; в) Красоты; г) Мужества.

9. Цель есть одна из причин существования вещи. Так считал:

а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.

10. Средневековая философия имеет характер:

а) геоцентрический; б) космоцентрический; в) гелиоцентрический; г) антропоцентрический.

11. Августин Блаженный говорил, что началом всех вещей является:

а) огонь; б) Бог; в) земля; г) воздух.

12. Возможность установления «Града Божия» по Августину связана с:

а) техническим прогрессом; б) любовью к себе; в) любовью к Богу; г) завоеванием мира.

13. Номинализм и реализм – это два течения в философии:

а) Античности; б) Средневековья; в) эпохи Возрождения; г) Нового времени.

14. Номиналисты утверждали, что «универсалии» это:

а) вселенные; б) идеи человеческого разума; в) идеи Божественного разума; г) сущности вещей.

15. Основная проблема философии Нового времени:

а) бытие Бога; б) бытие человека; в) метод науки; г) соотношение разума и веры.

## Вариант 2

1. Кто считал, что Бог и природа тождественны:

а) Ф. Бэкон; б) Фома Аквинский; в) Б. Спиноза; г) Р. Декарт.

2. Антропоцентризм – характеристика философии:

а) Средневековья; б) Античности; в) Нового времени; г) эпохи Возрождения.

3. Согласно Ф. Бэкону основным методом научного познания является:

а) эксперимент; б) рациональная дедукция; в) абстрагирование; г) интуиция.

4. То, что является причиной своего существования, Б. Спиноза определяет как:

а) разум; б) субстанцию; в) душу; г) вещь.

5. Автором концепции, согласно которой результат процесса познания зависит от способностей и структуры самого познающего субъекта, является:

а) Фома Аквинский; б) Ф. Бэкон; в) И. Кант; г) Г. В. Ф. Гегель.

6. И. Кант определяет трансцендентное как:

а) доопытный элемент познания; б) то, что вообще не может быть познано; в) то, что можно представить; г) явление или феномен.

7. Г. В. Ф. Гегель является представителем философии:

а) диалектического материализма; б) механистического материализма; в) объективного идеализма; г) субъективного идеализма.

8. Марксизм связывает развитие науки с:

а) религиозными верованиями; б) диалектическим методом; в) методом верификации; г) гуманизмом.

9. Автором формационного подхода к истории человечества является:

а) К. Маркс; б) Г. В. Ф. Гегель; в) К. Поппер; г) Ж.-П. Сартр.

10. О. Шпенглер утверждал, что человечество представляет собой:

а) прогрессивно развивающееся целое; б) совокупность взаимосвязанных цивилизаций; в) единую цивилизацию развивающуюся регрессивно; г) совокупность разобщенных сообществ.

11. Кто из экзистенциалистов утверждал, что человек в своем нравственном развитии проходит три стадии (эстетическую, этическую, религиозную):

а) А. Камю; б) Ж.-П. Сартр; в) М. Хайдеггер; г) С. Кьеркегор.

12. Автором работы «Экзистенциализм – это гуманизм» является:

а) К. Маркс; б) Ф. Ницше; в) Ж.-П. Сартр; г) А. Шопенгауэр.

13. Философию «всеединства» в России развивал:

а) В. С. Соловьев; б) Н. А. Бердяев; в) Г. Н. Плеханов; г) В. И. Ленин (Ульянов).

14. Концепция, согласно которой весь мир – это текст, была разработана в:

а) постпозитивизме; б) структурализме; в) постмодернизме; г) марксизме.

15. Т. Кун, автор работы «Структура научных революций», является:

а) постпозитивистом; б) постструктуралистом; в) неокантианцем; г) неомарксистом.

### **Темы для рефератов (презентаций)**

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.
9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.
27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройство общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки письменной контрольной работы**

9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
критерии оценки			
Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов, философских концепций, связи между ними. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области философов.	Самостоятельное изложение материала. В основном логичное изложение. Неточности изложения сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области философов.	Самостоятельное изложение материала. Нарушение логичности изложения. Неточности изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области философов представлены недостаточно.	Несамостоятельное изложение материала. В основном нелогичное изложение. Неправильное изложение сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных не представлены.



**Рейтинг-план дисциплины  
(для очной формы обучения)  
Философия**

Направление 43.03.02. – «Туризм»  
Курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	9	0	18
<b>Рубежный контроль</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
Подготовка и защита реферата			0	
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	7	0	14
2. Подготовка и защита презентации	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	15	2	0	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Подготовка научной статьи	7	1	0	7
2. Более 7 выступлений на семинарах	3	1	0	3
<b>Штрафные баллы</b>				
1. Пропуск лекций (более 1)	-1	6	0	-6
2. Пропуск семинаров	-1	10	0	-10

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А. Основная литература

1. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>>
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.
3. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.
4. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. —<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
5. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—(Золотой фонд российских учебников).— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
7. Стоцкая, Т.Г. Философия [Электронный ресурс] / Т.Г. Стоцкая .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 .— 146 с. — ISBN 978-5-9585-0565-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru>>
8. Философия : учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 561 с. 20 экз.

### Б. Дополнительная литература

1. Барулин В.С. Социальная философия: учебник / В.С. Барулин. – Москва: МГУ, 1993  
Ч.1. – 1993. – 336 с.  
Ч.2. – 1993 – 240 с.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. / Н.А. Бердяев. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 736 с. – Антология мысли.
3. Галимов Б.С., Селиванов А.И. Философия: Учебное пособие. Уфа, 2000.
4. Гриненко, Галина Валентиновна. История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко ; Всероссийская академия внешней торговли .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 706 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-2735-1
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Пер.с древнегреч. — М.: Мысль, 1998 .— 572с. — (Классическая философская мысль).
6. Зеньковский В.В., История русской философии / В.В. Зеньковский. – М., Ростов н/Д: Феникс,. – (Философское наследие России). Т.1 – 1999. – 544 с.

7. Зеньковский В.В., История русской философии / В.В. Зеньковский. – М., Ростов н/Д: Феникс,. – (Философское наследие России). Т.2 – 1999. – 544 с.
8. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века .— М. : Интерпракс, 1994 . — 432с .— (Программа "Обновление гуманитарного образования в России")
9. Ивин, Александр Архипович. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 510 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— Библиогр. в примеч. — Библиогр.: с. 510 .— ISBN 978-5-9916-2396-4.
10. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студ. Вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича. - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, Кн.1: философия древности и средневековья. – 3-е изд. – 2000 . – 480 с.
11. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студентов / под ред. Н.В. Мотрошиловой, Кн.2: философия 15-19вв. – 2-е изд. – 1998 . – 560 с.
12. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студ. Вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича. - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, Кн. 3: философия 19-20 вв. – 2-е изд. – 1999. – 448 с.
13. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для студ. Вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича - М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина Кн. 4: философия 20 века. – 2000 . – 448 с.
14. Поздяева С.М. Социальная антропология. Уфа, 2008.
15. Прокофьева Д.В. Диалектика отчуждения и вовлечения: философское постижение: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 174 с.
16. Рассел, Бертран. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней = History of western philosophy / Б. Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев .— 4-е изд., стер. — Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2003 .— 991 с. : портр. — Имен. указ.: с. 962-991. — ISBN 5-94087-078-3.
17. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х т. ТОО ТК «Петрополис», Санкт-П-г, 1994-1997.
18. Фромм, Эрих. Человек для себя / Э. Фромм .— М. : Астрель, 2012 .— 314 с. — ISBN 978-5-271-41240-0

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
  2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
  3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
  4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
  5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
  6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
  7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
  8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
  9. Система централизованного тестирования БашГУ - <http://moodle.bashedu.ru/>
- Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 708, аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 708, аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 708</b></p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг. Экран настенный ClassicNorma 244*183 Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom</p> <p align="center"><b>Аудитория № 812И</b></p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"-3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>