

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №12 от «15» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой Сафиуллин /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
Фаронова /Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Методы научных исследований»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, канд. геогр. наук	<u>Ахунов</u> /А.Р. Ахунов (подпись, Фамилия И.О.)
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель: А.Р. Ахунов, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «15» июня 2019 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-6. Способен осуществлять научно-исследовательское обоснование разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности	ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать: Теоретические основы проведения исследований рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
		ПК-6.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Уметь: Применять современные технологии при проведении исследовательской и проектной деятельности в сфере туризма
		ПК-6.3. Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Владеть: Навыками самостоятельного проектирования туристских проектов.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсах 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: знакомство студентов с методами и принципами ведения научных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Туристско-рекреационные ресурсы России», «География мировых культурно-исторических центров», «Преддипломной практики».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Теория и методология территориальных исследований туризма».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методы научных исследований»  
на 3 семестр

очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	-
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука и ее роль в развитии общества	2			12	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
2.	Научное исследование и его этапы	2			12	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
3.	Методологические основы научного знания	2			12	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
4	Значение научных исследований и методы проектирования в туризме.	2	2		12	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
5	Научная информация: поиск, накопление и обработка	2	4		12	1,2,4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы

6	Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана	2	4		12	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
7	Внедрение результатов научных исследований и их эффективность	2			12	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
8	Общие требования к научно-исследовательской работе и проектирования в туризме.	2	4		12	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
9	Проведение расчетов и отображение его результатов в научных исследованиях	2	4		11,8	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
<b>Всего часов:</b>		18	18		107,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методы научных исследований»  
на 3 семестр

заочная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	129,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

Контрольная работа 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука и ее роль в развитии общества	1			15	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
2.	Научное исследование и его этапы	1			15	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
3.	Методологические основы научного знания	1			15	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
4	Значение научных исследований и методы проектирования в туризме.	1	1		15	1,2,3	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
5	Научная информация: поиск, накопление и обработка		1		15	1,2,4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы

6	Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана		1		15	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
7	Внедрение результатов научных исследований и их эффективность				15	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка
8	Общие требования к научно-исследовательской работе и проектирования в туризме.		1		15	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
9	Проведение расчетов и отображение его результатов в научных исследованиях		2		9,3	1 2 4	Изучение научной и учебной литературы по заданной теме	тестирование, проверка выполнения практической работы
<b>Всего часов:</b>		4	6		129,3			

### Методологические основы научно-исследовательской работы при разработке экскурсии: основное содержание.

Основа экскурсоведения - экскурсионная теория, определяющая сущность экскурсии, закономерности и особенности экскурсии. Экскурсионная методика - совокупность четких правил и требований, предъявляемых к экскурсии, методические приемы подготовки и проведения экскурсий. Задача экскурсионной методики – определить приемы экскурсии для того, чтобы экскурсанты смогли увидеть, услышать и ощутить зрительные и словесные материалы. Экскурсионная теория - совокупность понятий: *функции, признаки экскурсии; особенности показа и рассказа; экскурсионный метод; классификация экскурсий; дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию; методология и методика; элементы экскурсионной педагогики и логики; основы профессионального мастерства экскурсовода*. Экскурсионное обслуживание связано с ролью экскурсии (форма отдыха и развлечения, воспитательная, культурная, познавательная, развивающая).

Слово "экскурсия" происходит от латинского "эксурсио". Буквально — «выбегание»: латинское «курсус» — «путь», «бег»; «кс-» — приставка, равносильная нашему русскому «вы-». Экскурсия – вылазка<sup>1</sup>. *Экскурсия* - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода. Экскурсии различаются: по целям — учебные (в т. ч. учебно-производственные, для профессиональной ориентации, обмена опытом), культурно-просветительские, научные; по тематике — в соответствии с содержанием объектов; по месту расположения объектов — натурные, музейные; по составу участников — для разных возрастных групп, специалистов различных профилей, туристов и учащихся<sup>2</sup>. *Экскурсия* (от лат. excursio - поездка) - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом<sup>3</sup>.

Деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. *Задачи экскурсовода в ходе экскурсии:* 1) показ экскурсантам объектов, на основе которых раскрывается тема; 2) изложение информации об этих объектах; 3) раскрыть значение события, связанного с объектом показа; 4) привить навыки самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов; 5) выработать у экскурсантов отношение к теме экскурсии.

*Общими признаками для всех экскурсий являются:*

1) протяженность - по времени проведения от одного академического часа (45 мин) до одних суток; 2) наличие экскурсантов; 3) наличие экскурсовода; 4) наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения; 5) передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту; 6) целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы; 7) активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов).

*Специфические признаки экскурсий:* автобусные - обязательный выход из автобуса для осмотра памятников; музейные - знакомство с материалами, расположенными на стендах; производственные - демонстрация действующих объектов (станков, агрегатов, механизмов).

Для экскурсовода характерны четыре компонента деятельности: 1) конструктивный (умение отобрать, оформить экскурсионный материал, разработать план проведения экскурсии, схему использования методического приема, содержание своей информации); 2) организаторский (умение осуществить руководство группой, организовать сообщение информации, направить внимание экскурсантов на необходимые объекты, обеспечить выполнение программы обслуживания); 3) коммуникативный (умение установить деловые отношения с группой, водителем автобуса, работниками музея, методистами бюро, руководителем методической секции и с другими экскурсоводами); 4) познавательный (умения: совершенствовать содержание экскурсий, методику и технику их проведения; анализировать особенности экскурсионного процесса, результаты своей деятельности; дифференцировано подходить к группам экскурсантов).

*Восприятие экскурсионного материала основано на сочетании трех видов психических процессов:* 1) познавательных (ощущение, представление, мышление, воображение); 2) эмоциональных (переживание); 3) волевых (усилие для сохранения внимания, активизация работы памяти).

В рассказе экскурсовода используются словесные методы: устное изложение материала, беседа, объяснение, пересказ содержания, объяснительное чтение. Внимание на экскурсии - это сосредоточенность мыслей, зрения и слуха человека на каком-либо объекте. Успех экскурсии зависит от таких свойств внимания, как активность, направленность, широта, интенсивность, устойчивость. Различают три вида внимания: 1) непроизвольное (пассивное, объект осматривается без цели); 2) произвольное (активное, требует волевых усилий человека, зависит от рассказчика, выбранного объекта, заинтересованности экскурсантов, обеспечивается новизной, необычностью самого объекта, неожиданностью полученной устной информации, контрастностью); 3) послепроизвольное (увлекает, захватывает и не требует от человека волевых усилий). На основе возникшего интереса к объектам показа и рассказа развивается активная мыслительная деятельность экскурсантов.

Экскурсионное обслуживание является как самостоятельной деятельностью (например, в домах отдыха, клубах, школах), так и частью комплекса туристских услуг (в туристских фирмах).

*Экскурсии классифицируются:*

- а) по содержанию;
- б) по составу и количеству участников;

<sup>1</sup> Успенский Л.В. Этимологический словарь школьника //

<https://uspensky.lexicography.online/%D1%8D/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F>

<sup>2</sup> Большая советская энциклопедия // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153271>

<sup>3</sup> Большой энциклопедический словарь. 2000 // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/334138>

- в) по месту проведения;
- г) по способу передвижения;
- д) по продолжительности;
- е) по форме проведения.

*Экскурсии по содержанию:* 1) обзорные (многоплановые; объекты показа комбинируются: памятники истории и культуры, здания и сооружения, природные объекты, места знаменитых событий, элементы благоустройства города, промышленные и сельскохозяйственные предприятия); 2) тематические (посвящены раскрытию одной темы; исторические, производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные экскурсии).

*Исторические экскурсии по содержанию:*

историко-краеведческие; археологические; этнографические; военно-исторические; историко-биографические; экскурсии в исторические музеи. *Производственные экскурсии делятся на подгруппы:* производственно-исторические; производственно-экономические (например, банковская, биржевая деятельность, рынок недвижимости и др.); производственно-технические; профессионально-ориентационные для учащихся. *Искусствоведческие экскурсии имеют подгруппы:* историко-театральные; историко-музыкальные; по местам жизни и деятельности деятелей культуры; в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов.

*Литературные экскурсии обычно группируются следующим образом:* литературно-биографические; историко-литературные, раскрывающие определенные периоды развития русской национальной литературы; литературно-художественные - это поэтико-текстовые экскурсии (например, "Белые ночи в Санкт-Петербурге") или экскурсии по местам, которые нашли отражение в произведениях того или иного писателя. *Классификация экскурсий на архитектурно-градостроительные темы:* экскурсии с показом архитектурных построек данного города; экскурсии, связанные с показом памятников архитектуры определенного исторического периода; экскурсии, дающие представление о творчестве одного архитектора; экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам; экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры; экскурсии по новостройкам.

*Экскурсии по составу и количеству участников:* индивидуальные, для местного населения, приезжих туристов, взрослых и школьников. Особенности восприятия экскурсионного материала каждой из указанных групп требуют внесения изменений в содержание мероприятий, методику и технику их проведения, а также в их продолжительность.

*Экскурсии по месту проведения:* городские, загородные, производственные, музейные, комплексные (сочетающие элементы нескольких).

*Экскурсии по способу передвижения:* пешеходные (обеспечивают благоприятные условия для показа и рассказа); с использованием различных видов транспорта. Транспортные экскурсии (часто автобусные, также используются троллейбусы, трамваи, речные и морские теплоходы, вертолеты) состоят из двух частей: 1) анализа экскурсионных объектов на остановках; 2) рассказа в пути между объектами, связанного с характеристикой памятников и памятных мест, мимо которых следует группа.

*Продолжительность экскурсии* составляет от 1 академического часа (45 мин) до суток. Краткосрочные туры (от 1 до 3-4 дней) называют *маршрутом выходного дня*, в них может быть предусмотрено несколько экскурсий разной продолжительности.

*По форме проведения экскурсии могут быть различными:*

- экскурсия-массовка. Ее участники передвигаются по маршруту одновременно на 10-20 автобусах, в каждом из которых работает экскурсовод. Такие экскурсии могут включать в себя массовые театрализованные представления, фольклорные праздники;
- экскурсия-прогулка, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке;
- экскурсия-лекция (рассказ преобладает над показом);
- экскурсия-концерт посвящается музыкальной теме с прослушиванием музыкальных произведений в салоне автобуса;
- экскурсия-спектакль - это форма проведения литературно-художественной экскурсии, подготовленной на основе конкретных произведений художественной литературы.

Рассказ на экскурсии в полном объеме готовится заранее. *Основные требования к рассказу:* тематичность, конкретность, связанность, логичность, краткость, убедительность, доступность изложения, законченность суждений, связь с показом, научность.

*В экскурсии используются две формы рассказа:* а) повествовательный рассказ, который дает экскурсантам ясное представление о том, где и каким образом происходили события; б) реконструктивный рассказ, задачей которого является восстановление перед мысленным взором экскурсантов того или иного объекта (здания, сооружения, памятного места).

В практике можно обнаружить шесть особенностей рассказа: 1. зависимость рассказа от скорости передвижения группы: рассказ подчинен ритму движения экскурсантов, маршруту экскурсии; 2. подчиненность рассказа показу; 3. использование в рассказе зрительных доказательств: демонстрация наглядных материалов из "портфеля экскурсовода"; 4. адресность рассказа: привязка к наблюдаемым экскурсантами объектам; 5. конкретность экскурсионного рассказа: экскурсовод приводит факты и дает их толкование, излагаемый материал раскрывает конкретную тему.

*Методика экскурсионной работы отвечает на следующие вопросы:* а) для чего подготовлена и проводится экскурсия (цель, задачи)? б) какие вопросы освещаются на экскурсии (чему посвящено ее содержание)? в) как проводить экскурсию (методические приемы)? г) как возбудить и сохранить внимание экскурсантов?

*Экскурсионная методика состоит из нескольких самостоятельных, связанных друг с другом частей:* методики разработки новой для данного бюро темы; методики разработки экскурсоводом новой для него темы, но уже разработанной в данном бюро; методики подготовки экскурсовода к проведению очередной экскурсии; методики проведения экскурсии; методики послеэкскурсионной работы. Одно из требований методики - обеспечение непрерывности экскурсии как процесса усвоения знаний, т. е. воздействие экскурсионного материала на экскурсантов в течение всех 180 минут, отведенных на ее проведение (четырёхчасовая тематическая экскурсия на автобусе). Все время ведения экскурсии (180 минут) заполнено суммой показа, рассказа и пауз между подтемами и основными вопросами темы. Полное время экскурсии = Время показа + Время рассказа + Паузы

*Подготовка новой экскурсии проходит три основных ступени:* 1) предварительная работа - подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение (т. е. процесс накопления знаний по данной теме, определение цели и задач экскурсии), отбор объектов экскурсии; 2) разработка самой экскурсии: составление экскурсионного маршрута; обработка фактического материала; работа над содержанием экскурсии; написание контрольного текста; работа над методикой проведения экскурсии; выбор методических приемов показа и рассказа во время проведения экскурсии; подготовка методической разработки новой экскурсии; написание индивидуальных текстов; 3) заключительная: прием (защита) экскурсии на маршруте, утверждение новой экскурсии руководителем экскурсионного учреждения. *Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение.* *Вступление* состоит из двух частей: организационной (знакомство с экскурсионной группой и инструктаж экскурсантов о правилах безопасности в пути и поведения на маршруте); информационной (краткое сообщение о теме, протяженности и продолжительности маршрута, времени отправления и прибытия назад, санитарных остановках и месте окончания экскурсии). *Основная часть* строится на конкретных экскурсионных объектах, сочетании показа и рассказа, состоит из подтем, которые должны быть раскрыты на объектах и объединены темой. *Заключение* не связано с экскурсионными объектами, занимает по времени 5-7 минут и состоит из двух частей: 1) итог основного содержания экскурсии, вывод по теме; 2) информация о других экскурсиях, которые могут расширить и углубить данную тему.

*Основные этапы экскурсии как процесса:* 1) определение цели и задач экскурсии; 2) выбор темы; 3) составление библиографии; 4) определение источников экскурсионного материала, знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме; 5) отбор и изучение экскурсионных объектов.

*В карточку объектов вносятся следующие данные:* 1) наименование объекта (первоначальное и современное), а также название, под которым памятник известен у населения; 2) историческое событие, с которым связан памятник, дата события; 3) местонахождение объекта, его почтовый адрес, на чьей территории памятник расположен (город, поселок, промышленное предприятие и т. д.); 4) описание памятника (подъезд к нему, его автор, дата сооружения, из каких материалов изготовлен, текст мемориальной надписи); 5) источник сведений о памятнике (литература, где описан памятник и события, связанные с ним, архивные данные, устные предания, основные печатные работы и места хранения неопубликованных работ); 6) сохранность памятника (состояние памятника и территории, на которой он находится, дата последнего ремонта, реставрации); 7) охрана памятника (на кого возложена); 8) в каких экскурсиях памятник используется; 9) дата составления карточки, фамилия и должность составителя. Объекты в зависимости от своей роли в экскурсии могут быть использованы как основные и дополнительные. Основные объекты подвергаются более глубокому анализу, на них раскрываются подтемы экскурсии. Показ дополнительных объектов осуществляется при переездах (переходах) экскурсионной группы и он не занимает главенствующего положения.

*Составление маршрута экскурсии.* Маршрут строится с учетом требований: показ объектов следует проводить в логической последовательности, не допуская ненужных повторных проездов по одному и тому же участку маршрута (улице, площади, мосту, шоссе), т. е. так называемых "петель"; наличие доступности объекта (площадки для его осмотра); переезд или переход между объектами не должен занимать 10-15 минут, чтобы не было слишком длительных пауз в показе и рассказе; наличие благоустроенных остановок, в том числе санитарных, и мест парковки транспортных средств. *Объезд или обход маршрута.* *Объезд (обход) маршрута* является одним из важных этапов разработки новой экскурсионной темы. При организации объезда (обхода) маршрута ставятся задачи: 1) ознакомиться с планировкой трассы, улицами, площадями, по которым проложен маршрут; 2) уточнить место, где расположен объект, а также место предполагаемой остановки экскурсионного автобуса или пешеходной группы; 3) освоить подъезд на автобусе к объектам или местам стоянок; 4) провести хронометраж времени, необходимого для показа объектов, их словесной характеристики и передвижения автобуса (пешеходной группы), а также уточнить продолжительность экскурсии в целом; 5) проверить целесообразность использования намеченных объектов

показа; 6) выбрать лучшие точки для показа объектов и варианты расположения экскурсионной группы; 7) выбрать методику ознакомления с объектом; 8) в целях безопасности передвижения туристов по маршруту выявить потенциально опасные места и принять меры.

*Комплектование "портфеля экскурсовода".* "Портфель экскурсовода" - условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Эти пособия обычно помещаются в папке или небольшом портфеле. Задача наглядных пособий на экскурсии - дать зрительное представление об объекте (растениях, минералах, механизмах путем показа подлинных образцов или их фотографий, макетов, муляжей).

Определение методических приемов проведения экскурсии. Методическая разработка - документ, который определяет, как провести данную экскурсию, как лучше организовать показ памятников, какую методику и технику ведения следует применить, чтобы экскурсия прошла эффективно. Оформление методической разработки происходит следующим образом: 1) на титульном листе располагаются данные: наименование экскурсионного учреждения, название темы экскурсии, вид экскурсии, протяженность маршрута, продолжительность в академических часах, состав экскурсантов, фамилии и должности составителей, дата утверждения экскурсии руководителем экскурсионного учреждения; 2) на следующей странице излагаются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Методическая разработка состоит из трех разделов: вступления, основной части и заключения

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательское обоснование разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать: Теоретические основы проведения исследований рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ПК-6.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Уметь: Применять современные технологии при проведении исследовательской и проектной деятельности в сфере туризма	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
ПК-6.3 Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Владеть: Навыками самостоятельного проектирования туристских проектов.	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

##### Критерии оценивания для заочной формы обучения:

Студент дал правильные ответы на тесты, выполнил на 80 % практические и семинарские работы – работа зачтена.

Контрольная работа как форма отчетности выполнена в полном объеме.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Теоретические основы проведения исследований рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
ПК-6.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Применять современные технологии при проведении исследовательской и проектной деятельности в сфере туризма	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
ПК-6.3 Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Навыками самостоятельного проектирования туристских проектов.	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.



## Рейтинг – план дисциплины

### Методы научных исследований

Направление 43.03.02 Туризм курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Контроль выполнения практических заданий	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Тестирование	2, всего 10 вопросов	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Контроль выполнения практических заданий	10	3	0	30
Рубежный контроль				
1. Тестирование	3, всего 10 вопросов	1	0	30
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО				110

Практическая работа 1.

Составьте темы научного исследования.

Практическая работа 2.

Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Практическая работа 3.

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста используя программу «Антиплагиат».

Практическая работа 4.

Оформите список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003.

Практическая работа 5.

На основании представленных ниже данных постройте диаграмму и проведите сравнительный анализ.

#### Критерии оценки практических работы

Вид работы, структура работы	Баллы
Студент представил практическую работу, в которой выполнил поставленную задачу полностью	10
Студент представил практическую работу, в которой выполнена за исключением некоторых пунктов.	7
Студент представил практическую работу, в которой выполнены половина заданий	5
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены задания	0

#### Критерии оценки для заочной формы обучения:

Обучающийся выполнил 80 % требований, предъявляемых к выполнению работы, - условия для зачета практической работы.

Рубежный контроль. Модуль 1.

Вопросы теста (всего 10 тестовых вопросов).

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
2. Основная функция метода:
3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
5. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения называется:
6. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
7. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
8. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- 9) Главными целями научной политики в системе образования являются:

10. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

### Процедура оценивания

(Балл за правильный ответ=2. Итоговая сумма баллов=20)

№ вопроса	Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
	20 баллов

### Рубежный контроль. Модуль 2.

Вопросы теста (всего 10 тестовых вопросов).

- 1: \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
- 2: В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- 3: Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- 4: Замысел исследования - это...
1. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, называется:
2. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
3. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
4. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
- 9 Методика научного исследования представляет собой:
10. Экономический эффект определяется по:

### Процедура оценивания

(Балл за правильный ответ=3. Итоговая сумма баллов=30)

№ вопроса	Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
	30 баллов

### Критерии оценивания для заочной формы обучения.

Студент при выполнении тестов правильно ответил на 6 и более тестовых вопросов.

**Контрольная работа как форма отчетности (заочная форма обучения).**

Цель – самостоятельное изучение научной литературы.

Задание: выполнить реферативный обзор 10 источников научной литературы по темам из рабочей программы дисциплины (темы лекционных занятий).

Критерии оценивания:

Контрольная работа зачтена при условии наличия реферативного обзора не менее 10 источников научной литературы по указанной теме.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.([кйр://БЫ1юс1иБ.ги/тбех.ркр?ра§е=Боок&БГ450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782)).

Дополнительная литература:

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>).

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>).

4. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru/)(доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru/projects/subscription/rustitlesopen.asp>
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS- <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience- <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional8 RussianUpgrade. Договор№104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 812И Учебная мебель, доска Проектор CasioXJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x17^ Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ 17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.) Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen3 2200G(3.5)\8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5" - 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>