

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
туризма, геоурбанистики и экономической географии
протокол № 12 от 15 июня 2019 г.

Зав. кафедрой



/ Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического факультета



/Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мирохозяйственные концепции
развития туриндустрии»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.г.н., доцент



/Т.П. Тельнова

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель: Тельнова Т.П., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии протокол № 12 от 15 июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен осуществлять научно-исследовательское обоснование разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности	ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать основные источники информации о туристско-рекреационном потенциале и ресурсах туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Уметь самостоятельно исследовать туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Владеть навыками работы с музейными сайтами, электронными версиями музейных коллекций. Владеть навыками самостоятельного описания музея и музейной коллекции.
	ПК-6.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать особенности современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма. Уметь применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
	ПК-6.3. Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. Уметь использовать основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мирохозяйственные концепции развития туриндустрии» является дисциплиной по части, участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе в летнюю сессию (заочная форма обучения).

Целью освоения дисциплины «Мирохозяйственные концепции развития туриндустрии» является изучение различных концепций развития туристской индустрии в странах и регионах мира для осуществления научно-исследовательского обоснования разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Мирохозяйственные концепции развития тур индустрии»
4 курс 8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	22
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25,8

Форма контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>6 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и практические основы международного туризма	4	2	-	5	1,2 д-1-5	Методология и принципы организации международного туризма	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
2.	Специфика концепций формирования туристской индустрии европейских стран	6	4	-	8	1,2 д-1-5	Методы организации туристской индустрии в странах Средиземноморья.	Семинарское задание, эссе, тестирование
3.	Особенности формирования индустрии туризма в странах Азии	4	4	-	8	1,2 д-1-5	Экономико - географическое обоснование проектов создания рекреационных зон в странах Юго-Восточной Азии.	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
4.	Американская модель развития индустрии туризма	4	4	-	8	1,2 д-1-5	Опыт региона в создании инфраструктуры туристской индустрии(на примере Калифорнии)	Семинарское задание, эссе, тестирование
5.	Особенности формирования и своеобразие туристской индустрии России.	4	6		10	1,2 д-1-5	Проблемы и тенденции формирования туристской индустрии России	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
	Всего	22	20		39			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии»

5 курс летняя сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,7
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Контрольная работа 5 курс летняя сессия

Экзамен 5 курс летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание <u>6 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и практические основы международного туризма	2	1	-	16	1,2 д-1-5	Методология и принципы организации международного туризма	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
2.	Специфика концепций формирования туристской индустрии европейских стран	2	1	-	16	1,2 д-1-5	Методы организации туристской индустрии в странах Средиземноморья. Разработка туристских маршрутов и экскурсий по странам Средиземноморья.	Семинарское задание, эссе, тестирование
3.	Особенности формирования индустрии туризма в странах Азии	2	2	-	16	1,2 д-1-5	Экономико - географическое обоснование проектов создания рекреационных зон в странах Юго-Восточной Азии. Разработка туристских маршрутов и экскурсий по странам Юго-Восточной Азии.	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
4.	Американская модель развития индустрии туризма	2	2	-	16	1,2 д-1-5	Опыт региона в создании инфраструктуры туристской индустрии(на примере Калифорнии). Разработка туристских маршрутов и экскурсий по странам Америки.	Семинарское задание, эссе, тестирование
5.	Особенности формирования и своеобразии туристской индустрии России.	2	2		15,3	1,2 д-1-5	Проблемы и тенденции формирования туристской индустрии России. Разработка туристских маршрутов и экскурсий по регионам России.	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
	Всего	10	8		39			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-6 - Способен осуществлять научно-исследовательское обоснование разработки и проведения экскурсии, организации туристско-рекреационной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать основные источники информации о туристско-рекреационном потенциале и ресурсах туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Уметь самостоятельно исследовать туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Владеть навыками работы с музейными сайтами, электронными версиями музейных коллекций. Владеть навыками самостоятельного описания музея и музейной коллекции.	Студент не раскрывает содержание учебного материала. Даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии.	В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают неточности в формировании причинно-следственных зависимостей; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал.	Студент ориентирован на репродуктивное знание, то есть знание по образцу. Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Имеются пробелы в системности, структурности, логичности знаний.	Знания студента глубокие, твёрдые, системные, взаимосвязанные, структурированные. На вопросы студент даёт научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).

<p>ПК-6.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>	<p>Знать особенности современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма. Уметь применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.</p>	<p>Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия.</p>	<p>Самостоятельное владение навыком при наличии образца. Студент демонстрирует ограниченность в автоматическом владении приемами, обусловленными соответствующими знаниями и навыками.</p>	<p>В проявлении умений возникает погрешность в объяснении, формировании целостной картины знания. Проявлена способность объяснять факты.</p>	<p>Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Навыки демонстрируются на уровне автоматического владения. Требуется мало времени на демонстрацию навыка.</p>
<p>ПК-6.3. Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</p>	<p>Знать основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. Уметь использовать основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.</p>	<p>Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия.</p>	<p>Самостоятельное владение навыком при наличии образца. Студент демонстрирует ограниченность в автоматическом владении приемами, обусловленными соответствующими знаниями и навыками.</p>	<p>В проявлении умений возникает погрешность в объяснении, формировании целостной картины знания. Проявлена способность объяснять факты.</p>	<p>Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Навыки демонстрируются на уровне автоматического владения. Требуется мало времени на демонстрацию навыка.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Этапы освоения	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать основные источники информации о туристско-рекреационном потенциале и ресурсах туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Уметь самостоятельно исследовать туристско-рекреационный потенциал и ресурсы туристских регионов, территорий, зон и комплексов. Владеть навыками работы с музейными сайтами, электронными версиями музейных коллекций. Владеть навыками самостоятельного описания музея и музейной коллекции.	Тестирование, семинарское задание, реферат
ПК-6.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать особенности современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма. Уметь применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.	Тестирование, семинарское задание
ПК-6.3. Использует основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма. Уметь использовать основные методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.	Тестирование, семинарское задание, эссе

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины
(для очной формы обучения)**

Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии

Направление 43.03.02 Туризм

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	7
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	8
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	7
Модуль 4				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	8
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей, тезисов	5	1	5	5
2. Подготовка реферата, эссе	5	1	2	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	-	-	-	30

Рубежный контроль. Модуль 1.
Примерные вопросы теста (всего 7 тестовых вопросов).

1. Тестовый вопрос 1:

Современная классификация туристских моделей **не** включает:

- 1) модели туристских путешествий;
- 2) структурные модели;
- 3) композиционные модели;
- 4) модели развития туризма.

2. Тестовый вопрос 2:

Пространственные модели туристских путешествий - это:

- 1) модели, основанные на функции разложения расстояния;
- 2) композиционные модели;
- 3) модели выделения различных композиционных, функциональных и планировочных элементов среды;
- 4) пространственное моделирование и картографическая инвентаризация ресурсов территории.

3. Тестовый вопрос 3:

Модели туризма С.Ж. Бритона, Ж. Каза, Т. Л. Хиллса относятся по классификации к группе:

- 1) структурных моделей;
- 2) моделей развития туризма;
- 3) моделей отбытий-прибытий;
- 4) моделей туристских путешествий.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать верное утверждение:

1. Модели С.С. Плога и Р.В. Батлера получили особое признание и прошли апробацию в практической деятельности;
2. 1900-1920 гг. – за рубежом формируются разные географические модели туризма;
3. Модель М. Оппермана анализирует возможности развития туризма в экономически развитых странах мира;
4. В модели Е. Гормсена характеризуется пространственная структура развития туризма в горных районах Латинской Америки.

5. Тестовый вопрос 5:

Роль интеграционных процессов в развитии мирового туристского рынка заключается в:

- 1) Осуществлении совместных мероприятий по маркетингу и продвижению региональных туристских продуктов на мировом туристском рынке;
- 2) Проведение каждой страной самостоятельной политики в области туризма;
- 3) Отсутствие единых стандартов по отдельным видам туристской деятельности;
- 4) Усложнение таможенно-визовых формальностей.

6. Тестовый вопрос 6:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4) Моделью С.Ж. Бритона.

7. Тестовый вопрос 7:

Автором концепции территориальной рекреационной системы (ТРС) является:

- 1) Ю.А. Веденин;
- 2) В.С. Преображенский;

- 3) Н.С. Мироненко;
- 4) А.Ю. Александрова.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
		Сумма баллов 7

Рубежный контроль. Модуль 2.

Примерные вопросы теста (всего 8 тестовых вопросов).

1. Тестовый вопрос 1:

В отечественной науке были представлены следующие концепции развития теоретических основ территориальной организации отдыха и туризма, выбрать верное утверждение:

- 1) концепция рекреационного пространства;
- 2) концепция поляризованного ландшафта;
- 3) концепция новой туристской дестинации;
- 4) концепция импульса волн.

2. Тестовый вопрос 2:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4) Моделью С.Ж. Бритона.

3. Тестовый вопрос 3:

Автором концепции жизненного цикла туристской дестинации является:

- 1) Е. Гормсен;
- 2) М. Опперман;
- 3) Ж.М. Миосек;
- 4) Р.В. Батлер.

4. Тестовый вопрос 4:

Пространственные модели туристских путешествий - это:

- 1) модели, основанные на функции разложения расстояния;
- 2) композиционные модели;
- 3) модели выделения различных композиционных, функциональных и планировочных элементов среды;
- 4) пространственное моделирование и картографическая инвентаризация ресурсов территории.

5. Тестовый вопрос 5:

Какой из вариантов не относится к группе Моделей туристских путешествий:

- 1) Модель канадского географа Ж.О.Ж Лундгрена;
- 2) Модель М. Клаусона;
- 3) Модель С. К. Кемпбелла;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта.

6. Тестовый вопрос 6:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

7. Тестовый вопрос 7:

Модель (Ж.М. Миосека) восприятия и освоения туристского пространства относится к группе следующих моделей:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

8. Тестовый вопрос 8: Туристские модели С. Плога, Р.В. Батлера, Д.Дж. Чой, как правило, - это:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
		Сумма баллов 8

**Рубежный контроль. Модуль 3.
Примерные вопросы теста (всего 7 тестовых вопросов).**

1. Тестовый вопрос 1:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

2. Тестовый вопрос 2:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;

1. Тестовый вопрос 1:

Какая из представленных ниже интеграционных группировок характеризуется наибольшей степенью воздействия на развитие туризма:

- 1) КАРИКОМ;
- 2) Европейский Союз;
- 3) МЕРКОСУР;
- 4) ЭКОВАС.

2. Тестовый вопрос 2:

Автором концепции жизненного цикла туристской дестинации является:

- 1) Е. Гормсен;
- 2) М. Опперман;
- 3) Ж.М. Миосек;
- 4) Р.В. Батлер.

3. Тестовый вопрос 3:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

4. Тестовый вопрос 4:

Базовые модели, заложившие теоретический фундамент современных исследований территориальной организации туризма, появились в:

- 1) начале XX в.;
- 2) середине XX в.;
- 3) 70-80-х гг. XX в.;
- 4) на рубеже XX-XXI вв.

5. Тестовый вопрос 5:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4) моделью С.Ж. Бритона.

6. Тестовый вопрос 6:

Туристские модели С. Плога, Р.В. Батлера, Д.Дж. Чой, как правило, - это:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

7. Тестовый вопрос 7:

В отечественной науке были представлены следующие концепции развития теоретических основ территориальной организации отдыха и туризма, выбрать верное утверждение:

- 1) концепция рекреационного пространства;
- 2) концепция поляризованного ландшафта;
- 3) концепция новой туристской дестинации;
- 4) концепция импульса волн.

8. Тестовый вопрос 8:

Выбрать верное утверждение:

1. Модели С.С. Плога и Р.В. Батлера получили особое признание и прошли апробацию в практической деятельности;
2. 1900-1920 гг. – за рубежом формируются разные географические модели туризма;

5. Модели С.С. Плога и Р.В. Батлера получили особое признание и прошли апробацию в практической деятельности;
6. 1900-1920 гг. – за рубежом формируются разные географические модели туризма;
7. Модель М. Оппермана анализирует возможности развития туризма в экономически развитых странах мира;
8. В модели Е. Гормсена характеризуется пространственная структура развития туризма в горных районах Латинской Америки.

5. Тестовый вопрос 5:

Пространственные модели туристских путешествий - это:

- 5) модели, основанные на функции разложения расстояния;
- 6) композиционные модели;
- 7) модели выделения различных композиционных, функциональных и планировочных элементов среды;
- 8) пространственное моделирование и картографическая инвентаризация ресурсов территории.

6. Тестовый вопрос 6:

Современная классификация туристских моделей не включает:

- 1) модели туристских путешествий;
- 2) структурные модели;
- 3) композиционные модели;
- 4) модели развития туризма.

7. Тестовый вопрос 7:

Модель (Ж.М. Миосека) восприятия и освоения туристского пространства относится к группе следующих моделей:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

8. Тестовый вопрос 8:

Туристские модели С. Плога, Р.В. Батлера, Д.Дж. Чой, как правило, - это:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

9. Тестовый вопрос 9:

Какой из вариантов не относится к группе Моделей туристских путешествий:

- 5) Модель канадского географа Ж.О.Ж Лундгрена;
- 6) Модель М. Клаусона;
- 7) Модель С. К. Кемпбелла;
- 8) Модель туристских потоков П.Мариотта.

10. Тестовый вопрос 10:

Автором концепции жизненного цикла туристской дестинации является:

- 1) Е. Гормсен;
- 2) М. Опперман;
- 3) Ж.М. Миосек;
- 4) Р.В. Батлер.

11. Тестовый вопрос 11:

Модели туризма С.Ж. Бритона, Ж. Каза, Т. Л. Хиллса относятся по классификации к группе:

- 1) структурных моделей;
- 2) моделей развития туризма;
- 3) моделей отбытий-прибытий;

4)моделей туристских путешествий.

12. Тестовый вопрос 12:

В отечественной науке были представлены следующие концепции развития теоретических основ территориальной организации отдыха и туризма, выбрать верное утверждение:

- 1) концепция рекреационного пространства;
- 2) концепция поляризованного ландшафта;
- 3) концепция новой туристской дестинации;
- 4) концепция импульса волн.

13. Тестовый вопрос 13:

Автором концепции территориальной рекреационной системы (ТРС) является:

- 1) Ю.А. Веденин;
- 2) В.С. Преображенский;
- 3) Н.С. Мироненко;
- 4) А.Ю. Александрова.

14. Тестовый вопрос 14:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3)«Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства»Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4)Моделью С.Ж. Бритона.

15. Тестовый вопрос 15:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

Заведующий кафедрой туризма,
геоурбанистики и экономической географии,
д-р геогр. наук, профессор

Сафиуллин Р.Г.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для семинаров

Тема 1 Теоретические и практические основы международного туризма.

Занятие № 1. Теоретические основы международного туризма.

1. Классификация видов туризма.

2. Региональное распределение международных туристских потоков.

Занятие № 2. Роль туризма в развитии хозяйства отдельных стран и регионов мира

1. Эффективность развития туристской индустрии стран и регионов мира.

2. Влияние мирового финансового кризиса на развитие туристской индустрии стран мира.

Тема 2. Специфика концепций формирования туристской индустрии европейских стран.

Занятие № 1. Эффективность развития туристской индустрии Франции

Занятие № 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика условий и ресурсов для развития туристской индустрии двух территорий (Франции и ФРГ или Испании и Италии)

Тема 3. Особенности формирования индустрии туризма в странах Азии.

Американская модель развития индустрии туризма

Занятие № 1. Пространственные модели развития туристской индустрии в странах и регионах мира: плюсы и минусы.

1. Характеристика факторов развития туристской индустрии стран азиатского региона.
2. Характеристика туристских пространств стран Латинской Америки.

Занятие № 2. Новинки туристского рынка услуг.

1. Трансформация концепции развития туристской индустрии Китая.
2. Развитие туристской индустрии новых индустриальных стран.

Тема 4. Особенности формирования и своеобразие туристской индустрии России.

Занятие № 1. Своеобразие формирования туристского пространства России.

Занятие № 2. Проблемы и перспективы развития российской туристской индустрии.

Критерии оценки (в баллах):

-20 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 4 темы семинарских заданий;

- 15 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 3 темы семинарских заданий;

-10 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 2 темы семинарских задания;

-5 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 1 тему семинарских задания.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (эссе, рефераты):

1. Региональное распределение международных туристских потоков.
2. Концепция развития туристской индустрии Великобритании.
3. Концепция развития туристской индустрии ФРГ.
4. Развитие туристской индустрии США.
5. Концепция развития туристской индустрии Канады.
6. Развитие туристской индустрии Франции.
7. Концепция развития туристской индустрии Испании.
8. Концепции развития туристской индустрии стран Южной Европы.
9. Шведская модель развития туристской индустрии.
10. Экологический туризм в Кении: проблемы и перспективы.
11. Основные тенденции развития туристской индустрии Бразилии.
12. Пространственное развитие туристской индустрии Турции.
13. Трансформация пространственного развития туристской индустрии ОАЭ.
14. Тенденции развития туристской индустрии в Танзании.
15. Глобальные коммуникационные технологии в развитии туристской индустрии.
16. Влияние мирового финансового кризиса на развитие туристской индустрии стран мира.
17. Пространственные модели развития туристской индустрии в странах и регионах мира: плюсы и минусы.
18. Факторы формирования моделей развития туристской индустрии в странах Карибского бассейна.
19. Влияние рисков на развитие туристской индустрии в условиях глобализации.
20. Характеристика факторов развития туристской индустрии.
21. Новинки туристского рынка услуг.
22. Российская концепция развития туристской индустрии.

23. Китайская концепция развития туристической индустрии.
24. Классификация видов туризма.
25. Особенности функционирования туристической индустрии Израиля.
26. Концепция развития туристической индустрии стран Балтии.
27. Развитие туристической индустрии стран Центральной и Восточной Европы.
28. Греческая концепция развития туристической индустрии.
29. Концепция развития туристической индустрии Италии.
30. Концепция развития туристической индустрии южно-азиатских стран.
31. Концепция развития туристической индустрии стран постсоветского пространства.

Критерии оценки реферата, эссе

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности, цели, задач исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью.	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью	Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки	Объект и предмет исследования в целом обоснованы	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики исследования	Уверенно использует все основные методики исследования	Использует большинство методик исследования	Использует некоторые методики исследования	Не демонстрирует знание методик исследования
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с обзором по теме исследования	Представлена некоторая часть списка литературы;	Список литературы весьма беден;
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Имеются авторские картосхемы в относительно небольшом количестве	Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют
Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Использует большинство понятий	Умеет использовать некоторые понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований	Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований	Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований

Соответствие правилам оформления	Практически полностью соответствует правилам оформления	Соответствие в основном правилам оформления, есть небольшие ошибки	В целом соответствует правилам оформления присутствуют значительные ошибки	Не соответствует правилам оформления; много замечаний
Соответствие работы ее плану	Работа соответствует ее плану	Работа в основном соответствует ее плану	Работа в целом соответствует ее плану	Работа не соответствует плану; очень много отклонений от плана

Задания для контрольной работы

(для заочной формы обучения)

Описание контрольной работы: Контрольная работа является формой проверки усвоения знаний, формирования умений и навыков, в том числе в ходе самостоятельной работы. Она предполагает раскрытие двух теоретических вопросов по курсу. Один вопрос выбирается студентом, второй предполагает раскрытие особенностей формирования туристского продукта в странах мира и регионах России (по выбору). После выполнения контрольная работа защищается студентом.

Вопросы контрольной работы

(для заочной формы обучения)

1. Теоретические и практические основы международного туризма
2. Методология и принципы организации международного туризма
3. Специфика концепций формирования туристской индустрии европейских стран
4. Методы организации туристской индустрии в странах Средиземноморья.
5. Особенности формирования индустрии туризма в странах Азии
6. Экономико - географическое обоснование проектов создания рекреационных зон в странах Юго-Восточной Азии.
7. Американская модель развития индустрии туризма
8. Опыт региона в создании инфраструктуры туристской индустрии(на примере Калифорнии)
9. Особенности формирования и своеобразие туристской индустрии России.
10. Проблемы и тенденции формирования туристской индустрии России

Критерии оценки контрольных работ

(для заочной формы обучения)

«Зачтено» выставляется при условии, если контрольная работа удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- 2) магистрант демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- 3) содержание контрольной работы показывает, что цели, поставленные преподавателем достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- 4) в контрольной работе собраны значимые материалы и сделаны убедительные выводы;
- 5) в контрольной работе использованы современные источники информации по исследуемой проблеме;
- 6) анализ фактического собранного материала осуществляется с применением картографических методов исследования;

7) оформление контрольной работы соответствует требованиям, изложенным в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr._no_382_ot_05.04.2016.pdf) (на заседании кафедры было принято решение оформлять все отчетные документации магистрантов по правилам оформления ВКР);

Работа оценивается как **«не зачтено»**, в следующих случаях:

- 1) содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам;
- 2) содержание контрольной работы не соответствует проблематике направления;
- 3) контрольная работа выполнена самостоятельно, студент не может обосновать результаты проведенного исследования;
- 4) отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- 5) исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
- 6) оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям, в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Артемова Е.Н., Козлова В.А., Глебова Н.В. Организация туризма на внутреннем и международном рынках. - Орел, 2007. https://elibrary.ru/query_results.asp
2. Тюрин А.Н. География международного туризма: главные туристские регионы мира// Современные научные исследования и разработки. 2017. № 4 (12). С. 293-295. https://elibrary.ru/query_results.asp

Дополнительная литература:

1. Александрова А.Ю. Современные особенности пространственного развития туризма// География и туризм. 2018. № 2. С. 12-16.
2. Афанасьева И.И., Клопот Е.А., Серова Д.Б. Тренды развития международного туризма в условиях глобализации//А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). 2017. № 2. С. 9.
3. Кружалин В. И.; Мироненко Н. С.; Зигерн-Корн Н. В.; Шабалина Н. В. География туризма: учеб. -М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. <https://elib.bashedu.ru/search/result?c=1&q>
4. Лепендина Е.С. Мировой рынок туристических услуг: тенденции развития и регулирования/ Экономика в промышленности. 2009. № 2. С. 81-87.
5. Поворина Е.В., Сулова И.А. Динамика развития мирового рынка туризма// Сервис в России и за рубежом. 2014. № 9 (56). С. 99-111.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 812И</p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см</p> <p>Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>