


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 10 от 20 мая 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК географического факуль-  
тета

Зав. кафедрой /Галаутдинова  
С.И.

 /Фаронова Ю.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Психология

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки  
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.п.н., доцент



/Алгушаева В.Р.

Для приема: 2019 г.

Уфа-2019 г.

Составитель / составители: Алгушаева В.Р., к.п.н., доцент кафедры общей психологии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры  
протокол № 10 от 20 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на за-  
седании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на за-  
седании \_\_\_\_\_ кафед-  
ры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на за-  
седании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на за-  
седании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</li> </ul>	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</li> <li>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</li> <li>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</li> </ul>
		<p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>	<p>общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
		<p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>Знает достаточно :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>

		<p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</li> </ul>
		<p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</li> <li>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</li> <li>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соответствующих с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

<p>УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>
---	--	--	--



<p>УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>
---	---	---	---

<p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p>
---	--	--	---

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)	Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)

<p>УК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Умеет применять:</p> <p>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
--	---	---	---

<p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>
--	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**  
для очной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, ос-</p>	<p>Знает достаточно:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, страте-</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное за-</p>

<p>новные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>гии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <p>- категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия;</p> <p>- стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>	<p>дание, доклад</p>
<p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Умеет:</p> <p>вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <p>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p>	<p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>- категориальным аппаратом пси-</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>	<p>хологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>	
<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

<p>УК-6.3: Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Владеет: - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
---	--	---

Для заочной формы обучения

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p>	<p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p>
<p>УК-3.2: Уметь:</p>	<p>Умеет: вырабатывать командную страте-</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестацион-</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>	<p>гию, применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</li> </ul>	<p>ный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p>
<p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</li> <li>- знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p>
<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого</li> </ul>	<p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> <li>- метод самоуправления временем</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p>

<p>потенциала собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>(тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p>	
<p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p>
<p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</li> <li>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника)</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</li> <li>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p>

дневника) в течение всей жизни		
--------------------------------	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- не зачтено: выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### Тематика устного опроса

Тема 1. Психология как наука. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
3. Методы психологии.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Потребности и мотивы личности.
3. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация

#### Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
2. Мышление, интеллект и креативность.

#### Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: стрессы и стрессоустойчивость личности; методы эмоциональной регуляции и саморегуляции; воля и ее структура; роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.

1. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
2. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
3. Воля и ее структура.
4. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.

#### Тема 5. Психологическая организация человека.

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей:

1. Темперамент и характер.
2. Понятие о задатках и способностях.
3. Общие и специальные способности.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей.

#### Тема 6. Социальное взаимодействие и межличностное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

1. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
2. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

#### Тема 7. Понятие о малых группах

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Классификации малых групп.
2. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
3. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
4. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

#### Тема 8. Психология команды и психологические аспекты командообразования

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива. Официальные и неофициальные отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
2. Эффективность стиля руководства и самооффективность в командной работе коллектива.
3. Официальные и неофициальные отношения.
4. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

#### Доклад

Доклад – развернутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

#### Шкалы и критерии оценки докладов (для ОФО):

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### Шкалы и критерии оценки докладов (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- не зачтено: выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### Темы докладов:

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
3. Метод ведения дневниковых записей.
4. Понятие личности.
5. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
6. Потребности и мотивы личности.
7. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
8. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
9. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
10. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.

11. Эмоции и чувства.
12. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
13. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
14. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
15. Темперамент и характер.
16. Понятие о задатках и способностях.
17. Общие и специальные способности.
18. Сензитивные периоды в развитии способностей.
19. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
20. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
21. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
23. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
24. Профессиональное общение.
25. Классификации малых групп.
26. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
27. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Лидерство и руководство в группах и организациях.
30. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
31. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
32. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
33. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
34. Официальные и неофициальные отношения.
35. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

### **Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания– это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
- умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- не зачтено: выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, выводы не обоснованы и не аргументированы.

#### Практико-ориентированные задания по учебному курсу «Психология»

1. Определить особенности межличностных отношений в группе (на примере опросника «Психологический климат в группе»).

2. Определить тип темперамента, необходимый для следующих видов работ: руководство, прогнозирование, делопроизводство, проектирование, ручная работа. Обосновать свой выбор.

3. Применить метод тайм – менеджмента: планирование рабочей и личной временной перспектив для повышения эффективности профессиональной деятельности (разбор ситуаций 1- распределение времени и планирование эффективного его использования, 2 – список текущих дел, определение приоритетности и ранжирование их).

4. Дифференцировать стили лидерства и руководства, определить эффективность данных стилей в зависимости от ситуации и типов предприятий (на примере таблицы Блейка-Муттона)

5. Определить социометрический статус и сплоченность студентов в учебной группе.

#### Письменный опрос

Письменный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменный опрос – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменный опрос предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

- логика рассуждений;

- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если письменный опрос соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкала оценивания (для ЗФО):

«зачтено» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые письменные ответы на все вопросы работы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных положений, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

«не зачтено» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

#### Вопросы к письменному опросу

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
2. Метод ведения дневниковых записей.
3. Понятие личности.
4. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
5. Потребности и мотивы личности.
6. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
7. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
8. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
9. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
10. Эмоции и чувства.
11. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
12. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
13. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразование, саморазвитие.
14. Темперамент и характер.
15. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
16. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
17. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
18. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
19. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
20. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
21. Социально-психологический климат группы.
22. Лидерство и руководство в группах и организациях.
23. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
24. Психология команды и психологические аспекты командообразования
25. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
26. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива.
27. Официальные и неофициальные отношения.
28. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

#### Аттестационный тест знаний



Аттестационный тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии и шкалы оценивания выполнения  
аттестационный тест знаний для ОФО:

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл.

Неправильный ответ оценивается 0 баллов.

В итоге:

Модуль1	30 заданий	30 баллов
Модуль2	20 заданий	20 баллов
Рубежный контроль (форма контроля за- чет)		50 баллов

Критерии и шкалы оценивания выполнения  
аттестационный тест знаний для ЗФО:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 процентов от максимального результата.

Примерные задания аттестационного теста знаний  
по дисциплине «Психология»

Выбрать один правильный вариант ответа из 4 предложенных:

1. К числу параметров группы не относятся:

а) композиция (состав) группы, б) групповые нормы и ценности, в) механизмы взаимопонимания, г) система санкций.

2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

а) подражание, б) внушение, в) заражение, г) научение.

3. Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный:

а) авторитарный, б) непоследовательный, в) демократический, д) попустительский.

4. Метод управления эмоциями – это: а). эвристика б). синектика в). брейнсторминг г). Медитация

5. Некритическое следование групповому мнению называется: а). дуализм б). фетишизм в). протекционизм г). конформизм

6. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с: а). памятью б). вниманием в). волей г). стрессами

7. Какой из нижеперечисленных факторов является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии: а). усталость б). эмоциональное возбуждение в). интерес г). интеллект

8. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это: а). личность б). индивид в). индивидуальность г). темперамент

9. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это: а). катарсис б). аффект в). эффект г). стресс

10. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это: а). манипуляция б). проекция в). трансакция д). сублимация

**Зачет** является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисципли-

ны), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль –50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено — от 0 до 59 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки аттестационного теста знаний.

#### Вопросы к зачету (для ЗФО)

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
3. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
4. Методы психологии.
5. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
6. Метод ведения дневниковых записей.
7. Психология личности
8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
9. Потребности и мотивы личности.
10. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
11. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
12. Познавательные процессы
13. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
14. Мнемотехника.
15. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
16. Эмоции и чувства
17. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
18. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
19. Воля и ее структура.
20. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
21. Психологическая организация человека.
22. Темперамент и характер.
23. Понятие о задатках и способностях.
24. Общие и специальные способности.
25. Сензитивные периоды в развитии способностей.
26. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
27. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
28. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
29. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
30. Психологические механизмы социального взаимодействия.
31. Общение в конфликтных ситуациях.
32. Профессиональное общение.

33. Психология малых групп и коллективов
34. Понятие о малых группах.
35. Классификации малых групп.
36. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
37. Референтные группы.
38. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
39. Социально-психологический климат группы.
40. Лидерство и руководство в группах и организациях.
41. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
42. Психология команды и психологические аспекты командообразования
43. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
44. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.

**Рейтинг – план дисциплины**  
**«Психология»**

Направление 43.03.02 Туризм  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				30
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	5	0	10
4. Доклад	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				30
Аттестационный тест знаний	1	30	0	30
<b>Всего</b>				60
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	2	0	4
4. Доклад	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				20
Аттестационный тест знаний	1	20	0	20
<b>Всего</b>				40
<b>Итого</b>				100
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
<b>Итого</b>				110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных за-			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие: [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань». –<URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103315/>>. –<URL: <http://e.lanbook.com/books/element.php?>>.

2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс]. –<URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

**Дополнительная литература:**

3. Галютдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс]. –2014. –Электрон.версия печ. публикации.– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. –М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". –<URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)>.

5. Щербаков, С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL: [http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\\_Psihologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

**Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные..

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 708, аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 708, аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 708</b></p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA Экран настенный ClassicNorma 244*183. Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p align="center"><b>Аудитория № 812И</b></p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent</p> <p align="center"><b>Атом Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология

4 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>1</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия</b> Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы. Метод ведения дневниковых записей.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
2.	<b>Психология личности</b> Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий



	ориентировка на получение результатов деятельности.							
3.	<b>Познавательные процессы</b> Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
4.	<b>Эмоции и чувства</b> Эмоции и чувства. Стрессы и стрессоустойчивость личности. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции. Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, аттестационный тест знаний
5	<b>Психологическая организация человека.</b> Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, письменный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий

	перспективы.							
6	<b>Модуль 2.</b> <b>Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение</b> Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию	Устный опрос, тест знаний, выполнение практико-ориентированных заданий
7	<b>Психология малых групп и коллективов</b> Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных заданий, аттестационный тест знаний
8	<b>Психология команды и психологические аспекты командообразования</b> Межличностные отношения в	2	2		4,8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка докладов,	Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных

	группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.						подготовка к контрольной работе	заданий, письменный опрос
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>2</sup>**

дисциплины Психология

2 курс

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 курс

---

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия</b> Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы. Метод ведения дневниковых записей.	2	2		8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
2.	<b>Психология личности</b> Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и				8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий

	ориентировка на получение результатов деятельности.							
3.	<b>Познавательные процессы</b> Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.				8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
4.	<b>Эмоции и чувства</b> Эмоции и чувства. Стрессы и стрессоустойчивость личности. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции. Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.				8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию	устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, аттестационный тест знаний
5	<b>Психологическая организация человека.</b> Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной				8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, письменный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий

	перспективы.							
6	<p><b>Модуль 2.</b>  <b>Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение</b>  Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение.</p>	2	2		6	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию	Устный опрос, тест знаний, выполнение практико-ориентированных заданий
7	<p><b>Психология малых групп и коллективов</b>  Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.</p>				6	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к тестированию	Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных заданий, аттестационный тест знаний
8	<p><b>Психология команды и психологические аспекты командообразования</b>  Межличностные отношения в</p>				7,8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка докладов,	Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных

	группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.						подготовка к контрольной работе	заданий, письменный опрос
	<b>Всего часов:</b>	2	2		59,8			