

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

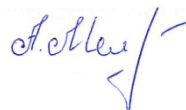
Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
естественных факультетов  
протокол от «\_24\_»\_мая\_2019 г. №\_10\_

Согласовано:  
Председатель УМК инженерного  
факультета

Зав. кафедрой



/ Пешкова Н.П.



/ Мельникова А.Я..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

Б1.О.02 Обязательная часть.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки

**04.03.02 – Химия, физика и механика материалов**

Профиль подготовки

**"Современные материалы для медицины и промышленности"**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доц., к. филол. н., доц. Акубекова Д.Г.



/ Акубекова Д.Г.

Разработчик (составитель) РПД  
ст. преп. Попова В.Н.



/Попова В.Н.

Для приёма 2019г.

Уфа 2019 г.

Разработчики (составители): доц., к. филол. н., доц. Акубекова Д.Г., ст. преп. Попова В.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол от «\_24\_» \_мая\_ 2019 г. № \_10\_.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате изучения дисциплины «*Иностранный язык*» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.02 – «Химия, физика и механика материалов» (квалификация «бакалавр»), формируют следующую **универсальную компетенцию**: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4).

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Коммуникация в устной и письменной формах	<i>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<p>УК-4.1 Знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации;</p> <p>УК-4.1.1 Знает алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования;</p> <p>УК-4.1.2 Знает особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p>	<p>Знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации</p> <p>Знает и умеет использовать алгоритмы различных стратегий чтения.</p> <p>Знает и владеет особенностями речевых ситуаций, стратегиями реагирования в различных видах речевой деятельности</p>
		<p>УК-4.3 Владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>УК-4.3.1 Владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p> <p>УК-4.3.2 Владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</p> <p>УК-4.3.3 Владеет навыками формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Умеет выразить мысли на иностранном языке.</p> <p>Владеет навыками формулировок.</p> <p>Умеет использовать знания адекватно речевым ситуациям.</p>

		УК -4.3.4 Владеет навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане находится в обязательной части блока «Дисциплины (модули)» и входит в образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 04.03.02 –Химия физика и механика материалов. Изучается на 1,2 курсе (1,2,3,4 семестры).

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения данной цели обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Иностранный язык».

Задачи освоения дисциплины:

1.совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения;

2.систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;

3.увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4.развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

5.воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Роль дисциплины возрастает в связи с развертыванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения

знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

УК-4 - *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия	Не знает совсем либо знает удовлетворительно основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия.
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует неумение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует устойчивое умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не владеет навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует хороший уровень владения навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не допускает либо допускает отдельные негрубые

			ошибки.
--	--	--	---------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
(УК-4) – <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	1. Не знает основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	Удовлетворительно знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой и словарями.	1. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает ошибок.
		1. Не владеет навыками	Демонстрирует удовлетворительный	Демонстрирует хороший уровень	Демонстрирует высокий

	<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>ый уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>уровень владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическим и, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>
--	--	--	---	--	--

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

### **Шкалы оценивания:**

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------



1-й этап Знания	1. Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации	УК-4	Тестирование Письменный и устный опрос, Контрольная работа
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования		Контрольная работа Опрос
	3. знать особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)		Опрос Тестирование Контрольная работа
2-й этап Умения	1. уметь подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения	УК-4	Контрольные задания
	2. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения.		Устный опрос
	3. уметь -извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.		Индивидуальное собеседование, Опрос, Практические контрольные задания
3-й этап Владеть навыками	1. владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности.	УК-4	Устный опрос Тест Контрольная работа
	2. владеть навыками поиска и анализа научной информации.		Опрос (письменный, устный) Тест Письменный перевод
	3. владеть навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка -навыками формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.		контрольные задания Тест Письменный перевод

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Образец текущего контроля

#### Образец теста

1. Ответьте на вопросы:

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

2. Обсудите ситуацию

1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
2. Why is the most part of the land agricultural?
3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

**Listen to the text "Education in the USA".**

*Before listening: mind the words and phrases given to comprehend better the information you are going to listen to.*

Private schools — частные школы;

each state — каждый штат;

to offer — предлагать;

educational institution — образовательное учреждение.

*After listening: agree or disagree with the following statements and add some more information if needed.*

1. The USA has a national educational system.
2. Each state in the USA has its own educational system.
3. There is no difference between "high schools" and "higher schools".
4. High schools provide only general courses of study.
5. Universities are educational institutions of high education.

Powered

**Образец промежуточного контроля**

1. Перескажите текст "Education in the USA"

**Образец промежуточного контроля**

(Визиты зарубежного партнёра. Контакты. Резюме. Устройство на работу)

- 1 What does the stage of negotiations mean?  
 the volition to participate in the process of selling and buying  
 the wish to get profit  
 the desire to sell everything  
 the promotion to a new stage

2 Why is the stage of negotiating between a salesperson or travel agent and a client important?

both parties want to get promotion

both parties want to get profit

both parties want to show sympathy

both parties want to feel satisfied with their deal

3 Does anyone involved in the process of negotiations want to be cheated?

Everybody does

One of the parties does

Nobody does

A successful negotiator does

4 What kind of relationship is more effective during negotiations?

Friendly and respectful

prosperous and cheerful

aggressive and competitive

nice and friendly

5 What should a salesperson or a travel agent believe?

That she or he is over the competition

that his product is good

that his or her product has certain advantages over the competition

that his product is of great value

6 What must customers be sure of?

they are buying a product that is good value and of high quality

they are going to get a lot of profit

they are going to acquire a hotel

they spend their money on something they don't really need

7 Can customers dealing with tourism spend their money on something they don't really need?

No

Yes

Never

Of course

8 What can a good travel agent persuade anyone to buy?

Anything

Nothing

Everything

something

9 What must a good salesperson in tourism know?

how to sell products

where to get profit

where to show animation performances

how to deal with different kinds of people

10 What must a good salesperson point out?

how his or her product will benefit each individual customer

where to go for money

where to stay to relax

how to get high profits

11 What must he convince his customers in?

your product is the one they want

your product is expensive

your product is cheap

your product is the worst

12 What does a successful stage of negotiations depend on?

good relationship between negotiators

Rivalry between the parties

Good servicing of the company

both the salesperson and the customer asking each other the right sort of questions

13 What do successful travel agents often have?

much attention to their work

special talents and an outgoing personality

a lot of money

a good knowledge of the service market

14 What does a tourist company usually depend on?

its own travel agents

wholesalers at the big supermarkets

retailers at tour operating companies

the salesmanship of its distributors at the department stores

15 What else does any tourist company need?

To establish a personal relationship with its major clients and potential customers.

To entertain tourists

To ski and skate a lot

To speak foreign languages with its customers

16 Does a travel company deal impersonally with another company?

No, it doesn't.

Yes, it does.

All the time

Never

17 Whom does a tour operator interested in the accommodation of tourists receive personal visits or telephone calls from?

people representing the hotels

the suppliers of different gambling services

representatives of different tourist attractions

people presenting educational services

18 What is much more expensive in tourism?

keeping travel agents and tour operators "on the road"

doing nothing to get potential partners

doing everything to get potential partners

to spend time unproductively travelling

19 What is more effective in tourism?

a discussion

servicing overseas customers  
phone, fax, or e-mail communication with not so many personal visits  
Telephone booking

20 What do tourist companies do for communicating with other tour operators?

hold regular tourist exhibitions, fairs and conferences  
ask questions about new products and receive training  
have no contacts  
have the day-to-day contacts

21 What is important in the process of negotiating?

Diplomacy, friendliness and cooperation  
additional persuasion  
bargaining about the conditions  
Negotiating about the sales presentation

22 How many phases are there in different types of business negotiations?

four main phases  
five main phases  
three main phases  
two main phases

23 What is the preparation stage?

you work out what you do not want  
you work out what priorities you never have  
you work out what you want to speak about  
you work out what you want and what your main priorities are

24 What is the debating stage?

you say what the final conditions are  
you never say what you want  
you listen to the customer  
you try to find out what the other side or the customer wants

25 What is the purpose of the proposal phase?

you get prepared to trade, offer or concede  
you formulate your proposals  
you are patient and but do not listen to the other side's proposals  
You suggest things you could trade

26 What is the essence of the bargaining phase?

you indicate what you will actually trade, offer or perhaps concede  
you bargain about what you will actually concede  
you do not offer anything  
you trade what you can

27 What is the major regulator of mutual relations of contractors?

A contract  
A letter of request  
A draft negotiation  
A copy of an application letter

28 What is of great value in the process of negotiations?

the appropriate registration of the concluded contract  
the appropriate registration of the cover letter  
the appropriate registration of the concluded deal  
the appropriate registration of the letter of request

29 Why is drawing up a contract a complicated process?

it should establish the law  
the contract should provide all essential conditions  
it would be nullified in the future  
it should manage the process

30 From what time is the contract void?

from the moment of its fulfillment  
from the moment of sale  
from the moment of happiness  
from the moment of request

31 What does the detailed contract with precise wordings provide?

it promotes the execution of the contract  
it does not suppose unnecessary conflicts  
the consecutive mechanism of its realization  
it corresponds to the will of the parties

32 What should the contractors do in order not to have any problems with the law?

it is interesting to know everything  
it is necessary to help to make out a contract  
it is necessary to charge lawyers  
it is important to write a draft contract

33 Which contracts are most frequent in international trade?

contracts of sale, for construction work and lease.  
Only contracts for lease  
Contracts of international negotiations  
Contracts of assigning rooms in the hotels

34 What do contracts of sale include?

turnkey contracts  
barter deals  
compulsory deals  
large-scale contracts on a compensation basis

35 Why do licence agreements stand apart from all the above contracts?

they deal with scientific-technical knowledge  
they deal with licenses, patents and know-how  
they do not deal with selling and buying physical goods  
they deal with the sale and purchase of ideas

36 What is necessary to do in order to ensure the fulfillment of the above basic contracts successfully and profitably?

a number of auxiliary agreements (contracts) are to be concluded  
a lot of money  
a number of travel agents  
a lot of prosperity

37 Who signs a written contract of sale?

the Buyers and the Sellers.

nobody

the Sellers.

the Buyers

38 What do the parties do to settle their differences and claims amicably?

they argue a great deal

they do their best to agree

they negotiate a lot

they travel the Globe

39 What happens if they fail to agree?

the deal goes to the state court

the negotiators argue a lot

the travel agents go on strike

the claim is submitted for arbitration

40 Who bears arbitration expenses?

They are argued upon

They are happily negotiated about

They are usually borne by the looser

They are agreed upon

41 What does a company do in order to place a request for buying goods or services in the tourist industry?

it sells a lot of products

it goes abroad

it fills in special order forms

it never moves around

42 What should you indicate in special order forms?

the sum of money given as a bribe

only terms of payment

only special discounts

the quantity of goods or services, their description, price, terms of payment, date of delivery, discounts

43 What should you do to make certain points clear?

You should telephone your customers

you should write a covering letter and enclose your order form

You shouldn't talk a lot

You should explain things clearly

44 What does the Seller or the Supplier do when he is ready to fulfill the order?

he sends the Buyer a confirmation letter

he sends the Buyer a contract

he sends the Buyer a cover letter

he sends the Buyer a letter of agreement

45 What does an order of acknowledgement present?

an order copy, or order duplicate, signed by the Seller

an order copy, or order duplicate, signed by the Buyer

an order copy signed by the Travel Agent  
an order duplicate, signed by the General Manager

46 What is a duplicate enclosed with?

thanks for order  
a cover letter  
the changes prices  
dates of delivery

47 What does a company do if it is interested in the new product of a company?

it goes to the exhibition  
it orders advertising materials by mail  
it sells them by post  
it looks through the advertising material of the company

48 In what way does the company usually advertise its new product?

It advertises its new product in mass media  
It advertises its highest standards  
they say it doesn't even outperform other similar products  
it advertises their new product on radio and TV only

49 What is one of the most important factors in the performance of a new product?

the terms of delivery of a product  
your trust in that company  
It's guarantee period  
your belief in its luck

50 What happens if the Buyer or the Supplier is not ready to fulfill the order?

he helps the company to trust the brand  
he buys similar goods from another company  
he refuses the order  
he never offers to substitute the goods which are not in stock

### **Образец итогового контроля**

#### **1. Answer the questions.**

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

**Read, translate and learn by heart the following topic:**

### **The Bashkir State University**



The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies. More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department.

The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs. The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense.

Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

#### Vocabulary (BSU)

- on the base – на базе, основе
- in the turn – на рубеже
- to be established – б. установленным
- the centre of education and science – центр образования и науки
- branch – филиал, отрасль, ветвь
- irrespective of their nationality, sex, social position – независимо от их национальности, пола и социального положения
- Day Department – дневное отделение
- Correspondence Department – заочное отделение
- to deliver lectures – читать лекции
- to conduct practical classes – проводить практические занятия
- to be engaged – быть занятым, заниматься
- research – исследование
- disciples – ученики, последователи
- to get a scholarship – получать стипендию
- to pay for the tuition – платить за обучение
- to display the abilities – проявлять способности
- a life-long memory – память на всю жизнь
- to be at the disposal – б. в распоряжении
- to be involved – б. вовлеченным

#### Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with your parents?
22. Is St. Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St. Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

## **6.2 Образцы экзаменационных билетов**

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### **«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Инженерный факультет.

---

Дисциплина Иностранный язык

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**1. Read and translate the text “Nanotechnology”**

**2. Grammar**

**3. Speak on the topic “My future profession”**

Составила: доцент, к.филол.н., Акубекова Д.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ин.яз.

естеств. факультетов

Пешкова

Н.П. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

**Контрольная работа** - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины

### **Контрольная работа по переводу**

#### **Neuer Wirkstoff gegen hartnäckige Infektionen**

Die chemisch optimierte Form eines menschlichen antimikrobiellen Peptids eliminiert multiresistente Keime, Biofilme und überdauernde Ruheformen von Bakterien

Leiden (Niederlande) - Um Krankheitserreger abzutöten, setzen unsere Immun-, Haut und Schleimhautzellen gewissermaßen körpereigene Antibiotika frei. Diese sogenannten antimikrobiellen Peptide sind hochwirksam gegen ganz verschiedenartige Keime. Da sie aber auch sehr instabil sind, eignen sie sich in ihrer natürlichen Form nicht für einen therapeutischen Einsatz. Jetzt haben niederländische Forscher einen dieser Wirkstoffe so verändert, dass er ausreichend stabil für eine Behandlung hartnäckiger Hautinfektionen ist. Selbst multiresistente Bakterien und solche, die durch einen Biofilm geschützt sind, wurden durch die neue Substanz sehr effektiv abgetötet. Ein weiterer Vorteil besteht darin, dass Bakterien auch bei längerem Einsatz keine Resistenz dagegen entwickelt haben, wie die Mediziner im Fachblatt „Science Translational Medicine“ berichten. Noch in diesem Jahr soll eine klinische Studie anlaufen.

„Das Peptid SAAP-148 hat ein breites Aktivitätsspektrum gegen multiresistente Bakterien, überdauernde Ruheformen von Bakterien und Biofilme, die schwer zu behandelnde Infektionen verursachen“, schreiben Anna de Breij vom Medizinischen Zentrum der Universität Leiden und ihre Kollegen.

### **II. Setzen Sie die Präteritumsformen der Verben mit lautlichen Besonderheiten ein.**

*arbeiten* Die Bergleute arbeiteten in der Mine unter schwierigsten Bedingungen. *heiraten* Am vergangenen Freitag \_\_\_\_\_ Maxi Hainer seine Verlobte Heidrun Cox.

*beantworten* Der Gefangene \_\_\_\_\_ die ihm gestellten Fragen nicht.

*atmen* Der Patient \_\_\_\_\_ nicht mehr. Er wurde reanimiert.

*beobachten* Warum \_\_\_\_\_ du den Gauner nur eine Weile?

*warten* \_\_\_\_\_ ihr auch auf den Zug nach München?

*flirten* Martina und Jens \_\_\_\_\_ den ganzen Abend miteinander. *öffnen* Warum ..... ihr die Tür?

*läuten* Zu Pfingsten \_\_\_\_\_ die Kirchturmglocken länger als an Werktagen.

*begegnen* Im Sommer \_\_\_\_\_ ich in einer spanischen Kleinstadt einen alten Schulfreund.

*füttern* Die Kinder \_\_\_\_\_ stundenlang die Tiere im Zoo.

*ermüden* Nach kurzer Zeit \_\_\_\_\_ die Arbeiter und gingen nach Hause. *fürchten* \_\_\_\_\_ du dich als Kleinkind auch vor schweren Gewitter?

*melden* Nach fünf Monaten \_\_\_\_\_ sich Kurt erstmalig aus seinem Urlaubsparadies.

*kosten* Die Uhr aus purem Gold war sehr günstig. Sie \_\_\_\_\_ nicht viel. *bilden* Die Schüler \_\_\_\_\_ aus den angegebenen Wörtern ganze Sätze.

### III. . Bilden Sie mit folgenden Verben das Perfekt.

1. Hat Olaf Heinrichs auch an der RWTH Aachen studiert? studieren
2. Den ganzen Abend ..... er nur von sich ..... erzählen
03. Wer ..... denn meine Rechnung ..... ? bezahlen
04. Michael Winter ..... die ganze Zeit nur mit Herrn Maurer ..... diskutieren
05. Wann ..... ihr eigentlich das letzte Mal euren Großvater ..... ? besuchen
6. Die Polizei ..... das Haus von Herrn Frings gründlich ..... untersuchen
7. Ich ..... schon ....., Frau Tipps telefonisch zu erreichen. versuchen
8. .... euer Lehrer auch die unregelmäßigen Verben ..... ? erklären
9. Warum ..... ihr seine Fragen nicht ordnungsgemäß ..... ? beantworten
10. An welcher Stelle ..... ihr denn den Fluss ..... ? überqueren

**Индивидуальный опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

**Групповой опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

**Критерии оценки** (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

### Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf», «Meine Familie», «Mein Arbeitstag»,  
«Mein Hobbys», «Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,  
«Hochschulen in Deutschland», «Die Bundesrepublik Deutschland», «Nobelpreis»  
“Mein wissenschaftlicher Betreuer”, meine wissenschaftliche Arbeit”

*Образец итогового теста по грамматике:*

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.

15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?  
16. Wie viel verdienen Sie?

**Тестирование** представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

#### **Критерии оценки (в баллах) тестирования**

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

#### **TEST**

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.  
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.  
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.  
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.  
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.  
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.  
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.  
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.  
a) bliebe; b) bleibet; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, ... in der ganzen Welt berühmt ist.  
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .  
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;  
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .  
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;  
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.  
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.  
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .  
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.  
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.  
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.  
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.  
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.  
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.

17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .  
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .  
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;  
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;  
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;  
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.  
a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.  
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft , und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellt e sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ih m ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu si ch, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?  
a) Isaac Newton war nicht klug.  
b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.  
c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.  
d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?  
a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.  
b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.  
c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.  
d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?  
a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.  
c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?  
a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.  
b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.  
c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.  
d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

### **RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**

Das Jahr 1386 war für Heidelberg von besonderer Bedeutung. In diesem Jahr gründete der Kurfürst Ruprecht I. (Ruprecht der Erste) in seiner Residenzstadt eine Universität.

Am 18. Oktober 1386 fand die Eröffnungsmesse in der Kapelle zum Heiligen Geist statt. Daran nahmen drei Magister und nur einige Studenten teil. So bescheiden war der Anfang. Aber schon am Ende des ersten Studienjahres gab es an der Universität 579 Studenten und etwa 40 Magister. Das war für die

kleine Stadt Heidelberg, die etwa 4000 Einwohner zählte, eine recht stattliche Zahl. Die neue Universität sollte vor allem Juristen und Lehrer ausbilden.

Die Universität besaß bald auch eine reiche Bibliothek. Das Kernstück der Universitätsbibliothek bildete das Geschenk des Kurfürsten, die berühmte Bibliotheca Palatina. Sie wurde dann mehr und mehr durch Neuerwerbungen und private Gaben bereichert und gewann bald, als die größte Bibliothek Deutschlands, Weltruf. Die Bibliothek besaß wertvolle Handschriften aus dem frühen Mittelalter, darunter die berühmte Manessische Liederhandschrift. Die Handschrift enthält etwa 7000 Strophen der deutschen Minnesänger und ist die reichste Quelle der mittelalterlichen deutschen Lyrik. Die kunstvoll geschriebenen Texte sind mit schönen farbigen Miniaturen illustriert.

Der dreißigjährige Krieg (1618-1648) unterbrach diese Entwicklung und vernichtete praktisch die Universitätsbibliothek und die Universität selbst. Erst am 1. November 1652 konnte der Kurfürst Karl Ludwig mit einer akademischen Feier und einem Festgottesdienst die Universität neu eröffnen. Karl Ludwig ist darum der zweite Gründer der Universität.

Im Laufe ihrer langen Geschichte musste die Heidelberger Universität noch viele Schwierigkeiten und Erschütterungen aber auch Blütezeiten erleben.

Logistik heißt es: Je mehr Mathematik „drin steckt“, desto effektiver und effizienter wird gearbeitet.

### *Образец экзаменационного билета*

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.

2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.

3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

#### **1. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den Text:**

##### **Mobilität von morgen**

Mobil zu sein, ist ein Muss in modernen Gesellschaften. Doch die Mobilität von heute ist teuer erkaufte: Umweltbelastungen, Klimaerwärmung, Verkehrsinfarkt, Lärm, Schmutz, Unfälle. Das Auto ist für die meisten nicht mehr Statussymbol, sondern nur noch notwendiges Übel. Und für immer mehr Menschen nicht einmal mehr das: Vor allem die Jüngeren können sich inzwischen ein Leben ohne Auto vorstellen. Wie aber werden wir uns künftig fortbewegen?

Erdöl ist ein fossiler Brennstoff, der nicht unbegrenzt vorhanden ist. Einerseits nimmt der weltweite Verbrauch stetig zu, andererseits sind die vorhandenen Ölquellen immer schwieriger zu erschließen.

Experten gehen davon aus, dass 2010 bereits 40 Prozent aller Erdölvorräte auf der Erde gefördert waren und dass der Zeitpunkt, zu dem die Ölförderung ihren absoluten Höhepunkt erreicht, unmittelbar bevorsteht.

Doch egal, ob die Vorräte 2050, 2070 oder 2100 zur Neige gehen: Bei sinkender Fördermenge werden die Ölpreise schon vorher derart zulegen, dass günstigere Alternativen gesucht werden müssen.



Die Zeiten, in denen das Auto als Statussymbol vergöttert und nicht hinterfragt wurde, sind vorbei. Gerade bei jungen Leuten, die in der Großstadt wohnen, hat das Auto in seiner heutigen Form an Relevanz verloren.

Hohe Anschaffungs- und Betriebskosten schrecken genauso ab wie die Staus in den Städten und die ständige Suche nach einem Parkplatz.

Forscher haben errechnet, dass jeder Deutsche durchschnittlich 60 Stunden jährlich im Stau verbringt. Auch als Attribut für Modernität und Coolness zieht das Auto gegen Computer und Handys immer häufiger den Kürzeren.

## **2. Lesen Sie den Text und geben den Inhalt wieder.**

### **Definition von Management nach Marx Weber**

Theoretische Ursprünge des deutschen Modells der Verwaltung beziehen sich auf den Beginn des letzten Jahrhunderts. Der herausragende Wissenschaftler, Soziologe und Ökonom Marx Weber sollte als der Vorfahrer des Begriffs angesehen werden. Eine Reihe seiner Forschungen hatte einen direkten Bezug zur Wirtschaft und Management.

Sein Konzept der bürokratischen Rationalisierung war ein wichtiger Meilenstein des klassischen Managements zu werden. Er glaubte, dass das Unternehmen auf einem unpersönlichen, rein rationalen Basis verwaltet werden soll, die er als "bürokratisch" bezeichnet.

Das Konzept enthält klare Definition der Aufgaben und Verantwortung der Arbeitnehmer; die Einführung einer formellen Berichterstattung; Trennung von Eigentum und Management. Dies waren, natürlich, progressive Grundstellung ist, dadurch gekennzeichnet, das Wesen des Managements.

Charakteristische Merkmale sind die folgende: Die Verpflichtung zu Exzellenz in allem: große Bedeutung für die deutsche Führung die Qualität der Produkte oder Dienstleistungen, streben sie bis zur Perfektion zu bringen. Deutsche Führungskräfte auf allen Ebenen sind in der Technik, in der Praxis vertraut, vertraut sein mit allen Stufen der Produktion und orientiert auf eine enge Zusammenarbeit mit der direkten Hersteller. Sie haben Schwierigkeiten, ihre amerikanischen Kollegen zu verstehen, die es vorziehen, Produktionsabteilungen Studie von Finanzindikatoren und Ergebnisdaten zu besuchen.

### **3. Sprechen Sie zum Thema: „ Unsere Universität“**

#### ***Kriterien der Bewertung für jeden Fragebogen des Prüfungsausschusses:***

**«отлично»** wird dem Studenten ausgestellt, wenn der Student vollständige, detaillierte Antworten auf alle theoretischen Fragen des Fragebogens, demonstriert das Wissen über funktionale Möglichkeiten, Terminologie, grundlegende Elemente, die Fähigkeit, theoretisches Wissen bei der Ausführung praktischer Aufgaben anzuwenden. Der Student beantwortet alle zusätzlichen Fragen ohne Schwierigkeiten. Die praktische Arbeit ist vollständig ohne Ungenauigkeiten und Fehler;

- **«хорошо»** wird dem Studenten ausgestellt, wenn der Student im Wesentlichen theoretische Fragen beantwortet, jedoch Ungenauigkeiten bei der Definition grundlegender Konzepte. Bei den Antworten auf zusätzliche Fragen sind geringfügige Ungenauigkeiten zulässig. Bei der Ausführung der praktischen Arbeit sind geringfügige Fehler zulässig;

**«удовлетворительно»** wird dem Studenten ausgestellt, wenn bei den Antworten auf theoretische Fragen mehrere wesentliche Fehler bei der Interpretation grundlegender Konzepte vorliegen.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Английский язык:**

#### **Основная литература:**

1. Кутепова, Маргарита Михайловна. The world of chemistry : Английский язык для химиков : учебник / М. М. Кутепова .— М. : Книжный дом, 2006 .— 256 с. : ил. — ISBN 5-98227-129-2 : 84 р. 70 к.

2. Титлова, Анастасия Станиславовна. Translating chemistry : учеб. пособие / А. С. Титлова, А. В. Моисеева ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015 .— 120 с. — Библиогр.: с. 120 .— ISBN 978-5-7477-3946-8 : 38 р.

3. Титлова, Анастасия Станиславовна. English for chemistry students : учеб. пособие / А. С. Титлова, Д. Ш. Юзликбаева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— 100 с. — ISBN 978-5-7477-4148-5 : 35 р.

4. Мигранова, Ирина Хамзиевна. English for chemists (Practical Course) : учеб. пособие / И. Х. Мигранова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— 99 с. — Библиогр.: с. 99 .— ISBN 978-5-7477-3625-2

#### **2 Дополнительная литература**

1. Гарагуля, Сергей Иванович. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направ. "Экономика и управление", "Сервис и туризм" / С. И. Гарагуля .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 268 с. : ил. — (Высшее образование) .— Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) .— Библиогр. на рус. и англ. яз: с. 263-265 .— ISBN 978-5-222-24734-1 : 308 р. 00 к.

2. Учебное пособие по английскому языку "Бизнес-коммуникация и перевод" [Электронный ресурс] / БашГУ; сост. Л. М. Зайнуллина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZainullinaBiznes-kommuni.UchPos.2010.pdf>.

3. Карпова Т.А. Английский для технических вузов. Учебник. Москва «Кнорус», 2014

4. Английский язык [Электронный ресурс] : методические указания по деловому письму. Ч.1 / Башкирский государственный университет; сост. И.Х. Мигранова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Migranova\\_Anglijskij\\_jazuk\\_mu\\_po\\_delovomu\\_pismu\\_1\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Migranova_Anglijskij_jazuk_mu_po_delovomu_pismu_1_2013.pdf)>.

5. Акубекова Д.Г. English for advertisers: методические указания. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010

6. Акубекова Д.Г. Technical English: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017

7. Богацкий, Игорь Святославович. Бизнес-курс английского языка : словарь-справочник / И. С. Богацкий ; под ред. Н. М. Дюкановой .— 5-е изд., испр. — Киев : Логос, 2002 .— 352 с. — (Вас ждет успех!) .— Библиогр.: с. 350-351 .— ISBN 966-509-015-1 : 45 р. 00 к. : 68 р. 40 к. : 38 р. 00 к. : 40 р. 00 к. — ISBN 966-509-014-3.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины**

1. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
2. <http://www.AllianceTechnologies.com>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://www.NanoPartz.com>
5. [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Migranova\\_Anglijskij\\_jazuk\\_mu\\_po\\_delovomu\\_pismu\\_1\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Migranova_Anglijskij_jazuk_mu_po_delovomu_pismu_1_2013.pdf)>.
6. <https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZainullinaBiznes-kommuni.UchPos.2010.pdf>>.
7. <http://www.science-online.org/>

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Немецкий язык:**

1. Виноградова Р. И. Немецкий язык: учеб. пособие по развитию навыков устной речи для студентов и магистрантов биологического и химического факультетов / Р. И. Виноградова; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 - 81 с.
2. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с
3. Салахов Р.А. Meine weiteren Schritte in der Welt der Fachliteratur (Mathematik). Учебное пособие. - Уфа, 2014 - 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2003. -512с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова, В. Н. Немецкий язык : учеб. пособие / В. Н. Попова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— 120 с.
4. Попова, В. Н. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. и магистрантов естественных факультетов / В. Н. Попова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PopovaNematskiyYazyk.pdf>>.
5. Попова, В. Н. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по немецкому языку для студентов и магистрантов естественных факультетов / В. Н. Попова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Popova\\_Nemetskij\\_jazyk\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Popova_Nemetskij_jazyk_up_2016.pdf)>.
6. Geschäftsdeutsch [Электронный ресурс] : метод. указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке (деловое письмо) / Башкирский государственный университет;

сост. В.Н. Попова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—  
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Popova\_sost\_Geschäftsdeutsch\_mu\_2013.pdf>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины

1. [Suchmaschine.com](http://Suchmaschine.com)
2. [Suchmaschine – Wikipedia](http://Suchmaschine – Wikipedia)  
de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
3. [Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine](http://Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine) de.search.yahoo.com/
4. [Fireball Suchplattform](http://Fireball Suchplattform)  
www.fireball.de/
5. [Acoon.de - Die Suchmaschine](http://Acoon.de - Die Suchmaschine)  
www.acoon.de/  
www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr
6. [Bing](http://Bing)  
www.bing.com/?cc=de -
7. <http://bashlib.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<i>Наименование специализированных кабинетов, лабораторий</i>	<i>аудиторий,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Аудитория 106 адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100, (лит. А).		<i>Практические занятия</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
Аудитория 107 адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100, (лит. А).		<i>Практические занятия</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
Аудитория № 201		<i>Самостоятельная работа</i>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности
библиотека		<i>Самостоятельная работа</i>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 838 от 29.08.2017 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017
Компьютерный класс		<i>Самостоятельная работа</i>	База данных Web of Science, договор с ГПНТБ России № WoS/43



**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» 1 семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_ очная \_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля – зачет 1 семестр

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/СЕМ	Р	СР			
	2	3	4		6	7	8	9
	«Student's life» Артикли, множественное число им.сущ. Активизация навыков чтения и перевода.		18		17,5	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике.	<b>Формы текущего контроля</b> 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письм. к.р. по материалам модуля.
	«Our University», «Our department»Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги		18		18	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5)Контроль монологического сообщения по теме. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.

								<b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
	<b>Всего часов:</b>	-	36	-	35,8			

Принятые сокращения:

♦ лекция – ЛК, практические занятия – ПП, контрольная работа – КР, самостоятельные работы – СРС;

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	2		4		6	7	8	9
	<p><b>Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten»</b>, „Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“</p> <p>Вводно-фонетический курс, формирование навыков чтения, лексика, упражнения, тексты.</p> <p>Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение,</p> <p>Падежи, значение, формы.</p> <p>Местоимение, склонение, личные, притяжательные местоимения. Существительное, склонение. Артикль -показатель рода, склонение артиклей.</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>



							грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	
	<b>Модуль 2.</b> “Unsere Universitaet”, “Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland» Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов Активизация навыков чтения и перевода. Работа фронтальная по тексту, лексике, активизации грамматики.		18	-	18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работ	<b>Формы текущего контроля</b> 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письм. к.р. по материалам модуля.
			36		35,8			

«Иностранный язык» 2 семестр  
(наименование дисциплины)  
\_\_очная\_\_

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	-
практических/ семинарских	32
лабораторных	-

других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	2	3	4		6	7	8	9
	<u>"Great Britain".</u> <u>"London"</u> Времена глагола в активном залоге. Активизация грамматики и лексики. Развитие различных видов чтения Развитие навыков монологической речи.		16		19,8	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1)Выполнение лексических и грамматических упражнений . 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту . 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе .6) Повторение материала семестра по всем видам речевой деятельности.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5)Контроль монологического сообщения по теме. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
	<u>"Education in Gr. Britain"</u> <u>" British Universities"/</u> Времена глагола в пассиве.		16		20	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной к	<b>Формы текущего контроля</b> 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письм. к.р. по материалам модуля.

							онтрольной	
	<b>Всего часов:</b>	-	32	-	39,8			

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		К	ПР/СЕМ	Р	Р			
	2		4		6	7	8	9
	<p><b>Модуль1. “Die Bundesrepublik Deutschland”, Landeskunde „Die Republik Baschkortostan“</b></p> <p>Активизация грамматики. Проверка упражнений по грамматике. Контроль составления аннотаций и резюме. Составление диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контролю лексики. Перевод и анализ текстов по теме. Составление аннотаций и резюме по текстам Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>		16		19,8	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.</p>
	<b>Модуль 2. "Deutschland -</b>		16		20	Основная л-	1) Выполнение	<u>Текущий контроль:</u>

	<p><b>Erfinderland</b>", «Technische Errungenschaften“; Открытия Германии в области техники. Времена глагола в пассиве, образование, перевод, применение. Придаточные предложения, виды придаточных, порядок слов в придаточном предложении. Инфинитивные конструкции. Активизация навыков работы с иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.</p>	-		-		<p>ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.</p>	<p>1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.  <u>Промежуточный контроль</u> по модулю Письменная контрольная работа  <u>Итоговый контроль</u> по материалу.</p>
	<b>Всего часов:</b>		32	-	39,8			

«Иностранный язык» 3 семестр  
(наименование дисциплины)  
\_\_ очная \_\_

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/СЕМ	Р	СР			
	2	3	4		6	7	8	9
	<u>Physical and chemical properties.</u> States of matter. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий; Предлоги, многозначность; Модальные глаголы; Словообразование Термины	-	18		18	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работ	<b>Формы текущего контроля</b> 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письм. к.р. по материалам модуля.
	<u>Different kinds of engineering materials.</u> Mechanics. Причастие I и причастие II, Распространенное определение, Модальные конструкции долженствования Сложное дополнение.	-	18		17,8	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5)Контроль монологического сообщения по теме. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b>

							7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ	Письменная контрольная работа по материалу.
	<b>Всего часов:</b>	-	36	-	35,8			

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	2		4		6	7	8	9
	<p><b>Модуль 1. "Geschäftsbrief",</b> Виды деловых писем, оформление, объявления. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа. Структура, клишированные фразы, применение н апрактике. Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung</p>		18		18	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. 2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung 3). Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами свой группы 4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1)структуры делового письма; 2)клишированных фраз начала и завершения письма; 3)Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке; 5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов) <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная самостоятельная работа</p>

	<p>Модуль 2. “Berühmte russische und ausländische Wissenschaftler”,          Основы делового общения- умение поддержать беседу,          Клише, составление анкеты          Работа над темой:          1) Введение и закрепление лексики          2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.          3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.          4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.          5). Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).          6). Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p>	-	18		17,8	<p>Основная л-ра 1, 2, 3,          доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1)Выполнение и анализ лексических упражнений.          2) Перевод текстов по теме.          3) Подготовка к контролю лексики.          4) Составление и презентация диалогов по теме.          5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.          6) Выполнение упражнений по грамматике.          7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.          8) Подготовка к письменной контрольной работе.1) Выполнение лексических упражнений.          2) Подготовка к контролю лексики.          3) Перевод и анализ текстов по теме.          4) Составление аннотаций и резюме по текстам          5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b>          1) Лексический тест.          2) Проверка переводов текстов по теме.          3) Проверка выполнения грамматических упражнений.          4) Презентация диалогов по теме.          5) Контроль монологического сообщения по теме.          6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.  <b>Формы промежуточного контроля:</b>          Письменная контрольная работа по материалу.1) Лексический тест.          2) Проверка упражнений по грамматике.          3) Контроль составления аннотаций и резюме.          4) Контроль диалогов по тем</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b>          Письменная контрольная работа</p>
	<b>Всего часов:</b>		36	-	35,8			

«Иностранный язык» 4 семестр  
(наименование дисциплины)  
\_\_ очная \_\_

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	-
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен – 4семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Р	СР			
	2	3	4		6	7	8	9
	<u>Industrial Technology today. Discoveries.</u> Придаточные предложения. Инфинитивные конструкции Активизация навыков работы с иноязычным текстом.	-	16	-	5,8	Основная л-ра 1, 2, 3 , доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту . 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе .6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.  <u>Промежуточный контроль</u> Письменная контрольная работа



						деятельности. Подготовка к зачету.		
	<p><u>Science and its future.</u> My research work.</p> <p>Типы условных предложений и использование в них различных наклонений. Проблемные глаголы. Активизация навыков работы с иноязычным текстом.</p>		16		6	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>Выполнение упражнений по лексике и грамматике.</p> <p>2.Перевод текста.</p> <p>3.Заучивание новой лексики.</p> <p>4.Подготовка диалогов по теме</p> <p>5)Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5)Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p> <p><u>Итоговый контроль</u> по материалу.</p>
	<b>Всего часов:</b>	-	32	-	11,8			

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ПР/СЕМ	СР				
	2	4	6	7	8	9	
	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p>„Wissenschaft in der Gegenwart“, “Nobelpreis”; “Nobelpreisträger“</p> <p>1.Работа над темой</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы.</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ</p>	-	16	5,8	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1)Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту.</p> <p>2) Самостоятельный перевод текстов по теме.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p>

	<p>текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2.Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).</p> <p>3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p>						<p>прочитанным текстам. Составление опорных схем.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала.</p> <p>6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению</p>	<p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу</p>
	<p><b>Модуль 2 . “Umweltschutz”</b> <b>Основы перевода технической литературы :</b></p> <p>1) Закрепление лексического материала темы.</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p> <p>2.Развитие навыков устной речи на основе тем.</p> <p>3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).</p>	-	16	6	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.		<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам.</p> <p>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу. Экзамен</p>
	<b>Всего часов:</b>		32	-	11,8			

Рейтинг-план дисциплины

**Иностранный язык**

специальность Химия, физика, механика материалов  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(10+10)
<b>Модуль 1-Из жизни студента</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная к/ работа	5	5	0	25
По модулю 1		30	0	50
<b>Модуль 2 –Университет</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1.Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2.Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная к/р	5	5	0	25
По модулю 2		30	0	50
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык**

специальность Химия, физика, механика материалов  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный (100 +10)
<b>Модуль 1-Страна изучаемого языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
По модулю 1		30	0	50
<b>Модуль 2 – Образование, изобретения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
По модулю 2		30	0	50
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Рейтинг-план дисциплины

## Иностранный язык

специальность \_\_\_\_\_ Химия, физика, механика материалов \_\_\_\_\_  
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
<b>Модуль 1-Деловое письмо</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
По модулю 1	1	30	0	50
<b>Модуль 2 – Знаменитые русские и зарубежные ученые</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
По модулю 2		30	0	50

Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Рейтинг-план дисциплины  
**Иностранный язык**

специальность \_\_\_\_\_ Химия, физика, механика материалов \_\_\_\_\_  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный (10)
<b>Модуль 1- Защита окружающей среды</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/зятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	2	5	0	10
По модулю 1	1	30	0	35
<b>Модуль 2 – Наука в современном мире</b>				

<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Индивидуальный опрос	1	10	0	10
Групповой опрос	1	5	0	5
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	2	5	0	10
По модулю 2	1	35	0	35
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	30	1	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практик.				-10

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

Иностранный язык

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**программа бакалавриата<sup>1</sup>**

04.03.02 Химия, физика и механика материалов

---

шифр и наименование направления

Современные материалы для медицины и промышленности

---

направленность (профиль) подготовки

---

<sup>1</sup>Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.



### Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

### Основное содержание и структура

Занятия по иностранному языку проводятся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС и с соблюдением всех дидактических принципов, определяющих успех познавательной деятельности обучающихся.

Учебники и учебные пособия обеспечивают современный, комплексный подход к овладению иностранным языком и взаимосвязанное обучение всем четырем видам речевой деятельности: пониманию иностранной речи, умению высказываться на заданную тему и поддерживать беседу, чтению и письму.

Помимо этого, программа обеспечивает усвоение понятийного аппарата по специальности и расширяет диапазоны профессиональных знаний и сведений, которые студенты приобретают при работе с оригинальными источниками.

Коммуникативная направленность обучения дает возможность на практике применять полученные навыки и знания в смоделированных ситуациях профессионального общения: в ходе бесед на иностранном языке и дискуссий по вопросам изученных тем.

Программа предполагает углубленное изучение иностранного языка с учетом того, что студентами усвоен уровень общего владения языком т.е. грамматические и лексические нормы, употребляемые всеми носителями языка. Основное внимание уделяется изучению химической лексики, которая касается профессий инженерного профиля и навыков, необходимых для повседневной профессиональной жизни инженеров.

Тематика курса должна соблюдаться в пределах заданной программы, но объем и темпы прохождения материала могут быть адаптированы к возможностям конкретной группы. Каждая тема предполагает цикл занятий, структура каждого цикла состоит из трех этапов:

А) введение и первичное закрепление нового лексического, грамматического, текстового материала;

Б) вторичное закрепление (тренировка) языкового материала на базе лексических и грамматических упражнений;

В) развитие устных навыков по теме, выполнение творческих заданий, контроль степени усвоения материала.

Правильная организация учебного процесса обязательно включает самостоятельную работу студентов, которая является неотъемлемой частью процесса усвоения языкового материала, и которую нужно рассматривать как обязательный вид учебной деятельности студента. Рабочая программа разбита на следующие модули: *Из жизни студента; Университет;*

*Страна изучаемого языка; Образование, изобретения;*

*Деловое письмо; Знаменитые русские и зарубежные ученые;*

*Защита окружающей среды; Наука в современном мире.*

**1.Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции

УК-4 - *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия	Не знает совсем либо знает удовлетворительно основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы грамотной коммуникации на иностранном языке для межличностного взаимодействия.
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует неумение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует устойчивое умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не владеет навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует хороший уровень владения навыками к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
(УК-4) – <i>Способен осуществлять</i>	Знать: основные нормы современного	1. Не знает основных норм современного	Удовлетворительно знает основные нормы современного	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм

<p><i>ть деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).</p>	<p>иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).</p>	<p>иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>(орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок.</p>
	<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой и словарями.</p>	<p>1. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает ошибок.</p>
	<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>1. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическим и, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>

			допускает достаточно серьезные ошибки.		
--	--	--	--	--	--

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».*

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации	УК-4	Тестирование Письменный и устный опрос, Контрольная работа
	2. алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования		Контрольная работа Опрос
	3. знать особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)		Опрос Тестирование Контрольная работа
2-й этап Умения	1. уметь подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения	УК-4	Контрольные задания
	2. извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения.		Устный опрос
	3. уметь -извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.		Индивидуальное собеседование, Опрос, Практические контрольные задания

3-й этап  Владеть навыками	1. владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности.	УК-4	Устный опрос Тест Контрольная работа
	2. владеть навыками поиска и анализа научной информации.		Опрос (письменный, устный) Тест Письменный перевод
	3. владеть навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка -навыками формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.		контрольные задания Тест Письменный перевод

### Шкала оценочных средств

Критерии оценивания	Уровни освоения компетенций
1	2
высокий «отлично» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку; <b>Умеет:</b> логически мыслить, вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий; <b>Владеет:</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой и лексикой.
продвинутый «хорошо» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал согласно требованиям программы по иностранному языку, допускает незначительные ошибки; <b>Умеет:</b> использовать разнообразную лексику и грамматическую структуру, соответствующую поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-4х языковых ошибок, не затрудняющих понимание); <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания, незначительные ошибки в знаниях лексико-грамматического материала.
пороговый «удовлетворительно» «зачтено»	<b>Знает:</b> лексико-грамматический материал частично, лексикой по заданной теме владеет в незначительном объеме; <b>Умеет:</b> использовать лексику и грамматические структуры, допуская языковые ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок); <b>Владеет:</b> навыками составления высказывания в незначительном объеме
допороговый «неудовлетворительно» «не зачтено»	<b>Не знает</b> лексико-грамматический материал в объеме, предусмотренном программой по иностранному языку. <b>Не умеет</b> вычленять необходимые лексико-грамматические конструкции для выполнения заданий. <b>Не владеет</b> навыками и умениями составления логически связного текста, демонстрирует низкий уровень владения грамматикой и лексикой

### **Критерии оценки (зачёт):**

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам), умение выявлять логические связи между частями текста.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить логическую связь текста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной и общей лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

### **Критерии оценки на экзамене:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

**оценка «удовлетворительно»** знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

**оценка «неудовлетворительно»** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Образец промежуточного контроля**

1 What does the stage of negotiations mean?

the volition to participate in the process of selling and buying

the wish to get profit

the desire to sell everything

the promotion to a new stage

2 Why is the stage of negotiating between a salesperson or travel agent and a client important?

both parties want to get promotion

both parties want to get profit

both parties want to show sympathy

both parties want to feel satisfied with their deal

3 Does anyone involved in the process of negotiations want to be cheated?

Everybody does

One of the parties does

Nobody does

A successful negotiator does

4 What kind of relationship is more effective during negotiations?

Friendly and respectful

prosperous and cheerful

aggressive and competitive  
nice and friendly

5 What should a salesperson or a travel agent believe?

That she or he is over the competition  
that his product is good  
that his or her product has certain advantages over the competition  
that his product is of great value

6 What must customers be sure of?

they are buying a product that is good value and of high quality  
they are going to get a lot of profit  
they are going to acquire a hotel  
they spend their money on something they don't really need

7 Can customers dealing with tourism spend their money on something they don't really need?

No  
Yes  
Never  
Of course

8 What can a good travel agent persuade anyone to buy?

Anything  
Nothing  
Everything  
something

9 What must a good salesperson in tourism know?

how to sell products  
where to get profit  
where to show animation performances  
how to deal with different kinds of people

10 What must a good salesperson point out?

how his or her product will benefit each individual customer  
where to go for money  
where to stay to relax  
how to get high profits

11 What must he convince his customers in?

your product is the one they want  
your product is expensive  
your product is cheap  
your product is the worst

12 What does a successful stage of negotiations depend on?

good relationship between negotiators  
Rivalry between the parties  
Good servicing of the company  
both the salesperson and the customer asking each other the right sort of questions

13 What do successful travel agents often have?

much attention to their work  
special talents and an outgoing personality  
a lot of money  
a good knowledge of the service market

14 What does a tourist company usually depend on?

its own travel agents  
wholesalers at the big supermarkets  
retailers at tour operating companies  
the salesmanship of its distributors at the department stores

15 What else does any tourist company need?

To establish a personal relationship with its major clients and potential customers.  
To entertain tourists  
To ski and skate a lot  
To speak foreign languages with its customers

16 Does a travel company deal impersonally with another company?

No, it doesn't.  
Yes, it does.  
All the time  
Never

17 Whom does a tour operator interested in the accommodation of tourists receive personal visits or telephone calls from?

people representing the hotels  
the suppliers of different gambling services  
representatives of different tourist attractions  
people presenting educational services

18 What is much more expensive in tourism?

keeping travel agents and tour operators "on the road"  
doing nothing to get potential partners  
doing everything to get potential partners  
to spend time unproductively travelling

19 What is more effective in tourism?

a discussion  
servicing overseas customers  
phone, fax, or e-mail communication with not so many personal visits  
Telephone booking

20 What do tourist companies do for communicating with other tour operators?

hold regular tourist exhibitions, fairs and conferences  
ask questions about new products and receive training  
have no contacts  
have the day-to-day contacts

21 What is important in the process of negotiating?

Diplomacy, friendliness and cooperation  
additional persuasion  
bargaining about the conditions



## Negotiating about the sales presentation

22 How many phases are there in different types of business negotiations?

four main phases

five main phases

three main phases

two main phases

23 What is the preparation stage?

you work out what you do not want

you work out what priorities you never have

you work out what you want to speak about

you work out what you want and what your main priorities are

24 What is the debating stage?

you say what the final conditions are

you never say what you want

you listen to the customer

you try to find out what the other side or the customer wants

25 What is the purpose of the proposal phase?

you get prepared to trade, offer or concede

you formulate your proposals

you are patient and but do not listen to the other side's proposals

You suggest things you could trade

26 What is the essence of the bargaining phase?

you indicate what you will actually trade, offer or perhaps concede

you bargain about what you will actually concede

you do not offer anything

you trade what you can

27 What is the major regulator of mutual relations of contractors?

A contract

A letter of request

A draft negotiation

A copy of an application letter

28 What is of great value in the process of negotiations?

the appropriate registration of the concluded contract

the appropriate registration of the cover letter

the appropriate registration of the concluded deal

the appropriate registration of the letter of request

29 Why is drawing up a contract a complicated process?

it should establish the law

the contract should provide all essential conditions

it would be nullified in the future

it should manage the process

30 From what time is the contract void?

from the moment of its fulfillment

from the moment of sale  
from the moment of happiness  
from the moment of request

31 What does the detailed contract with precise wordings provide?

it promotes the execution of the contract  
it does not suppose unnecessary conflicts  
the consecutive mechanism of its realization  
it corresponds to the will of the parties

32 What should the contractors do in order not to have any problems with the law?

it is interesting to know everything  
it is necessary to help to make out a contract  
it is necessary to charge lawyers  
it is important to write a draft contract

33 Which contracts are most frequent in international trade?

contracts of sale, for construction work and lease.  
Only contracts for lease  
Contracts of international negotiations  
Contracts of assigning rooms in the hotels

34 What do contracts of sale include?

turnkey contracts  
barter deals  
compulsory deals  
large-scale contracts on a compensation basis

35 Why do licence agreements stand apart from all the above contracts?

they deal with scientific-technical knowledge  
they deal with licenses, patents and know-how  
they do not deal with selling and buying physical goods  
they deal with the sale and purchase of ideas

36 What is necessary to do in order to ensure the fulfillment of the above basic contracts successfully and profitably?

a number of auxiliary agreements (contracts) are to be concluded  
a lot of money  
a number of travel agents  
a lot of prosperity

37 Who signs a written contract of sale?

the Buyers and the Sellers.  
nobody  
the Sellers.  
the Buyers

38 What do the parties do to settle their differences and claims amicably?

they argue a great deal  
they do their best to agree  
they negotiate a lot  
they travel the Globe

39 What happens if they fail to agree?

the deal goes to the state court  
the negotiators argue a lot  
the travel agents go on strike  
the claim is submitted for arbitration

40 Who bears arbitration expenses?

They are argued upon  
They are happily negotiated about  
They are usually borne by the loser  
They are agreed upon

41 What does a company do in order to place a request for buying goods or services in the tourist industry?

it sells a lot of products  
it goes abroad  
it fills in special order forms  
it never moves around

42 What should you indicate in special order forms?

the sum of money given as a bribe  
only terms of payment  
only special discounts  
the quantity of goods or services, their description, price, terms of payment, date of delivery, discounts

43 What should you do to make certain points clear?

You should telephone your customers  
you should write a covering letter and enclose your order form  
You shouldn't talk a lot  
You should explain things clearly

44 What does the Seller or the Supplier do when he is ready to fulfill the order?

he sends the Buyer a confirmation letter  
he sends the Buyer a contract  
he sends the Buyer a cover letter  
he sends the Buyer a letter of agreement

45 What does an order of acknowledgement present?

an order copy, or order duplicate, signed by the Seller  
an order copy, or order duplicate, signed by the Buyer  
an order copy signed by the Travel Agent  
an order duplicate, signed by the General Manager

46 What is a duplicate enclosed with?

thanks for order  
a cover letter  
the changes prices  
dates of delivery

47 What does a company do if it is interested in the new product of a company?

it goes to the exhibition  
it orders advertising materials by mail  
it sells them by post  
it looks through the advertising material of the company

48 In what way does the company usually advertise its new product?

It advertises its new product in mass media  
It advertises its highest standards  
they say it doesn't even outperform other similar products  
it advertises their new product on radio and TV only

49 What is one of the most important factors in the performance of a new product?

the terms of delivery of a product  
your trust in that company  
It's guarantee period  
your belief in its luck

50 What happens if the Buyer or the Supplier is not ready to fulfill the order?

he helps the company to trust the brand  
he buys similar goods from another company  
he refuses the order  
he never offers to substitute the goods which are not in stock

### Контрольная работа по переводу

1. The story of how D.I. Mendeleev established the Periodic System of Elements has long been a matter of great interest to research workers.
2. Because he had the insight to see that many elements had not yet been discovered, he left open spaces in the Periodic Table.
3. The periodic table not only clearly organizes all the elements, it lucidly illustrates that they form "families" in rational groups, based on their characteristics.
4. The carbon dioxide was discovered to be formed by decomposition of dead animals and animal wastes by microorganisms.
5. All organic substances are carbon compounds, and dead animals or plant matter, once exposed to the air, decay very rapidly owing to the oxidation brought about by the agency of bacteria.
6. Coal and petroleum are supposed to be the result of this failure of nature's cleaning system.
7. The longest continuous records of the concentration of CO<sub>2</sub> emitted in the atmosphere unfortunately were made only in 1958, therefore it's hard to be sure how harmful human activities have been since that time.

**1. Classify the six underlined properties in the following paragraph as chemical or physical:**

Fluorine is a pale yellow gas that reacts with most substances. The free element melts at -220 °C and boils at -188 °C. Finely divided metals burn in fluorine with a bright flame. Nineteen grams of fluorine will react with 1.0 gram of hydrogen.

**2. Classify each of the following changes as physical or chemical:**

- (a) condensation of steam
- (b) burning of gasoline
- © souring of milk
- (d) dissolving of sugar in water
- € melting of gold

3. Classify each of the following changes as physical or chemical:

- (a) coal burning
- (b) ice melting
- © mixing chocolate syrup with milk
- (d) explosion of a firecracker
- (e) magnetizing of a screwdriver

4. The volume of a sample of oxygen gas changed from 10 mL to 11 mL as the temperature changed. Is this a chemical or physical change?

5. A 2.0-liter volume of hydrogen gas combined with 1.0 liter of oxygen gas to produce 2.0 liters of water vapor. Does oxygen undergo a chemical or physical change?

6. Explain the difference between extensive properties and intensive properties.

7. Identify the following properties as either extensive or intensive.

- (a) volume
- (b) temperature
- © humidity
- (d) heat
- € boiling point

8. The density (d) of a substance is an intensive property that is defined as the ratio of its mass (m) to its volume (V).

$$\text{density} = \frac{\text{mass}}{\text{volume}} \quad d = \frac{m}{V}$$

Considering that mass and volume are both extensive properties, explain why their ratio, density, is intensive.

**Переведите на английский язык:**

1. Биотехнология — это применение научных методов и технологий для производства различных веществ и продуктов с использованием природных биологических объектов и для осуществления целевых превращений. 2. Биотехнология основывается на знаниях биологии, и ее развитие связано с эволюционным развитием последней. 3. Био-продукты уже присутствуют на рынке, такие как биополимерные волокна, биоразлагаемые пластмассы, биотопливо, СОЖ (смазочно-охлаждающие жидкости), промышленные энзимы. 4. Слово «биопродукты» включает в себя огромное разнообразие инновационных товаров, кото-

рые применяются повсеместно. 5. В силу исторических причин, биотехнология распадается на три области применения: медицина, сельское хозяйство, промышленность. 6. Хотя область применения и цели каждой из этих областей различны, они имеют общую

научную и технологическую основу. 7. В состав биотехнологии входят генная, клеточная и экологическая инженерии. 8. Так называемая «белая биотехнология» помимо производства биопродуктов, также занимается борьбой с загрязнением окружающей среды, используя ферменты, которые получены биологическим методом. 9. Производство биотоплива тоже относится к «белой», производственной биотехнологии. 10. Исходным сырьем для биотоплива сегодня являются сахарный тростник, сахарная свекла и пшеница. 11. Биэтанол, биодизель, биобутанол представляют собой альтернативу горючим полезным ископаемым. 12. Другая область применения — это производство химических веществ тонкого органического синтеза («тонкие химикаты»), такие как аминокислоты, липиды, органические кислоты, витамины и т.д.

**I. Допишите предложения:**

1. Biotechnology is defined as application of science and technology to living or non-living...
2. Biotechnology is derived from biological knowledge and...
3. Existing bio-based products include biopolymer fibers...
4. There are no differentiating features for...
5. Historically, biotechnology can fall within the following areas...
6. 'Red biotechnology' plays a vital role in addressing...
7. 'Green biotechnology' provides farmers with the technology to...
8. 'White biotechnology' uses fungi, yeast, bacteria to make...
9. The main biotechnical techniques are...
10. Environmental biotechnology may become...

**I. We read the text, translate it. Learn the vocabulary and retell the text**

**BASHKIR STATE UNIVERSITY**

Bashkir State University was traditionally thought to have been founded in 1957 on the base of the Timiryazev Pedagogical Institute. But in the turn of the 21<sup>st</sup> century due to the latest findings and analysis in the local archives it was established that Bashkir State University dated back as early as 1909. It started as Ufa Teacher's Seminary in 1919. Then it laid the foundation of the Teacher's Training Institute to become finally Bashkir State University.

The University is one of the centres of education and science in the Volga and South Urals regions. There are four branches of the university located in Strelitamak, Birsk, Neftecamsk and Sibai. Over 20 thousand students irrespective of their nationality, sex, social position study at Day and Correspondence Departments of University. There 15 faculties at the University. They are the Physics Faculty, the Mathematics Faculty, the Chemistry Faculty, the Biology Faculty, the Philology Faculty, the Faculty of Philosophy and Sociology, the Institute of Law, the Faculty of Bashkir Philology and Journalism, the Faculty of Romance and Germanic Philology and others.

Numerous professors and candidates of Sciences work at the University. They deliver lectures, conduct practical classes and seminars. Besides they are engaged in doing research in various fields of science and technology and are keen to have their disciples.

About half of the student body gets a scholarship. The rest have to pay for their tuition. Students who display their abilities are granted special scholarships and offered to go on with studies at a graduate course. No matter how pressed for time the students are they want to make their student years to be a life-long memory. There are a lot of students clubs, sport societies, art and music groups, and a dance company at their disposal.

The University is involved in cooperation with different higher schools from our country, Germany, Bulgaria, China and the USA.

Vocabulary (BSU)

on the base – на базе, основе

in the turn – на рубеже  
to be established – б. установленным  
the centre of education and science – центр образования и науки  
branch – филиал, отрасль, ветвь  
irrespective of their nationality, sex, social position – независимо от их национальности,  
пола и социального положения  
Day Department – дневное отделение  
Correspondence Department – заочное отделение  
to deliver lectures – читать лекции  
to conduct practical classes – проводить практические занятия  
to be engaged – быть занятым, заниматься  
research – исследование  
disciples – ученики, последователи  
to get a scholarship – получать стипендию  
to pay for the tuition – платить за обучение  
to display the abilities – проявлять способности  
a life-long memory – память на всю жизнь  
to be at the disposal – б. в распоряжении  
to be involved – б. вовлеченным

## **2. Answer the questions.**

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

**Render the following topic in short:**

### **The Faculty of Engineering**

The faculty of engineering trains highly qualified specialists in the fields of engineering, machine building, chemistry and pharmacology, machine engineering and quality management. There are full- time and part-time departments. The faculty also has Master's and postgraduate programs.

The Faculty occupies a 5-storied building in Mingazhev Street. There are spacious classrooms, laboratories and a library for its students. Dean of the Faculty is Pf. Galiakhmetov Rail Nigmatjanovich.

The total number of students of the faculty is about 980, about 500 of them study at the full-time department.

Over the period of study, the faculty students receive theoretical knowledge in basic sciences and deep knowledge of their special disciplines. Teaching is done through lectures, seminars and practical classes. They are held by the instructors form 4 chairs: Chair of Engineering Physics, Technological machines and Equipment, Technical Chemistry and Material Science and the Chair of Quality Management. There are 50 staff members. Among them, there are 12 Doctors of Sciences and 39 Masters of Sciences.

The Faculty invites skilled specialists from leading plants and factories to teach practical and laboratory classes. Students' graduation theses are maximally close to real production, which opens up possibilities for them to implement their projects into practice.

Development of the new types of equipment, intended for various industries, including oil industry is carried out at the faculty. A lot of processing equipment and devices intended for increase in oil recovery, for performance of enterprises are created.

Students make experiments with herbal raw materials. They study synthesis of pharmacologically active connections based on extractive substances. So, chemistry of food and dietary supplements is being developed at the Faculty. Students of the faculty take active part in research work. They are co-authors of scientific publications. They present the results of their experiments at scientific conferences and participate in competitions of student's works of the Russian Federation and the Republic.

Annually, the findings of students' scientific research are presented at theoretical and practical conferences where they receive high ratings. Some prominent projects of our students and graduates get governmental scientific grants.

- 1) Why have You chosen this Faculty to study at?
- 2) Who is the Dean of your Faculty?
- 3) How many students study at the University?
- 4) What subjects are taught at the Faculty?
- 5) What's your favourite subject?
- 6) What do students do during tuition?
- 7) What are the 4 chairs of the Faculty?
- 8) In what form is teaching done?

**Retell the text.**

#### **Образец контрольной работы для проведения текущей аттестации**

##### **Степени сравнения прилагательных**

##### **I. Раскройте скобки**

1. Your street is (long) than mine. 2. This lecture is (interesting) than that one. 3. He is (tall) student in our group. 4. Chinese (китайский язык) is (difficult) language.

##### **II. Переведите на русский язык He is not so clever as his father.**

**Группа Simple III. Раскройте скобки** 1. He (get up) at 6 o'clock every day. 2. I (not like) apples. 3. You (like) to read? 4. I (go) to the cinema yesterday. 5. I (not visit) my grandma last summer. 6. You (see) him last week? 7. I (go) to London next month. 8. I (not read) this book tomorrow. 9. He (come) tomorrow?

**Группа Continuous IV. Переведите на английский** 1. Они играют в футбол сейчас. 2. Он смотрел телевизор в 5 вчера. 3. Я буду лететь в Москву в 9 завтра.

**Группа Perfect V. Раскройте скобки** 1. I (translate) the text. 2. He (do) his homework by 5 p.m. yesterday. 3. She (read) this book by 8 p.m. tomorrow.

##### **Topics on the subject:**

##### **1. Перевод текста. Read and translate the text.**

##### **My student's life.**

My name's... I'm a first-year student of the Physical-Technical Institute of the Bashkir State University. I study at the department of..... Others departments are: the Physics department, the Radio-Electronics department and so on.

I got interested in Physics when I was at school and now it's my favourite subject at the faculty. I think I'm good at it. It's also the key subject at our department. Besides Physics the first-year students study mathematics, chemistry, history of Russia, technical drawing,



informatics, a foreign language and some other subjects. My weak point is English. I have to work hard at it in order not to lag behind the group.

We have lectures, classes and work in the laboratories. As a rule we have three or four lectures a day. Our lectures begin at 9.30. So I have to get up very early in order not to be late for them. I go to the University by underground (by bus). It takes me about an hour to get to the University. We try not to miss classes and lectures. We usually take notes at the lectures as it will be easier to read up for our exams. We'll have our exams in January and then we'll have vacation.

It's very interesting to study new subjects, but it's not always easy to work regularly.

There are 26 students in our group. Many of them live in the dormitory (student hostel). It's not far from the University and they walk there. Our dean is associate professor... The dean's office is on (the third) floor.

We have to study hard so we don't have free time on week days. At weekends, we go to the cinema, theatre, museums, exhibitions, or to a disco.

## Тест

1. **Выберите нужную форму глагола to be.** 1.1. He... a student . a) is b) are c) am 1.2. We ... economists. a) am b) are c) is 1.3. The students... very busy. a) are b) is c) am
2. Выберите нужную форму глагола to have. 2.1. They ... much work to do. a) have b) has c) to have 2.2. He ... a large family. a) have b) has c) to have 2.3. You ... many friends at the University a) have b) has c) to have
3. Выберите нужный предлог. 3.1. I usually get to the University ... foot. a) by b) on c) with 3.2. We flew ... the ocean last year. a) above b) through c) over 3.3. You must learn to speak ... speaking. a) - b) with c) by d) to
4. Какой предлог нужно вставить в следующее предложение. They do a lot ... exercises in class. a) at b) for c) of
5. Выберите нужный артикль. 5.1. Professor Sokolov usually delivers lectures very interesting. a) the b) a c) – 5.2. I liked ... book you gave me last week. a) a b) - c) the
6. Выберите нужное местоимение. There are ... mistakes in the work. a) any b) some c) no 7. Вставьте нужное местоимение в следующее предложение. Do you know ... in this group? a) somebody b) nobody c) anybody
8. Выберите нужное местоимение. 1. ... of their conversation was about the University. a) many b) much 9. Какое местоимение нужно вставить в предложение. She wrote very ... about her life. a) little b) few
10. Укажите предложения с притяжательным падежом в единственном числе. a) His friends are in Moscow now. b) His friend's room is very large. c) He has many friends.
11. Укажите предложения с притяжательным падежом во множественном числе. a) The students often go to the library. b) The students' books are on my table. c) I see many students in the living-room.
12. Какое неопределенное местоимение вы употребите в предложении? 12.1. There are ... books on the shelves. a) some b) any c) no 12.2 Are there ... books on the table? a) any b) some c) no
13. Какое английское предложение соответствует русскому: « В классе много студентов»? a) There are no students in the classroom. b) There are some students in the classroom. c) There are many students in the classroom.
14. От какого прилагательного образована форма better? a) bad b) many c) little d) good
15. Назовите степень сравнения прилагательного bigger. a) сравнительная b) положительная c) превосходная
16. Укажите превосходную степень прилагательного bad.  
a) best b) worst c) least
17. Какое русское предложение соответствует английскому: “He is the best student of our group.”? a) Он хороший студент нашей группы. b) Он лучше, чем другие студенты нашей группы. c) Он самый лучший студент нашей группы.
18. В каком предложении употреблено настоящее неопределенное время? a) In Russia school year begins in September. b) They went to the farm last year. c) The students will work in the field next summer.
19. Переведите предложения, используя глагол в прошедшем неопределенном времени. a) My elder brother speaks English. b) They became students two years ago. c) We shall begin to study management in the third year.

20. В каком предложении употреблено будущее неопределенное время? a) They studied many subjects at school. b) My elder brother will work as economist in two years. c) He comes home after classes in the evening.

21. Какое английское предложение соответствует русскому: «Она не была на лекции вчера»? a) She is not at the lecture. b) She was at the lecture yesterday. c) She was not at the lecture yesterday.

22. Какое английское предложение соответствует русскому: « Вы можете прийти завтра»? Обратите внимание на перевод модальных глаголов. a) You must come tomorrow. b) You can come tomorrow. c) You may come tomorrow.

23. В каком английском предложении употреблен глагол « должен»? a) The students work hard. b) The students must work hard. c) The students cannot work hard.

24. Какой глагол следует употребить в предложении: “We ... to come back on the next week”? a) can b) were able c) shall be able 25. Какое русское предложение соответствует английскому: “ I shall have to do my homework today”? a) Я выполню домашнее задание сегодня. b) Я должен буду выполнить домашнее задание сегодня.

26. В каком предложении причастие I является частью сказуемого? a) The man sitting at the table is our book-keeper. b) Going to the office I met our manager. c) They were discussing business plan when we came.

27. В каком предложении причастие I употреблено в функции определения? a) I was working when they entered the shop. b) The man working in the office is my father. c) Working with new material my friend has got good results.

28. В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить причастие I в функции определения? a) Будучи больной, она не смогла пойти на собрание. b) Читая эту статью, мы узнали много интересных фактов.

32 c) Экономист, работающий в этом отделе - наш выпускник.

29. Какое английское предложение соответствует русскому: «Задача, решенная моим другом, трудная»? a) My friend solved a very difficult problem. b) The problem solved by my friend is very difficult. c) My friend was solving a very difficult problem yesterday at six.

30. Укажите правильный перевод глагольной формы spoken. a) говорить b) говорящий c) говорил в) сказанный

31. Какую глагольную форму следует употребить в предложении: “The translation ...by student was good”. a) do b) done c) doing d) does

32. Какая форма глагола to become является причастием прошедшего времени? a) become b) became c) becomes

33. В каком предложении употребляется причастие II? a) She translated the text. b) Solving a problem he made many mistakes. c) We saw the houses built many centuries ago.

34. В каком предложении следует употребить слово-замениТЕЛЬ? a) The computer operates much better now. b) This computer operates better than the old computer. c) This computer operates better because it's new.

35. Чем является слово that в предложении “The climate of Russia is much the same as that of Canada”? a) указательным местоимением b) словом-замениТЕЛЕМ

36. В каком предложении слово those является словом-замениТЕЛЕМ? a) The railways of our country are longer than those of any other country. b) Do you know those men? c) These

are my books and those are yours.

37. Какое слово-заменитель следует употребить в предложении "The new textbook on physics is more interesting than the old textbook". a) one b) that c) these d) ones.

38. Укажите предложение, где форма "translating" является причастием настоящего времени в функции обстоятельства. a) The translating student makes no mistakes. b) Translating the text he writes down new words.

39. Выберите нужную форму причастия. The bridges ... the banks of the river are beautiful. a) connecting b) connected

40. Выберите нужную форму оборота there is (are). There ... many departments at the University. a) is b) are

41. Выберите нужную форму оборота there was (were). There ... much interesting in the world. a) was b) were

42. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в отрицательном предложении. He ... work on the farm. a) don't b) isn't c) doesn't

43. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в вопросительном предложении. When ... autumn begin in your region? a) is b) does c) do

44. Укажите номер предложения, где глагол to be выражает долженствование. a) This area is big enough for crop growing. b) Irrigation is to be used on many farms. c) This device is invented by our engineers.

45. Укажите номер предложения, где глагол to have является вспомогательным глаголом. a) Collective farmers have to apply more fertilizers. b) The milk yields of most cows on the farm have been raised this year. c) They have a lot of work now.

46. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Present) Your friend ... his homework now. a) does b) is doing c) has done

47. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Past) He ... an experiment when somebody knocked at the door. a) made b) was making c) had made

48. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Future) As soon as I ... this experiment, I'll show you the results. a) finish b) will finish c) will have finished

### **Критерии оценки (в баллах)**

**Тест оценивается по 10 балльной шкале.**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если задания теста выполнены без ошибок и помарок и уложился в отведённое время;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если студент сделал 1-2 незначительные ошибки и уложился в отведённое время;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибки;

- 3-4 балла выставляется студенту, если сделана лишь половина работы;

0-2 балла выставляется студенту, если все задания оказались сложными, работа не выполнена или сделано меньше 1/5 теста.

### **Перевод текста Read and translate the text in writing:**

#### **Testing for Intelligence**

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects.

Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

**Answer the following questions:**

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop?
3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ? 5. What did Terman add to the test?

**Поисковое чтение текста**

**Read the text and do the tasks**

**The Independent**

Boys do better when they are taught by men, study finds By Richard Gamer, Education editor Boys will perform better in education if they have a male teacher in their primary school, according to research published today. A study of more than 1,000 men reveals almost half of them (48 per cent) cited male primary school teachers as having had the most impact on them during their school life. In addition, 35 per cent said having a male teacher challenged them to work harder at school while 22 per cent said males had boosted their confidence in their own ability.

The research, for the Training and Development Agency - the body responsible for teacher training - comes as the number of males qualifying to teach is at its lowest for five years -23.8 per cent. Only 13 per cent of all primary school teachers are men. The research, carried out by ICM, is backed up by psychologists who point out that - with the growing number of one-parent families where children are brought up by their mother a teacher may be a child's only male role model. Dr Tanya Byron, the clinical psychologist and government adviser, said: "Male primary school teachers can often be stable and reliable figures in the lives of the children they teach."The number of males qualifying to teach was 1.5 per cent down in 2006- 07 compared with the previous year. However, with primary school registrations, the figure has been rising by 1 per cent a year to 16 per cent. The TDA is launching a campaign to encourage men to teach. It wants recruits to follow in the footsteps of Simon Horrocks, who quit his job as a supermarket manager to start teaching aged 39. Mr Horrocks, who teaches at Christ Church school in Folkestone, Kent, sold his home to study to be a teacher. He said: "It was when my two sons started school I thought about a switch. I used to spend one day a week in their school. It was a 'road to Damascus experience' and now I come skipping to work in the morning."

**Give Russian equivalents for the following words and phrases. Translate from Russian into English:** to be taught; according to research; a male teacher; confidence; to carry out; the number of males qualifying to teach; to do better; government adviser; used to spend; to boost one's confidence. Find the English equivalents in the text for the Russian words given

below: исследование; неполные семьи; воспитывать; учителя начальной школы; учителя мужчины; поощрять мужчин работать учителями; оказывать сильное влияние; начать (проводить) кампанию.

**Answer the following questions:**

1. When do the boys perform better? 2. What is the Training and Development Agency responsible for? 3. What campaign is the TDA launching? 4. Who has the most impact on boys during their school life? Why is it so? 5. What did the clinical psychologist say?

**Agree or disagree with the following statements:**

1. The number of one-parent families is growing. 2. The number of males qualifying to teach is increasing in 2006-07 compared with the previous year. 3. Boys will perform better in education if they have a kind teacher in their primary school. 4. Some people said having a male teacher challenged boys to work harder at school. 5. Most people think male primary school teachers boosted their confidence in their own ability.

Grammar exercises

**Заполните пропуски глаголами в Past Simple или Present Perfect:**

1. I can't go out because I (not finish) my work.
2. I (leave) home at 8.00 and (get) at twelve.
3. I (do) this sort of work when I (be) an apprentice.
4. The clock is slow. It isn't slow, it (stop).
5. He just (go) out.
6. He (go) out ten minutes ago.
7. What films you (see) this month?
8. When he (arrive)? He (arrive) at 5.30.
9. It (be) very cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
10. Last Sunday the concert (begin) at 2.15 and (last) for two hours.
11. You (meet) my brother at the conference yesterday? – Yes, I (meet).
12. How much money have you spent this week?
13. Is this the first time you (drive) a car?
14. His mother used to tell him that he (spend) too much money but he never (listen) to her.
15. Our neighbor (buy) this house and (move) in yesterday.

**3. Translate into English.**

1. Нашу собаку обычно выгуливает папа.
2. Рейс «Москва-Шармель-Шейх» отменен из-за погодных условий.
3. В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
4. Что ты ищешь? - Я ищу ключи от машины. Мне уже пора ехать.
5. Что она обычно делает по вечерам?
6. Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
7. Обучение в нашем университете дает солидную базу знаний по всем отраслям науки.
8. Включи свет. Становится темно.
9. Не открывай окно, я простужена.
10. Мы всегда заказываем чай с ромашкой в этом кафе.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.
12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.
13. Не можешь ли ты попросить её перезвонить мне вечером?

**Test (Gerund and Participles)**

**V-I**

- 1 Read the text. Match sentences A–F with the gaps 1–5 in the text. There is one sentence that you do not need to use.

### Online Distance Learning

(1) \_\_\_ Students work on their own at home, at work, or at school and communicate with faculty and other students via e-mail, electronic forums, videoconferencing, chat rooms, bulletin boards, instant messaging and other forms of computer-based communication. There are both advantages and disadvantages to online distance learning.

There are many benefits to using online distance learning environments. (2) \_\_\_ However there are drawbacks for some learners. The online learner only has the written text and no other face to face cues. (3) \_\_\_ While distance learning allows for openness, it is also cumbersome because it is done by e-mail messages and writing and therefore may take more time than face-to-face learning. The sheer bulk of messages can sometimes be overwhelming for many online students.

Universities, Colleges and Schools use virtual online distance learning environments. These are important for students who may be unable to attend classes for various reasons like illnesses or busy everyday schedules. Some learners just want to further their studies at home. (4) \_\_\_ Online courses keep learners very occupied at all hours of the day. There is a great deal of messages and other online resources to read and respond to. Most learners have regular jobs or attend regular school classes on ground as well. However, the benefits are clear. Online distance learning is becoming very popular. (5) \_\_\_

A *This may confuse the learner and cause misunderstanding.*

B *Online education is available all the time and anywhere.*

C *Some virtual online classes have become a profitable business as they replace regular traditional means of learning.*

D *Many of them are laughing at this problem.*

E *They enjoy the convenience of home learning as they take regular programs or enrichment classes.*

F *Online distance learning is an instructional system which connects learners with educational resources.*

### 2. Complete the following sentences with gerunds from the verbs:

*Persuade, paint, see, earn, go, watch, do, smile, meet, discuss.*

1. I advice you to see the film which is on our local cinema. It's worth \_\_\_\_ .
2. He is speaking too much. I think it's no use \_\_\_\_ into every detail.
3. Stay in bed then. It's no good \_\_\_\_ anything if you feel bad.
4. Did you succeed in \_\_\_\_ your colleagues?
5. Have you ever dreamed of \_\_\_\_ a million dollars.
6. She had the feeling of \_\_\_\_ .
7. Our house needs \_\_\_\_ .
8. Why does he avoid \_\_\_\_ journalists?
9. He could tell the funniest story with \_\_\_\_ .
10. I'm not interested in \_\_\_\_ your problems.

### 3. Translate into Russian:

1. Besides, there is no danger of it happening again.

2. Which do you like better – reading or being read to?
3. He was wakened by someone knocking at the door.
4. Well, it's no use my telling you a lie.
5. Life seemed worth fighting for.
6. She cursed herself for not having a thought to bring a visiting card.
7. It is awfully hard work doing nothing.
8. He was angry with me for bringing the news.
9. It's no use being sorry now.
10. Being laughed at is never very nice.

#### 4. Translate into English:

1. Останавливая автомобиль, остановив автомобиль, остановленный автомобиль.
2. В процессе (проводя) эксперимента, проведенный эксперимент.
3. Рассказывая историю, рассказав историю, рассказанная история.
4. Покупая товары, купленные товары.

#### Test (Gerund and Participles)

##### V-II

- 2 **Read the text. Match sentences A–F with the gaps 1–5 in the text. There is one sentence that you do not need to use.**

#### Difficult times

Gabriel switched on his iPod, selected his favourite band on the touch pad and, as the music started to blast through the headphones, turned up the volume to maximum. His mind started wandering back to what had happened that morning. He pictured himself standing in the kitchen with his mother and was once again listening to her angry voice before she stormed out. <sup>1</sup> \_\_\_\_ After all, he was the teenager, wasn't he?

Until quite recently, he had been close to his mother, even tolerating her nagging about unfinished homework, her complaints about messy rooms and her lectures about spending too much time playing computer games. <sup>2</sup> \_\_\_\_ She would make such a big deal about his new girlfriend, that he couldn't do anything but answer back in defence. She had turned into an unpredictable and unreasonable parent, and he had become a confused young man in his turbulent teens.

He remembered when his little brother Elliot was born and he, himself a toddler, would help his mother with all the looking-after-the-baby tasks, such as changing his nappies and passing him toys. <sup>3</sup> \_\_\_\_ His brother never touched any stinging nettles or got stung by the bees buzzing around the flowers.

<sup>4</sup> \_\_\_\_ By the time they were in secondary school, their mother had become busy pursuing her career. Gabriel remembered how he used to drive her crazy bickering with his brother when she was getting ready for work and was pushed for time.

Only now, in her late forties, with the first grey hairs starting to show in their mother's thick wavy hair and wrinkles starting to appear on her face, did he begin to realise that difficult times were ahead for their family. <sup>5</sup> \_\_\_\_

- A He would make sure that his brother didn't come to any harm in the garden.
- B But he knew that although they all had to take steps down their own paths, sooner or later the feeling of closeness, love and admiration for each other would come back again.
- C They were equally close to their mother, looking up to her throughout their childhood years, even when she had little time to entertain them.



- D Was it not him who was supposed to be the argumentative and moody one?
- E But since she started telling him off for almost everything he did, he realised that the days when he could confide in her about anything might be over.
- F His mother was becoming angrier every day.

**2. Complete the following sentences with gerunds from the verbs:**

*Repair, examine, tell, eat, keep, get, take, cry, worry, help.*

1. Where have you been this summer? In Moscow. I had difficulty in \_\_\_ a visa.
2. The TV set needs \_\_\_ .
3. She apologized for not \_\_\_ the truth.
4. We use knife and fork for \_\_\_ meat.
5. After \_\_\_ by the doctor I was given a sick leave.
6. His knowledge has improved after \_\_\_ a training course.
7. What is a good way of \_\_\_ fit?
8. \_\_\_ won't help matters.
9. Is there any point in \_\_\_ about your friend's problems?
10. The important part of his life is \_\_\_ people.

**3. Translate into Russian:**

1. I don't want to force you into doing something against your will.
2. He went on talking to my wife.
3. Being alone in your own country is worse than being alone anywhere else.
4. Both windows needed cleaning.
5. He insists on being paid for his work done.
6. I'm afraid of saying the wrong thing.
7. She enjoyed giving parties.
8. Do you have any difficulties in fulfilling the job you don't like?
9. I've paid very heavily for being a romantic girl.
10. He looked at me for a long time without answering.

**4. Translate into English:**

1. Получая результаты, полученные результаты, получив результат.
2. Развивающиеся страны, развитые страны.
3. Покидая эту страну, покинув эту страну, покинутая страна.
4. Обсуждая проблему, обсудив проблему.

**Test**

**I Complete the text using the words and phrases**

*the public, conduct, include, percentage, complains, order, hear, chief of police, a penalty, hearings, evidence and submissions, be admitted, a fair and effective manner, Rules of Practice, to impose a penalty, guilty, "clear and convincing evidence".*

The Board of Inquiry was established to conduct hearings into (1) ... made by members of (2) ... about the conduct of police officers.

Members of the public do not make their complains directly to the Board of Inquiry. Complains are made to police force or the Police Complaints Commissioner. The police force's public complains bureau investigates the complaint, with monitoring by the Police Complaints Commissioner, although the Commissioner may also (3) ... the investigation directly. Only a small (4) ... of the public complaints actually reach the stage of Board of Inquiry hearing. The Board may (5) ... a complaint only in one of the following ways:

1. A chief of police may order a Board hearing after reviewing the report of the investigation of a public complaint;

2. The Police Complaints Commissioner may (6) ... a Board hearing after reviewing a chief of police decision or an internal disciplinary hearing decision; or
3. A police officer may appeal to the Board when (7) ... is imposed after an internal disciplinary hearing arising out of public complaint.

The parties in a Board hearing (8) ... the police officer, the Police Complaints Commissioner, and the complainant, as well as (9) ... if the case is an appeal by a police officer. A three-member Board hears (10) ... from the parties. (11) ... are not quite as formal as court proceedings, and a wider range of evidence may (12) ... . The Board has developed (13) ... to give the public a clear understanding of the Board's hearing process, and to help all parties to participate in (14) ... .

The Police Services Act states that the Board may find a police officer (15) ... or misconduct only if there is (16) ... . Misconduct is defined in the Act as a violation of certain provisions of the Act or regulations, including the Code of Conduct which is a part of the regulations. Where the Board finds misconduct, it has the power (17) ... ranging from a reprimand to loss of pay or days off, suspension, demotion or dismissal.

## **II Choose the right form**

1. In employment law there are laws (forbidden, forbidding, having forbidden) discrimination against people on the basis of their gender, race, religion or age.
2. Any decision (reached, reaching, having reached ) by the arbiter is binding on both parties.
3. A person (interviewing, interviewed, being interviewed) by the police can, of course, stay silent; they (citizen) do not have to answer any questions.
4. The Government has responded to a (growing, being grown, having grown) demand for better quality good and set up special courts to deal with customers' complaints.
5. (Passing, being passed, having passed ) the House of Lords the Bill is ready for the Royal Assent.
6. (Facing, faced, being faced) with the necessity to comment on the event, the Prime Minister refused to express his opinion.
7. In some cases the rule (requiring, having required, being required) corroboration is merely one of practice.
8. A young offender should see a lawyer as soon as possible after (charging, being charged, charged) with an offence.

## **III Translate into English**

1. collected data, all problems involving child welfare, having written reports, the solved problem, used methods, using methods, discussing the requirements, having used abbreviations, having been questioned, being charged with an offence, being brought by a police officer, collecting data, committing a crime, having committed a crime, committed crimes.

## **б) Критерии оценивания**

### **Критерии оценки на занятиях (пятибалльная система):**

- «отлично»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку; владение навыками составления логичного высказывания;

- «хорошо»: уровень сформированности лексико-грамматических компетенций согласно требованиям программы по иностранному языку, допустимы незначительные ошибки в речи, в работе с лексико-грамматическим материалом;

- «удовлетворительно»: лексико-грамматический материал усвоен частично, лексикой по заданной теме студент владеет в незначительном объеме, допущены языковые ошибки:

- «неудовлетворительно»: студент не владеет лексико-грамматическим материалом согласно требованиям программы по иностранному языку, задание выполнено с многочисленными лексико-грамматическими ошибками.

#### **в) Перечень дискуссионных тем**

*Темы дискуссионных тем*

1. Oil and Gas, Petrochemical Industries
2. Biotechnology and Nanotechnology
3. Industrial Technology
4. Overview of Chemistry
5. Matter in the Universe
6. Polymers
7. My study (research work)
8. Great scientists
9. My future profession
10. Science and technology
11. Problems of the youth and unemployment.
12. Famous names in technologies.
13. Engineering materials
16. Materials science
17. The world of Chemistry

*Вопросы по разделам дисциплины (грамматика)*

1. Имя существительное (число, род), артикли;
- 2. Степени сравнения прилагательных.
3. Глаголы to be, to have .
4. оборот there + be;
5. Времена группы Indefinite (Simple) Active;
6. Местоимения.
7. Имя числительное (порядковые, количественные числительные);
8. Времена группы Indefinite (Simple) Passive;
9. Времена группы Continuous;
10. Функции и перевод it. Функции и перевод one. Функции и перевод that; 11. Perfect Active, Passive;
12. Модальные глаголы;
13. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
14. Причастие;
15. Независимый причастный оборот;
16. Инфинитив;
17. Субъектный инфинитивный оборот;
18. Объектный инфинитивный оборот;
19. Герундий.
20. Сослагательное наклонение.

#### **г) Образцы экзаменационных билетов**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Инженерный факультет.

---

Дисциплина Иностранный язык

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**1. Read and translate the text “The nature of ceramics”**

**2. Grammar**

**3. Speak on the topic “My future profession”**

Составила: к.филол.н., доцент .Акубекова Д.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

ин.яз. естеств. факультетов

Пешкова

Н.П. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Инженерный факультет.

---

Дисциплина Иностранный язык

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

**1. Read and translate the text “Internet addiction”**

**2. Grammar**

**3. Speak on the topic “Machining ”**

Составила: к.филол.н., доцент .Акубекова Д.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

ин.яз. естеств. факультетов

Н.П. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерный факультет.

---

Дисциплина Иностранный язык

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

**1. Read and translate the text “Hot working of steel”**

**2. Grammar**

**3. Speak on the topic “Great scientists”**

Составила: к.филол.н., доцент .Акубекова Д.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав.

кафедрой

ин.яз. естеств. факультетов

Пешкова

Н.П. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**д) Образцы экзаменационных текстов**

#### **Hot working of steel**

An important feature of hot working is that it provides the improvement of mechanical properties of metals. Hot-working (hot-rolling or hot-forging) eliminates porosity, directionality, and segregation that are usually present in metals. Hot-worked products have better ductility and toughness than the unworked casting. During the forging of a bar, the grains of the metal become greatly elongated in the direction of flow. As a result, the toughness of the metal is greatly improved in this direction and weakened in directions transverse to the flow. Good forging makes the flow lines in the finished part oriented so as to lie in the direction of maximum stress when the part is placed in service.

The ability of a metal to resist thinning and fracture during cold-working operations plays an important role in alloy selection. In operations that involve stretching, the best alloys are those which grow stronger with strain (are strain hardening) – for example, the copper-zinc alloy, brass, used for cartridges and the aluminium-magnesium alloys in beverage cans, which exhibit greater strain hardening.

#### **Internet Addiction**

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy's addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was "Net obsession" – an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating disorders.

Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical online addict. Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room surfing the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours online. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his spare time interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'll be spending it indoors surfing the Internet. Russell has recently joined an Internet online support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are online but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an online support group, says, "People don't realize that being online for more than four hours a day amounts to addiction and that they have a serious problem. I predict that the number of people who join online support groups will have risen dramatically within three years."

### **The nature of ceramics**

One of the first solid materials, if not the very first, that man learned to use was a ceramic natural stone. It was used in a variety of applications because of its characteristic properties such as hardness, strength to chemical attack which make it **comparatively easy** to shape. Thus natural ceramics provided man with tools, durable containers and even a roof. It is not surprising that man got greatly interested in ceramics and **tried** to create ceramics such as: pottery, bricks, concrete, glass. These products are spoken of as main industrial products to this day.

Ceramic materials have been extended greatly-. They range from dull clay to lustrous ruby, from the refractory linings to electronic, control devices.

What is ceramics? Can this question be answered? Essentially it is defined as a combination of one or more definite metals with- a non-metallic element, usually oxygen. The comparatively large oxygen atoms serve as a matrix with the small metal atoms. The main characteristic of the construction of ceramic crystals is that the atoms are linked by bonds that are primarily ionic but also to a significant extent covalent. These bonds are responsible for the stability and strength of ceramic materials. In the combination of oxygen atoms with metal atoms the ionic bonds are particularly strong. It should be noted that each oxygen atom with two electronic vacancies in its outer shell borrows two electrons from its metal neighbours, thus both kinds of atoms become highly ionized—one negatively, the other positively.

As highly -oxidized compounds the ceramics are strongly resistant to attack by nearly all chemicals. This accounts for many of their uses, even the making of steel depends on the use of ceramics.

A lot of analyses have been made by chemists. They found that the principal elements, for instance, in natural clays were oxygen, silicon and aluminium. They form the compounds known as aluminosilicates.

But a giant step forward in ceramic science., came when crystal structures were analysed by means of X-ray diffraction. It has been found out that in the construction of ceramic materials much depends on how the atoms are stacked.

## **‘WHITE’ BIOTECHNOLOGY**

The so-called ‘white biotechnology’ is a broad and expanding field that makes use of new enzymes for a variety of industrial applications, embraces the manufacture of non-oil-based and biodegradable bioplastics and biofuels, as well as artificial fibres. The process works by transforming biomass — e.g. agricultural (by)products, organic waste, algae — into biofuels and biobased chemicals, in the same way as crude oil is used as feedstock in the production of chemicals and fuels. Industrial biotechnology encompasses many waste treatments and abatement of pollution, using microorganisms and plants, known as bioremediation.

Biofuel production is part of white biotechnology. Ethanol, a biofuel, is produced from renewable raw materials. Today, starch from corn, sugarcane, sugar beet and wheat are the main feedstocks. It is transformed into ethertiobutylether (ETBE) — a mixture of isobutylene, a by-product of the oil industry, and ethanol — before being mixed with petrol. Bioethanol, biodiesel, and biobutanol can provide alternatives to fossil fuels in transportation sector, particularly for internal combustion engines, and potentially could help car manufactures meet their commitment on reducing CO<sub>2</sub> emissions that are used to produce ethanol as a substitute for gasoline. Another established sector is the production of fine chemicals, such as amino acids, lipids, organic acids, vitamins, etc.

In the chemical industry, an important step in increasing the share of biobased chemicals is the creation of biotechnological platform intermediates based on the use of renewable carbon sources. In this way, renewable feedstocks can be transformed into a similar set of end-products (organic chemicals) which are produced today from fossil fuel. Bio-based products already existing on the market include biopolymer fibers used both in construction and in household applications, biogradable plastics, some antibiotics, vitamins, amino acids and other fine chemicals.

‘White’ biotechnology, or industrial and environmental biotechnology, may now only seem to occupy a small niche. Some analysts are currently comparing the current status of biotechnology to that of chemistry in the 1870s, when chemists were applying their new knowledge to a limited range of application. However, because of its enormous promise and potential, it may become as ubiquitous as the chemical industry today.

### Separation Process

In chemistry and chemical engineering, a separation process, or a separation technique, or simply a separation, is a method to achieve any mass transfer phenomenon that converts a mixture of substances into two or more distinct product mixtures, at least one of which is enriched in one or more of the mixture's constituents. In some cases, a separation may fully divide the mixture into its pure constituents. Separations are carried out based on differences in chemical properties, or physical properties such as size, shape, mass, density, or chemical affinity, between the constituents of a mixture, and are often classified according to the particular differences they use to achieve separation. In the case that no single difference can be used to accomplish a desired separation, multiple operations will often be performed in combination to achieve the desired end.

Barring a few exceptions, almost every element or compound is naturally found in an impure

state. Often these impure raw materials must be separated into their purified components before they can be put to productive use, making separation techniques essential for the modern industrial economy. In some cases, these separations require total purification, as in the electrolysis refining of bauxite ore for aluminum metal, but a good example of an incomplete separation technique is oil refining. Crude oil occurs naturally as a mixture of various hydrocarbons and impurities. The refining process splits this mixture into other, more valuable mixtures such as natural gas, gasoline and chemical feed stocks, none of which are pure substances, but each of which must be separated from the raw crude. In both of these cases, a series of separations is necessary to obtain the desired end products. In the case of oil refining, crude is subjected to a long series of individual distillation steps, each of which produces a different product or intermediate.

The purpose of such a separation may be analytical, i.e. to help analyze components in the original mixture without any attempt to save the fractions, or may be preparative, i.e. to "prepare" fractions or samples of the components that can be saved. The separation can be done on a small scale, effectively a laboratory scale for analytical or preparative purposes, or on a large scale, effectively an industrial scale for preparative purposes, or on some intermediate scale.

In paper chromatography, the movement of each substance in the mixture depends on two factors: solubility of the substance in the solvent and adsorption of the substance on the filter paper. The substance moves with the solvent easily if the substance is very soluble in the solvent, and some solids can attract other substances and hold them on their surface. This is called adsorption, and such solids are called adsorbents. The substance does not move with the solvent easily if the substance in the mixture is strongly absorbed by the filter paper. Since neither substance has the same adsorption and solubility, each travels a different distance along the filter paper—and the two separate.

Substances separated by chromatography need not be colored. Colorless substances can be made visible by spraying the paper with a locating agent that reacts with the colorless substances to produce a color. Labs use chromatography to identify the substances in a mixture. Hospital labs, for example, use the technique to determine if a patient has diabetes by identifying sugar in urine. Chromatography also identifies dyes used in food.

### Crystallization

Crystallization is the (natural or artificial) process of formation of solid crystals precipitating from a solution, melt or more rarely deposited directly from a gas. Crystallization is also a chemical solid-liquid separation technique, in which mass transfer of a solute from the liquid solution to a pure solid crystalline phase occurs. In chemical engineering crystallization occurs in a crystallizer. Crystallization is therefore an aspect of precipitation, obtained through a variation of the solubility conditions of the solute in the solvent, as compared to precipitation due to chemical reaction.



The crystallization process consists of two major events, nucleation and crystal growth. Nucleation is the step where the solute molecules dispersed in the solvent start to gather into clusters, on the nanometer scale (elevating solute concentration in a small region), that become stable under the current operating conditions. These stable clusters constitute the nuclei. However, when the clusters are not stable, they dissolve. Therefore, the clusters need to reach a critical size in order to become stable nuclei. Such critical size is dictated by the operating conditions (temperature, supersaturation, etc.). It is at the stage of nucleation that the atoms arrange in a defined and periodic manner that defines the crystal structure — note that "crystal structure" is a special term that refers to the relative arrangement of the atoms, not the macroscopic properties of the crystal (size and shape), although those are a result of the internal crystal structure.

The crystal growth is the subsequent growth of the nuclei that succeed in achieving the critical cluster size. Nucleation and growth continue to occur simultaneously while the supersaturation exists. Supersaturation is the driving force of the crystallization, hence the rate of nucleation and growth is driven by the existing supersaturation in the solution. Depending upon the conditions, either nucleation or growth may be predominant over the other, and as a result, crystals with different sizes and shapes are obtained (control of crystal size and shape constitutes one of the main challenges in industrial manufacturing, such as for pharmaceuticals). Once the supersaturation is exhausted, the solid-liquid system reaches equilibrium and the crystallization is complete, unless the operating conditions are modified from equilibrium so as to supersaturate the solution again.

Many compounds have the ability to crystallize with different crystal structures, a phenomenon called polymorphism. Each polymorph is in fact a different thermodynamic solid state and crystal polymorphs of the same compound exhibit different physical properties, such as dissolution rate, shape (angles between facets and facet growth rates), melting point, etc. For this reason, polymorphism is of major importance in industrial manufacture of crystalline products.

*Образцы экзаменационных заданий:*

*1. Read and translate the text:*

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating

systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

## *2. Read and Retell the text:*

### **HOW ROBOTIC SURGERY WILL WORK**

Just as computers revolutionized the latter half of the 20<sup>th</sup> century, the field of robotics has the potential to equally alter how we live in the 21<sup>st</sup> century. We've already seen how robots have changed the manufacturing of cars and other consumer goods by streamlining and speeding up the assembly line. We even have robotic lawn movers and robotic pets. And robots have enabled us to see places that humans are not yet able to visit, such as other planets and the depths of the ocean.

In the coming decades, we may see robots that have artificial intelligence. Some, like Honda's ASIMO robot, will resemble the human form. They may eventually become self-aware and conscious, and be able to do anything that a human can. When we talk about robots doing the tasks of humans, we often talk about future, but robotic surgery is already a reality. Doctors around the world are using sophisticated robots to perform surgical procedures on patients.

Not all surgical robots are equal. There are three different kinds of robotic surgery systems: supervisory-controlled systems, telesurgical systems and shared-control systems. The main difference between each system is how involved a human surgeon must be when performing a surgical procedure. On one end of the spectrum, robots perform surgical techniques without the direct intervention of a surgeon. On the other end, doctors perform surgery with the assistance of a robot, but the doctor is doing the most of the work.

While robotic surgery systems are still relatively uncommon, several hospitals around the world have bought robotic surgical systems. These systems have the potential to improve the safety and effectiveness of surgeries. But the systems also have some drawbacks. It's still a relatively young science and it's very expensive. Some hospitals may be holding back on adopting the technology.

## *3. Talk on the topic: «Great Britain»*

### **3. Организация самостоятельной работы студентов**

В рамках самостоятельной работы студенты готовят к реферированию оригинальные профессионально ориентированные тексты по своей специальности. Источниками текстов могут быть либо периодические издания зарубежного издательства, либо интернет-ресурсы.

Опрос внеаудиторного индивидуального чтения оригинальной профессионально-ориентированной литературы осуществляется со 2го семестра первого года обучения (40 тыс. печатных знаков в 1 семестр, 40т.з. во 2-ом семестре).

Интернет-ресурсы (режим доступа свободный):

[www.buzzle.com](http://www.buzzle.com)

[www.sciencenews.org](http://www.sciencenews.org)

[www.newscientist.com](http://www.newscientist.com)

[www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org)

[www.sciencedaily.com](http://www.sciencedaily.com)

[www.cosmosmagazine.com](http://www.cosmosmagazine.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

## Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. бабушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

**Контрольная работа** - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины

### **Контрольная работа по переводу**

## Neuer Wirkstoff gegen hartnäckige Infektionen

Die chemisch optimierte Form eines menschlichen antimikrobiellen Peptids eliminiert multiresistente Keime, Biofilme und überdauernde Ruheformen von Bakterien

Leiden (Niederlande) - Um Krankheitserreger abzutöten, setzen unsere Immun-, Haut und Schleimhautzellen gewissermaßen körpereigene Antibiotika frei. Diese sogenannten antimikrobiellen Peptide sind hochwirksam gegen ganz verschiedenartige Keime. Da sie aber auch sehr instabil sind, eignen sie sich in ihrer natürlichen Form nicht für einen therapeutischen Einsatz. Jetzt haben niederländische Forscher einen dieser Wirkstoffe so verändert, dass er ausreichend stabil für eine Behandlung hartnäckiger Hautinfektionen ist. Selbst multiresistente Bakterien und solche, die durch einen Biofilm geschützt sind, wurden durch die neue Substanz sehr effektiv abgetötet. Ein weiterer Vorteil besteht darin, dass Bakterien auch bei längerem Einsatz keine Resistenz dagegen entwickelt haben, wie die Mediziner im Fachblatt „Science Translational Medicine“ berichten. Noch in diesem Jahr soll eine klinische Studie anlaufen.

„Das Peptid SAAP-148 hat ein breites Aktivitätsspektrum gegen multiresistente Bakterien, überdauernde Ruheformen von Bakterien und Biofilme, die schwer zu behandelnde Infektionen verursachen“, schreiben Anna de Breij vom Medizinischen Zentrum der Universität Leiden und ihre Kollegen.

## II. Setzen Sie die Präteritumsformen der Verben mit lautlichen Besonderheiten ein

*arbeiten* Die Bergleute arbeiteten in der Mine unter schwierigsten Bedingungen. *heiraten*  
Am vergangenen Freitag \_\_\_\_\_ Maxi Hainer seine Verlobte Heidrun Cox.

*beantworten* Der Gefangene \_\_\_\_\_ die ihm gestellten Fragen nicht.

*atmen* Der Patient \_\_\_\_\_ nicht mehr. Er wurde reanimiert.

*beobachten* Warum \_\_\_\_\_ du den Gauner nur eine Weile?

*warten* \_\_\_\_\_ ihr auch auf den Zug nach München?

*flirten* Martina und Jens \_\_\_\_\_ den ganzen Abend miteinander. *öffnen* Warum  
..... ihr die Tür?

*läuten* Zu Pfingsten \_\_\_\_\_ die Kirchturmglöcken länger als an Werktagen.

*begegnen* Im Sommer \_\_\_\_\_ ich in einer spanischen Kleinstadt einen alten  
Schulfreund.

*füttern* Die Kinder \_\_\_\_\_ stundenlang die Tiere im Zoo.

*ermüden* Nach kurzer Zeit \_\_\_\_\_ die Arbeiter und gingen nach Hause. *fürchten*  
\_\_\_\_\_ du dich als Kleinkind auch vor schweren Gewitter?

*melden* Nach fünf Monaten \_\_\_\_\_ sich Kurt erstmalig aus seinem Urlaubsparadies.

*kosten* Die Uhr aus purem Gold war sehr günstig. Sie \_\_\_\_\_ nicht viel. *bilden* Die  
Schüler \_\_\_\_\_ aus den angegebenen Wörtern ganze Sätze.

## III. . Bilden Sie mit folgenden Verben das Perfekt.

1. Hat Olaf Heinrichs auch an der RWTH Aachen studiert? studieren

2. Den ganzen Abend ..... er nur von sich ..... erzählen

03. Wer ..... denn meine Rechnung ..... ? bezahlen

04. Michael Winter ..... die ganze Zeit nur mit Herrn Maurer ..... diskutieren

05. Wann ..... ihr eigentlich das letzte Mal euren Großvater ..... ?  
besuchen

6. Die Polizei ..... das Haus von Herrn Frings gründlich .....  
untersuchen

7. Ich ..... schon ....., Frau Tipps telefonisch zu erreichen. versuchen

8. .... euer Lehrer auch die unregelmäßigen Verben ..... ? erklären

9. Warum ..... ihr seine Fragen nicht ordnungsgemäß ..... ?  
beantworten

10. An welcher Stelle ..... ihr denn den Fluss ..... ? überqueren

**Индивидуальный опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

**Групповой опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

**Критерии оценки** (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

**Перечень разговорных тем по семестрам:**

«Mein Lebenslauf», «Meine Familie», «Mein Arbeitstag»,  
«Mein Hobbys», «Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät», «Hochschulen in Deutschland», «Die Bundesrepublik Deutschland», «Nobelpreis»  
“Mein wissenschaftlicher Betreuer”, meine wissenschaftliche Arbeit”

*Образец итогового теста по грамматике:*

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

**Тестирование** представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

**Критерии оценки (в баллах) тестирования**

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

## TEST

Задание 1. Из четырех вариантов а, б, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.  
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.  
a) bequemem; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.  
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.  
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.  
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.  
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.  
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.  
a) bliebe; b) bleibet; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie, ... in der ganzen Welt berühmt ist.  
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .  
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;  
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .  
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;  
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.  
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.  
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .  
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.  
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.  
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.  
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.  
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.  
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .  
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .  
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;  
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;  
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;  
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.  
a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.  
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton  
Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
  - a) Isaac Newton war nicht klug.
  - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
  - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
  - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
  - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
  - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
  - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
  - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
  - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
  - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
  - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
  - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
  - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
  - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

### **RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**

Das Jahr 1386 war für Heidelberg von besonderer Bedeutung. In diesem Jahr gründete der Kurfürst Ruprecht I. (Ruprecht der Erste) in seiner Residenzstadt eine Universität.

Am 18. Oktober 1386 fand die Eröffnungsmesse in der Kapelle zum Heiligen Geist statt. Daran nahmen drei Magister und nur einige Studenten teil. So bescheiden war der Anfang. Aber schon am Ende des ersten Studienjahres gab es an der Universität 579 Studenten und etwa 40 Magister. Das war für die kleine Stadt Heidelberg, die etwa 4000 Einwohner zählte, eine recht stattliche Zahl. Die neue Universität sollte vor allem Juristen und Lehrer ausbilden.

Die Universität besaß bald auch eine reiche Bibliothek. Das Kernstück der Universitätsbibliothek bildete das Geschenk des Kurfürsten, die berühmte Bibliotheca Palatina. Sie wurde dann mehr und mehr durch Neuerwerbungen und private Gaben bereichert und gewann bald, als die größte Bibliothek Deutschlands, Weltruf. Die Bibliothek besaß wertvolle Handschriften aus dem frühen Mittelalter, darunter die berühmte Manessische Liederhandschrift. Die Handschrift enthält etwa 7000 Strophen der deutschen Minnesänger und ist die reichste Quelle der mittelalterlichen deutschen Lyrik. Die kunstvoll geschriebenen Texte sind mit schönen farbigen Miniaturen illustriert.

Der dreißigjährige Krieg (1618-1648) unterbrach diese Entwicklung und vernichtete praktisch die Universitätsbibliothek und die Universität selbst. Erst am 1. November 1652 konnte der Kurfürst Karl Ludwig mit einer akademischen Feier und einem Festgottesdienst die Universität neu eröffnen. Karl Ludwig ist darum der zweite Gründer der Universität.

Im Laufe ihrer langen Geschichte musste die Heidelberger Universität noch viele Schwierigkeiten und Erschütterungen aber auch Blütezeiten erleben.

Logistik heißt es: Je mehr Mathematik „drin steckt“, desto effektiver und effizienter wird gearbeitet.

### *Образец экзаменационного билета*

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.

2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.

3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

#### **1. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den Text:**

##### **Mobilität von morgen**

Mobil zu sein, ist ein Muss in modernen Gesellschaften. Doch die Mobilität von heute ist teuer erkaufte: Umweltbelastungen, Klimaerwärmung, Verkehrsinfarkt, Lärm, Schmutz, Unfälle. Das Auto ist für die meisten nicht mehr Statussymbol, sondern nur noch notwendiges Übel. Und für immer mehr Menschen nicht einmal mehr das: Vor allem die Jüngeren können sich inzwischen ein Leben ohne Auto vorstellen. Wie aber werden wir uns künftig fortbewegen?

Erdöl ist ein fossiler Brennstoff, der nicht unbegrenzt vorhanden ist. Einerseits nimmt der weltweite Verbrauch stetig zu, andererseits sind die vorhandenen Ölquellen immer schwieriger zu erschließen.

Experten gehen davon aus, dass 2010 bereits 40 Prozent aller Erdölvorräte auf der Erde gefördert waren und dass der Zeitpunkt, zu dem die Ölförderung ihren absoluten Höhepunkt erreicht, unmittelbar bevorsteht.

Doch egal, ob die Vorräte 2050, 2070 oder 2100 zur Neige gehen: Bei sinkender Fördermenge werden die Ölpreise schon vorher derart zulegen, dass günstigere Alternativen gesucht werden müssen.

Die Zeiten, in denen das Auto als Statussymbol vergöttert und nicht hinterfragt wurde, sind vorbei. Gerade bei jungen Leuten, die in der Großstadt wohnen, hat das Auto in seiner heutigen Form an Relevanz verloren.

Hohe Anschaffungs- und Betriebskosten schrecken genauso ab wie die Staus in den Städten und die ständige Suche nach einem Parkplatz.



Forscher haben errechnet, dass jeder Deutsche durchschnittlich 60 Stunden jährlich im Stau verbringt. Auch als Attribut für Modernität und Coolness zieht das Auto gegen Computer und Handys immer häufiger den Kürzeren.

## **2. Lesen Sie den Text und geben den Inhalt wieder.**

### **Definition von Management nach Marx Weber**

Theoretische Ursprünge des deutschen Modells der Verwaltung beziehen sich auf den Beginn des letzten Jahrhunderts. Der herausragende Wissenschaftler, Soziologe und Ökonom Marx Weber sollte als der Vorfahrer des Begriffs angesehen werden. Eine Reihe seiner Forschungen hatte einen direkten Bezug zur Wirtschaft und Management.

Sein Konzept der bürokratischen Rationalisierung war ein wichtiger Meilenstein des klassischen Managements zu werden. Er glaubte, dass das Unternehmen auf einem unpersönlichen, rein rationalen Basis verwaltet werden soll, die er als "bürokratisch" bezeichnet.

Das Konzept enthält klare Definition der Aufgaben und Verantwortung der Arbeitnehmer; die Einführung einer formellen Berichterstattung; Trennung von Eigentum und Management. Dies waren, natürlich, progressive Grundstellung ist, dadurch gekennzeichnet, das Wesen des Managements.

Charakteristische Merkmale sind die folgende: Die Verpflichtung zu Exzellenz in allem: große Bedeutung für die deutsche Führung die Qualität der Produkte oder Dienstleistungen, streben sie bis zur Perfektion zu bringen. Deutsche Führungskräfte auf allen Ebenen sind in der Technik, in der Praxis vertraut, vertraut sein mit allen Stufen der Produktion und orientiert auf eine enge Zusammenarbeit mit der direkten Hersteller. Sie haben Schwierigkeiten, ihre amerikanischen Kollegen zu verstehen, die es vorziehen, Produktionsabteilungen Studie von Finanzindikatoren und Ergebnisdaten zu besuchen.

## **3. Sprechen Sie zum Thema: „ Unsere Universität“**

### ***Kriterien der Bewertung für jeden Fragebogen des Examenbillets:***

**«отлично»** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

- **«хорошо»** *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

**«удовлетворительно»** *баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными*

*изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».