

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено на заседании
кафедры этики, культурологии и СО
протокол от «5» июня 2020 г. № 7

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика


базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Профиль подготовки
Конструирование и производство изделий из композиционных материалов

Квалификация
бакалавр

| | |
|-------------------------------------|---|
| Разработчик (составитель) доцент |  /Р.Н. Хайруллин |
|-------------------------------------|---|

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 / Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

| | |
|--|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 4 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 5 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 8 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 9 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | | | |
| Умения | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части образовательной программы, изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие высокой нравственной культуры, выработка навыков морального анализа с целью повышения адаптивных и коммуникативных способностей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История

Русский язык и культура речи

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Экономика, Правоведение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | Не знает или имеет фрагментарные знания | В целом знает, но допускает незначительные ошибки |
| Второй этап (уровень) | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | Не умеет | Умеет |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Не владеет навыками | Способен систематически применять навыки |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-------------------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б) | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2-й этап Умения | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б) | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б) | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

1. К основным этическим категориям не относится:

- а) добро
- б) справедливость
- в) бытие
- г) долг

2. Формулировка «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – это:

- а) золотое правило морали
- б) правило суперпозиции
- в) принцип детерминизма
- г) закон тождества

3. Принцип золотой середины реализовал в этике, в частности:

- а) Кант
- б) Аристотель
- в) Эйнштейн
- г) Бэкон

4. Распределительная справедливость выражается:

- а) в равном обмене
- б) в благотворительности
- в) в ответственности
- г) в вознаграждении соответственно заслугам

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (20 вопросов).

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения материала.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Темы семинарских занятий:

| |
|--|
| Тема 1. Этика как наука. Этика как наука. Предмет этики. Этика, мораль и нравственность. Специфика морали. Нормы морали. Функции морали. |
| Тема 2. Этика Древнего Китая. Особенности культуры Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. |
| Тема 3. Этика Древней Индии. Особенности культуры Древней Индии. Этика ортодоксальных, неортодоксальных школ. |
| Тема 4. Этика Древней Греции и Рима. Зарождение философии. Этические учения физиков, атомистов, софистов. Сократ и сократические школы. Платон и Аристотель. Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм. |
| Тема 5. Этика средних веков. Христианская этика. Августин. Фома Аквинский. Этика мусульманского Востока. Этика гуманистов Возрождения. Этика Реформации. |

| |
|--|
| Тема 6. Этика Нового времени. Этика 17 века. Этика 18 века. Этика 19 века. Рационализм и иррационализм. |
| Тема 7. Современные этические теории. Прагматизм. Экзистенциализм. Феноменология. Аналитическая этика. |
| Тема 8. История отечественной этики. Этика в средневековой Руси. Этика российских просветителей. Этика в России 19 в. Этика начала 20 в. Советская этика. Этика в современной России. |
| Тема 9. Общая структура и элементы морали. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали. |
| Тема 10. Мораль и другие сферы жизни общества. Связь морали с экономикой, политикой, правом, религией и другими сферами социальной жизни. |
| Тема 11. Основные категории этики. Добро и зло. Долг, стыд и совесть. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Справедливость, счастье и смысл жизни. |
| Тема 12. Возникновение морали. Проблема генезиса морали. Совесть и справедливость. Труд. Язык и мышление. Брачные ритуалы. Достоинство человека и развитие цивилизации. |
| Тема 13. Способы обоснования этики. Проблема обоснования этики. Утилитаризм. Конвенционализм. Абсолютизм. Натурализм. Космизм. Социально-детерминистический способ. |
| Тема 14. Проблемы прикладной этики. Рациональность, эгоизм и альтруизм. Благотворительность и эффективность. |
| Тема 15. Проблемы прикладной этики. Эвтаназия. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников. |
| Тема 16. Проблемы прикладной этики. Насилие. Равное воздаяние. Насилие и государство. Ненасилие. Цель и средства. |

Зачет

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Разин А. В. Этика. М., 2012.
2. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров. М., 2012.

б) дополнительная литература:

3. Гуссейнов А.А. Великие моралисты. М., 1995.
4. Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2000.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) общие информационные ресурсы

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

б) электронные учебники

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/_35.php – Гуссейнов А.А. История этических учений
2. http://olkolon.boom.ru/ЭТИКА_KN/ЭТИКА_G_A/EtikaBBK.htm – Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика
3. <http://padaread.com/?book=33722&pg=3> – Разин А.В. Этика

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 208 (450078, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Мингажева, дом 100, 2 этаж)</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 208. Оборудование: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор NecM361X(M361XG) LCD 3600LmXGA(1024x768) 3000:1, экран настенный ScreenMediaEconomy-P 1:1 180x180см Matte, аудиосистема, ноутбук Samsung</p> |
| <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 403 (450078, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Мингажева, дом 100, 4 этаж)</p> | <p>Семинары</p> | <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 403. Оборудование: коммутатор HP V1410-24G, Персональный компьютер в комплекте LenovoThinkCentreAll-In-One (20 шт.), Персональный компьютер Моноблок барребон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (20 шт.), Сервер №2 Depo Storm1350Q1, Коммутатор HewlettPackard HP V1410-8 G, учебная мебель, доска.</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (450078,</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> | <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 401. Оборудование: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E, экран настенный DraperLuma AV (1:1) 96/96" 244*244MW</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Мингажева, дом 100, 4 этаж)</p> | | <p>(ХТ1000Е).</p> |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (450078, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Мингажева, дом 100, 4 этаж)</p> | <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 403. Оборудование: коммутатор HP V1410-24G, Персональный компьютер в комплекте LenovoThinkCentreAll-In-One (20 шт.), Персональный компьютер Моноблок барэбон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (20 шт.), Сервер №2 Depo Storm1350Q1, Коммутатор HewlettPackard HP V1410-8 G, учебная мебель, доска.</p> |
| <p>5. помещения для самостоятельной работы: Аудитория № 107 (450078, Республика Башкортостан, Городской Округ Город Уфа, город Уфа, улица Мингажева, дом 100, 1 этаж)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>5. Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Аудитория № 107. Оборудование: учебная мебель, PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь -5 шт, ПК в компл. ФермоIntel. ФермоIntel, Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 18 шт.</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Этика**

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент Р.Н. Хайруллин

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических / семинарских | 16 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 39,8 |
| Форма контроля | Зачет, 4 семестр |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----|----------|----|-----|--|---|---|
| | | всего | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Тема 1. Этика как наука. Этика как наука. Предмет этики. Этика, мораль и нравственность. Специфика морали. Нормы морали. Функции морали. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 2. Этика Древнего Китая. Особенности культуры Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 3. Этика | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение | Устный опрос, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----|--|--|----------------------------------|
| <p>Древней Индии. Особенности культуры Древней Индии. Этика ортодоксальных, неортодоксальных школ.</p> | | | | | | | | <p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>презентация</p> |
| <p>Тема 4. Этика Древней Греции и Рима. Зарождение философии. Этические учения физиков, атомистов, софистов. Сократ и сократические школы. Платон и Аристотель. Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.</p> | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | | <p>Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный опрос, презентация</p> |
| <p>Тема 5. Этика средних веков. Христианская этика. Августин. Фома Аквинский. Этика мусульманского Востока. Этика гуманистов Возрождения.</p> | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | | <p>Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный опрос, презентация</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|-----|---|---------------------------|
| | Этика Реформации. | | | | | | | | |
| | Тема 6. Этика Нового времени. Этика 17 века. Этика 18 века. Этика 19 века. Рационализм и иррационализм. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 7. Современные этические теории. Прагматизм. Экзистенциализм. Феноменология. Аналитическая этика. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 8. История отечественной этики. Этика в средневековой Руси. Этика российских просветителей. Этика в России 19 в. Этика начала 20 в. Советская этика. Этика в современной России. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|-----|---|---------------------------|
| | Тема 9. Общая структура и элементы морали. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 10. Мораль и другие сферы жизни общества. Связь морали с экономикой, политикой, правом, религией и другими сферами социальной жизни. | 5 | 1 | 1 | | 3 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 11. Основные категории этики. Добро и зло. Долг, стыд и совесть. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Справедливость, счастье и смысл | 4 | 1 | 1 | | 2 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|-----|---|---------------------------|
| | жизни. | | | | | | | | |
| | Тема 12. Возникновение морали. Проблема генезиса морали. Совесть и справедливость. Труд. Язык и мышление. Брачные ритуалы. Достоинство человека и развитие цивилизации. | 4 | 1 | 1 | | 2 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 13. Способы обоснования этики. Проблема обоснования этики. Утилитаризм. Конвенционализм. Абсолютизм. Натурализм. Космизм. Социально-детерминистический способ. | 4 | 1 | 1 | | 2 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 14. Проблемы | 4 | 1 | 1 | | 2 | 1-4 | Изучение рекомендуемой | Устный опрос, презентация |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|------|-----|---|---------------------------|
| | прикладной этики. Рациональность, эгоизм и альтруизм. Благотворительность и эффективность. | | | | | | | основной и дополнительной литературы | |
| | Тема 15. Проблемы прикладной этики. Эвтаназия. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников. | 3 | 1 | 1 | | 1 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Тема 16. Проблемы прикладной этики. Насилие. Равное воздаяние. Насилие и государство. Ненасилие. Цель и средства. | 3 | 1 | 1 | | 0.8 | 1-4 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, презентация |
| | Всего часов | 72 | 16 | 16 | - | 39,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Этика

Направление 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. История этики | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос) | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 2. Презентация | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 2 | 10 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 29 |
| Модуль 2. Теория этики | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос) | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 2. Презентация | 3 | 2 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 2 | 10 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 32 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | 0 | 6 |
| 2. Участие в конференции | | | 0 | 4 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | 0 | 71 |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Этика

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

шифр и наименование направления

Конструирование и производство изделий из композиционных материалов

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | Не знает или имеет фрагментарные знания | В целом знает, но допускает незначительные ошибки |
| Второй этап (уровень) | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | Не умеет | Умеет |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | Не владеет навыками | Способен систематически применять навыки |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-----------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать: принципы функционирования профессионального | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | Устный опрос, тестирование, творческое задание |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов | этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | (презентация, доклад) |
| 2-й этап Умения | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |
| | | | |

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестовые задания

1. К основным этическим категориям не относится:

- а) добро
- б) справедливость
- в) бытие
- г) долг

2. Формулировка «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – это:

- а) золотое правило морали
- б) правило суперпозиции
- в) принцип детерминизма
- г) закон тождества

3. Принцип золотой середины реализовал в этике, в частности:

- а) Кант
- б) Аристотель
- в) Эйнштейн
- г) Бэкон

4. Распределительная справедливость выражается:

- а) в равном обмене
- б) в благотворительности
- в) в ответственности
- г) в вознаграждении соответственно заслугам

5. Предмет этики

- а) мораль
- б) эстетика
- в) бытие
- г) золотое правило

6. Слово «мораль»

- а) греческого происхождения
- б) славянского происхождения
- в) латинского происхождения
- г) арабского происхождения

7. Конфуций – представитель

- а) китайской этической мысли
- б) японской этической мысли
- в) корейской этической мысли

г) индийской этической мысли

8. Четыре благородные истины – концепция:

- а) конфуцианства
- б) синтоизма
- в) даосизма
- г) буддизма

9. Этическая доктрина Платона отразилась в сочинении:

- а) Новый Органон
- б) Капитал
- в) Государство
- г) Утопия

10. Марк Аврелий, Сенека, Эпиктет – представители этической школы

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) даосизм
- г) синтоизм

11. Основатель даосизма

- а) Плотин
- б) Зенон
- в) Лютер
- г) Лао-Цзы

12. Учитель Платона:

- а) Конфуций
- б) Леонардо да Винчи
- в) Сократ
- г) Сенека

13. К периоду патристики относится:

- а) Плотин
- б) Августин
- в) Фома Аквинский
- г) Уильям Оккам

14. Альберт Швейцер – представитель:

- а) прикладной этики
- б) экологической этики
- в) аналитической этики
- г) постмодернизма

15. Советская этика основывается на:

- а) кантианстве
- б) марксизме
- в) герменевтике
- г) психоанализе

16. Этическое сочинение Владимира Соловьева

- а) Этика
- б) Утопия
- в) Оправдание добра

г) Манифест коммунистической партии

17. Этика Моисея – это:

- а) 10 заповедей
- б) 4 благородные истины
- в) распределительная справедливость
- г) категорический императив

18. Автор работы «Генеалогия морали»:

- а) Гегель
- б) Шопенгауэр
- в) Ницше
- г) Шеллинг

19. Фрейд – основатель

- а) психоанализа
- б) аналитической этики
- в) прикладной этики
- г) постмодернизма

20. Ж.Ж. Руссо – представитель

- а) патристики
- б) схоластики
- в) Ренессанса
- г) Просвещения

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (20 вопросов).

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения материала.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Темы семинарских занятий:

| |
|--|
| Тема 1. Этика как наука. Этика как наука. Предмет этики. Этика, мораль и нравственность. Специфика морали. Нормы морали. Функции морали. |
| Тема 2. Этика Древнего Китая. Особенности культуры Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм. |
| Тема 3. Этика Древней Индии. Особенности культуры Древней Индии. Этика ортодоксальных, неортодоксальных школ. |
| Тема 4. Этика Древней Греции и Рима. Зарождение философии. Этические учения физиков, атомистов, софистов. Сократ и сократические школы. Платон и Аристотель. Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм. |
| Тема 5. Этика средних веков. Христианская этика. Августин. Фома Аквинский. Этика мусульманского Востока. Этика гуманистов Возрождения. Этика Реформации. |
| Тема 6. Этика Нового времени. Этика 17 века. Этика 18 века. Этика 19 века. Рационализм и иррационализм. |
| Тема 7. Современные этические теории. Прагматизм. Экзистенциализм. Феноменология. Аналитическая этика. |
| Тема 8. История отечественной этики. Этика в средневековой Руси. Этика российских просветителей. Этика в России 19 в. Этика начала 20 в. Советская этика. Этика в современной России. |
| Тема 9. Общая структура и элементы морали. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали. |
| Тема 10. Мораль и другие сферы жизни общества. Связь морали с экономикой, политикой, правом, религией и другими сферами социальной жизни. |
| Тема 11. Основные категории этики. Добро и зло. Долг, стыд и совесть. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Справедливость, счастье и смысл жизни. |
| Тема 12. Возникновение морали. Проблема генезиса морали. Совесть и справедливость. Труд. Язык и мышление. Брачные ритуалы. Достоинство человека и развитие цивилизации. |
| Тема 13. Способы обоснования этики. Проблема обоснования этики. Утилитаризм. Конвенционализм. Абсолютизм. Натурализм. Космизм. Социально-детерминистический способ. |
| Тема 14. Проблемы прикладной этики. Рациональность, эгоизм и альтруизм. Благотворительность и эффективность. |
| Тема 15. Проблемы прикладной этики. Эвтаназия. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников. |
| Тема 16. Проблемы прикладной этики. Насилие. Равное воздаяние. Насилие и государство. Ненасилие. Цель и средства. |

Зачет

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.