



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

Б1.Б.02 базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки
Организация и технология защиты информации

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



/Ю.А. Иликеева

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Ю.А. Иликеева

Рабочая программа дисциплины утверждена на государственном заседании кафедры
управления протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____
от « ____ » ____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|----------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3) | |
| | Знать социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии | - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5) | |
| Умения | Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3) | |
| | Уметь находить баланс между интересами личности, общества и государства | - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5) | |
| Владения (навыки / опыт деятельн | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| ости) | государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3) | |
| | Владеть навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства | - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5) | |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического прошлого человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами школьных курсов истории и обществознания.

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Политология», «Социология», «Философия».

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения экзамена | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории | Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| Третий этап (уровень) Повышенный | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

ОК-5 - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики .

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения экзамена | | | |
|----------------|------------------------|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| освоения компетенции | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | («неудовлетворительно») | («удовлетворительно») | («хорошо») | («отлично») |
|---|--|---|--|---|--|
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии | Имеет фрагментарное представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии | В целом имеет представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии, но допускает значительные ошибки | В целом имеет представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии, но допускает незначительные ошибки | Имеет осознанное представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: находить баланс между интересами личности, общества и государства | Не способен правильно находить баланс между интересами личности, общества и государства | В целом способен находить баланс между интересами личности, общества и государства, но допускает значительные ошибки | В целом способен находить баланс между интересами личности, общества и государства, но допускает незначительные ошибки | Умеет свободно находить баланс между интересами личности, общества и государства |
| Третий этап (уровень) Повышенный | Владеть навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства | Фрагментарное владение навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства | В целом владеет навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства, но допускает значительные ошибки | Владеет навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства, но допускает незначительные ошибки. | Успешное и систематическое владение навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знать | Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | ОК-3 | вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест |
| | Знать социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии | ОК-5 | вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест |
| 2-й этап Уметь | Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | ОК-3 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, тест |
| | Уметь находить баланс между интересами личности, общества и государства | ОК-5 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра |
| 3-й этап Владеть | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | ОК-3 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра, тест |
| | Владеть навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты | ОК-5 | вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | интересов личности, общества и государства | | |
|--|---|--|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации). Предмет и задачи вузовского курса истории.
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.
3. Древние народы на территории России.
4. Древнерусское государство (Киевская Русь): предпосылки образования, расцвет, причины распада. Роль религии в становлении древнерусской государственности и культуры.
5. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними государствами и народами.
6. Удельный период в истории России (XII–XV вв.).
7. Борьба за независимость русских земель против агрессии с Востока и Запада (XIII в.).
8. Образование Российского централизованного государства (XIII–XVI вв.): предпосылки, этапы, ход, особенности.
9. Московское царство в XVI веке. Реформы И. Грозного. Опричнина и ее последствия.
10. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в. «Смута»: причины, ход, последствия и уроки. Эволюция государственности в XVII в.

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс.
2. Основные направления внешней политики России в новой геополитической ситуации (1991–2000-е гг.).

И.о. зав. кафедрой государственного управления

Гатауллин Р.Ф.

Кафедра государственного управления

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Типовые вопросы для семинаров

Введение. Древнейшее время на территории России. Древнерусское государство

1. Предмет и задачи вузовского курса истории. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.
3. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны
4. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные этапы складывания древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства.

6. Выбор веры как цивилизационной альтернативы. Ее влияние на историческую судьбу России.

Период политической раздробленности Руси

1. Причины разложения социально-экономической основы единого государства. Предпосылки политической раздробленности Руси.
2. Земли и княжества эпохи политической раздробленности.
3. Особенности феодализма в западной Европе и в Северо-Восточной Руси
4. Монгольское нашествие
5. Русь и Золотая Орда
6. Борьба с западными завоевателями

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Международное положение СССР в предвоенные годы
 - а) СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны;
 - б) начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты;
 - в) мероприятия по укреплению обороноспособности страны.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:
 - а) нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны;
 - б) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Разгром милитаристской Японии;
 - в) вклад Башкортостана в Великую Победу.
3. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны, источники победы СССР (уроки войны, источники и цена победы советского народа, решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии, всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне).

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой | 2 балла |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология. | 1 балл |

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой исторической терминологией. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|---|--------|-------------|
|---|--------|-------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Абсолютизм, абсолютная монархия | – последняя форма феодального государства, возникающая в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Характеризуется тем, что глава государства является главным источником законодательной и исполнительной власти, устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами. |
| 2. | Бояре | – высший, наряду с великими и удельными князьями, слой общества в России с X по XVIII вв. (первоначально жалованное, а позднее наследственное). В IX-X вв. бояре составляли верхушку дружины, получали значительную долю доходов, извлекающихся путем сбора дани с населения. Бояре имели свою вотчину. |
| 3. | Диссидент | – человек, придерживающийся убеждений, не совпадающих с официальной идеологией государства, и отстаивающий свои убеждения. |

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Термин | Определение |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Сепаратный мир | – мирный договор или перемирие, заключенное с противником одним из государств без ведома или согласия своих союзников. |
| 2. | Экстенсивный | – расширяющийся, увеличивающийся количественно. |
| 3. | Экспроприация | – лишение средств производства одного общественного класса или слоя другим путем прямого насилия или экономическим путем. |

Критерии оценки контрольных работ:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--|----------------------------|
| Один термин (в контрольной работе 10 терминов) | Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ | 0/0,2/0,5 (всего 5 баллов) |

Типовые темы для дискуссии

Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?

В чем состоит дискуссия о цивилизационной сущности России? Дайте общую характеристику российской цивилизации. Раскройте причины цивилизационного своеобразия России.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Знание и понимание материала | 1 |
| Глубина и оригинальность суждений | 1 |
| Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции | 1 |
| Умение вести научную дискуссию, активность, соблюдение деловой этики и этикета | 1 |
| ИТОГО | 4 |

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких)
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;
- на установление правильной последовательности
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетание)

Тестирование выполняется в письменной форме.

Тест

1. Автором Повести временных лет считается монах Киево-Печерского монастыря

- а) Илларион
- б) Сергей
- в) Епифаний
- г) Нестор

2. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.

- а) Полтавская битва;
- б) битва под Нарвой;
- в) сражение у мыса Гангут;
- г) сражение у острова Гренгам

3. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятельности.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Ф. Прокопович; | а) дипломатия; |
| 2. Н. Демидов; | б) церковные дела; |
| 3. Л. Магницкий; | в) металлургическая промышленность; |
| 4. П. Толстой. | г) командование флотом; |
| | д) образование. |

4. Впишите в свободную строку пропущенное слово.

« _____ слово французское, которого на русском языке одним словом выразить невозможно, но обстоятельно сказать вольное в котором доме собрание или съезд делается не для только забавы, но и для дела, ибо тут может друг друга видеть о всякой нужде переговорить, также слышать, что, где делается, притом же и забава.

А каким образом оные _____ - отправлять, то определяется ниже сего пунктом, покамест в обычаи войдет».

5. Для России рубежа XIX – XX вв. было характерно:
- а) господство натурального хозяйства;
 - б) создание мануфактурного производства
 - в) появление монополистических объединений
 - г) начало промышленного переворота

Модуль 2

1. В военной интервенции против Советской России в 1918 –1920 гг. участвовали:

- а) Германия, Финляндия, Польша;
- б) Великобритания, Франция, Япония;
- в) Австрия, Германия, Болгария;
- г) Великобритания, Франция, Румыния.

2. Соотнесите имена исторических деятелей и фактом (событием), связанным с его деятельностью.

- А) С.Ю. Витте; Б) В.И. Ленин; В) Г.В. Чичерин; Г) Б.Н. Ельцин;

1. подписание Рапальского договора с Германией; 2. либерализация государственных розничных цен; 3. Декрет о ликвидации безграмотности; 4. закон об обязательном начальном образовании; 5. заключение Портсмутского мира.

3. СССР принимал непосредственное участие в трех событиях:

1. создании ООН; 2. создании НАТО; 3. плане Маршалла; 4. подписании Кэмп-Дэвидских соглашений 1979 г.; 5. вводе войск в Чехословакию в 1968 г.; 6. в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4. Декларация о суверенитете РСФСР была провозглашена в 1990 г.:

- а) Б.Н. Ельциным;
- б) Советом Министров РСФСР во главе с И.С. Силаевым;
- в) компартией РСФСР;
- г) съездом народных депутатов.

5. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните пропуск.

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституционализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения _____».

Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (25 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,4 |

Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный/творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении семинарских/практических занятий или в качестве домашних заданий (на выбор или по вариантам).

Типовые задания базового уровня

Задание 1

Теории происхождения государства у восточных славян.

| Название теории | Суть теории | Сторонники теории |
|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 1.Норманнская (варяжская) | | |
| 2.Славянская (антинорманнская) | | |
| 3.Центристская | | |

Задание 2

Заполните хронологическую таблицу по Древнерусскому государству

| Дата | Название события | Содержание | Значение |
|---------|------------------|------------|----------|
| 882 г. | | | |
| 988 г. | | | |
| 1097 г. | | | |
| 1132 г. | | | |

Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Типовые задания повышенного/творческого уровня

Задание 1

Заполните таблицу, обозначив хронологические рамки исторических процессов. Сделайте вывод на её основе.

| Стадия развития средневекового государства | Древнерусское государство | Франкское государство | Франция | Англия | Германия |
|--|---------------------------|-----------------------|---------|--------|----------|
| Формирование государства | | | | | |
| Раннефеодальная монархия | | | | | |
| Политическая дезинтеграция | | | | | |

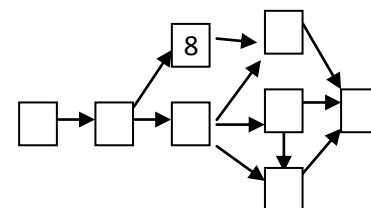
Задание 2

Разложение родоплеменного строя и образование Древнерусского государства

Перед Вами 8 ключевых явлений, составляющих содержание процесса разложения родоплеменного строя (подробнее смотри лекцию «Первобытное общество. Родоплеменной строй»):

1. Образование межплеменных союзов в ходе межплеменных войн.
2. Образование индивидуального крестьянского хозяйства.
3. Переход к пашенной системе земледелия.
4. Появление индивидуального присвоения и имущественной дифференциации.
5. Появление социальной дифференциации: формирование родоплеменной аристократии.
6. Появление социальной дифференциации: выделение военной аристократии в ходе межплеменных войн.
7. Формирование режима военной демократии.
8. Формирование соседской (семейной) общины.

Рис. 1



Восстановите логическую последовательность этих явлений по схеме «причина - следствие» в виде блок-схемы (рис. 1).

Задание 3.

Сравните по выбранным вами критериям политическое, социальное и экономическое развитие РФ в 1990-е и 2000-е гг. Укажите причины различий.

Критерии оценки заданий повышенного/творческого уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации | 1 |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди г. Уфы (мемориальные доски на стенах жилых домов и учреждений г. Уфы).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.

6. Восточнославянский мир и Великая Степь.
7. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие
8. Строительство московского Кремля
9. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским.
10. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии

Критерии оценки доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам, логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных данных, научной литературы и периодики | 0,5 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,5 |
| ИТОГО | 4 |

Деловая игра

1. Тема (проблема) «Сталинская модернизация 30-х гг.: достижения, неудачи, возможность альтернативы».

2. Концепция игры. Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания общественной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для общественной сферы. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

3. Роли: Студенты делятся на несколько групп:

Критерии оценки участия в деловой игре

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Информационная готовность к игре (знание и понимание исторических фактов и событий, владение базовой терминологией) | 1 |
| Умение принимать решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений) | 1 |
| Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета) | 1 |
| Активность в работе команды (предложение | 1 |

| | |
|--|---|
| собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы) | |
| ИТОГО | 4 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> .
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>.

Дополнительная литература

4. Бантыш-Каменский, Д.Н. История Малой России от водворения славян в сей стране до уничтожения гетманства / Д.Н. Бантыш-Каменский. - Изд. 4-е, репринт. 1903 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 644 с. : ил. - (История Украины. Pro et contra). - ISBN 978-5-9989-6929-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272280> .
5. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
6. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.

Периодические издания

1. История, Исторический журнал. Вестник МГУ
2. Журнал Отечественная история. ИРИ РАН
3. Журнал. Вопросы истории.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. <http://window.edu.ru/> – Наиболее обширная электронная база учебников и методических материалов на сайте информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
6. <http://univertv.ru/video/matematika/> – Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вопросу);
7. www.newlibrary.ru – Новая электронная библиотека;
8. www.edu.ru – Федеральный портал российского образования;
9. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
10. www.nehudlit.ru – Электронная библиотека учебных материалов.

Программное обеспечение:

Windows 8 Russian.

Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения | |
|---|---|--|---|
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 | Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. | 1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного |
| | | Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус),</p> | | <p>Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, проектор Optoma Eх542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Eх542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, Проектор Optoma Eх542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p>Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное</p> | <p>тестирования БашГУ (Moodle).GNU General Public License..</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p> <p>аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> | | <p>мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 420 Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Компьютерный класс аудитория № 404 Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория 402 читальный зал библиотеки Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> | |
|---|--|---|--|

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История** на 1 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ часов) | 3 ЗЕТ/108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 18 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену | 34,8 |

Форма контроля:
Экзамен 1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|---|----------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Тема 1. Введение. Мир и Россия в древности. Древнерусское государство | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам практическое задание, тест дискуссия |
| 2. | Тема 2. Россия в средневековье (удельный период и образование Московского государства) | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам практическое задание, доклад тест |
| 3. | Тема 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам практическое задание, доклад, тест |
| 4. | Тема 4. Россия в XVIII-первой половине XIX в. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам дискуссия, тест |
| 5. | Тема 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX в. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам доклад, тест контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Россия в условиях I | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой | вопросы к семинарам, доклад, тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----------|---|--|
| | мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. | | | | | | основной и дополнительной литературы | |
| 7. | Тема 7. СССР и мир накануне и в годы II Мировой войны и Вов (1921-1945 гг.) | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, практическое задание, тест, деловая игра |
| 8. | Тема 8. СССР и мир в 1946-1991 гг. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, практическое задание, доклад, тест, |
| 9. | Тема 9. Россия и мир на современном этапе (1992-2016гг.) | 2 | 4 | 0 | 2 | 1-3, 4-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, тест, доклад, дискуссия, контрольная работа |
| | Всего часов | 18 | 36 | 0 | 18 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

История

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Мир и Россия с древнейших времен до начала XX в. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2 Выполнение разноуровневых практических заданий | | | 0 | 6 |
| 3 Участие в дискуссии | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 Мир и Россия в XX – начале XXI вв. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2 Выполнение разноуровневых практических заданий | | | 0 | 4 |
| 3 Выступление с докладом | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 4 Участие в деловой игре | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в конференциях | 5 | | | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |
| ВСЕГО: | | | | 110 (включая 10 поощрительных баллов) |