



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой  Р.Ф. Гатауллин.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
Философия

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки  
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Д.филос. н., профессор



Фролова И.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: И. В. Фролова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	
	Знать: основы самостоятельной работы	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	
	Знать: пути познавательной деятельности	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	
Умения	Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	
	Уметь: работать самостоятельно	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	
	Уметь: осуществлять познавательную деятельность	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	
	Владеть: навыками самостоятельной работы	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	
	Владеть: навыками познавательной деятельности	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах на заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» служит основой для преподавания таких дисциплин как «Социология», «Этика» и др.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	не знает ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	знает в целом ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает грубые ошибки	знает ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает незначительные ошибки	знает ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
Второй этап (уровень)	Уметь: понимать ценности	не умеет понимать ценности	умеет понимать ценности культуры, науки,	умеет понимать ценности	умеет понимать

	культуры, науки, производства, рационального потребления	культуры, науки, производства, рационального потребления	производства, рационального потребления, но допускает грубые ошибки	культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает незначительные ошибки	ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	не владеет навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	владеет навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления

ОК-8 Способность работать самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы самостоятельной работы	не знает основы самостоятельной работы	знает в целом основы самостоятельной работы, но допускает грубые ошибки	знает основы самостоятельной работы, но допускает незначительные ошибки	знает основы самостоятельной работы
Второй этап	Уметь: работать	не умеет работать	умеет работать самостоятельно,	умеет работать	умеет работать

(уровень)	самостоятельно	самостоятельно	но допускает грубые ошибки	самостоятельно, но допускает незначительные ошибки	самостоятельно
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельной работы	не владеет навыками самостоятельной работы	владеет навыками самостоятельной работы, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками самостоятельной работы, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками самостоятельной работы

ОК-10 Способность к познавательной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: пути познавательной деятельности	не знает пути познавательной деятельности	знает в целом пути познавательной деятельности, но допускает грубые ошибки	знает основы пути познавательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	знает пути познавательной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять познавательную деятельность	не умеет осуществлять познавательную деятельность	умеет осуществлять познавательную деятельность, но допускает грубые ошибки	умеет осуществлять познавательную деятельность, но допускает незначительные ошибки	умеет осуществлять познавательную деятельность
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками познавательной деятельности	не владеет навыками познавательной деятельности	владеет навыками познавательной деятельности, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками познавательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками познавательной деятельности

				ные ошибки	
--	--	--	--	------------	--

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания
	Знать: основы самостоятельной работы	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания
	Знать: пути познавательной деятельности	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания
2-й этап Умения	Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат
	Уметь: работать самостоятельно	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников,



			тестовые задания, реферат
	Уметь: осуществлять познавательную деятельность	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания
3-й этап  Владеть навыками	Владеть: навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат
	Владеть: навыками самостоятельной работы	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат
	Владеть: навыками познавательной деятельности	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания

#### Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	вопросы к семинарам, контрольная работа
	Знать: основы самостоятельной работы	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	вопросы к семинарам, контрольная работа
	Знать: пути познавательной деятельности	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	вопросы к семинарам, контрольная работа, экзамен
2-й этап Умения	Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	вопросы к семинарам, контрольная работа
	Уметь: работать самостоятельно	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	вопросы к семинарам, контрольная работа
	Уметь: осуществлять познавательную деятельность	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	вопросы к семинарам, контрольная работа
3-й этап	Владеть: навыками	ОК-2 - владением	вопросы к семинарам,

Владения навыками	ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	контрольная работа
	Владеть: навыками самостоятельной работы	ОК-8 - способностью работать самостоятельно	вопросы к семинарам, контрольная работа
	Владеть: навыками познавательной деятельности	ОК-10 - способностью к познавательной деятельности	вопросы к семинарам, контрольная работа

### Экзамен (для всех форм обучения)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

#### Типовые экзаменационные материалы:

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор об универсалиях.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Философия»

1. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
2. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.

Зав. кафедрой государственного управления



Р.Ф. Гатауллин

**Критерии оценивания экзамена для ОФО (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):**

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	25-30 баллов
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	17-24 балла
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	10-16 баллов
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10 баллов

**Критерии оценивания экзамена для ЗФО (в 4-х балльной системе):**

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные	отлично

вопросы.	
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

### Типовые вопросы для семинаров для всех форм обучения

#### Тема 1. Философия Древнего Востока (4 часа)

##### *Философия Древней Индии*

1. Каково основное содержание древнеиндийской философии ведийского периода?
2. В чем заключается философия чарваки?
3. В чем суть философии и джайнизма?
4. Каково основное содержание философии буддизма?

##### *Философия Древнего Китая*

5. Какие основные понятия и категории используются в философии Древнего Китая?
6. Каковы основные положения философии конфуцианства?
7. В чем заключается философия даосизма?
8. Каковы основные положения философии легизма?

#### Тема 2. Философия античности (4 часа)

1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
2. Какова периодизация античной философии?
3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
4. Кто такие «софисты»?
5. В чем суть этических взглядов Сократа?
6. В чем суть и значение философской системы Платона?
7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

### Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)

#### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	2 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1 балл

### Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	зачтено
Студент не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	не зачтено

### Типовые задания для контрольной работы (ОФО)

Контрольная работа (письменный групповой опрос) проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

### Примеры заданий контрольной работы для ОФО

#### Модуль 1.

#### Письменная контрольная работа (знание терминов, персоналий, хронологии)

№	Вопрос	Ответ
1.	Какое понятие - «философия» или «мировоззрение» - шире? Почему?	Понятие «мировоззрение» – шире. Философия, наряду с мифологией, религией и наукой представляет собой один из исторических типов мировоззрения
2.	Кто ввел понятие «благородный муж»? Кому оно противопоставляется?	Понятие «благородный муж» ввел Конфуций. «Благородный муж» аккумулирует лучшие человеческие качества – честь, доблесть, благородство и противопоставляется «малому человеку».
3.	Назовите основной этический принцип джайнизма. Чем он обусловлен?	Основной этический принцип джайнизма – аскетизм, жесткое самоограничение. Только аскетический образ жизни может помочь победить законы кармы и выйти из круга перерождений.
4.	Назовите представителей ранней греческой философии (натурфилософов)	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа), Парменид, Ксенофан, Зенон (Элейская школа), Гераклит Демокрит, Левкипп, Пифагор
5.	Почему Сократ называл свой метод «майевтикой»?	Майевтика – искусство родовспоможения. Сократ считал своей задачей помочь мужчине «родить» истину, не навязывая свою точку зрения, а путем задавания наводящих вопросов в споре
6.	Перечислите основные	Теоцентризм, теодицея (оправдание Бога), греховность и

проблемы средневековой философии	дуалистичность человека как духовно-телесного существа, превосходство веры над разумом, провиденциализм
----------------------------------	---

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Вопрос	Ответ
1.	Что такое онтология?	Онтология («онтос» в переводе с греческого- сущее) – это раздел философии, представляющий собой учение о бытии
2.	Что такое материя?	Материя с точки зрения современной философии – это объективная реальность, существующая не независимо от человеческого сознания, но отображаемая им
3.	Перечислите формы отражения на разных уровнях организации материи	Неорганика: механико-физико-химическая форма отражения Органика: механико-физико-химическая форма отражения +биологическая форма отражения Социальный уровень: механико-физико-химическая форма отражения +биологическая форма отражения + абстрактно-понятийная форма отражения
4.	Перечислите источники сознания	Источники сознания: мозг; внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; жизненный опыт индивида
5.	Что такое познание?	Познание – это усвоение чувственного содержания вещей, явлений и процессов с целью постижения истины
6.	Перечислите формы общественного сознания (духовной жизни общества)	Моральное сознание, религиозное сознание, эстетическое сознание, политическое сознание, правовое сознание, научное сознание

### Критерии и методика оценивания контрольных работ для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (5-6 правильных ответов);	6
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (4 правильных ответа)	4
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (3 правильных ответа).	3
Знания недостаточные ( не набирает 3 правильных ответов)	0

### Задания для контрольной работы (ЗФО)

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Учение о бытии в философии: основные виды, формы и способы бытия
2. Материя и ее атрибуты

3. Синергетика как учение о самоорганизации материи
4. Проблема движения в философии
5. Философские проблемы пространства и времени
6. Идеалистические концепции сознания: проблемы души и духа
7. Диалектико-материалистическая концепция сознания
8. Сознание и психика
9. Источники и структура сознания
10. Общественно-историческая природа сознания

### **Критерии и методика оценки контрольной работы для ЗФО**

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных данных, научной литературы, периодических изданий	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	2
Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»

Менее 7 баллов - «не зачтено»

### **Рубежный контроль (тестирование) для ОФО**

Рубежный контроль в виде тестирования осуществляется по итогам модуля. Тестовое задание содержит 25 вопросов. Максимальное количество набранных баллов - 15.

#### **I модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)**

Задание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

Задание №3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм
- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико делла Мирандола
- Эразм Роттердамский

Задание № 6.

Автор высказывания «Мыслю – следовательно, существую»:

- Фрэнсис Бэкон
- Джон Локк
- Рене Декарт
- Бенедикт Спиноза

Задание № 7.

Родоначальник теории общественного договора:

- Джордж Беркли
- Томас Мор
- Томас Гоббс
- Джон Локк

Задание № 8.

Корпускулярную теорию в русской философской традиции развивал:

- А.Н.Радищев
- П.Я.Чаадаев
- М.В. Ломоносов
- В.С.Соловьев

Задание № 9.

Автор работы «Мир как воля и представление» это:

- А.Шопенгауэр
- Г.Гегель
- И.Кант
- Ф. Ницше

Задание № 10.

Философией существования называют такое направление, как:

- рационализм
- иррационализм



- экзистенциализм
- сюрреализм

## **II модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)**

### Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

### Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

### Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

### Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

### Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии
- вещества
- поля
- объективной реальности

### Задание № 6.

К атрибутам материи не относится:

- системность
- сознание
- движение
- пространство

### Задание № 7.

Современная философия связывает материю и сознание через:

- концепцию движения

- концепцию притяжения
- концепцию отражения
- концепцию сближения

Задание №8.

К источникам сознания не относится:

- мозг
- внешний предметный и духовный мир
- социокультурная среда
- телесная оболочка

Задание № 9.

К познавательным способностям человека не относится

- чувственное познание
- рациональное познание
- иррациональное познание
- вселенское познание

Задание № 10.

Способность к абстрактно-понятийному мышлению связана с:

- чувственным познанием
- рациональным познанием
- иррациональным познанием
- всеми познавательными способностями человека

### Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (20-25 правильных ответов)	15
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены недочеты при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (15-19 правильных ответов)	10
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (10-14 правильных ответа).	5
Знания недостаточные ( не набирает 9 правильных ответов)	0

### Подготовка конспекта первоисточника по истории философии/общим проблемам философии для ОФО

Примеры первоисточников

1. Конфуций. Лунь Юй (фрагмент).
2. Платон. Апология Сократа(фрагмент).
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
4. Аврелий Августин. Исповедь (фрагмент).
5. Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека (фрагмент).

### Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	2

### Творческое задание (реферат) для ОФО

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий (рефератов)

1. Диоген Лаэртский как первый историограф античной философии.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Мир идей Платона.
4. Платон об идеальном государстве.
5. Метафизика Аристотеля

### Критерии и методика оценивания реферата для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);  Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора;  Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению;  Реферат демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины	1
Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);  Логичность подачи материала, грамотность автора;  Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;  Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.	2

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

#### Дополнительная литература:

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

6. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

8. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарныйкорпус).</p> <p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i></p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD,Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E- 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель,доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 609</b></p> <p>Учебная мебель,доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 610</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p align="center"><b>Читальный зал ауд.402</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт.,</p>

		<p>сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия» на 3 семестр  
 очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:

экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1	Тема 1. Философия и мировоззрение	2	-		4	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат
2	Тема 2. Философия Древнего Востока	-	4		4	1,3,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат
3	Тема 3. Философия античности.	2	4		4	1,3,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат
4	Тема 4. Философия средневековья	2	4		4	1, 4,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат
5	Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени	2	4		4	1,4,5, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой	вопросы к семинарам, конспект первоисточников,



							основной и дополнительной литературы	реферат, контрольная работа
6	Тема 6. Философская мысль России		4		4	1, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, тестирование
Модуль 2								
7	Тема 7. Современная философия	2	4		4	1, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат
8	Тема 8. Философия бытия	2	4		4	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы
9	Тема 9. Философия познания	2	4		4	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат
10	Тема 10. Философия человека	2	2		4	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, контрольная работа
11	Тема 11. Социальная философия	2	2		5	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, тестирование

							литературы	
	<b>Всего часов:</b>	18	36	0	45			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия» на 3,4 семестр  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	118,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Философия и мировоззрение	2	-		9	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
2	Тема 2. Философия Древнего Востока	-	2		11	1,3,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
3	Тема 3. Философия античности.	-	2		11	1,3,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
4	Тема 4. Философия средневековья	-	-		11	1, 4,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
5	Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени	-	2		11	1,4,5, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа

6	Тема 6. Философская мысль России		2		11	1, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
7	Тема 7. Современная философия	-	-		11	1, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
8	Тема 8. Философия бытия	2	-		11	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	вопросы к семинарам, контрольная работа
9	Тема 9. Философия познания	-	2		11	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
10	Тема 10. Философия человека	-	-		11	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
11	Тема 11. Социальная философия	-	2		10,5	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	4	12	0	118,5			

## Рейтинг – план дисциплины

## Философия

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за модуль	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	4	0	8
2. Конспекты первоисточников по истории философии	2	2	0	4
3. Подготовка реферата по истории философии	2	1	0	2
4. Письменные контрольные работы по истории философии	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	4	0	8
2. Конспекты первоисточников по общим проблемам философии	2	2	0	4
3. Подготовка реферата по общим проблемам философии	2	1	0	2
4. Письменные работы по терминам	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	15	2	0	30
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Подготовка статьи/участие в конференции по философии	5	1	0	5
2. Активное участие в семинарах (не менее 4 выступлений, участие в дискуссии)	1	5	0	5
<b>Штрафные баллы</b>				
1. Пропуск лекций: 3/6/9	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/5/7/10	-2/-5/-7/-10	10	0	-10
<b>ВСЕГО (максимум):</b>	<b>110 (включая поощрительные баллы)</b>			