



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 14 от «06» июня 2019 г.
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Ноксологическая логистика

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент., к. т. н



Елизарьева Е.Н.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Е.Н. Елизарьева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 14 от «06» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основ безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	
	2. основ управления в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	
	3. основ экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);	
	4. законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);	
Умения	1. рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	
	2. использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	
	3. использовать основы экономических знаний при оценке	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	

	эффективности результатов профессиональной деятельности	(ОПК-2);	
	4. использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	
	2. организационно-управленческими навыкам и в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	
	3. навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);	
	4. навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ноксологическая логистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре *на очной форме обучения*; на 5 курсе в 9,10 семестрах *на заочной форме обучения*.

Цель изучения дисциплины: является формирование базовых знаний и умений в области оценки воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду: атмосферный воздух, гидросферу, литосферу, растительный и животный мир и методов снижения негативного воздействия.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности», «Системы защиты среды обитания», «Экология техносферы», и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 Владение культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	не знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	знает в целом основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, но допускает грубые ошибки	знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;
Второй	Уметь:	не умеет	умеет	умеет	умеет

этап (уровень)	рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды, но допускает грубые ошибки	рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	не владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности, но допускает грубые ошибки.	владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности, но допускает незначительные ошибки	владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

ОК-14 Владение способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не Удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знает: теоретические основы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности	Не знает теоретические основы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности	Знает теоретические основы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности, но допускает грубые ошибки	Знает теоретические основы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает теоретические основы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Умеет: выбирать методы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности	Не умеет выбирать методы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности	Умеет выбирать методы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности, но допускает грубые ошибки	Умеет выбирать методы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Умеет выбирать методы организации и управления в профессиональной и социальной деятельности
Третий этап Повышенный уровень	Владеет: навыками организации и управления в профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками организации и управления в профессиональной и социальной деятельности	Владеет навыками организации и управления в профессиональной и социальной деятельности, но допускает грубые ошибки.	Демонстрирует способность к организации и управлению в профессиональной и социальной деятельности, но испытывает незначительные затруднения	Владеет навыками организации и управления в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности	не знает основы оценки экономической эффективности и результатов профессиональной деятельности	знает в целом основы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки	знает основы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	знает основы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выбирать методы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности	не умеет анализировать и выбирать методы оценки экономической эффективности и результатов профессиональной деятельности	умеет анализировать и выбирать методы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки	умеет анализировать и выбирать методы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	умеет анализировать и выбирать методы оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности	не владеет навыками проведения оценки экономической эффективности и результатов профессиональной деятельности	проведения оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности, но допускает	проведения оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности	проведения оценки экономической эффективности результатов профессиональной деятельности

	ной деятельности	профессиональной деятельности	грубые ошибки.	альной деятельности, но допускает незначительные ошибки	ов профессиональной деятельности
--	------------------	-------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------

ПК-22 Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	не знает законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	знает в целом законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает грубые ошибки	знает законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки	знает законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	не умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает грубые ошибки	умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки	умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

				профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки	решении профессиональных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	не владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Экзамен для студентов очного отделения:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1. основ безопасности жизнедеятельности и охраны	владением культурой и безопасностью	Доклад, тестирование,

Знания	окружающей среды;	рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	2. основ управления в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	3. основ экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	4. законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
2-й этап Умения	1. рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	2. использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	3. использовать основы экономических знаний при	способностью использовать основы экономических	Доклад, тестирование,

	оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);	практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	4. использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	2. организационно-управленческими навыкам и в профессиональной и социальной деятельности	способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	3. навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности (ОПК-2);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа
	4. навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);	Доклад, тестирование, практические занятия, лабораторная работа контрольная работа

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Газ бурого цвета с характерным запахом, тяжелее воздуха, входящий в третью группу классификации отработавших газов двигателя внутреннего сгорания:

1. Диоксид азота
2. Сероводород
3. Оксид углерода

2. Признаками неполного сгорания топлива в двигателе является:

1. Появление черного дыма
2. Появление белого или голубого дыма
3. Запах бензина в выхлопах автомобиля

3. Наиболее опасным веществом, выделяющимся при сгорании этилированного бензина, является:

1. Угарный газ
2. Ртуть
3. Свинец

4. Наименьший шум создает дорожное покрытие:

1. брусчатое
2. асфальтобетонное покрытие
3. гравийное

5. Транспортные средства создают преимущественно:

1. низкочастотный спектр шума,
2. среднечастотный спектр шума;
3. гиперзвук.

6. Испарения бензина в автомобиле имеют место при:

1. при работе двигателя;
2. в нерабочем состоянии;
3. при заправке двигателя.

7. Водные растворы, используемые для обмыва судовых механизмов с растворенными в них топливными фракциями, отслоениями ржавчины и другими включениями, называются:

1. хозяйственно-бытовыми стоками
2. фекальными водами
3. подсланевыми водами

8. Транспортно-дорожный комплекс вносит определяющий вклад в загрязнение:

1. водных объектов;
2. атмосферного воздуха;
3. земель.

9. Транспортно-планировочными факторами снижения транспортного шума и вибраций являются:

1. ширина проезжей части

2. озеленение
 3. этажность и композиция жилой застройки
10. Наиболее эффективным способом обеспыливания дорог и аэродромов является:
1. Подметание
 2. Нанесение на покрытия органических вяжущих материалов
 - 3.Смывание

2. Доклад – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При оценке доклада использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки для очной формы обучения

Предлагаемое количество тем	
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«отлично», если задание выполнено полностью	5 баллов
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями	4 баллов
«удовлетворительно», если задание выполнено с погрешностями	3 баллов
обнаружено знание и понимание большей части задания	2 баллов
задание выполнено неполностью	1 балл

Пример тем докладов по учебному курсу:

Дайте характеристику основным альтернативным видам топлива по основным критериям (распространенность на сегодняшний день, доступность, экономичность, экологичность).

1. Природный газ
2. Электричество
3. Водород
4. Пропан
5. Биодизельное топливо
6. Метанол
7. Этанол
8. Виды топлива серии Р

3. Практическое занятие – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Представляет собой письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, выполнение задания предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение практической задачи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- умение делать выводы.

Для очной формы обучения:

- 5 баллов, если задание выполнено полностью
- 3 балла, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- 1 балл, если задание выполнено с погрешностями
- 0 баллов, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Для заочной формы обучения:

- ✓ «зачтено», если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- ✓ «не зачтено», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

*Темы практических занятий**

1. Расчет концентрации оксида углерода (СО) в атмосферном воздухе вблизи автодороги по формуле В. Ф. Сидоренко
2. Расчет концентрации токсичных выбросов от автотранспорта на расчётном поперечнике по модели Гауссовского распределения примесей в атмосфере
3. Расчет загрязнения почвы придорожной полосы автотранспортными выбросами свинца
4. Расчет загрязнения водных объектов поверхностными стоками с автомобильных дорог
5. Расчет уровня автотранспортного шума у фасада и торца здания
6. Теория расчёта опасности автотранспортных отходов

* - Задания к практическим работам приведены в книге Теория и практика нормативного расчёта величин загрязнения окружающей среды на автомобильном транспорте и транспортных предприятиях : учебное пособие / А.В. Козачек, Н.П. Беляева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444944> (02.03.2019).

4. Лабораторная работа – играет важную роль при формировании профессиональных компетенций, т.к. ее выполнение повышает интерес и углубляет понимание лекционного материала, способствует приобретению навыков самостоятельного пополнения знаний, привитию обучающимся необходимого минимума практических умений и навыков.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально подготавливает и оформляет отчет, сдает его на проверку преподавателю. Отчет выполняется отдельно по каждой лабораторной работе. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы:

- цель выполнения работы;
- теоретический раздел;
- необходимые расчёты, таблицы, графики;
- выводы.

В качестве текущего контроля результатов освоения полученных знаний и навыков проводится теоретическая защита лабораторных работ. Критерием успешной защиты лабораторной работы являются правильные, грамотные, обоснованные ответы обучающегося на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы для очной формы обучения:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий;
- ✓ логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- ✓ умение делать выводы.
- ✓ 5 баллов, если задание выполнено полностью
- ✓ 3 балла, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 2 балла, если задание выполнено со значительными погрешностями
- ✓ 1 балл, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Критерии оценки лабораторной работы для заочной формы обучения:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- ✓ логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- ✓ умение делать выводы.
- ✓ «зачтено», если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- ✓ «не зачтено», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Лабораторная работа 1. Оценка уровня загрязнения ОС автотранспортом

Задание 1. Определить загруженность различных улиц города путем подсчета автомобилей разных типов в трехразовой повторности по 20 минут методом «точкования».

Результаты оформить в виде в таблицы (табл. 1).

Таблица 1. - Результаты наблюдений

Время	Тип автомобиля	Число единиц
	Легкий грузовой Средний грузовой Тяжелый грузовой (дизельный) Автобус Легковой	

На каждой точке учета произвести оценку улицы:

1) Тип улицы. Городская улица с односторонней застройкой (набережные, эстакады, виадуки, высокие насыпи), жилые улицы с односторонней застройкой, дороги в выемке, магистральные улицы и дороги с многоэтажной застройкой с двух сторон, транспортные тоннели и др.

2) Уклон. Определяется глазомерно.

3) Скорость ветра. Определяется анемометром.

4) Влажность воздуха. Определяется психрометром.

5) Наличие защитной полосы из деревьев и др.

Оценить загруженность улиц автотранспортом согласно ГОСТ- 17.2.2.03-77: низкая интенсивность движения - 2,7-3,6 тыс. автомобилей в сутки, средняя - 8-17 тыс. и высокая - 18-27 тыс.

Сравнить суммарную загруженность различных улиц города, а также в зависимости от типа автомобилей.

Задание 2. Оценить уровень загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта на участке магистральной улицы (по концентрации CO). Исходными данными для работы использовать показатели, собранные при выполнении задания 1.

Оценка концентрации окиси углерода (K_{CO}) определяется по формуле:

$$K_{CO} = (0,5 + 0,01N \cdot K_T) \cdot K_A \cdot K_V \cdot K_C \cdot K_B \cdot K_n$$

0,5 - фоновое загрязнение атмосферного воздуха нетранспортного происхождения, мг/м³.

N - суммарная интенсивность движения автомобилей городской дороге, автом./час.

K_T - коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух окиси углерода.

Коэффициент токсичности автомобилей определяется как средневзвешенный для потока автомобилей по формуле:

$$K_T = \sum P_i K_{Ti}$$

где P_i - состав движения в долях единиц. Значение K_{Ti} определяется по таблице

2.

Таблица 2. - Коэффициент токсичности для разных типов транспорта

Тип автомобиля	Коэффициент K_{Ti}
Легкий грузовой	2,3
Средний грузовой	2,9
Тяжелый грузовой (дизельный)	0,2
Автобус	3,7
Легковой	1,0

K_A - коэффициент, учитывающий аэрацию местности (табл.3).

K_y – коэффициент, учитывающий изменение загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона (табл. 4).

K_c - коэффициент, учитывающий изменения концентрации углерода в зависимости от скорости ветра (табл.5).

K_v - то же относительно влажности воздуха (табл.6).

K_n - коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода у пересечений (табл.7).

Таблица 3 - Коэффициент, учитывающий аэрацию местности

Тип местности по типу аэрации	Коэффициент K_A
Транспортные тоннели	2,7
Транспортные галереи	1,5
Магистральные улицы и дороги многоэтажной застройкой с двух сторон	1,0
Жилые улицы с одноэтажной застройкой, улицы и дороги в выемке	0,6
Городские улицы и дороги с односторонней застройкой, набережные, эстакады, виадуки, высокие насыпи	0,4
Пешеходные тоннели	0,3

Таблица 4 - Коэффициент, учитывающий изменение загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона

Продольный уклон, °	Коэффициент K_y
0	1,00
2	1,06
4	1,07
6	1,18
8	1,55

Таблица 5 - Коэффициент, учитывающий изменения концентрации углерода в зависимости от скорости ветра

Скорость ветра, м/с	Коэффициент K_c
1	2,70
2	2,00
3	1,50
4	1,20
5	1,05
6	1,00

Таблица 6 - Коэффициент, учитывающий изменения концентрации углерода в зависимости от влажности воздуха

Относительная влажность воздуха, %	Коэффициент K_v
100	1,45
90	1,30
80	1,15
70	1,00
60	0,85
50	0,75
40	0,60

Таблица 7 - Коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода у пересечений

Тип пересечения	Коэффициент K_n
-----------------	-------------------

Регулируемое пересечение:	
- светофорами обычное	1,8
- светофорами управляемое	2,1
- саморегулируемое	2,0
Не регулируемое пересечение:	
- со снижением скорости	1,9
- кольцевое	2,2
-с обязательной остановкой	3,0

ПДК автотранспорта по окиси углерода равно 5 мг/м³.

Снижение уровня выбросов возможно следующими мероприятиями:

- запрещение движения автомобилей по магистральным улицам ;
- ограничение интенсивности движения до 300 авт/час;
- замена карбюраторных грузовых автомобилей инжекторными; и др.

Задание 3. Рассчитать количество выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта.

1. Рассчитать общий путь, пройденный выявленными количеством автомобилей каждого типа за 1 час (L, км) по формуле:

$$L_i = N_i \cdot l,$$

где N_i – количество автомобилей каждого типа за 1 час;

i – обозначение типа автотранспорта;

l – длина участка, км

2. Рассчитать количество топлива (Q_i , л) разного вида, сжигаемого при этом двигателя автомашин, по формуле: $Q_i = L_i \cdot Y_i$

Значение Y_i в табл.8. Полученный результат занести в табл. 9.

Таблица 8 - Средние нормы расхода топлива автотранспортом при движении в условиях города

Тип автотранспорта	Средние нормы расхода топлива(л на 100 км)	Удельный расход топлива Y_i (на 1 км)
Легковой автомобиль	11-13	0,11- 0,13
Грузовой автомобиль	29-33	0,29-0,33
Автобус	41-44	0,41-0,44
Дизельный гр.автомобиль	31-34	0,31-0,34

Таблица 9 – Расход топлива

Тип автомобиля	L_i	Q_i , в том числе	
		Бензин	Дизельное топливо
1. Легковые автомобили			
2. Грузовые автомобили			
3. Автобусы			
4. Дизельные груз. авт.			
Всего $\sum Q$			

3. Рассчитать количество выделившихся вредных веществ в литрах при нормальных условиях по каждому виду топлива и занести в табл. 10.

$$V = \sum Q \cdot k,$$

где k – коэффициент, определяющий выброс вредных веществ от автотранспорта в зависимости от вида горючего (табл.11).

Таблица 10 - Количество выделившихся вредных веществ

Вид топлива	ΣQ	Количество вредных веществ, л (V)		
		СО	углеводороды	NO ₂
Бензин				
Дизельное топливо				
Всего ΣV				

Таблица 11 - Значения эмпирических коэффициентов, определяющих выброс вредных веществ от автотранспорта в зависимости от вида горючего

Вид топлива	Значение коэффициента(K)		
	Угарный газ	Углеводороды	Диоксид азота
Бензин	0,6	0,1	0,04
Дизельное топливо	0,1	0,03	0,04

Коэффициент К численно равен количеству вредных выбросов соответствующего компонента в литрах при сгорании в двигателе автомашины количества топлива (также в литрах), необходимого для проезда 1 км (т.е. равного удельному расходу).

4. Рассчитать массу выделившихся вредных веществ (m, г) по формуле:

$$m = \frac{\Sigma V \cdot M}{22,4},$$

где M – молярная масса (табл.12).

Таблица 12 - Молярные массы и ПДК отдельных вредных веществ.

Вредное вещество	M	ПДК мг/м ³
Угарный газ	28	5
Углеводороды	13	0,002
Диоксид азота	46	0,085

5. Рассчитать количество чистого воздуха, необходимое для разбавления выделившихся вредных веществ, для обеспечения санитарно – допустимых условий окружающей среды. Результаты оформить в табл.13.

Таблица 13 – Результаты работы.

Вид вредного вещества	ΣV	Масса, г	Количество воздуха для разбавления, м ³	Значение ПДК мг/м ³
СО				
Углеводороды				
NO ₂				

3) Сделать выводы, оформить отчет

4) Защитить работу

5. Контрольная работа (для студентов ЗФО)

Контрольная работа – подготовленный студентом заочного отделения самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы. Контрольная работа (по вариантам) состоит из трех развернутых ответов на 3 теоретических вопроса из списка вопросов к зачету /экзамену.

Контрольная работа оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится за полностью выполненную и сданную в срок работу, оформленную согласно требованиям. Оценивается полнота раскрытия поставленных вопросов, перечень используемых источников.

Оценка «не зачтено» ставится за выполненную небрежно контрольную работу, в которой имеются существенные недостатки, а именно выполнение не своего варианта работы, плохо проработанный теоретический вопрос, отсутствие списка использованной литературы.

Пример контрольной работы (вариант 1)

1. Альтернативные источники топлива: топливные элементы.
2. Альтернативные источники топлива: сжиженный нефтяной газ (СНГ) и сжатый природный газ (СПГ).
3. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: ЖД транспорт.

6. Экзамен

Типовые вопросы к экзамену

1. Химическое загрязнение атмосферы объектами транспортно-дорожного комплекса: группы отработавших газов двигателя внутреннего сгорания.
2. Шумовое загрязнение атмосферы объектами транспортно-дорожного комплекса.
3. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: автомобильный транспорт – передвижные источники.
4. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: автомобильный транспорт – стационарные источники.
5. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: ЖД транспорт.
6. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: воздушный транспорт.
7. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: водный транспорт.
8. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: трубопроводный транспорт.
9. Защита среды обитания от воздействия ТДК: организационно-правовые и архитектурно-планировочные мероприятия.
10. Защита среды обитания от воздействия ТДК: конструкторско-технические мероприятия.
11. Снижение транспортного шума и вибраций.
12. Альтернативные источники топлива: сжиженный нефтяной газ (СНГ) и сжатый природный газ (СПГ).
13. Альтернативные источники топлива: метанол.
14. Альтернативные источники топлива: биотопливо.
15. Альтернативные источники топлива: водород.
16. Альтернативные источники топлива: электромобили.
17. Альтернативные источники топлива: гибридный привод.
18. Альтернативные источники топлива: топливные элементы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модулей.

Образец экзаменационного билета

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Ноксологическая логистика»

1. Специфика влияния видов транспорта на окружающую среду: автомобильный транспорт – передвижные источники.

2. Альтернативные источники топлива: сжиженный нефтяной газ (СНГ) и сжатый природный газ (СПГ).

Зав. кафедрой экономико-
правового обеспечения безопасности



Ф.Х. Галиев

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

11. Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова, С.В. Севастьянов. - Красноярск, 2012. - Ч. 1. - 486 с. - ISBN 978-5-7638-2326-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231810>.

2. Жуков, В.И. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду : учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова, С.В. Севастьянов. - Красноярск, 2012. - Ч. 2. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2326-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231811>.

Дополнительная учебная литература:

3. Минько, Р.Н. Технология транспортных процессов : учебное пособие / Р.Н. Минько, А.И. Шапошников. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 120 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 107-115 - ISBN 978-5-4475-8688-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448313>

4. Новиков, В. Экология на водном транспорте : учебное пособие / В. Новиков, И.А. Минаева. - Москва : Альтаир, 2012. - 355 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430074>.

5. Городецкая, Н.Н. Защита от шума в градостроительстве : учебное пособие / Н.Н. Городецкая, Л.Н. Першинова. - 2-е изд. - Екатеринбург : Архитектон, 2014. - 79 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 69-70 - ISBN 978-5-7408-0195-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436843>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>

5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p align="center">Аудитория 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Читальный зал 402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Ноксологическая логистика» на 7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144 7 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	32
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду								
1.	Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду Оценка воздействия на атмосферу. Оценка воздействия на гидросферу. Оценка воздействия на литосферу.	10	22	4	34	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклады, практические занятия, лабораторные работы
Модуль 2. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на растительный, животный мир и человека								
2.	Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на растительный, животный мир и человека Оценка акустического воздействия. Оценка химического воздействия. Другие виды воздействия.	8	10	-	20	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклады, практические занятия
	Всего часов:	18	32	4	54			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Ноксологическая логистика» на 9,10 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа 9,10 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,7
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	114,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:
экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду Оценка воздействия на атмосферу. Оценка воздействия на гидросферу. Оценка воздействия на литосферу.	4	8	2	64,5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, практические занятия, лабораторные работы, контрольная работа
2.	Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на растительный, животный мир и человека Оценка акустического воздействия. Оценка химического воздействия. Другие виды воздействия.	2	4	-	50	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, практические занятия, контрольная работа
Всего часов:		6	12	2	114,5			

Рейтинг – план дисциплины

«Ноксологическая логистика»

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду				
Текущий контроль			0	20
Доклад	5	1	0	5
практические занятия	5	2	0	10
лабораторная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	1	15	0	15
Модуль 2. Оценка воздействия транспортно-дорожного комплекса на растительный, животный мир и человека				
Текущий контроль			0	20
Доклад	5	1	0	5
практические занятия	5	2	0	10
лабораторная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5			5
2. Участие в конференциях с публикацией статьей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	15	2	0	30