



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой  Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
Русский язык и культура речи

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки  
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Старший преподаватель



Барышева А.И.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: А.И. Барышева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основы самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	
	2. нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
Умения	1. работать самостоятельно	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	
	2. использовать профессионально-ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	
	2. письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать	

	использовать профессионально-ориентированную риторiku и осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре *на очной форме обучения; на 1 курсе в 1,2 семестрах на заочной форме обучения.*

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Данная дисциплина является важной составляющей подготовки бакалавров в области техносферной безопасности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность работать самостоятельно (ОК-8)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы самостоятельной работы	знает основы самостоятельной работы	не знает основы самостоятельной работы
Второй	Уметь: работать	умеет работать	не умеет работать

этап (уровень)	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками самостоятельной работы	владеет навыками самостоятельной работы	не владеет навыками самостоятельной работы

Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	не знает нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать профессионально-ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	умеет использовать профессионально-ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	не умеет использовать профессионально-ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
Третий этап (уровень)	Владеть: письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku и	владеет письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku и осуществлять	не владеет письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku и осуществлять социальное взаимодействие на

	осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	одном из иностранных языков
--	---	--	-----------------------------

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены некоторые неточности в определении основных понятий. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	3. основы самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; контрольные работы
	4. нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на	устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование

		одном из иностранных языков (ОК-13)	
2-й этап Умения	3. работать самостоятельно	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование
	4. использовать профессионально-ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; письменные работы
3-й этап Владеть навыками	3. навыками самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; письменные работы; контрольные работы
	4. письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku и осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторiku, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	устный индивидуальный / групповой опрос; тестирование; письменные работы; контрольные работы;



для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	5. основы самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	Тестирование; контрольная работа
	6. нормы письменной и устной речи на русском языке, основы риторики и методов создания понятных текстов, основы социального взаимодействия на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	Тестирование; контрольная работа
2-й этап Умения	5. работать самостоятельно	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	Тестирование; контрольная работа
	6. использовать профессионально-ориентированную риторику, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	Тестирование; контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	5. навыками самостоятельной работы	Способность работать самостоятельно (ОК-8)	Тестирование; контрольная работа
	6. письменной и устной речью на русском языке, методами создания понятных текстов способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное	Владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную	Тестирование; контрольная работа

	взаимодействие на одном из иностранных языков	риторику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков (ОК-13)	
--	---	--	--

### Устный индивидуальный опрос (ОФО)

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, могут быть допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- 1 балл выставляется студенту, если нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, отсутствует владение терминологией.

Типовые вопросы для индивидуального опроса:

Модуль 1.

Язык и речь. История развития русского языка.

1. История развития русского национального языка.

- А) вклад в развитие русского языка М.В. Ломоносова;
- Б) А.С. Пушкин – создатель современного русского языка;
- В) В.И Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка»;
- Г) русский язык советского периода;
- Д) современное состояние русского языка.

2. Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на другого человека.

3. Информативное речевое поведение. Фатическая и информативная речь.

Устная и письменная речь.

Краткие доклады об ораторах – особенности манеры публичного выступления, почему были успешны и популярны:

- 1. Демосфен
- 2. Цицерон
- 3. Анатолий Федорович Кони
- 4. Владимир Ильич Ленин
- 5. Уинстон Черчилль

Нормы современного русского языка.

- 1. Орфоэпические нормы.
- 2. Акцентологические нормы.
- 3. Морфологические нормы.
- 4. Лексические нормы.
- 5. Синтаксические нормы.

## Модуль 2.

Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика функциональных стилей:

- А) научный;
- Б) официально-деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорный;
- Д) стиль художественной литературы.

### Устный групповой опрос (ОФО)

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, могут быть допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- 1 балл выставляется студенту, если нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 0 баллов выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, отсутствует владение терминологией.

Типовые вопросы для группового опроса:

1. Подготовьте короткое сообщение-характеристику каждого функционального стиля (3-5 минут):

- разговорный;
- публицистический;
- стиль художественной литературы;
- научный;
- официально-деловой.

2. Охарактеризуйте следующие жанры научного стиля:

- А. Реферат. Правила написания.
- Б. Конспект. Правила конспектирования.
- В. Аннотация.
- Г. Рецензия.

3. Подготовьте устные выступления (3-5 минут):

- А. Официально-деловой стиль речи. Сферы употребления
- Б. Жанры официально-делового стиля

В. Основные языковые особенности официально-делового стиля, обеспечивающие стандартизацию, лаконичность и точность изложения: нормированность; использование канцеляризмов; шаблонность; закреплённость основных требований в ГОСТах и инструкциях.

4. Назовите основные особенности резюме и автобиографии. В чем отличия и сходства данных жанров?

### Контрольная работа (ОФО)

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения нормами русского литературного языка и умения применять на практике знания в области функциональных стилей языка. Контрольная работа проводится в письменной форме.

### Критерии оценки

Показатель оценки	Распределение баллов
Правильность выполнения задания (1 вопрос из 25)	0/0,5
Обоснование ответа (1 вопрос из 25)	0/0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>0/25</b>

### Вариант контрольной работы

#### Модуль 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов:

алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, жалюзи, оптовый, бедна, бедно, бедны.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) подсвечник, годичный, дачник, алчный;
- б) коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;
- в) сливочный, скучный, конечно, нарочно.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы, темп, декан.

4. Определите род существительных и аббревиатур. Составьте словосочетания с данными словами, используя в качестве определения прилагательное. К существительным общего рода подберите согласованные определения.

тюль, визави, динго, ассистент, зебу, Монако, УрФУ, боа, ябеда, эму.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: возраст, шкаф, прожектор, слесарь, вексель.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: рельсы, кеды, носки, грузин, градусы.

7. Просклоняйте числительные: 9541, 85673.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.

Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле

2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.

9. Поставьте имена и фамилии в нужную форму:

- 1. Выдать диплом (Ильинских Валерия).
- 2. Об (Александр Блок) можно говорить часами.
- 3. Гороскоп (Павел Глоба) сегодня меня подвел.
- 4. Команда последовала за капитаном (Бабенко Илья).
- 5. Вдруг она увидела подругу – (Елена Голуб).

10. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: красочный – крашенный, урожай – урожайность.

11. Объясните значения слов, обратив внимание на разницу в их значениях, составьте с этими словами предложения: адресат - адресант.

12. Объясните значения слов, обратив внимание на разницу в их значениях, составьте с этими словами предложения: дилетант – профан.

13. Объясните ошибки в словосочетаниях, определите тип ошибки:  
В январе месяце, пять рублей денег, обиденный быт, тематика повестки дня, лимитированный предел.
14. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:  
Собачьи слезы.
15. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:  
Как бык на новую дверь.
16. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:  
Собирать баклуши.
17. Восстановите правильные фразеологизмы и составьте с ними предложения. Запишите исправленные варианты и составленные предложения:  
В ногах истины нет.
18. Согласуйте предлоги с нужными падежными формами:  
благодаря, ввиду, перед, среди, из-под.
19. Составьте словосочетания со следующими словами:  
верить – доверять, заменить – сменить, иметь – обладать.
20. Составьте словосочетания со следующими словами:  
показывать – свидетельствовать, уделять внимание – обращать внимание – усилить внимание, указывать – доказывать.
21. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием деепричастий и деепричастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку:
1. Оперируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.
  2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
  3. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
  4. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
  5. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
22. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку:
1. В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами.
  2. Из этой книги мы узнали о пережитых ужасах нашим народом.
23. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку:
1. Честь и хвала воспитателям, сумеющим вырастить хороших людей.
  2. Дети играли на покрытом лугу свежей травой.
24. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Обоснуйте выбор формы сказуемого. В каких случаях возможно использование нескольких форм сказуемого? С чем это связано?
1. Полмесяца прошл.. с этого злополучного вечера.
  2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке.
25. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Обоснуйте выбор формы сказуемого. В каких случаях возможно использование нескольких форм сказуемого? С чем это связано?
1. В прошлом году на аренах страны дан.. 10 тысяч цирковых представлений.
  2. Выступил.. только 7 человек.

### **Контрольная работа (ЗФО)**

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения нормами русского литературного языка и умения применять на практике знания в области функциональных стилей

языка. Контрольная работа проводится в письменной форме. Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к зачету для студентов заочной формы обучения.

### Критерии оценивания

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

### Вариант контрольной работы:

1. Расставьте ударения в словах. Разделите слова на 3 группы: с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге и с ударением на третьем слоге.

Угольщик, браковщик, чистильщик, бунтовщик, обувщик, горлица, гусеница, дьяволица, перекупщик, страховщик, кислица, танцовщица, часовщик, баловница.

2. Заполните таблицу:

Твердое произношение перед е	Мягкое произношение перед е	Возможны оба варианта произношения
------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Бутерброд, кабаре, демагог, кларнет, юриспруденция, бартер, фен, дефект, кредит, дебют.

3. Произведите синонимические замены иностранных слов.

Бомонд, будуар, толерантность, грассировать, лорнет.

4. Устраните речевую избыточность.

Глубокая бездна, подскочить вверх, огромная махина, местный абориген, сатирическая карикатура, коллеги по труду.

5. Составьте словосочетания с приведенными паронимами.

Призывной – призывный, сытый – сытный, дипломник – дипломат, войти – взойти, черепаший – черепаховый.

6. Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

1. Я не верю политику, который красиво фразы сыпет бисером.

2. Для всей школы этот ученик стал басней во языцех.

3. Еще недавно ему пели фимиамы.

7. Составьте словосочетания с данными словами, используя в качестве определения прилагательное.

Барбекю, дефиле, меню, Миссисипи, секьюрители, телешоу.

8. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа.

Бурят, башкир, баклажан, гренадер, ботинок, сапог, мандарин, рентген.

9. Напишите цифры прописью в данных сочетаниях.

2 ученика, 2 учеников, 3 студентов, 3 студентки, 3 суток, 4 ножниц.

10. Составьте словосочетания, правильно используя связи слов.

Образец: Упрекать (бездеятельность) – упрекать в бездеятельности.

Ругать (беспечность), информировать (ход выполнения задания), любовь (Родина), благодаря (помощь), ориентироваться (мир книг).

11. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Девочка, которая исполняет танец, учится в балетной школе. 2. Врач, который лечил меня, давно стал известным специалистом. 3. Мальчик, который катается на коньках, мой хороший друг. 4. Мать, которая катала ребенка, очень удивилась нашему появлению.

12. Вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

С...рневый штиль окружал судно и зап...лнял к...юту. Из(за) вершин гор пр...чудл...вый с...луэт которых мог бы прийти в голову только в...ликому а...стракц...онисту подн...малось со...нце. Оно раск...лило до алого цвета тр...угольник неба вернее туч... между двумя вершинами. А остальное небо было в л...ловой тума(н, нн)ой мгле. Вода возле ж...лтого песка ни...кого берега была бледной едва голубой.

13. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов автобиографию.

14. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа
15. Перечислите основные языковые особенности официально-делового стиля.

### Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Тестирование выполняется в письменной форме.

Критерии оценивания для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (8 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,25

Критерии оценивания для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

### Типовые тестовые задания

1. Какое утверждение не соответствует действительности?
  - a. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.
  - b. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.
  - c. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения.
  - d. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.
2. Отметьте ошибку: Выделяют следующие книжные стили:
  - a. Официально-деловой;
  - b. научный;
  - c. авторитарный;
  - d. публицистический.
3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?
  - a. Официально-деловой;
  - b. научный;
  - c. разговорный;
  - d. публицистический.
4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?
  - a. Научный;
  - b. художественный;
  - c. публицистический;
  - d. официально-деловой.
5. Для какого стиля речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?
  - a. Официально-деловой;
  - b. научный;
  - c. разговорный;
  - d. публицистический.
6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?
  - a. Аккумулятивную;
  - b. когнитивную;

- c. коммуникативную;
- d. эстетическую.

7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

- a. Неофициальность и непринужденность речи;
- b. спонтанность и автоматизм;
- c. точность и логичность речи;
- d. обыденность содержания.

8. Отметьте неверное утверждение.

- a. На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.
- b. Это позволяет предельно сокращать высказывание.
- c. Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.
- d. Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

### **.Письменная работа (ОФО)**

Письменные работы предназначены для расширения знаний, умений, владений, а также закрепления пройденного материала.

Типовые задания:

1 вариант

1. Определите род имен существительных и составьте с ними предложения, используя согласованные определения. *Например, кофе – мужской род. По утрам я люблю пить горячий кофе.*

галстук-бабочка, салями, кресло-качалка, какао, латте, шинель, фланель, УГАТУ, монпансье, НЛО, Хонсю, колибри, шимпанзе, ботинки, туфли, боа, кашне, цеце, рандеву, рефери.

2. Поставьте данные существительные в формы именительного и родительного падежа множественного числа. Поставьте ударения. *Например, доктор – доктора (И.п.), докторов (Р.п.).*

Адрес, договор, бухгалтер, свитер, рукав, армянин, гренадер, зять, гектар, оладья.

3. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство.

2. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 5463 (иллюстрация).

3. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году

4. Строительство завода должно завершиться к 2123 году.

5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).

2 вариант

1. Определите род имен существительных и составьте с ними предложения, используя согласованные определения. *Например, кофе – мужской род. По утрам я люблю пить горячий кофе.*

падре, кроссовки, манжеты, тюль, моль, иваси, кенгуру, зебу, Конго, Титикака, ООН, вуз, монпансье, кашпо, безе, пенальти, канифоль, аэрозоль, гетры, панель.

2. Поставьте данные существительные в формы именительного и родительного падежа множественного числа. Поставьте ударения. *Например, доктор – доктора (И.п.), докторов (Р.п.).*

Лектор, крыльцо, директор, кольцо, ребенок, слесарь, тренер, кочерга, сапог, солдат.

3. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.



1. Наш город с 9878 жителями расположен на берегу Волги.
2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около 144 (лошадей).
5. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра)

воды.

Критерии оценивания:

- 3 балла – если студент правильно выполнил все задания;
- 2 балла – если студент допустил ошибки в одном задании или выполнил все задания не полностью;
- 1 балл – если студент допустил ошибки в двух заданиях;
- 0 баллов – если студент не выполнил задания или выполнил их неправильно.

### **Зачет.**

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### **Типовые материалы к зачету**

1. Культура речи и ее значение.
2. Формы существования общенародного языка (просторечие, жаргон, диалект, литературный язык).
3. Правильность речи и нормы литературного языка.
4. Акцентологические нормы русского языка.
5. Особенности ударения в словах разных частей речи.
6. Орфоэпические нормы русского языка.
7. Особенности произношения гласных и согласных звуков.
8. Лексические нормы русского языка.
9. Особенности употребления паронимов, синонимов, антонимов, омонимов.

10. Фразеологизмы и особенности их употребления.
11. Морфологические нормы русского языка.
12. Особенности определения рода несклоняемых имен существительных.
13. Особенности склонения имени числительного.
14. Синтаксические нормы русского языка.
15. Синтаксические нормы управления
16. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительными с собирательным значением и количественно-именными сочетаниями.
17. Функциональные стили современного русского литературного языка.
18. Публицистический стиль и его особенности.
19. Разговорный стиль и его особенности.
20. Стиль художественной литературы (художественный стиль) и его особенности.
21. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности.
22. Жанры научного стиля. Особенности оформления текстов.
23. Официально-деловой стиль речи. Его языковые и структурные особенности.
24. Жанры официально-делового стиля. Особенности оформления текстов.
25. Культура официально-деловой речи. Речь делового человека.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. 4-е изд., стереотип. М.: Издательство «Флинта», 2016. 607 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.
2. Лыткина О.И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. 4-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 209 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>.
3. Русский язык для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. 17-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2017. 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бортников В.И. , Пикулева Ю.Б. Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов [Электронный ресурс]: материалы, комментарии, образцы выполнения: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, УрФУ, 2017. 95 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482188&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482188&sr=1)
2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: сборник тестов. М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. Ч. 2. 113 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>
3. Попова Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 157 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>
4. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. 559 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>

5. Стернин И.А. Основы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Стернин. 3-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 289 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

6. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.М. Фатеева. М.: Мирбис: Директ-Медиа, 2016. 269 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=441404&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Читальный зал ауд.402</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition.</p>

		Лицензия бессрочная.
--	--	----------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык и культура речи» на 1 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
зачет 1 семестр

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Нормы современного русского литературного языка								
1	Тема 1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры 1. Язык и речь, характеристика, основные функции. 2. Культура речи в ряду других наук. 3. История русского национального языка.	0	2	-	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование
2	Тема 2. Коммуникативные качества речи. 1. Вклад в развитие	0	2	-	2	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы;

	<p>русского языка М.В. Ломоносова.</p> <p>2. А.С. Пушкин– создатель современного русского языка.</p> <p>3. В.И Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».</p> <p>4. Русский язык советского периода;</p> <p>5. Современное состояние русского языка.</p> <p>6. Слово как средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на другого человека</p>						<p>дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение домашних заданий</p>	<p>контрольные работы;</p> <p>тестирование</p>
3	<p>Тема 3. Понятие о нормах современного литературного языка.</p> <p>1. Орфоэпические нормы.</p> <p>2. Акцентологические нормы.</p> <p>3. Морфологические нормы.</p> <p>4. Лексические нормы.</p>	0	2	-	2	1, 2	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение домашних заданий</p>	<p>устный индивидуальный / групповой опрос;</p> <p>письменные работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>тестирование</p>

	5. Синтаксические нормы.							
4	Тема 4. Орфоэпические нормы современного русского языка. 1. Особенности произношения согласных и гласных звуков. 2. Особенности произношения заимствованных слов. 3. Особенности произношения некоторых сочетаний звуков.	0	2	-	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование
5	Тема 5. Акцентологические нормы современного русского языка. 1. Особенности ударения в русском языке. 2. Подвижное и неподвижное ударение. 3. Ударение в формах глагола.	0	2	-	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование
6	Тема 6. Морфологические нормы современного русского языка. 1. Правильное	0	4	-	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные



	использование грамматических форм различных частей речи 2. Склонение имен числительных. 3. Особенности определения рода несклоняемых имен существительных.						литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы	работы; тестирование
Модуль 2. Функциональные стили русского языка								
7	Тема 7. Синтаксические нормы современного русского языка. 1. Трудные случаи именного управления. 2. Трудные случаи глагольного управления. 3. Согласование сказуемого с подлежащим.	0	2	-	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование
8	Тема 8. Лексические нормы современного русского языка. 1. Многозначность и омонимия. 2. Синонимия и антонимия. 3. Заимствования.	0	4	-	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий, подготовка письменной работы.	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование

							Подготовка к контрольной работе	
9	<p>Тема 9.</p> <p>Функциональные стили русского языка.</p> <p>1. Функциональные стили речи. Характеристика.</p> <p>2. Сферы использования и языковые признаки.</p> <p>3. Основные принципы построения текстов публицистического стиля.</p> <p>4. Основные принципы построения текстов разговорного стиля.</p> <p>5. Основные принципы построения текстов стиля художественной литературы.</p>	0	2	-	2	3, 4, 5, 6, 7, 8,	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение домашних заданий</p>	<p>устный индивидуальный / групповой опрос;</p> <p>письменные работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>тестирование</p>
10	<p>Тема 10. Основные характеристики официально-делового стиля.</p> <p>1. Основные виды деловых документов (краткое определение, сфера применения,</p>	0	6	-	6	3, 6, 7, 8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение домашних</p>	<p>устный индивидуальный / групповой опрос;</p> <p>письменные работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>тестирование</p>

	отличительные особенности): А. Деловые письма и их разновидности. Б. Служебная записка. В. Заявление. Г. Объяснительная. Д. Доверенность.						заданий	
11	Тема 11. Основные характеристики научного стиля. Основные виды вторичных научных текстов (краткое определение, сфера применения, отличительные особенности): 1. Конспект, тезисы, резюме. 2. Аннотация. 3. Реферат.	0	8	-	7,8	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе	устный индивидуальный / групповой опрос; письменные работы; контрольные работы; тестирование
	<b>Всего часов:</b>	-	36	-	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык и культура речи» на 1 и 2 семестры  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 2 семестр

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит ельная литератур а, рекоменд уемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры 1. Язык и речь, характеристика, основные функции. 2. Культура речи в ряду других наук. 3. История русского национального языка.	0	0	-	2	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 2. Коммуникативные качества речи. 1. История развития русского национального языка. 2. Вклад в развитие русского языка М.В. Ломоносова. 3. А.С. Пушкин–создатель современного русского языка. 4. Русский язык советского периода; 5.Слово как средство общения между людьми, способ обмена	0	0	-	2	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Тестирование; контрольная работа;

	информацией, инструмент воздействия на другого человека							
	Тема 3. Понятие о нормах современного литературного языка. 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Лексические нормы. 5. Синтаксические нормы.	0	0	-	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 4. Орфоэпические нормы современного русского языка. 1. Особенности произношения согласных и гласных звуков. 2. Особенности произношения заимствованных слов. 3. Особенности произношения некоторых сочетаний звуков.	0	2	-	6	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 5. Акцентологические нормы современного русского языка. 1. Особенности ударения в русском языке. 2. Подвижное и неподвижное ударение. 3. Ударение в формах глагола.	0	0	-	6	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 6. Морфологические нормы современного русского языка. 1. Правильное использование грамматических форм различных частей речи 2. Склонение имен	0	0	-	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Тестирование; контрольная работа;

	числительных. 3. Особенности определения рода несклоняемых имен существительных.							
	Тема 7. Синтаксические нормы современного русского языка. 1. Трудные случаи именного управления. 2. Трудные случаи глагольного управления. 3. Согласование сказуемого с подлежащим.	0	2	-	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников. Выполнение домашних заданий	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 8. Лексические нормы современного русского языка. 1. Многозначность и омонимия. 2. Синонимия и антонимия. 3. Заимствования.	0	0	-	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 9. Функциональные стили русского языка. 1. Функциональные стили речи. Характеристика. 2. Сферы использования и языковые признаки. 3. Основные принципы построения текстов каждого стиля.	0	0	-	7,3	3, 4, 5, 6, 7, 8,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников. Выполнение домашних заданий	Тестирование; контрольная работа;
	Тема 10. Основные характеристики официально- делового стиля. 1. Основные виды деловых документов (краткое определение, сфера	0	2	-	10	3, 6, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	Тестирование; контрольная работа;

	применения, отличительные особенности): А. Деловые письма и их разновидности. Б. Заявление. В. Доверенность.						Выполнение домашних заданий,	
	Тема 11. Основные характеристики научного стиля. Основные виды вторичных научных текстов (краткое определение, сфера применения, отличительные особенности): 1.Конспект, тезисы, резюме. 2.Аннотация. 3.Реферат.	0	2	-	10	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение домашних заданий. Подготовка контрольной работы	Тестирование; контрольная работа;
	<b>Всего часов:</b>	-	8	-	59,3			



## Рейтинг – план дисциплины

**Русский язык и культура речи**  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Нормы современного русского литературного языка</b>				
Текущий контроль				<b>24</b>
Устный индивидуальный опрос	2	4	0	8
Групповой опрос	2	4	0	8
Тестирование	1	8	0	8
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
Всего			0	<b>49</b>
<b>Модуль 2. Функциональные стили русского языка</b>				
Текущий контроль				<b>26</b>
Устный индивидуальный опрос	2	5	0	10
Групповой опрос	2	5	0	10
Письменные работы	3	2	0	6
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
Всего			0	<b>51</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				