


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК института

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

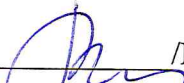
Дисциплина  
Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)

Базовая часть

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.э.н.	 / Н.А. Галимуллина
-------------------------------------	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Н.А. Галимуллина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	46
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	47
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики: - исторические аспекты экономической теории и мировой экономики; - основные категории и законы экономической теории;	- знать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(ОК-3)</b> ;	
	2. <u>Знать</u> основные методы составления бюджетной и финансовой отчетности: - методики расчета основных показателей макроэкономического развития; - методики формирования и оценки бюджетов различных уровней; - методики расчета показателей финансовой отчетности;	- знать методы составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации <b>(ОПК-5)</b> ;	
	3. <u>Знать</u> основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики: - основные методы анализа деятельности органов власти на основе моделей экономической теории;	- знать методы анализа деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления <b>(ПК-6)</b> ;	
	4. <u>Знать</u> методику оценки эффективности результатов, необходимых для изучения экономических процессов и систем;	-знать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов <b>(ПК-22)</b> ;	

Умения	1. <u>Уметь</u> - применять методы экономической теории к изучению экономических явлений и процессов	- уметь применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(ОК-3)</b> ;	
	2. <u>Уметь</u> использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации: -расчета показателей отчетности; -составления и предоставления отчетности субъектов РФ;	-уметь составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации <b>(ОПК-5)</b> ;	
	3. <u>Уметь</u> применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов; -формировать системно-ориентированную информационную базу; -сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса разрабатывать мероприятия по внедрению их в исследуемых объектах;	- уметь применять методы анализа деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления <b>(ПК-6)</b> ;	
	4. <u>Уметь</u> обосновать направления анализа экономических ситуаций, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса;	-знать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов <b>(ПК-22)</b> ;	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> - специальной терминологией и лексикой данной дисциплины: - оценкой категории и системы экономической теории;	- владеть основами экономических знаний в различных сферах деятельности <b>(ОК-3)</b> ;	
	2. <u>Владеть</u> навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации: - методикой расчета показателей, используемых для формирования отчетности экономического субъекта; - сбора и подбора показателей, используемых для исследования; - методикой оценки факторов влияния исследуемых показателей отчетности экономического субъекта;	- владеть навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации <b>(ОПК-5)</b> ;	
	3. <u>Владеть</u> специальной терминологией и лексикой данной дисциплины: - анализом экономических процессов на уровне региона и страны в целом; - подходами и методами оценки показателей деятельности органов власти на различных уровнях;	- владеть методами анализа деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления <b>(ПК-6)</b> ;	

	4. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по экономике предприятия (организации)	-владеть оценкой соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2-м семестрах.

Цели изучения дисциплины: раскрытие сущности экономической теории, знакомство с историей экономических учений, закономерностями построения взаимоотношений между хозяйствующими субъектами, получение углубленного знания об основах и закономерностях развития национальной экономики на основе макроэкономического анализа как инструмента выявления общей картины рыночного хозяйства страны, овладение макроэкономическим анализом поможет объяснить происходящие в национальной экономике изменения, разрабатываемую правительством экономическую политику.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»: «Информатика», «Математика», «История», «Обществознание», «География».

Освоение дисциплины «Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Государственное регулирование экономики», «Основы маркетинга», «Демография», «Налоги и налогообложение», «Управление муниципальной собственностью», «Региональная экономика и управление», «Государственные и муниципальные финансы». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для зачета

**ОК-3-** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета, экзамена и курсовой работы	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль,	Частичное знание базовых экономических понятий	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об

	риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени).		объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	Фрагментарное применение методов личного финансового планирования	Успешное и системное применение методов личного финансового планирования

**ОК-3-** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени).	Частичное знание базовых экономических понятий	Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для



				понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	описания экономических и финансовых процессов
Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b>	Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	Фрагментарное применение методов личного финансового планирования	В целом успешное, но не системное применение методов личного финансового планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками применение методов личного финансового планирования	Успешное и системное применение методов личного финансового планирования

**ОПК-5:** владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: методику составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Имеет фрагментарные знания о методике составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Демонстрирует целостные знания о методике составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не способен использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Умеет систематически использовать полученные знания при составлении бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
Третий этап (уровень) <b>Повышенный</b>	Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Способен систематически применять навыки составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

**ОПК-5:** владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: методику составления бюджетной и	Имеет фрагментарные знания о методике составления бюджетной	В целом знает методику составления бюджетной и финансовой отчетности,	Знает методику составления бюджетной и	Демонстрирует целостные знания о методике

	финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, но допускает незначительные ошибки	составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не способен использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	В целом умеет применять методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, но допускает значительные ошибки	Умеет систематически использовать полученные знания при составлении бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, но допускает незначительные ошибки	Умеет систематически использовать полученные знания при составлении бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b>	Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Не способен систематически использовать полученные знания при составлении бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Способен систематически применять навыки составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, допускает незначительные ошибки	Способен систематически применять навыки составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

**ПК-6:** владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	Имеет фрагментарные знания о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	Демонстрирует целостные знания методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов

	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: анализировать количественные и качественные показатели состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Не способен анализировать количественные и качественные показатели состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов публичной власти	Умеет систематически использовать полученные знания при количественном и качественном анализе состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Не владеет навыками систематического применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов публичной власти	Способен систематически применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

для экзамена и курсовой работы

**ПК-6:** владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	Имеет фрагментарные знания о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	В целом знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов	Знает методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной	Демонстрирует целостные знания методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности



	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		самоуправления, государственных муниципальных, предприятий учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, допускает незначительные ошибки	государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
--	---	--	---	--	---

**ПК-22:** умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать- сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов.	Имеет фрагментарные знания о сущности процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правилах и принципах планирования расходов муниципальных бюджетов; технологии и методах оценки затрачиваемых ресурсов, способах экономии ресурсов	Демонстрирует целостные знания сущности процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правилах и принципах планирования расходов муниципальных бюджетов; технологии и методах оценки затрачиваемых ресурсов, способах экономии ресурсов.
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций.	Не способен оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций. Способен ставить цели, планировать деятельность, ее ключевые процессы в отдельных случаях.	Демонстрирует в полном объеме умение ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций.
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.	Не владеет навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.	Демонстрирует владение навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.

**ПК-22:** умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать- сущность процесса планирования необходимого	Имеет фрагментарные знания о сущности процесса планирования необходимого результата	В целом знает сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила	Знает сущность процесса планирования необходимого	Демонстрирует целостные знания сущности процесса

	результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов.	и затрат ресурсов; правила и принципах планирования расходов муниципальных бюджетов; технологии и методах оценки затрачиваемых ресурсов, способах экономии ресурсов	и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов, но допускает значительные.	результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов, но допускает единичные серьезные ошибки в сложных случаях.	планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципах планирования расходов муниципальных бюджетов; технологии и методах оценки затрачиваемых ресурсов, способах экономии ресурсов.
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций.	Не способен оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций. Способен ставить цели, планировать деятельность, ее ключевые процессы в отдельных случаях.	Способен ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды; использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций, но допускает значительные ошибки.	В большинстве случаев умеет ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций. Допускает единичные серьезные ошибки	Демонстрирует в полном объеме умение ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций.
Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b>	Владеть: навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.	Не владеет навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.	Владеет навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; Допускает ошибки при соотнесении затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.	В большинстве случаев владеет навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов, но допускает единичные серьезные ошибки в сложных случаях.	Демонстрирует владение навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	методов составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов	ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторное задание, контрольная работа, деловая игра
	методов количественного и качественного анализа при оценке экономической среды	ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	методов анализа эффективности ресурсов	ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата	Тестирование, практическое задание, творческое задание

		и затрачиваемых ресурсов	(презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
2-й этап Умения	использовать основы экономических знаний для оценки социальных явлений в макро- и микроэкономике	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторное задание, контрольная работа, деловая игра
	формировать данные для бюджетной и финансовой отчетности на макро- и микро-уровнях, оценивать и распределять ресурсы в зависимости от результатов деятельности организации	ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	использовать результаты количественного и качественного анализа для оценки экономического состояния экономического субъекта, органов власти региона или страны, политических партий, общественно-политических организаций	ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	рассчитать показатели эффективности экономического субъекта и оценить полученные результаты	ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторное задание, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	осуществлять сбор информации, ее хранение, обработку, а так же	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в	Тестирование, практическое задание, творческое задание



	оценку экономических явлений	различных сферах деятельности.	(презентация, доклад), контрольная работа
	способами и приемами получения показателей для составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов в зависимости от деятельности организации	ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	определить при помощи количественного и качественного анализа влияние факторов на состояние экономики региона или страны, органа власти, партий и организаций	ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	рассчитать показатели эффективности экономического субъекта и оценить полученные результаты, сделать вывод	ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,

			деловая игра
	методов составления бюджетной и финансовой отчетности и распределения ресурсов	ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторное задание, контрольная работа, деловая игра
	методов количественного и качественного анализа при оценке экономической среды	ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	методов анализа эффективности ресурсов	ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
2-й этап Умения	использовать основы экономических знаний для оценки социальных явлений в макро- и микроэкономике	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторное задание, контрольная работа, деловая игра
	формировать данные для бюджетной и финансовой отчетности на макро- и микро-уровнях, оценивать и	ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,

	распределять ресурсы в зависимости от результатов деятельности организации	последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	деловая игра
	использовать результаты количественного и качественного анализа для оценки экономического состояния экономического субъекта, органов власти региона или страны, политических партий, общественно-политических организаций	ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	рассчитать показатели эффективности экономического субъекта и оценить полученные результаты	ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), лабораторное задание, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	осуществлять сбор информации, ее хранение, обработку, а так же оценку экономических явлений	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	способами и приемами получения показателей для составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов в зависимости от деятельности организации	ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, деловая игра
	определить при помощи количественного и качественного анализа влияние факторов на	ПК-6: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),

	состояние экономики региона или страны, органа власти, партий и организаций	экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	контрольная работа, деловая игра
	рассчитать показатели эффективности экономического субъекта и оценить полученные результаты, сделать вывод	ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.	Тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

### Зачет

Зачет является оценочным средством для первого семестра освоения компетенции.

#### Типовые материалы к зачету

1. Предмет, методы и функции микроэкономики как научной дисциплины.
2. Альтернативные издержки и критерии эффективности производства. Кривая производственных возможностей.
3. Типы микроэкономических рынков. Совершенный и несовершенный рынок.
4. Законы спроса, функции и величина спроса.
5. Законы предложения, функции и величина предложения.
6. Причины и ситуации отсутствия равновесных цен. Ситуации отсутствия рынка.
7. Равновесная цена и способы ее установления по методам Л. Вальраса и А. Маршалла.
8. Паутинообразная модель с устойчивым и неустойчивым равновесием. Виды устойчивости равновесия во времени.
9. Эффекты спроса и предложения. Понятие виды и показатели эластичности.
10. Рациональный выбор и равновесие потребителя.
11. Сущность и виды полезности экономического блага.
12. Кривые безразличия. Предельная норма замещения в потребительском выборе.
13. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребления».
14. Эффекты индивидуального спроса и их особенности.
15. Сущность и виды производственной функции фирмы.
16. Виды издержек фирмы. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Доходы фирмы и способы максимизации прибыли. Особенности максимизации

прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

18. Аналитический анализ и графическая иллюстрация возрастающей, постоянной и убывающей экономии от масштаба производства.

19. Соотношение конкуренции и рыночной власти в моделях рынка.

20. Типы конкурентных рынков продавцов и покупателей

21. Понятие и характерные черты чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом.

22. Сущность и основные черты монополистической конкуренции. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции.

23. Понятие и основные черты олигополии. Модели поведения олигополии.

24. Особенности совершенного и несовершенного рынков труда. Графическая иллюстрация кривых спроса на труд и предложения труда.

25. Особенности несовершенных рынков труда. Рынки труда с монопсонической и монополистической властью. Ситуация двусторонней монополии на рынке труда.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Критерии оценки (для обучающихся ЗФО):**

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

### **Экзамен**

Экзамен является оценочным средством для второго семестра освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля, а так же задачи по темам РПД.

### **Типовые экзаменационные материалы**

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Содержание, цели и задачи экономической теории.
2. Развитие экономической науки в историческом контексте.
3. Экономические категории и их систематизация.
4. Понятие и сущность экономических законов.
5. Экономическая теория в системе общественных наук.
6. Элементы экономической системы: процесс производства, процесс реализации,

процесс потребления.

7. Связь экономической системы с обществом.
8. Взаимодействие экономической системы с окружающей средой.
9. Экономические системы: основные ступени развития.
10. Современные экономические системы.
  11. Классификация собственности.
  12. Общая характеристика товарного производства и его отличия от натурального хозяйства.
  13. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, заключенного в товаре.
  14. Развитие формы стоимости и возникновение денег.
  15. Сущность и функции денег. Бумажные деньги. Закон денежного обращения.
  16. Системы денежного обращения. Денежные агрегаты.
  17. Сущность, структура и функции рынка.
  18. Рыночная конъюнктура. Рыночная инфраструктура.
  19. Недостатки и провалы рынка.
  20. Особенности становления и развития рынка в России.
  21. Закон спроса. Определение закона и его графическое изображение. Факторы смещения кривой спроса
  22. Влияние эффектов дохода и замещения на величину спроса. Спрос и инфляция.
  23. Закон предложения и его графическое изображение. Факторы смещения кривой предложения.
  24. Цена равновесия.
  25. Эластичность спроса и предложения.
  26. Сущность конкуренции. Виды и способы конкуренции.
  27. Понятие, сущность и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
  28. Превращение денег в капитал. Всеобщая формула капитала и ее противоречия.
  29. Рабочая сила как товар.
  30. Производство прибавочной стоимости. Норма и масса прибавочной стоимости.
  31. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
  32. Кругооборот капитала, его три стадии и три формы.
  33. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация основного капитала. Норма амортизации.
  34. Органическое строение капитала. Накопление капитала и его социальные последствия.
  35. Экономическое содержание издержек производства.
  36. Виды издержек. Себестоимость продукции как форма издержек производства.
  37. Сущность прибыли. Виды прибыли. Масса и норма прибыли.
  38. Образование средней нормы прибыли и превращение стоимости товара в цену производства.
  39. Чистый доход и прибыль фирмы. Общая рентабельность фирмы. Производственная рентабельность.
  40. Торговый капитал и торговая прибыль. Формы торговли. Товарная биржа как форма оптовой торговли.
  41. Ссудный капитал и ссудный процент.
  42. Рынок труда и заработная плата
  43. Рынок земли и земельная рента. Виды земельной ренты.
  44. Дифференциальная рента I и дифференциальная рента II. Абсолютная рента.
  45. Рынок знаний. Особенности инвестиций в образование.
  46. Показатели макроэкономики.
  47. Методы расчета ВВП по расходам и доходам.
  48. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

49. Основные макроэкономические школы.
50. Причины цикличности развития макроэкономики. Фазы и продолжительность экономических циклов.
51. Формы государственного регулирования экономики. Административно-правовое и экономическое регулирование.
52. Сущность и функции финансов.
53. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
54. Сущность, функции и элементы налога.
55. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги.
56. Кредит и его роль в рыночной экономике.
57. Кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике.
58. Сущность и структура финансового рынка.
59. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и внебиржевой рынок.
60. Безработица в рыночной экономике, ее сущность, причины, формы и измерение.
61. Инфляция в рыночной экономике, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
62. Дифференциация доходов в рыночной экономике. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Приватизация собственности. Создание рыночной инфраструктуры.
64. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ.
65. Формы международных экономических отношений.
66. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
67. Теневая экономика. Политико-экономический анализ.
68. Система социального обеспечения. Неравенство, бедность и дискриминация. Государственные социальные программы и трансферты. Кривая Лоренца.
69. Современная валютная система: виды валют, этапы смены валютных систем. Валютный курс. Валютная политика.
70. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
71. Вхождение РФ и РБ в мировое хозяйство, расширение их внешнеэкономических связей. Экономическая интеграция между бывшими союзными республиками СНГ, ШОС и БРИКС.
72. Международная торговля и экономический рост. Торговая политика. Теории международной торговли.
73. Антикризисная политика государства. Взаимосвязь финансового кризиса, промышленной политики и инвестиционной политики.
74. Сущность и виды глобальных проблем во взаимозависимом мире. Сотрудничество в решении общечеловеческих проблем. Угроза войны, ядерной катастрофы, ликвидация нищеты, голода и болезней.
75. Экономика Республики Башкортостан. Истоки формирования, проблемы экономического развития и управления.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Дисциплина Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Безработица в рыночной экономике, ее сущность, причины, формы и измерение.
3. На основе данных Росстат оценить структуру расходов бюджета РФ за 2017 год.

И.о. зав. кафедрой  
государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

2018-2019 учебный год  
Кафедра государственного управления

---

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:



Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Типовые задания для контрольной работы ОФО

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере государственного и муниципального управления. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Примеры заданий

##### Модуль 1.

##### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Кейнсианство</b> —	экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм.
2.	<b>Классическая политическая экономия</b> —	направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «полного laissez-faire».
3.	<b>Маржинализм (маржинальная экономическая теория)</b> —	обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро- и макроуровне.
4.	<b>Маржинальная революция</b> —	произошедший в последней трети XIX в. переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-

		методологическим принципам) маржинализма.
5.	<b>Микроэкономика</b> —	раздел экономической теории, изучающий экономические единицы, например фирмы, какие-либо отдельные экономические объекты или явления.

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Олигополия</b> —	господство нескольких крупнейших фирм на рынке.
2.	<b>Оптимум Парето (общественная максимальная полезность)</b> —	понятие, предназначенное для оценки таких изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояния всех с улучшением благосостояния по крайней мере одного человека; концепция, позволяющая принять оптимальное решение по максимизации прибыли.
3.	<b>Организации (для целей налогообложения)</b>	— юридические лица, образованные в соответствии с законодательством Российской Федерации (далее — российские организации), а также иностранные юридические лица, компании и другие корпоративные образования, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, их филиалы и представительства, созданные на территории Российской Федерации (далее — иностранные организации).
4.	<b>Предельная полезность</b> —	способность удовлетворять наименее интенсивную потребность; дополнительная полезность, которую получает потребитель от дополнительной единицы товара или услуги.
5.	<b>Протекционизм</b> —	политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

## Модуль 3

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Валовой национальный доход</b>	— сумма первичных доходов единиц-резидентов; численно он близок показателю валового внутреннего продукта (ВВП), однако термин «доход» подчеркивает, что показатель получен на стадии распределения, а не как сумма добавленной стоимости на стадии производства. Количественная разница между ВНД и ВВП равна чистому доходу, полученному от операций из-за границы.
2.	<b>Эффективный спрос</b> —	термин из концепции Дж. М. Кейнса о потенциально возможном и стимулируемом государством спросе на инвестиции и средства производства
3	<b>Государственный или муниципальный заем (заимствование)</b>	— передача в собственность Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования денежных средств, которые Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование обязуется возвратить в той же сумме с уплатой процента (платы) на сумму займа.

4	<b>Девальвация (ревальвация) –</b>	снижение (повышение) покупательной способности денежной единицы.
5	<b>Деньги</b>	– товар особого рода, выражающий стоимость всех других товаров и служащий всеобщим эквивалентом.

#### Модуль 4

##### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Государственное регулирование экономики</b>	— вмешательство государства в экономические процессы посредством воздействия на функционирование рыночных механизмов административными (законодательными) экономическими (валютно-финансовыми, денежно-кредитными, бюджетно-налоговыми и др.) методами и рычагами.
2.	<b>Дотации —</b>	бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах.
3	<b>Доход—</b>	экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить.
4	<b>Доходы бюджета —</b>	денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
5	<b>Протекционизм —</b>	политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

#### Критерии оценки контрольных работ ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1 за один ответ Всего: 10 баллов

#### Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

Студенту выставляется «зачтено» за выполнение контрольной работы, если даны полные и развернутые ответы по заданным терминам и определениям, а так же экономическим законам и моделям.

Студенту выставляется «не зачтено» за выполнение контрольной работы, если не даны полные и развернутые ответы и имеются пробелы в знаниях терминов и определений, а так же экономических законов и моделей.

#### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое

тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной или электронной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

## Модуль 1.

### **1.Экономическая теория изучает...**

1. способы удовлетворения потребностей
2. производство благ и услуг
3. ограниченные ресурсы
4. экономическое поведение людей

### **2.Позитивная экономическая наука предполагает изучение...**

1. экономики с точки зрения оценочных суждений
2. макроэкономических показателей
3. экономической политики
4. экономической реальности

### **3.Индукция - это метод познания, основанный ...**

1. на разделении экономического явления на отдельные части
2. на умозаключениях от частного к общему
3. на умозаключениях от общего к частному
4. на выделении существенных характерных черт экономического явления

**4.Метод познания, основанный на соединении в единое целое отдельных частей явления, называется**

1. анализом
2. синтезом
3. научной абстракцией
4. дедукцией

**5.Перенос свойств с известного процесса или явления на неизвестные применяется в таком методе познания, как...**

1. дедукция
2. индукция
3. анализ
4. аналогия

## Модуль 2.

### **1.Ценовая конкуренция предполагает**

1. увеличение расходов на рекламу
2. продажу товаров и услуг по ценам ниже, чем у конкурента
3. продажу товаров более высокого качества и надежности
4. продажу товаров и услуг по ценам выше, чем у конкурентов

**2.К рынкам, классифицируемым по типу конкуренции, не относятся** **и**

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

1. монопольный рынок
2. мировой рынок
3. рынок совершенной конкуренции

4. региональный рынок

**3. Расставьте типы конкуренции в порядке снижения входных барьеров.**

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

1. монополистическая конкуренция
2. монополия
3. совершенная конкуренция
4. олигополия

**4. Расставьте типы конкуренции в порядке роста входных барьеров.**

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

1. совершенная конкуренция
2. олигополия
3. монополия
4. монополистическая конкуренция

**5. Для рынка совершенной конкуренции характерно то, что ...**

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

1. производители могут свободно входить на рынок и выходить из него
2. каждый производитель устанавливает свою цену
3. продукция фирм разнородна с точки зрения потребителя и производителя
4. каждый продавец имеет мизерную долю рынка данного товара

Модуль 3.

**1. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого вызывает отрицательные внешние эффекты, приведет к...**

1. закрытию фирм, производящих этот продукт
2. сокращению объема рыночного предложения этого продукта
3. увеличению цены продукта на величину налога
4. перепроизводству данного продукта

**2. Ситуации, в которых свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето-оптимального использования ресурсов, называется...**

1. провалы рынка
2. естественная монополия
3. ограниченная конкуренция
4. Парето-улучшение

**3. Модель кругооборота доходов и расходов в национальной экономике отражает...**

1. мультипликативный эффект расширения денежной массы
2. взаимосвязь между инвестициями, государственными расходами и ВВП
3. циркуляцию реальных благ и денежных потоков в экономике
4. цикличность развития экономики

**4. Если факторные доходы из-за границы больше доходов владельцев иностранного капитала, используемого в национальной экономике, то...**

1. ВНД равен ВВП, так как эти доходы не включаются в данные показатели
2. ВВП не используется как расчетный показатель
3. ВНД больше ВВП
4. ВНД меньше ВВП

**5. Потребность в расчете показателя «чистое экономическое благосостояние» связана с тем, что ВВП ...**

1. не учитывает изменения цен
2. не позволяет сопоставить благосостояние разных стран
3. не учитывает продукт, созданный за границей
4. не позволяет в полной мере определить экономическое благосостояние общества.

Модуль 4.

**1. Прямым показателем циклических колебаний экономики не может служить...**

1. размер денежной массы
2. курс акций
3. численность населения
4. производство отдельных видов промышленной продукции

**2. Верхним ограничителем колебаний экономического цикла является...**

1. потенциальный ВВП
2. величина государственного долга
3. величина инвестиций
4. величина государственных расходов

**3. В период экономического бума наиболее высокие темпы экономического роста показывает \_\_\_\_\_ отрасль.**

1. продовольственная
2. строительная
3. металлургическая
4. сельскохозяйственная

**4. Причиной «длинных волн» Кондратьева являет(ют)ся...**

1. изменение численности населения
2. открытие новых месторождений полезных ископаемых
3. войны, революции, стихийные бедствия
4. масштабные изменения в технологическом способе производства

**5. Политика дешевых денег предполагает...**

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

1. снижение резервной нормы
2. покупку государственных ценных бумаг
3. повышение учетной ставки
4. сокращение темпов инфляции

Критерии оценки тестовых заданий в 1 и во 2 модуле ОФО

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,32 за один ответ Всего: 8 баллов

Критерии оценки тестовых заданий в 3 и 4 модуле ОФО

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
------------------	-----------------	----------------------

Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,2 за один ответ Всего: 5 баллов
--	---------------------------------------	--

### Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»  
Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

### **Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

В рамках интерактивной лекции используются электронные образовательные ресурсы – ЭБС.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

В рамках данной аудиторной работы определяются итоги освоения материала и участия студентов в дискуссии, определении проблемы и ее решении.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Информационная готовность к аудиторной работе в интерактивной форме	1
Умение делать выводы в проблемных ситуациях	1
Умение найти нужную экономическую информацию на сайтах Росстат, ЦБ РФ, Министерства финансов и т.д.	1
Умений работать в коллективе	1
Активность в обсуждении проблемы (предложение собственных вариантов решения проблемы)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### **Примерные задачи, используемые для практических занятий**

Задачи для практических занятий необходимы для определения степени подготовки студента и освоения теоретического материала.

*Задачи для решения и обсуждения:*

**Задача 1.** На одном поле фермер может вырастить 300т картофеля или 100т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 1т пшеницы равна 2т картофеля при максимальном урожае картофеля 400т. Постройте КПВ.

**Задача 2.** Фермер имеет три поля, каждое из которых он может использовать под картофель и пшеницу. На первом поле фермер может вырастить либо 16 т картофеля, либо 4 т пшеницы, на втором – 8 и 3 соответственно, а на третьем 4 и 2. Построить КПВ.

**Задача 3.** На заводе имеется три цеха, выпускающие кастрюли и тазы. За день в первом цехе можно произвести 450 кастрюль или 150 тазов. Во втором цехе – 250 кастрюль или 125 тазов, а про третий цех известно, что альтернативной стоимостью одного таза являются 1,5 кастрюли при максимальном выпуске тазов – 100 штук. Построить КПВ.

**Задача 4.** Построить КПВ по следующей информации. Максимальное производство масла составляет 135 тонн. При увеличении производства пушек с 0 до 30 для производства каждых 10 пушек придется пожертвовать снижением производства масла на 15 тонн.

Дальнейшее увеличение производства пушек с 30 до 60 приведет к увеличению альтернативной стоимости до 2 тонн за пушку. И, наконец, последние пушки будут обходиться по 3 т масла за штуку.

**Задача 5.**

Таблица 1 - Страна производит автомобили и пушки.

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Пушки	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки:

А) одного дополнительного автомобиля

Б) одной дополнительной пушки

**Задача 6.** В таблице представлены данные, характеризующие потенциальные возможности экономики по выпуску потребительских и инвестиционных товаров.

Таблица 2 – Возможности экономики

Вид продукта	А	Б	В	Г	Д	Е
Потребительские товары	0	1	2	3	4	5
Инвестиционные товары	15	14	12	9	5	0

- Используя данные, нарисуйте КПВ.
- Какова альтернативная стоимость производства третьей единицы потребительских товаров?
- Что показывает точка, соответствующая 2 ед. потребительских товаров и 10 ед. инвестиционных товаров?
- Определите характер и величину изменения альтернативных затрат при выпуске последней единицы инвестиционных товаров по сравнению с альтернативными затратами на выпуск первой единицы этого вида продукции.

Критерии и методика оценивания:

В задании необходимо решить 5 задач:

- 5 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;



- 2 балла выставляется студенту, если задача решена неправильно.

#### Критерии оценивания для ЗФО

4 балла и более – «зачтено»

Менее 4 баллов - «не зачтено».

#### Комплект лабораторных заданий

Комплект заданий используется при проведении лабораторных занятий.

##### Типовые задания

**Задача 1.** Проанализировать динамику занятости и безработицы РФ за 2011 – 2017 годы.

**Задача 2.** Проанализировать уровень инфляции РФ за 2011 – 2017 годы

**Задача 3.** Оценить динамику заработной платы по отдельной отрасли за 2011 – 2017 годы.

**Задача 4.** Проанализировать динамику основных фондов в РФ за 2007 – 2017 годы и определить корреляцию с ВВП за данный период. Сделать вывод.

**Задача 5.** Проанализировать динамику численности работников в государственных органах власти в РФ за 2007 – 2017 годы и определить корреляцию с численностью населения в РФ за данный период. Сделать вывод.

**Задача 6.** Проанализировать динамику экспорта РФ за 2004 – 2014 годы и определить корреляцию с ВВП РФ за данный период. Сделать вывод.

#### Критерии оценки лабораторных заданий ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний, формул, методологии и т.д.)	1
Точность расчетов и ход решения	1
Умение пользоваться данными Росстат	1
Формулировка выводов и факторов влияния на показатели	1
Умение изобразить графически экономические показатели	1
Максимальный балл	5

#### Критерии оценивания для ЗФО

3 балла и более – «зачтено»

Менее 3 баллов - «не зачтено».

#### Типовые задания творческого уровня

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Выполняется в форме доклада - представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в интерактивной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные экономические проблемы и пути их решения.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Регулирование внешних эффектов в природопользовании в России.

2. Система национальных счетов: достоинства и недостатки.
3. Динамика основных макроэкономических показателей России: тенденции и факторы их определяющие.
4. Экономический рост: понятие, типы и факторы.
5. Цикличность в экономике.
6. Структурные кризисы.
7. Инвестиционный комплекс и пути оптимизации его структуры.
8. Рынок труда в России и проблемы его регулирования.
9. Роль банков и фондовой биржи в функционировании экономики.
10. Государственное регулирование и перераспределение доходов: причины и последствия.
11. Факторы ускорения экономического роста
12. Протекционизм – как мера государственного регулирования экономики.
13. Чем экономическое развитие отличается от экономического роста и по отношению, к каким странам обычно употребляется понятие «развитие»?
14. Какое основное противоречие разрешает экономический рост?
15. Что характеризует интенсивный экономический рост?
16. Что является главным фактором экономического в развитых странах?
17. Что понимается под эффективностью экономического роста?
18. Каковы основные составляющие качества экономического роста
19. Специфические законы социальной системы (организации).
20. Факторы, влияющие на выбор типа структуры организации.
21. Управление организацией как управление противоречиями.
22. Проявления коммуникационных противоречий в различных типах организационных систем.
23. Проектирование организационных систем.
24. Формирование и развитие теории организации.

#### Критерии оценки творческого задания ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

#### Критерии оценивания для ЗФО

- 4 балла и более – «зачтено»  
 Менее 4 баллов - «не зачтено».

#### Деловая игра

1 Тема (проблема) «Занятость и безработица».....

2 Концепция игры.

Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для экономики. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования условий профессиональной деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

3 Роли: Каждая команда (в количестве 4-5 человек) получает проблемное задание, после выполнения которого публично защищает анкету безработного или работодателя.

#### Критерии оценки участия в деловой игре

Показатель оценки	Распределение баллов
Информационная готовность к игре (знание и понимание современных тенденций развития системы муниципального управления, владение базовой терминологией, знание базовых нормативных актов)	2
Умение принимать управленческие решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений)	2
Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)	1
Активность в работе команды (предложение собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

#### Контрольная работа ЗФО

Контрольная работа необходима для оценки знаний, полученных студентами в результате освоения дисциплины на практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения дисциплины.

Примерные теоретические вопросы контрольной работы:

1. Экономический и социальный прогресс общества: взаимосвязь и противоречие.
2. Социальная ориентация экономической политики государства.
3. Формы и методы конкурентной борьбы. Ее место и роль в современном рыночном механизме.
4. Проблемы становления малого бизнеса и его государственной поддержки в РФ и РБ.
5. Экономическая природа дефицита и методы ее регулирования.
6. Инфляция: сущность, причины и механизм регулирования. Зарубежный опыт и проблемы России.
7. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в развитии экономики.
8. Государственное регулирование НТП и экономический рост.
9. История экономических учений: 20 век.
10. Экономические санкции и их влияние на РФ
11. Теоретические и нормативно- правовые основы экономической роли государства
12. Экономика общественного сектора экономики
13. Проблемы экономики в условиях экономических санкций
14. Методы экономических исследований рынка

15. Экономическая политика, теория и их роль в условиях рыночной экономики.
16. Эволюция форм собственности и форм хозяйствования.
17. Сущность конкуренции. Виды и способы конкуренции.
18. Экономическое содержание издержек производства.
19. Ссудный капитал и ссудный процент.
20. Капитал. Структура капитала и его эффективность
21. Международное движение капиталов. Россия в международном движении капитала.
22. Рынок труда и проблемы демографического развития в РФ и РБ.
23. Теневая экономика: сущность и проблемы оценки
24. История банков с древнейших времен до наших дней
25. Неценовая конкуренция
26. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования
27. Чистая конкуренция и монополия: плюсы и минусы.
28. Предпринимательство: сущность и место в современной экономике.
29. Риск и неопределенность в экономике.
30. Транзакционные издержки: сущность, формы.

Таблица 1 – Данные для расчета

Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.	Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.
1000	75000	5000	305000
2000	138000	6000	390000
3000	180000	7000	500000
4000	230000	8000	625000

Рыночная цена 100 руб. за штуку. Произведите расчет TR и TC, MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого: а) метод сопоставления валовых показателей (TR и TC). б) метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

**Задача 2.** Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата – 20 млн.руб.;
- сырье и материалы – 30 млн. руб.;
- здания и сооружения – 250 млн.руб.;
- оборудование – 100 млн.руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс.руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.

**Задача 3.** Фирма действует на рынке совершенной конкуренции. Зависимость общих производственных затрат фирмы от ее выпуска представлена в таблице:

а) Какова цена отсечения для фирмы (та минимальная цена, при которой фирма еще будет продавать что-либо на рынке)?

б) Какое количество продукции будет продавать фирма при цене, равной 18 руб. за штуку?

в) Постройте функцию индивидуального предложения фирмы — зависимость объема продаж от рыночной цены.

г) При какой минимальной цене фирма будет получать экономическую прибыль, если в качестве единственного источника средств фирмы выступает акционерный капитал в сумме 500 тыс. руб. и акционеры могут получать 20% годовых, вкладывая деньги в государственные ценные бумаги?

Таблица 2 – Данные для расчета

Выпуск, тыс.штук	0	10	20	30	40	50
Затраты, тыс.руб.	700	800	880	940	980	1000
Выпуск, тыс.штук	60	70	80	90	100	110
Затраты, тыс.руб.	1120	1260	1420	1600	1800	1900

**Задача 4.** Фирма действует в условиях совершенной конкуренции. Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Таблица 3 – Данные для расчета

Выпуск продукции в единицу времени, шт.	Общие затраты, д.ед.	Валовой доход, д.ед.	Прибыль, д.ед.
0	40		
1	120		
2	160		
3	220		
4	300		
5	400		
6	520		
7	660		
8	820		

Определите валовой доход и прибыль фирмы для каждого возможного уровня продаж, если цена товара составляет 90 д. ед.

При каком объеме производства фирма максимизирует прибыль?

**Задача 5.** На олигополистическом рынке оперируют 2 фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены на товар. Ниже приведена информация (таб.) о спросе на товар и издержках каждой фирмы.

Таблица 4 – Данные для расчета

Цена	Объем спроса	Объем выпуска	Общие издержки
10	5	5	45
9	6	6	47
8	7	7	50
7	8	8	55
6	9	9	65

Какая цена будет установлена на рынке, если предположить, что каждая фирма, определяя цену на свой товар уверена, что ее конкурент выберет такую же цену?

Если сохраняется данное предположение, то какой объем выпуска выберет каждая фирма?

Появляется ли на рынке в долгосрочной перспективе новые фирмы?

**Задание 6.**

На одном поле фермер может вырастить 300т картофеля или 100т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 1т пшеницы равна 2т картофеля при

максимальном урожае картофеля 400т. Постройте КПВ.

**Задание 7.**

Решить задачу:

Фермер имеет три поля, каждое из которых он может использовать под картофель и пшеницу. На первом поле фермер может вырастить либо 16 т картофеля, либо 4 т пшеницы, на втором – 8 и 3 соответственно, а на третьем 4 и 2. Построить КПВ.

**Задание 8.**

На заводе имеется три цеха, выпускающие кастрюли и тазы. За день в первом цехе можно произвести 450 кастрюль или 150 тазов. Во втором цехе – 250 кастрюль или 125 тазов, а про третий цех известно, что альтернативной стоимостью одного таза являются 1,5 кастрюли при максимальном выпуске тазов – 100 штук. Построить КПВ.

**Задание 9.**

Построить КПВ по следующей информации. Максимальное производство масла составляет 135 тонн. При увеличении производства пушек с 0 до 30 для производства каждых 10 пушек придется пожертвовать снижением производства масла на 15 тонн.

Дальнейшее увеличение производства пушек с 30 до 60 приведет к увеличению альтернативной стоимости до 2 тонн за пушку. И, наконец, последние пушки будут обходиться по 3 т масла за штуку.

**Задание 10.**

Страна производит автомобили и пушки.

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Пушки	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки:

- А) одного дополнительного автомобиля
- Б) одной дополнительной пушки

**Задание 11.**

В таблице представлены данные, характеризующие потенциальные возможности экономики по выпуску потребительских и инвестиционных товаров:

Вид продукта						
Потребительские товары	0	1	2	3	4	5
Инвестиционные товары	15	14	12	9	5	0

1. Используя данные, нарисуйте КПВ.
2. Какова альтернативная стоимость производства третьей единицы потребительских товаров?
3. Что показывает точка, соответствующая 2 ед. потребительских товаров и 10 ед. инвестиционных товаров?
4. Определите характер и величину изменения альтернативных затрат при выпуске последней единицы инвестиционных товаров по сравнению с альтернативными затратами на выпуск первой единицы этого вида продукции.

**Задание 12.**

Даны функции рыночного спроса и предложения  $Q_d=700-4P$ ,  $Q_s=2P-200$ . Найти рыночное равновесие аналитически и графически.

**Задание 13.**

Заданы функции рыночного спроса и предложения  $Q_d=150-2P$ ,  $Q_s=6P-250$ , где P – цена товара в руб., Q – количество товара в шт. Найти: а) координаты точки рыночного равновесия аналитически и графически; б) величину избытка (дефицита) при цене 70 руб., 45 руб.

**Задание 14.**

Кривая спроса на товар задается выражением:  $Q_d = 3600 - 400P$ , а кривая предложения :  $Q_s = 1975 + 250P$ .

А) Постройте графики спроса и предложения, определите равновесную цену и количество;

Б) Опишите ситуацию, которая возникнет, если будет введена фиксированная цена, равная 2.

**Задание 15.**

В таблице помещены данные о ситуации на рынке станков.

Цена, тыс. руб.	10	20	30	40	50	60	70
$Q_d$	32	28	24	20	16	12	8
$Q_s$	4	7	10	13	16	19	22

1. Построить графики спроса и предложения на рынке станков;
2. Какова равновесная цена на рынке станков?
3. Каков равновесный объем продаж станков?
4. Если цена станка составит 30 тыс. руб., какова величина дефицита на рынке?
5. Если цена повысится до 60 тыс руб., как изменится ситуация на рынке?

**Задание 16.**

Население города на начало года составляло 61500 тыс.чел., а на конец – 62500чел.

В течение года в городе родилось 1300 чел., умерло 400 чел., заключено 200 браков, расторгнуто 50 браков.

Определить: 1. Среднегодовую численность населения;

2. Коэффициенты рождаемости, общей смертности, естественного, механического и общего прироста населения, брачности, разводов;

3. Показатель жизненности населения;

4. Специальный коэффициент рождаемости, если известно, что женщины в возрасте от 15 до 49 лет составляли 28 % общей численности населения.

**Задание 17.**

Проведите анализ данных таблицы и постройте график динамики показателей.

Таблица Динамика денежных доходов и начисленной заработной платы населения Краснодарского края за период 2008-2010 гг.

Наименование	2008 год	2009 год	Темп роста, %	2010 год	Темп роста, %
Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.	12024	13706		16646	
Номинальная начисленная среднемесячная зарплата, руб.	13163	14953		16678	

**Задание 18.**

Проведите сравнительный анализ ВРП за 2004-2014 годы по Республике Башкортостан на основе данных Росстат.

Годы	ВРП, млн. руб.	Темп роста%

**Задание 19.**

Оценить динамику и структуру доходов и расходов населения Республики Башкортостан за 2015 год.

Наименование доходов/расходов	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Динамика, тыс.руб.

**Задание 20.**

Оцените рождаемость и смертность населения ГО г. Уфа за 2014-2015 годы.

Показатели	2014	2015	Отклонение
Родившиеся, чел.			
Умершие, чел			
Численность населения, чел			
Коэффициент рождаемости, промилле			
Коэффициент смертности, промилле			
Естественный прирост, промилле			

**Задание 21.**

Проанализируйте доходность бюджета Республики Башкортостан

Наименование показателя	2014	2015
Доходы, млн. руб.		
Расходы, млн.руб.		
Доля собственных средств бюджета, %		
Доля привлеченных средств бюджета, %		
Доходы на одного жителя, тыс.руб.		
Соотношение ВРП и доходов бюджета, %		

**Задание 22.**

Подготовьте рекомендации по снижению безработицы в Республике Башкортостан за 2005-2015 годы

Годы	Безработные, тыс. чел	Занятые, тыс. чел	Экономически активное население, тыс. чел.




**Задание 22.**

Проанализируйте изменения организационной структуры управления муниципальной собственностью и земельными ресурсами ГО г. Уфа.

**Задание 23.**

Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

**Задание 24.**

Более чем 80% всех фирм определенной отрасли внедрили нововведение, снижающее издержки. Получат ли эти фирмы экономические прибыли? Если получат, то будут ли стремиться к снижению цен?

**Задание 25.**

Используя данные таблицы о затратах труда (L), капитала (K) и объема выпуска продукции (Q), ответьте на вопросы:

Вариант	L кол-во работников	K станков, шт.	Q товары, шт.
А	40	20	200
Б	60	30	400
В	120	60	800
Г	180	90	880

а) Определите характер эффекта масштаба при переходе от варианта А к Б, от Б к В и от В к Г. Нарисуйте карту изоквант. б) Что можно сказать о росте производительности (отдачи) используемых ресурсов при переходе от А к Б, от Б к В и от В к Г.

**Задание 26.**

Вам предлагается заплатить за четырехлетнее обучение сразу 8 млн. руб., либо по годам: 1-й год 2 млн. руб.; 2-й год 2,2 млн. руб.; 3-й год 2,4 млн. руб.; 4-й год 2,6 млн. руб. Итого 9,2 млн. руб. а) Как вы поступите, если реальная процентная ставка сохранится на уровне 12%? Произведите расчет. б) Как вы поступите, если реальная процентная ставка сохранится на уровне 8%? Произведите расчет.

**Задание 27.**

3. Предположим, что фирма независимо от количества произведенной продукции и от изменения цен на вводимые факторы сведет к минимуму свои издержки при покупке 1 ед. капитала за 2 ед. труда. Начертите карту изоквант для этой фирмы.

**Задание 28.**

В таблице приведены исходные данные для расчета количества работников, которое должна нанять фирма, стремящаяся обеспечить максимум прибыли от их использования.

Таблица

Кол-во работников	Выпуск продукции, ед.	Предельный продукт МР, ед.	Предельная доходность, р.
10	800		
15	1600		
20	2600		
25	3350		
30	3850		
35	4100		

а) Заполните пустые колонки, исходя из того, что цена единицы продукции составляет 2 руб.

б) Постройте график спроса на труд и определите, какое количество работников наймет фирма, при зарплате 400 руб., 200 руб. Объясните, почему фирма не будет нанимать ни больше, ни меньше работников при каждой из этих ставок зарплаты?

Критерии и методика оценивания:

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «незачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

## Курсовая работа

### Примерные темы для выполнения курсовой работы

1. Практика исчисления ВВП в отечественной макроэкономике.
2. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
3. Рыночные структуры и ценообразование.
4. Теория монополистической конкуренции.
5. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
6. Теория производства: неоклассический подход.
7. Экономическая теория предпринимательства.
8. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
9. Инновационная стратегия фирмы.
10. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
11. Государственный сектор в различных экономических системах.
12. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия.
13. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.

14. Безработица как элемент современного рынка труда.
15. Классическая и кейнсианская теории занятости.
16. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
17. Инфляция: сущность, причины, механизм регулирования.
18. Цикличность – закономерность экономического развития.
19. Теория длинных волн в экономике (Н. Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
20. Проблемы экономического роста.
21. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.
22. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
23. Формирование рынка недвижимости в России.
24. Теория денег и законы денежного обращения.
25. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
26. Государственные финансы. Структура государственного бюджета.
27. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
28. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
29. Фискальная политика государства и ее эффективность.
30. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.

### Критерии оценивания курсовой работы

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Соответствие содержания курсовой работы заявленной теме, поставленным целям и задачам, предмету и объекту исследования	1
2.	Логичность и последовательность в изложении материала	1
3.	Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
4.	Умение использовать информационные данные в аналитических целях	1
5.	Самостоятельность изучения и анализа материала (полнота выводов по представленным данным, правильность расчетов)	1
6.	Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
7.	Способность выбрать необходимые формулы показателей и рассчитать эти показатели в целях исследования	1
8.	Умение интерпретировать полученные аналитические данные и выдать управленческие решения	1
9.	Уровень подготовки автора к защите курсовой работе (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований, умение отвечать на вопросы, подготовка демонстрационных материалов - слайдов, владение данными по теме исследования)	2
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

Если студент получил;

- 10 баллов, то в зачетную книжку выставляется оценка – отлично,
- от 8 до 9 баллов – хорошо,
- от 6 до 7 баллов – удовлетворительно,
- от 0 до 5 баллов – неудовлетворительно.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Базиков А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономика: учебное пособие / А.А. Базиков . –М.: Издательство: Директ-Медиа, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4475-9544-9; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481611&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481611&sr=1)
2. Ефимова Е.Г. Экономическая теория: в схемах, таблицах, графиках и формулах/ Е.Г. Ефимова – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-89349-198-2; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461001&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461001&sr=1)
3. Николаева И. П. Экономическая теория: учебник/ Николаева И. П. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 г. - 328 с. – ISBN 978-5-394-02750-5; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450774&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450774&sr=1)
4. Шатаева О.В., Шапиро С.А. Практикум по экономической теории: учебное пособие// О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272222&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272222&sr=1)

#### **Дополнительная литература**

5. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник/ Под общей редакцией Журавлевой Г.П. – 7- изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. – 934 с. – ISBN 978-5-394-02630-0; То же [Электронный ресурс]. –  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453886&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453886&sr=1)
6. Экономическая теория: учебник / Под общей редакцией Эриашвили Н.Д. – 7- изд.- М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2015. – 527 с. – ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446485&sr=1)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Management. Учебно-методический комплекс –  
[http://bgumanagement2009.narod.ru/game\\_all.html](http://bgumanagement2009.narod.ru/game_all.html).
2. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.
3. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) –  
<http://www.icpsr.umich.edu>.
4. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ –  
<http://sophist.hse.ru>.
5. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» –  
<http://ecsocman.hse.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –  
<https://biblioclub.ru>.
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>  
 10. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>  
 11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий ауд. № 404 (гуманитарный корпус), Лаборатория по разработке проектов ауд. № 346 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> № 607 (гуманитарный корпус), аудитория 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и</b></p>	<p><b>Аудитория 413</b>          Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b>          Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b>          Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 607</b>          Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b>          Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b>          Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 404</b>          Учебная мебель, компьютеры -15 штук, доска.</p> <p><b>Аудитория № 346</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

<p><i>индивидуальных консультаций,</i>  аудитория № 608 (гуманитарный корпус),  аудитория № 345 (главный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 608 (гуманитарный корпус),  аудитория № 345 (главный корпус).</p> <p><b>6. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд.№ 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., мобильные столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 штука, проектор Epson – 1 шт.  <b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска.  <b>Аудитория № 345</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.  <b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.  <b>Аудитория № 402</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист. блок ASUS– 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.  <b>Аудитория № 523</b></p> <p>Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p>	
---	--	--

## ПриложениеА

МИНОБРНАУКИ ОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)  
1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	30
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0
Форма контроля	Зачет 1 семестр

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет, метод и роль экономической теории. Общество и экономика. Предмет и метод экономической теории. Методология экономической науки. Экономические категории и законы. Основные функции экономической теории.	2	2	-	2	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, Контрольная работа, практическое задание
2	Тема 2. Основные	2	2	-	2	1, 2, 3, 4	Самостоятельное	Практическое



	<p>направления и школы экономической теории.</p> <p>Возникновение и развитие экономической науки.</p> <p>Важнейшие направления и школы.</p> <p>Эволюция экономической теории. Этапы развития экономической теории.</p>						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы ...	задание, тест
3	<p><u>Тема 3.</u> Общие основы функционирования экономических систем.</p> <p>Производство: возможности и ограничения.</p> <p>Структура и фазы общественного производства.</p> <p>Экономический выбор.</p> <p>Рациональное поведение.</p>	2	2	-	2	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к практическому занятию	Практическое задание, контрольная работа, тест

4	<p><u>Тема 4. Основы экономического развития.</u>  Субъекты и объекты экономического развития.  Экономические интересы: цели и средства достижения.  Потребности, блага, ресурсы.</p>	2	2	-	2	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание, тест
5	<p><u>Тема 5.</u>  Теоретические основы рыночных отношений.  Рынок как экономическая система.  Разделение труда и специализация.  Товарное производство и обмен. Рынок, условия его формирования.</p>	4	2	-	2	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	Практическое задание, контрольная работа, тест, Деловая игра
6	<p><u>Тема 6. Основы теории спроса и предложения.</u>  Спрос.  Предложение.  Рыночное</p>	4	4	2	4	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Практическое задание, лабораторное задание, тест

	равновесие. Государственное регулирование рынка. Теневая экономика и рынок. Эластичность спроса и предложения.						подготовка к практическому занятию	
7	<u>Тема 7.</u> Теория потребительского поведения. Полезность, ценность и стоимость. Теории стоимости. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Бюджетные ограничения.	4	4	2	4	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, лабораторное задание, тест
8	<u>Тема 8.</u> Теория фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Процесс и факторы производства. Производительно	4	4	2	4	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Практическое задание, тест, защита лабораторной работы

	<p>сть труда. Закон убывающей предельной полезности. Эффект масштаба. Издержки фирмы: переменные и постоянные. Принцип максимизации прибыли. Равновесие фирмы.</p>							
9	<p><u>Тема 9.</u> Совершенная конкуренция. Совершенная конкуренция и рыночная власть. Выявление особенностей и поведения совершенно конкурентной фирмы.</p>	4	4	-	4	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, контрольная работа
10	<p><u>Тема 10.</u> Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Чистая монополия.</p>	4	2	-	4	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой	Практическое задание, тест

	Измерение монопольной власти. Олигополия в рыночной экономике. Равновесие в модели Курно. Монополистическая конкуренция.						игре	
11	<u>Тема 11.</u> Рынок факторов производства. Формирование спроса на факторы производства, его производственный характер. Ценовая эластичность спроса на факторы. Номинальная и реальная заработная плата. Государственное регулирование, роль профсоюзов. Уровень заработной платы. Теория человеческого	4	2	-	1,8/0,2	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Тест, практическое задание

	капитала.							
	Всего часов	36	30	6	35,8/0,2			

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)  
**1 семестр**

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,7
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4
Контрольная работа	1 семестр
Форма контроля	Зачет 1 семестр

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет, метод и роль экономической теории. Общество и экономика. Предмет и метод экономической теории. Методология экономической науки. Экономические категории и законы. Основные функции экономической теории.	1	0	0	10	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, Контрольная работа



2	<p><u>Тема 2.</u> Основные направления и школы экономической теории.</p> <p>Возникновение и развитие экономической науки.</p> <p>Важнейшие направления и школы.</p> <p>Эволюция экономической теории. Этапы развития экономической теории.</p>	0	0	0	12	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы ...	Тест, Контрольная работа
3	<p><u>Тема 3.</u> Общие основы функционирования экономических систем.</p> <p>Производство: возможности и ограничения.</p> <p>Структура и фазы общественного производства.</p> <p>Экономический выбор.</p> <p>Рациональное</p>	0	0	0	10	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к практическому занятию	Тест, Контрольная работа

	поведение.							
4	<u>Тема 4.</u> Основы экономического развития. Субъекты и объекты экономического развития. Экономические интересы: цели и средства достижения. Потребности, блага, ресурсы.	1	0	0	12	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, Контрольная работа
5	<u>Тема 5.</u> Теоретические основы рыночных отношений. Рынок как экономическая система. Разделение труда и специализация. Товарное производство и обмен. Рынок, условия его формирования.	1	2	0	10	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа, тест
6	<u>Тема 6.</u> Основы теории спроса и предложения. Спрос. Предложение.	1	0	2	12	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Лабораторная работа, контрольная работа, тест

	Рыночное равновесие. Государственное регулирование рынка. Теневая экономика и рынок. Эластичность спроса и предложения.						литературы, подготовка к практическому занятию	
7	<u>Тема 7.</u> Теория потребительского поведения. Полезность, ценность и стоимость. Теории стоимости. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Бюджетные ограничения.	0	2	0	10	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, контрольная работа, тест
8	<u>Тема 8.</u> Теория фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Процесс и факторы производства.	1	2	0	12	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, практическое задание, контрольная работа

	Производительность труда. Закон убывающей предельной полезности. Эффект масштаба. Издержки фирмы: переменные и постоянные. Принцип максимизации прибыли. Равновесие фирмы.							
9	<u>Тема 9.</u> Совершенная конкуренция. Совершенная конкуренция и рыночная власть. Выявление особенностей и поведения совершенно конкурентной фирмы.	1	2	0	10	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, контрольная работа
10	<u>Тема 10.</u> Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Чистая	0	0	0	12	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа, тест

	<p>монополия. Измерение монопольной власти. Олигополия в рыночной экономике. Равновесие в модели Курно. Монополистическ ая конкуренция.</p>							
11	<p><u>Тема 11.</u> Рынок факторов производства. Формирование спроса на факторы производства, его производственны й характер. Ценовая эластичность спроса на факторы. Номинальная и реальная зарботная плата. Государственное регулирование, роль профсоюзов. Уровень зарботной платы. Теория</p>	0	2	0	11,3/0,7/4	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, практическое задание, контрольная работа, зачет

	человеческого капитала.							
	Всего часов	6	10	2	121,3/0,7/4			

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)

**2 семестр**

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	16
практических/ семинарских	26
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
В том числе на курсовую работу	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22
В том числе на курсовую работу	10
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8
Курсовая работа	2 семестр
Форма контроля	Экзамен 2 семестр

*Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа /курсовой проект (оставляем нужное) указать:*

*В том числе:*

*курсовая работа /курсовой проект 3 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10<sup>1</sup>.*

<sup>1</sup>Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<u>Тема 12.</u> Национальная экономика: цели и результаты развития. Национальная экономика. Система основных макроэкономических целей и способы их достижения.	2	4	-	1	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Тест, практическое задание
2	<u>Тема 13.</u> Теории экономических циклов. Экономический рост национального	2	2	-	2	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Практическое задание, тест



	<p>хозяйства. Цикличность экономического развития. Антициклическая макроэкономическая политика государства. Понятие, показатели, динамика и факторы экономического роста. Модели экономического роста.</p>						выполнение лабораторной работы	
3	<p>Тема 14. Теории макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Компоненты и неценовые факторы совокупного</p>	2	4	-	1	1, 2, 3, 4, 6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Контрольная работа, практическое задание, тест</p>

	предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.							
4	Тема 15. Макроэкономическое неравновесие: безработица и инфляция. Трудовой потенциал общества, трудова структура населения, экономически активное население. Виды безработицы. Природа и причины инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Антиинфляционн ая политика государства.	2	4	-	2	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Творческое задание, практическое задание, тест
5	Тема	2	2	-	1	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное	Практическое

	<p>16 Финансовая политика и финансовая система. Теория денег и банки. Экономика финансов. Природа и функции денег. Историческая эволюция форм и функций денег в теории К. Маркса. Ликвидность. Виды денег. Структура совокупной денежной массы, денежные агрегаты. Банковская система.</p>						<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.</p>	<p>задание, Контрольная работа, тест</p>
6	<p>Тема 17. Роль государства в рыночной экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Роль и функции</p>	2	2	2	2	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Практическое задание, лабораторное задание, тест</p>

	государства в экономике. Методы госрегулирования экономики. Роль государственного экономического регулирования в интерпретации различных школ. Государственное регулирование макроэкономических пропорций.							
7	<u>Тема 18.</u> Социальная политика государства распределения доходов населения. Критерии эффективности в рыночной экономике. Оптимум по Парето. Эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный	2	4	2	1	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Практическое задание, лабораторное задание, тест

	оптимум. Распределение благосостояния при совершенной конкуренции.							
8	Тема 19. Проблемы формирования и развития мировой экономики. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо. Абсолютные и сравнительные преимущества. Внешнеторговый мультипликатор. Структура международной торговли. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Платежный баланс.	2	4	2	2/1,2	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Практическое задание,, тест, защита лабораторной работы
9	Курсовая работа				10/2	1, 2, 3, 4, 6	Курсовая работа представляет собой выполнение теоретического и практического задания	Получение задания, выполнение курсовой работы,

							по заданной теме	защиты курсовой работы
	Итого	16	26	6	22/3,2			

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Экономическая теория (Микро-, макроэкономика и мировая экономика)

**2 семестр**

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
В том числе на курсовую работу	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47
В том числе на курсовую работу	10
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8
Курсовая работа	2 семестр
Форма контроля	Экзамен 2 семестр

*Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа /курсовой проект (оставляем нужное) указать:*

*В том числе:*

*курсовая работа /курсовой проект 3 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10<sup>2</sup>.*

<sup>2</sup>Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 12. Национальная экономика: цели и результаты развития. Национальная экономика. Система основных макроэкономических целей и способы их достижения.	1	-	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Тест, контрольная работа
2	Тема 13. Теории экономических циклов. Экономический рост национального	1	-	-	6	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Контрольная работа, тест



	<p>хозяйства. Цикличность экономического развития. Антициклическая макроэкономическая политика государства. Понятие, показатели, динамика и факторы экономического роста. Модели экономического роста.</p>						выполнение лабораторной работы	
3	<p>Тема 14. Теории макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса. Компоненты и неценовые факторы совокупного</p>	2	-	-	4	1, 2, 3, 4, 6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	Контрольная работа, тест

	предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.							
4	Тема 15. Макроэкономическое неравновесие: безработица и инфляция. Трудовой потенциал общества, трудова структура населения, экономически активное население. Виды безработицы. Природа и причины инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Антиинфляционн ая политика государства.	2	-	-	6	1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Контрольная работа, тест
5	Тема	-	2	-	4	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное	Практическое

	<p>16 Финансовая политика и финансовая система. Теория денег и банки. Экономика финансов. Природа и функции денег. Историческая эволюция форм и функций денег в теории К. Маркса. Ликвидность. Виды денег. Структура совокупной денежной массы, денежные агрегаты. Банковская система.</p>						<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.</p>	<p>задание, контрольная работа, тест</p>
6	<p>Тема 17. Роль государства в рыночной экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Роль и функции</p>	-	2	-	5	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Практическое задание, контрольная работа, тест</p>

	государства в экономике. Методы госрегулирования экономики. Роль государственного экономического регулирования в интерпретации различных школ. Государственное регулирование макроэкономических пропорций.							
7	<u>Тема 18.</u> Социальная политика государства распределения доходов населения. Критерии эффективности в рыночной экономике. Оптимум по Парето. Эффективность и социальная справедливость, экономический и социальный	-	2	-	4	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Практическое задание, тест

	оптимум. Распределение благосостояния при совершенной конкуренции.							
8	Тема 19. Проблемы формирования и развития мировой экономики. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо. Абсолютные и сравнительные преимущества. Внешнеторговый мультипликатор. Структура международной торговли. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Платежный баланс.	-	2	-	4/1,2/7,8	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	Практическое задание, тест
9	Курсовая работа				10/2	1, 2, 3, 4, 6	Курсовая работа представляет собой выполнение теоретического и практического задания	Получение задания, выполнение курсовой работы,

							по заданной теме	защиты курсовой работы
	Итого	6	8	-	47/3,2/7,8			

**ПриложениеБ**  
**Рейтинг-план дисциплины**  
**Экономическая теория**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
курс 1 , семестр 1 2018/2019 г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	0	5
2. Участие в практическом занятии по теме «Общие основы функционирования экономических систем»	5	1	0	5
3. Участие в практическом занятии по теме «Основы экономического развития. Субъекты и объекты экономического развития»	5	1	0	5
4. Участие в лабораторных работах	5	1	0	5
5. Участие в деловой игре по теме «Теоретические основы рыночных отношений. Рынок как экономическая система»	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1.Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Творческое задание - Доклад	7	1	0	7
3. Тестирование	8	1	0	8
Всего			0	50
<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Участие в практическом занятии по теме «Основы теории спроса и предложения»	5	1	0	5
2. Участие в практическом занятии по теме «Теория потребительского поведения»	5	1	0	5
3. Участие в практическом занятии по теме «Теория фирмы. Издержки и прибыль фирмы»	5	1	0	5
4. Участие в практическом занятии по теме «Совершенная конкуренция»	5	1	0	5
5. Участие в практическом занятии по теме «Рыночные структуры несовершенной конкуренции»	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1.Тестирование	8	1	0	8
2.Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Творческое задание - Доклад	7	1	0	7
Всего			0	50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
<b>Посещаемость ( баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	0	0	0	0

## Рейтинг-план дисциплины

### Экономическая теория

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
курс 1, семестр 2 2018/2019 г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>				
Текущий контроль				
1. Участие в практическом занятии по теме «Национальная экономика: цели и результаты развития»	5	1	0	5
2. Участие в практическом занятии по теме «Основные Теории экономических циклов. Экономический рост национального хозяйства»	5	1	0	5
3. Участие в практическом занятии по теме «Теории макроэкономического равновесия»	5	1	0	5
4. Участие в практическом занятии по теме «Макроэкономическое неравновесие: безработица и инфляция»	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	5	1	0	5
Всего			0	35
<b>Модуль 4. Государственное регулирование экономики. Мировая экономика.</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	0	5
2. Участие в практическом занятии по теме «Финансовая политика и финансовая система. Теория денег и банки. Экономика финансов»	5	1	0	5
3. Участие в практическом занятии по теме «Роль государства в рыночной экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика»	5	1	0	5
4. Участие в лабораторной работе	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
<b>Посещаемость ( баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	30	1	0	30