

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК института

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

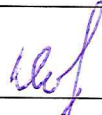
Дисциплина  
**История государственного управления**

Базовая часть

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н.	 / Ю.А.Иликеева
-------------------------------------	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Ю.А. Иликеева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Умения	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения познавательной деятельности.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	Владеть: технологиями организации процесса	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	

	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления» относится к базовой части.

Дисциплина «История государственного управления» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении X-XXI веков с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

Курс «История государственного управления» опирается на дисциплины «История», «История мировых цивилизаций», «Введение в специальность».

Содержание данной дисциплины является опорой для изучения дисциплин параллельно во 2 семестре, а также для дисциплин изучаемых в последующих семестрах, таких как «Основы государственного и муниципального управления»; «Государственная и муниципальная служба», «Геополитика».

## 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению	Не знает исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению	Знает фрагментарно об историческом опыте России по государственному и муниципальному управлению	Имеет представления об историческом опыте России по государственному и муниципальному управлению, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует сформированные представления об историческом опыте России по государственному и муниципальному управлению

Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности и России с учетом исторического опыта	Не способен правильно воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта	Умеет частично критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта, но допускает незначительные ошибки	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического опыта
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства	Не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства	В целом владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства, но допускает значительные ошибки	Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства, но допускает незначительные ошибки.	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства

### ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, но не может обосновать их соответствие запланированным целям совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и

	ой для выполнения познавательной деятельности.	организации своей познавательной деятельности.	обоснование ее соответствия целям самообразования.	намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	структурированной для выполнения познавательной деятельности.
Третий этап (уровень) <b>Повышенный</b>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не дает аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	В большинстве случаев владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	Знать исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению	ОК-2	вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования	ОК-7	вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест
2-й этап Уметь	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии государственности России с учетом исторического	ОК-2	вопросы к семинарам, лабораторным разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра, тест

	опыта Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения познавательной деятельности.	ОК-7	вопросы к семинарам, лабораторным разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, тест
3-й этап Владеть	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства	ОК-2	вопросы к семинарам, лабораторным разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	ОК-7	вопросы к семинарам, лабораторным разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия

Для заочной формы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	Знать исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению	ОК-2	вопросы к семинарам, контрольная работа, тест
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования	ОК-7	вопросы к семинарам, контрольная работа
2-й этап Уметь	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять тенденции в развитии	ОК-2	вопросы к семинарам, тест



	государственности России с учетом исторического опыта		
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения познавательной деятельности.	ОК-7	вопросы к семинарам, контрольная работа
3-й этап  Владеть	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками соотнесения типа государственного управления и уровня экономического развития государства	ОК-2	вопросы к семинарам, контрольная работа, тест
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	ОК-7	вопросы к семинарам

### Экзамен (для всех форм обучения)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

### Типовые экзаменационные материалы

1. Предмет, методология и периодизация истории государственного управления России.
2. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.
3. Государственное управление в русских землях в период феодальной раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
4. Особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
5. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках
6. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
7. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.

8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в.
9. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
10. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.
11. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
12. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
13. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России
14. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
15. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
16. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
17. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России
18. Особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
20. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
21. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
22. Государственная политика в отношении церкви в XVII – XVIII вв.
23. Сущность административных реформ Александра I в первой половине XIX в.
24. Проект реформы М.М.Сперанского в системе управления и почему Россия не стала конституционной монархией в XIX в.
25. Бюрократизация, унификация и милитаризация органов власти и управления при Николае I. Собственная ЕГО Величества канцелярия: структура, функции.
26. Либеральные реформы и их влияние во второй половине 60-70-х гг. на управление России.
27. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
28. Земская и городская реформы и формирование всеобщего самоуправления в России.
29. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).
30. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
31. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
32. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
33. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
34. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
35. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
36. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
37. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
38. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
39. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы
40. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.
41. Государственное управление в СССР в период Великой Отечественной войны.
42. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.

43. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
44. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
45. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
46. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
47. Политический кризис в октябре 1993 г. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
48. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.
49. Особенности формирования института государственной службы в современной России
50. Развитие местного самоуправления в РФ на основе Конституции 1993 г.

Пример экзаменационного билета:  
Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина История государственного управления

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, методология и периодизация истории государственного управления России.
2. Конституция 1993 г. и система органов государственного управления в современной России.

И.о. зав. кафедрой государственного управления

Гатауллин Р.Ф.

Кафедра государственного управления

---

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Типовые вопросы для семинаров для всех форм обучения**

**Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (XI-XVII в.)**

1. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX - начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление.
2. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII - начало XIII вв.):
3. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.).
4. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве
5. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
6. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
7. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
8. Действие органов управления России в период смуты и новые явления в организации власти и управления в XVII в.
9. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России
10. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.

### Государственное управление в XVIII вв.

1. Утверждение абсолютизма
2. Административные реформы I четверти XVIII в.:
  - 2.1. Реформы высших государственных органов власти;
  - 2.2. Реформы центральных государственных учреждений. Учреждение коллегиальной системы управления;
  - 2.3. Церковная реформа.
3. Местное управление I чет. XVIII в.
4. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов
5. Реформирование государственного управления при Екатерине II
6. Государственное управление при Павле I
7. Государственная политика в отношении церкви

### Советская система государственного управления в 1945 – 1991 гг.

1. Система государственного управления в восстановительный период (1945-1953 гг.).
2. Государственная система управления в период реформ Хрущева Н. С. (1954-1964 гг.).
3. Система государственной власти и управления в период 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления
4. Предпосылки «Перестройки».
5. Конституционная реформа - перестройка государственных органов власти: высшие органы власти, местное управление, армия и правоохранительные органы.
6. Реформирование органов государственного управления: реорганизация центральной администрации, крах государственной системы финансов, ликвидация плановой системы ведения хозяйственной деятельности.
7. Распад СССР и ликвидация Советского государства.

#### Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	2 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1 балл

#### Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	зачтено
Студент не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с	незачтено

отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	
--	--

### Типовые вопросы к лабораторным занятиям

#### Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления

1. Предмет, методология и периодизация истории государственного управления России.
2. Понятие политическая культура и ее место в системе власти и управления
3. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления
4. Традиционные основы политической культуры России
5. Историческая типология власти и управления
6. Современные теории модернизации
7. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.

#### Критерии оценки ответов на вопросы к лабораторным занятиям (ОФО)

Показатель оценки	Распределение баллов
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных данных, научной литературы и периодики	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия вопроса, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	0,5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

#### Критерии оценки ответов на вопросы к лабораторным (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на лабораторное занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на занятие, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

## Типовые задания для лабораторных занятий

Комплект заданий используется при проведении лабораторных занятий (на выбор или по вариантам).

### Задание 1.

Заполнить таблицу следующим образом: в горизонтальных строках разместить цифры от 1 до 3, где 1 – самая сильная власть, 2 – средняя по силе и влиянию власть, 3 – самая слабая власть. На основе заполнения таблицы сделать соответствующие выводы: у какой из территорий в будущем были наиболее реальные перспективы стать центром объединения всех русских земель и почему (раскрыть). При заполнении таблицы целесообразно обратиться к учебнику.

Территория	Княжеская власть	Боярская дума	Вече	Форма правления
Северо-Восточная Русь				
Северо-Западная Русь				
Юго-Западная Русь				

### Задание 2.

Составить таблицу, предварительно проанализировав основные изменения и тенденции в развитии государственного управления на протяжении XVIII в.

Время	Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть	Общие принципы и отличительные особенности управления
Правление Петра I				
Период "дворцовых переворотов"				
Правление Екатерины II				

### Задание 3.

Дайте характеристику современных теорий модернизации и покажите основные различия между либеральным и консервативным подходами к трактовке политической модернизации.

### Критерии оценки заданий для лабораторных занятий (ОФО)

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации, хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой	1
Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации	1

информации	
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	4

### Критерии оценки заданий для лабораторных занятий (ЗФО)

Показатель оценки	Распределение оценок
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой	отлично
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология	хорошо
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии	удовлетворительно
Знания недостаточные, более половины ответов неверные, либо неполные	неудовлетворительно

### Типовые задания для контрольной работы (ОФО)

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой терминологией по дисциплине «История государственного управления». Контрольная работа проводится в письменной форме.

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

#### Модуль 1

№	Термин	Определение
1.	ВИРНИКИ	- княжеские чиновники, взимающие с населения налог (виру, судебный штраф) за уголовные преступления.
2.	ВЫХОД	- совокупность дани, которую Русь под предводительством великого князя Владимирского должна была ежегодно выплачивать великому хану Золотой Орды.

#### Модуль 2

№	Термин	Определение
1.	ГУЛАГ	- Главное управление лагерей, высший орган по управлению и координации деятельности всей пенитенциарной и репрессивной системы СССР наряду с НКВД и МГБ до 1953 г.
2.	ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР	- по Конституции СССР 1936 и 1977 гг. и до 1991 г. высший орган государственной власти Советского Союза. Теоретически являлся представительным законодательным органом. Избирался на 4 года путем всеобщего равного прямого голосования (но на безальтернативной основе). По Конституции 1977 г. был наделен правом высшего контроля за деятельностью государственного аппарата. Состоял из двух равноправных палат: Совета Союза и Совета Национальностей. Президиум Верховного Совета являлся номинально коллективным главой Советского государства.



**Критерии оценки контрольных работ:**

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,2/0,5

**Задания для контрольной работы (ЗФО)**

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

1. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.
2. Роль крещения Руси в становлении древнерусской государственности.
3. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
4. Ростово-Суздальское княжество – характеристика политического строя и системы управления.
7. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.
8. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
9. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
10. Причины разрушения государственности в период Смутного времени. Влияние Смутного времени начала XVII в. на эволюцию российской государственности.
11. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
12. Реформы Петра I в истории государственного управления.
13. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
14. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.
15. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.
16. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.
17. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I. План государственных преобразований М.М. Сперанского: причины неудачи модернизации российской администрации.
18. Преобразования в системе государственного управления при Николае I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.
19. «Великие реформы» Александра II (1860-1870 гг.): сущность, значение и особенности.
20. Реформа местного самоуправления: особенности преобразования городского управления.
21. Земство в системе власти и управления.
22. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: их влияние на эволюцию системы государственного управления.
23. Государственное и региональное управление в России в начале XX в.
24. Институты власти «думской монархии».
25. Становление советской государственности и эволюция структур политико-административного управления после Октябрьской революции 1917 г.
26. Исторический аспект национально-государственного строительства в СССР.
27. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг. Политическая система и НЭП.
28. Создание Государственной общественной комиссии (Госплан) и ее роль в управлении экономикой (1921-1925гг.).
29. Образование СССР (декабрь 1920г.) – экономические и политические предпосылки и принципы создания.

30. Классическая «советская» модель управления (30-е годы).
31. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
32. Система государственного управления в послевоенные годы.
33. Совнархозы – новая организационная форма управления территориальными системами (1957г.)
34. Реформа по улучшению управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилению экономического промышленного производства 1965г. (Предпосылки, содержание, итоги).
35. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.
36. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
37. Становление новой российской государственности и ее институтов в 90-х годах XX в.
38. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.
39. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.
40. Проблемы местного самоуправления в РФ.
41. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.
42. Модернизация государственного и муниципального управления.

#### Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение наиболее актуальных данных и научной литературы, периодических изданий	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	2
Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»  
Менее 7 баллов «не зачтено»

#### Типовые темы для дискуссии (ОФО)

1. Был ли для России предопределен имперский путь?
2. Каковы причины появления Российской империи?

#### Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание фактического материала	1
Глубина и оригинальность суждений, аргументированность и	1

взвешенность при изложении своей позиции	
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	0,5
Соблюдение деловой этики и этикета	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

### Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии) (ЗФО)

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопроса, вынесенного на диспут, при обсуждении опирается на литературу, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопроса, вынесенного на дискуссию, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

### Типовые тестовые задания для всех форм обучения

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких)
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;
- на установление правильной последовательности
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетания)

Тестирование выполняется в письменной форме.

### Тест Модуль 1

1. Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.):

- а) конституционная монархия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) самодержавная монархия;
- г) сословно-представительная монархия;
- д) феодальная республика.

2. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):

- а) князя Владимира I (Красное Солнышко);
- б) князя Владимира II (Мономаха);
- в) княгини Ольги (Святой);
- г) князя Ярослава (Мудрого)?

3. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.

4. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках.

5. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV веках:

- а) архиепископ; б) вече; в) князь; г) посадник; д) Совет господ; е) тысяцкий

6. Приведите название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века.

7. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

- а) главы всей княжеской администрации;
- б) кандидата на должность (на «место»);
- в) представителя княжеской администрации в других городах;
- г) управляющего княжеским двором?

8. Какие изменения произошли в сфере управления удельных княжеств с началом монгольского владычества:

- а) не произошло никаких изменений;
- б) появились новые институты управления, учрежденные завоевателями, ограничивающие княжескую власть;
- г) резко возросла роль великого князя;
- д) усилилась роль удельных князей?

9. Приведите название способа содержания должностных лиц в течение всего периода их службы за счет местного населения Руси.

10. Установите соответствие между социальными функциями князя и его титулованием на Руси с XI по XV века:

Княжеский титул	Социальная функция
А. Великий князь	1. Владелец земельного удела на вотчинном, то есть наследственном праве
Б. Князь-государь	2. Наследственный властитель русской земли, как территории и как национального союза
В. Государь-князь и Великий князь всея Руси	3. Глава княжеского рода, владеющий охраняемой им русской землей. Старший представитель властитель княжеского рода

## Модуль 2

1. В 1917 году в России были отменены сословия и гражданские чины. В каком месяце это произошло: 1) февраль; 2) март; 3) июль; 4) сентябрь; 5) октябрь; 6) ноябрь?

2. Приведите термин, которым в СССР обозначался круг должностных лиц, назначаемых либо утверждаемых вышестоящим органом. В переносном смысле это господствующий в обществе слой, состоявший из партийных, государственных и иных начальников.

3. Установите соответствие между высшими государственными должностями в СССР и политическими деятелями, занимавшими эти должности:

Государственные должности	Политические деятели
А. Председатель Верховного Совета СССР	1. Горбачёв Михаил Сергеевич
Б. Председатель Совета министров СССР	2. Калинин Михаил Иванович
В. Председатель Совета Народных Комиссаров СССР	3. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич
Г. Председатель Центрального Исполнительного Комитета СССР	4. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович

4. В декабре 1988 г. в СССР были приняты два важных закона о высших органах государственной власти и управления — «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР». Глава 12 новой редакции Конституции СССР 1977 г. предусматривала создание высшего органа власти в стране. Приведите название этого органа.

5. Внеочередным третьим съездом народных депутатов СССР была серьезно

реформирована система государственного управления путем внесения соответствующих изменений в Конституцию. Назовите государственный институт, появившийся в системе управления страной в середине марта 1990 года.

6. Назовите фамилию первого Президента СССР.

7. На встрече в Минске Б. Ельцина, Л. Кравчука и В. Шушкевича, а затем в Алма-Ате всех руководителей бывших союзных республик было прекращено действие союзного договора 1922 года, и участники встречи договорились о создании на месте Союза межгосударственного образования. Приведите наименование, которое получило это межгосударственное объединение.

8. Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России: 1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года; 4) 12 декабря 1993 года.

9. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года: 1) Парламентской; 2) Президентской; 3) Смешанного типа; 4) Советской?

10. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации: 1) Верховный Совет;

2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.

#### Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,4

#### Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

#### Темы докладов (ОФО)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. Обычай как основа функционирования системы власти и управления в Древней Руси.

2. Роль Новгорода как территориально-политического центра в процессе оформления Древнерусского государства.

3. Формирование геральдических и сакральных атрибутов монархической власти в Московской Руси.

4. Развитие служилой бюрократии в XVI–XVII вв. (роль дьяков и подъячих в Московском государстве).

5. Институт воеводства и местное управление при первых Романовых.

6. Управление городами Российской империи в XVIII в. (эволюция от Петра I до Екатерины II).

7. Планы Петра I создания просвещенного регулярного государства и их

8. Бюрократия и абсолютизм в истории России (общий очерк или один из исторических этапов).

9. Западноевропейский принцип камерализма и его воплощение в петровской коллегиальной модели управления.
10. История института генерал-губернаторства в России.
11. Генерал-прокурор князь А. А. Вяземский – «серый кардинал» екатерининского правления.
12. Князь А. Б. Куракин (1759–1829 гг.) и его роль в перестройке государственного аппарата Павлом I.
13. История создания полицейско-охранительной системы и полицейского управления (один из исторических этапов).
14. История создания и деятельности министерств (на примере одного из министерств).
15. Деятельность Государственного совета в пореформенный период и проект М. Лорис-Меликова по его реорганизации.
16. Изменения в управлении окраинами Российской империи во второй половине XIX в.
17. Деятельность идеологического триумvirата власти во главе с его идейным вдохновителем К. П. Победоносцевым.
18. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма в третьеиюньской монархии.
19. Деятельность новых чрезвычайных государственных и общественных органов власти и управления в годы Первой мировой войны (Особые совещания, Военно-промышленные комитеты, комитет Земгор).
20. А. Ф. Керенский: трагедия государственного деятеля и политика.
21. Советы как новая форма государственного устройства, их становление и развитие в 1917–1920-х гг.
22. Упущенные возможности – альтернативы государственного развития России в 1917 г.
23. Историческая судьба Всероссийского Учредительного собрания.
24. Формирование советской номенклатуры.
25. Создание и становление советской судебной и правовой системы (ноябрь 1917–1923 г.).
26. Теория и практика государственного контроля над деятельностью религиозных организаций в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
27. Советское государство и Русская православная церковь во время Великой Отечественной войны.
28. Советская бюрократия в «эпоху застоя».
29. Попытка либерализации механизма управления экономикой – хозяйственная реформа А. Н. Косыгина.
30. Противостояние ветвей государственной власти в 1992–1993 гг.

#### Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам, логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение наиболее актуальных данных и научной литературы	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению), самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и	1

качество презентации)	
ИТОГО	4

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 429 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6921-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> (08.09.2018).

2. История государственного управления в России : учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162> (08.09.2018).

3. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733> (08.09.2018).

#### Дополнительная литература:

1. Захарова, Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 234 с. - ISBN 978-5-4332-0050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702> (08.09.2018).

2. История государственного управления : терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения / А.Н. Гарявин, Т.В. Емельянова, В.В. Морозан, А.С. Солоусов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 583 с. - ISBN 978-5-4475-9602-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253> (08.09.2018).

3. Моисеев, В.В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 628 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - ISBN 978-5-4475-8283-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> (08.09.2018).

4. Мулукаев, Р.С. История государственного управления в России : учебное пособие / Р.С. Мулукаев. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02310-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119464> (08.09.2018).

#### Периодические издания

1. Вопросы истории.
2. Государство и право.
3. Новая и новейшая история.
4. Общественные науки и современность.
5. Отечественная история.
6. Полис.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

## программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал Власть
4. <http://www.politstudies.ru/> - журнал ПОЛИС. Политические исследования
5. <http://www.igpran.ru/rus/magazine/index.htm> - журнал Государство и право
6. [www.kreml.ru](http://www.kreml.ru) - Президент Российской Федерации
7. <http://www.government.ru> - Правительство Российской Федерации
8. <http://www.regions.newsall.ru/> - Регионы Российской Федерации
9. <http://www.partnersearch.ru/okrug/karta.php> - Федеральные округа
10. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации
11. <http://emsu.ru/lg/9806/03-01.htm> - Ассоциации и союзы муниципальных образований России
12. <http://www.internet-history.org.ru> - Интернет-История.
13. <http://www.histerl.ru/> Лекции по истории.
14. <http://runivers.ru/lib/book3075/9690/> Работы С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Н.М. Карамзина, С.Ф. Платонова.
15. <http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml> энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона.
16. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней».
17. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> энциклопедия «Династия Романовых».
18. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp) Энциклопедический словарь «Всемирная история».
19. <http://4plus5.ru/ist/index.html> «Книги по анализу истории России».
20. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы по истории.
21. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
22. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
23. [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2) Вторая мировая война в русском интернете.
24. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.
25. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
26. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
27. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
28. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
29. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
30. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---



		Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> № 608 (гуманитарный корпус), № 607 (гуманитарный корпус), № 609 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий ауд. № 420 (гуманитарный корпус), Лаборатория по разработке проектов ауд. № 346 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный Dinon – 1 шт. , Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKG WMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper Luma AV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKG WMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600 Camera 10x Phone 2<sup>nd</sup> Generation – 1 шт., Экран настенный Draper Luma AV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мобильное переносное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное переносное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 420</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 346</b> Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., мобильные столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 штука, проектор Epson – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

**Аудитория № 523**

Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.

## Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История государственного управления**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ часов)	4 ЗЕТ/144 часа	4 ЗЕТ/144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	13,7
лекций	16	6
практических/ семинарских	12	4
лабораторных	4	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67	122,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8	7,8

Форма контроля:

Экзамен для ОФО 2 семестр

Экзамен для ЗФО 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (IX – XIV вв.) Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX-XI вв.) Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XI-XII вв.): Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.). Особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве.	2	1		8	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест
2	Тема 2. Государственное и региональное управление в Московской Руси (XV—XVII вв.) Государственное управление в сословно-представительной монархии в России (2-я пол. XVI-XVII вв.) Система органов государственного управления сословно-представительной монархии. Смутное время и его последствия.	2	2	0	8	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест

	Государственное управление Россией в XVII в. Центральные органы управления (царь, боярская дума, Земский собор, приказная система). Финансовое управление. Вооруженные силы. Местные органы управления							
3	Тема 3. Государственное управление в XVIII в. Административные реформы I четверти XVIII в.: Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Государственное управление при Павле I. Государственная политика в отношении церкви.	2	2	0	8	<i>O 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест, дискуссия
4	Тема 4. Государственное управление в России в период роста и утверждения капиталистических отношений (XIX в.) Формирование капиталистического уклада хозяйства. Попытка государственного реформирования. Социальная среда управления: Реформы 1860-1870-х годов. Цели и задачи российской модернизации 60-х г. XIX в. Реформа государственного управления 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 1880-1890-х годов.	2	2	0	8	<i>O 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест, контрольная работа доклад
5	Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 — октябрь 1917 г.) Российское общество в начале XX в. Кризис системы управления. Создание I Государственной думы и ее программа. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная дума. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного правительства. Попытка создания конституционной монархии. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Местное управление. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре. Октябрьский переворот большевиков и создание	2	1	2	8	<i>O 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, задание к лабораторному занятию, тест, контрольная работа

	совнаркома. II съезд Советов.							
6	Тема 6. Установление и укрепление советской государственной системы (1917-1945-е гг.) Организация местной советской власти и структура советов на местах. I Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии в часть государственного управления. Новое административно-территориальное деление - трехзвенная система: район, округ, область. Конституция СССР 1936 г. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг	2	1	1	9	<i>O 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендаций основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, задание к лабораторному занятию, тест доклад
7	Тема 7. Советская система государственного управления во второй половине XX в.(1945 – 1991 гг.) Апогей Сталина. Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева. «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1960-80-е гг. Кризис системы управления СССР. Система «перестройки и ускорения» Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.	2	1	1	9	<i>O 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендаций основной и дополнительной литературы	задание к лабораторному занятию тест, доклад
8	Тема 8. Современный этап государственного управления в Российской Федерации (1991 – 2017гг.) Формирование Правительства России. Реформы Е.Т.Гайдара. Создание Администрации президента. «Ваучерная» реформа в экономике. Президентско-парламентская республика в России. Конституционный кризис и крушение Верховного совета РСФСР и системы советской власти. Конституция РФ 1993 г. Централизация системы	2	2	0	9	<i>O 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендаций основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест, доклад контрольная работа

	государственного управления с 2000 г. Местное управление и современные тенденции его развития.							
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>67</b>			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления. Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (IX – XIV вв.) Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX-XI вв.) Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XI-XII вв.): Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XV вв.). Особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве.	0,5	0,5		15	О 1-3 Д 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест контрольная работа

2	<p>Тема 2. Государственное и региональное управление в Московской Руси (XV—XVII вв.)</p> <p>Государственное управление в сословно-представительной монархии в России (2-я пол. XVI-XVII вв. Система органов государственного управления сословно-представительной монархии. Смутное время и его последствия. Государственное управление Россией в XVII в. Центральные органы управления (царь, боярская дума, Земский собор, приказная система). Финансовое управление. Вооруженные силы. Местные органы управления</p>	0,5	0,5		15	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест контрольная работа
3	<p>Тема 3. Государственное управление в XVIII вв.</p> <p>Административные реформы I четверти XVIII в.: Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Государственное управление при Павле I. Государственная политика в отношении церкви.</p>	0,5	0,5		15	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест контрольная работа дискуссия
4	<p>Тема 4. Государственное управление в России в период роста и утверждения капиталистических отношений (XIX в.)</p> <p>Формирование капиталистического уклада хозяйства. Попытка государственного реформирования. Социальная среда управления: Реформы 1860-1870-х годов. Цели и задачи российской модернизации 60-х гг. XIX в. Реформа государственного управления 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 1880-1890-х годов.</p>	0,5	0,5		15	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест контрольная работа
5	<p>Тема 5. Государственное управление периода думской монархии и первой республики (1905 — октябрь 1917 г.)</p> <p>Российское общество в начале XX в. Кризис системы управления. Создание I Государственной думы и ее программа. II Государственная дума. Третьеиюньская монархия и III Государственная дума. IV Государственная дума. Создание Временного комитета Государственной думы и формирование Временного</p>	1	0,5		15	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест контрольная работа



	<p>правительства.          Попытка создания конституционной монархии. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Местное управление. Коалиции во Временном правительстве. Диктаторский режим правительства А.Ф. Керенского. Корниловский мятеж как путь к военной диктатуре. Октябрьский переворот большевиков и создание совнаркома. II съезд Советов.</p>							
6	<p>Тема 6.          Установление и укрепление советской государственной системы (1917-1945-е гг.)          Организация местной советской власти и структура советов на местах. I Конституция РСФСР 1918 г.          Образование СССР.          Конституция СССР 1924 г          Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии в часть государственного управления. Новое административно-территориальное деление - трехзвенная система: район, округ, область.          Конституция СССР 1936 г. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг</p>	1	0,5	1	15	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендаций основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, задание к лабораторному занятию тест контрольная работа
7	<p>Тема 7.          Советская система государственного управления во второй половине XX в.(1945 – 1991 гг.)          Апогей Сталина.          Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева.          «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г.          Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1960-80-е гг.          Кризис системы управления СССР. Система «перестройки и ускорения»          Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.</p>	1	0,5	1	15	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное изучение рекомендаций основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, задание к лабораторному занятию тест контрольная работа
8	<p>Тема 8. Современный этап государственного управления в</p>	1	0,5		17,5	<i>О 1-3 Д 1-4</i>	Самостоятельное	вопросы к

	<p>Российской Федерации (1991 – 2017гг.)          Формирование Правительства России.          Реформы Е.Т.Гайдара. Создание          Администрации президента.          «Ваучерная» реформа в экономике.          Президентско-парламентская          республика в России.          Конституционный кризис и крушение          Верховного совета РСФСР и системы          советской власти. Конституция РФ          1993 г. Централизация системы          государственного управления с 2000 г.          Местное управление и современные          тенденции его развития.</p>						<p>изучение          рекоменд          уемой          основной          и          дополнит          ельной          литератур          ы</p>	<p>семинар          ам,          тест          контрол          ьная          работа          дискусс          ия</p>
	<p>Всего часов</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>12 2,5</b></p>			

**Приложение Б**  
**Рейтинг-план дисциплины**  
**История государственного управления**

направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 История Государственного управления с древнейших времен до 1917 г.</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре и лабораторном занятии	2	4		8
2 Выполнение заданий по лабораторному занятию	4	2		8
3 Участие в дискуссии	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2 История Государственного управления с 1917 г. до нач. XXI в</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре и лабораторном занятии	2	4		8
2 Выполнение заданий по лабораторному занятию	4	2		8
3 Выступление с докладом	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				

Экзамен		0	30
ВСЕГО:		110 (включая 10 поощрительных баллов)	