

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК института

 /Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Всеобщая история**

Базовая часть



**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки

Квалификация

бакалавр

Разработчики (составители) Доцент, к.и.н., доцент	 /Е.А. Круглов  /Р.Ф. Гарипов
--	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, Р.Ф. Гарипов.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на засе-  
дании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на засе-  
дании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на засе-  
дании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на засе-  
дании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/ \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать общий ход исторического развития общества	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Знать основные методы и способы получения, обработки использования источников и другой информации	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Умения	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть тенденциями развития международных отношений и внешней политики отдельных госу-	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской по-	

сти)	дарств	зиции	
	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3, 4-ом курсе в 5-6 и 7-8 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Древний мир,  
Средние века,  
Новое время,  
Новейшая история,  
История России,  
Археология и первобытное общество.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ОК-7, ОК-11,

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4 курс 7 семестр

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать общий ход исторического развития общества	Не знает или имеет фрагментарные знания о ходе исторического развития общества	В целом знает о ходе исторического развития общества
Второй этап (уровень)	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Не умеет или не способен работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Умеет систематически работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках
Третий этап (уровень)	Владеть тенденциями исторического развития общества	Не владеет тенденциями исторического развития общества	Владеет тенденциями исторического развития общества

##### ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных методах и способах получения, обработки и использования источников и другой информации	В целом знает основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических	Не умеет или не способен применять основные понятия и знания по всеобщей истории при со-	Умеет применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении

	особенностей различных регионов земного шара	поставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	исторических особенностей различных регионов земного шара
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Не владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Способен критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории

ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает или имеет фрагментарные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В целом знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Не умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ
Третий этап (уровень)	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Не владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Способен умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4 курс 8 семестр

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать общий ход исторического развития общества	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития различных обществ.	В целом знает основные черты и характерные особенности формирования и развития различных обществ.	Демонстрирует целостные знания об основных чертах и характерных особенностях формирования и развития различных обществ.
Второй этап (уровень)	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках	Не умеет	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках, но допускает	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках, но допускает	Умеет работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на древних и современных языках



			значительные ошибки	незначительные ошибки	
Третий этап (уровень)	Владеть тенденциями исторического развития общества	Не владеет	Недостаточно владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода нового и новейшего времени	Владеет частично принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода нового и новейшего времени	Владеет принятой научной терминологией при анализе различных аспектов истории и культуры периода нового и новейшего времени

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	Не знает	Знает фрагментарно основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	В большинстве своем знает основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	Демонстрирует систематизированные знания об основных методах и способах получения, обработки и использования источников и другой информации
Второй этап (уровень)	Уметь применять основные понятия и	Не умеет	Частично умеет применять ос-	Допускает незначительные ошибки	Умеет применять основные по-

	знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара		новые понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	в применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	ния и знания по применению основных понятий и знаний по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара
Третий этап (уровень)	Владеть способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Не владеет	Недостаточно владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории	Владеет отдельными способностями критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории этих обществ	Владеет способностью критически воспринимать и анализировать информацию, научную литературу по истории

ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает	Имеет фрагментарные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	В большинстве своем знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Демонстрирует систематизированные знания о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	Не умеет	Допускает значительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений и школ	Допускает незначительные ошибки при различии и сравнении основных идей различных историографических направлений и школ	Умеет различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ
Третий этап (уровень)	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, при-	Не владеет	Недостаточно владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций	Владеет отдельными умениями различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций	Владеет умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и «городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к раз-

	меня эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ		Запада, при-меняя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	Запада, при-меняя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ	личным эпохам развития этих обществ
--	--	--	---	---	-------------------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать общий ход исторического развития общества	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный /групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Знать основные методы и способы получения, обработки и использования источников и другой информации	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный /групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный /групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), кон-

			трольная работа
2-й этап Умения	Уметь работать с источниками и новейшей научной литературой по дисциплине, в том числе на иностранных языках	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Уметь применять основные понятия и знания по всеобщей истории при сопоставлении исторических особенностей различных регионов земного шара	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Уметь различать и сравнивать основные идеи различных историографических направлений и школ	ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками анализа исторического развития отдельных государств	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть навыками критического анализа информации, научной литературы по истории	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть умением различать характерные черты и специфические особенности историко-культурного развития Востока и Запада, историческую обусловленность особенностей менталитета «аграрных» цивилизаций Востока и	ОК-11 способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

	«городских» цивилизаций Запада, применяя эти критерии и к различным эпохам развития этих обществ		
--	--	--	--

### Экзаменационные билеты

1. Английская революция XVII века: причины, характер революции. Периодизация и основные итоги революции. Историография проблемы.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии, цели и задачи войны, провозглашение независимости и конституирование государства США.
3. Гражданская война в США. Проблема характера войны. Реконструкция южных штатов и историческое значение войны.
4. Великая французская буржуазная революция. Предпосылки революции, созыв Генеральных штатов и их решения. Периодизация революции. Историография революции.
5. Франция в эпоху Наполеона Бонапарта.
6. Революция 1848-49 гг. в Европе. Причины революции и ее историческое значение.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Венский конгресс 1814-15 гг. и его решения. Историография вопроса. Священный Союз.
9. Образование военно-политических группировок в Европе: Тройственный Союз, Антан-та. Историография проблемы.
10. Причины и характер Первой мировой войны. Основные военные операции. Новые под-ходы в отечественной историографии войны.
11. Парижская мирная конференция и Версальский договор.
12. Вашингтонская конференция.
13. Национально-революционная война в Испании.
14. Генуэзская конференция 1922 г. и Рапальский договор.
15. Народный фронт во Франции.
16. Международные отношения в 1924-1933 гг.
17. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта.
18. Причины и итоги радикального реформизма 30-х годов в странах Запада.
19. Международное рабочее движение после первой мировой войны: социал-демократия и Коминтерн.
20. Внешняя политика Англии в 1933-1939 гг.
21. Вторая мировая война: боевые действия в Северной Африке и Западной Европе.
22. «Красное двухлетие» в Италии и приход фашистов к власти.
23. Начало и первый период Второй мировой войны.
24. Ноябрьская революция в Германии.
25. Вторая мировая война: боевые действия на Дальнем Востоке и Тихом океане.
26. Веймарская республика: внутренняя и внешняя политика.
27. Движение Сопротивления в Европе и создание антигитлеровской коалиции.
28. Англия в 1918-1924 гг.
29. Внешняя политика США в 1933-1941 гг.
30. Франция в 1918-1924 гг.
31. Наступление фашизма и кризис либерально-демократических институтов в Германии.
32. США в «эпоху просперити».
33. Англо-франко-советские переговоры в Москве 1939 г.
34. Франция в период стабилизации.
35. Германия под властью гитлеровской диктатуры.
36. США в период стабилизации (вторая половина 1920-х гг.).

37. Внешняя политика фашистской Италии.
38. Всеобщая забастовка 1926 г. в Англии.
39. Франция в годы Второй мировой войны.
40. Мирные договоры Антанты с союзниками Германии.
41. Истоки, сущность и типы «государства всеобщего благоденствия» во второй половине XX века.
42. Политическая история стран Европы и Америки (1945 г. – начало XXI в.). Неолиберализм и неоконсерватизм.
43. Ялтинская система международных отношений и проблемы послевоенного урегулирования (1945-1955 гг.).
44. Причины возникновения «холодной войны». Её этапы, сущность и особенности.
45. Международные отношения в 60-80-е гг. XX века: кризисы, разрядка и «новое мышление».
46. Международные отношения после окончания «холодной войны» (1991 г. – начало XXI в.).
47. Европейская интеграция: идеи, этапы, институты.
48. Внутренняя политика Гарри Трумэна. «Справедливый курс» и его судьба.
49. На пути к «Американскому веку»: внешняя политика Г. Трумэна.
50. США при президенте Дуайте Эйзенхауэре: эпоха «консервативного консенсуса».
51. От «молчаливого поколения» к «бунтующему»: американская культура 1940-1960-х гг.
52. Программа «Новых рубежей» Джона Кеннеди.
53. «Война с бедностью» Линдона Джонсона и программа создания «Великого общества».
54. Массовые движения социального протеста в США 1960-х гг.: женское, студенческое, негритянское, индейское.
55. «Имперское президентство»: внешняя политика Р. Никсона – Дж. Форда. Разрядка.
56. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р. Рейгана.
57. США при «новых демократах» Билла Клинтона: общество, политика, реформы.
58. «Сострадательный консерватизм» Джорджа Буша-младшего и проект нового «Американского века».
59. Демократическая администрация Барака Обамы: «Мы должны изменить Америку».
60. Традиции британского парламентаризма и политическая система Британии в середине XX в.
61. «Лицом к будущему»: реформы Клементы Эттли в послевоенной Великобритании.
62. От Британской Империи к Содружеству: внешняя политика Англии середины 40-х – 50-е гг. XX в.
63. Традиции британского консерватизма: тори у власти (1951-1963 гг.).
64. Духовная жизнь и мироощущение британцев в послевоенные годы (середина 1940-х – 60-е гг.).
65. «Лейбористское движение и научная революция»: Англия при Гарольде Вильсоне в 1960-е гг.
66. «Тихая революция» Эдварда Хита и вступление Англии в «Общий рынок».
67. Сущность тэтчеризма. Внутренняя и внешняя политика консерваторов в 1980-е гг.
68. Консерватизм «посттэтчеристской эпохи»: Англия в правление Джона Мейджора.
69. Елизавета II и британская монархия во второй половине XX в.
70. Тони Блэр и «новые лейбористы»: внутренние реформы и внешняя политика.
71. IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-политическое развитие страны.
72. Конституция 1958 г. и политическая система Пятой республики во Франции.
73. Идея «сильного государства» и реформы президента де Голля. «Красный май» 1968 г. и его уроки.
74. «Величие Франции» и внешняя политика Шарля де Голля.
75. «Преемственность и диалог» Жоржа Помпиду и французское общество 1970-х гг.

76. «Передовое либеральное общество»: Франция при президенте Жискаре д'Эстене.
77. Французский социализм «от теории к практике»: эволюция политики Франсуа Миттерана.
78. Французский консерватизм: внутренняя и внешняя политика Жака Ширака.
79. Николя Саркози и политический курс Франции XXI в.
80. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система Германии.
81. Теория «социального рыночного хозяйства» и «экономическое чудо» Аденауэра-Эрхарда.
82. Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-е годы. «Доктрина Хальштейна».
83. Вилли Брандт и «новая восточная политика» Германии в 1970-е гг.
84. Социал-либеральная коалиция у власти и политика реформ в 1970-е годы в Германии.
85. Объединение Германии в 1990 году: предпосылки, ход, итоги.
86. Внешняя и внутренняя политика канцлера Гельмута Коля в 1990-е годы.
87. Герхард Шрёдер и «красно-зеленая коалиция»: внутренняя и внешняя политика Германии.
88. Канцлер Ангела Меркель и «большая коалиция» в Германии в начале XXI в.
89. Рождение республики: Конституция 1947 года и политическая система Италии.
90. Политическая история Италии в эпоху Альчидо де Гаспери. Центризм.
91. Италия в период модернизации: «экономическое чудо» и земельная реформа (1950-е – 1960-е гг.).
92. Культурная динамика итальянского общества (1945-1960-е годы). Неореализм.
93. Альдо Моро и левоцентристская коалиция в Италии в 1960-е годы. «Студенческая весна» 1968 г.
94. Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е годы.
95. Италия от Первой республики ко Второй: смена политического ландшафта в 1990-е гг.
96. Франкизм и его основные черты: эволюция режима Франсиско Франко в 1950-1970-е гг.
97. Латинская Америка в 1945-1975 гг.: революции, военные хунты и национал-реформизм.
98. Латинская Америка в середине 1970-х – 1990-е гг.: падение диктатур, социальные проблемы и неолиберальная модернизация.
99. Куба в 1950-е – 1980-е гг.
100. Куба в годы «особого периода» (1991 – начало XXI в.).

### Типовые материалы к экзамену

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

*Направление 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»*  
*Дисциплина «Всеобщая история»*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Объединение Италии и Германии
2. Вилли Брандт и «новая восточная политика» Германии в 1970-е гг.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин  
Кафедра зарубежной истории

---

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Практические (семинарские) занятия**  
**Вопросы семинарских занятий:**

### СЕМИНАР № 1

Революция XVII в. и становление конституционной монархии в Англии

1. Предпосылки, особенности и основные этапы английской буржуазной революции XVII в.
2. Изменения в форме государства и законодательстве Англии в 1640-1660 гг.
3. Конституционное законодательство Англии конца XVII – начала XVIII вв.
4. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в.

### СЕМИНАР № 2

Образование США

1. Война за независимость в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г.
2. Конституция США 1787 г.
3. Развитие США в конце XVIII – первой половине XIX вв.
4. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.

### СЕМИНАР № 3-4

Франция в конце XVIII – первой половине XIX вв.

1. Предпосылки, начало и основные этапы Великой Французской революции.
2. Законодательство 1 этапа Великой Французской революции.
3. Законодательство и организация власти якобинской диктатуры.
4. Франция в 1794 – 1799 гг.
5. Франция в период Консульства Н.Бонапарта и Первой империи.
6. От легитимной к Июльской монархии.
7. Вторая республика и Вторая империя.
8. Образование Третьей республики.

### СЕМИНАР № 5

Германия в XIX в.

1. Германия в первой половине XIX в.
2. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
3. Объединение Германии.
4. Конституция Германской империи 1871 г.
5. Развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.

### СЕМИНАР № 6

Международное рабочее и социалистическое движение в XIX – начале XX вв.

1. Анархизм и рабочее движение Европы XIX в.
2. Возникновение марксизма.
3. Образование и деятельность I Интернационала.
4. Образование и деятельность II Интернационала.
5. Борьба революционной и реформистской тенденций в социалистическом движении в конце XIX – начале XX вв.
6. Крах II Интернационала.

### СЕМИНАР № 7

Международные отношения в 1871-1914 гг.

1. Расстановка сил в Европе после франко-прусской войны. Союз 3 императоров.

2. Образование Тройственного союза.
3. Русско-французский союз. Образование Антанты.
4. Территориальный раздел мира. Первые войны за передел мира.
5. Кризисы в мировой политике в начале XX в. и подготовка I мировой войны.
6. Начало I мировой войны.

#### СЕМИНАР № 8

##### Первая мировая война

1. Цели участников войны. Характер войны.
2. Военные действия в 1914-1915 гг.
3. Военные действия в 1916-1918 гг.
4. Экономическое положение воюющих стран. Развитие ГМК.
5. Рабочее и социалистическое движение во время I мировой войны.

#### СЕМИНАР № 9-10

##### Международные отношения в 1919-1939 гг.

1. Версальский мирный договор 1919 г.
2. Договоры Антанты с союзниками Германии.
3. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.
4. Генуэзская мирная конференция 1922 г. Договор в Рапалло.
5. Международные отношения в Европе и Азии в 1931-1937 гг.
6. Мюнхенская конференция 1938 г.
7. Переговоры СССР и стран Запада весной-летом 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа и протоколы к нему.

#### СЕМИНАР № 11

##### Революционный кризис в Европе 1918-1923 гг.

1. Ноябрьская революция в Германии.
2. Венгерская Советская республика.
3. Революционное движение в Великобритании, Франции, Италии.
4. Социалистическое и коммунистическое движение в Европе и США в 1919-1923 гг. Образование Коминтерна.

#### СЕМИНАР № 12

##### Страны Запада от I до II мировых войн

1. Стабилизация капитализма в 1924-1929 гг.
2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Особенности его проявления.
3. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.
4. Франция в период Народного фронта.

#### СЕМИНАР № 13

##### Германия в 1919-1945 гг.

1. Образование Веймарской республики. Конституция Германии 1919 г.
2. Политический режим Веймарской республики.
3. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов.
4. Нацистская диктатура в Германии.

#### СЕМИНАР № 14

##### Вторая мировая война

1. Начало и первый период Второй мировой войны.
2. Нападение Германии на СССР.
3. Вступление в войну США. Военные действия западных стран в 1941-1942 гг.
4. Военные действия США и Великобритании в 1943-1945 гг.
5. Движение Сопротивления в Европе и Азии.
6. Итоги Второй мировой войны.

#### СЕМИНАР № 15

##### Международные отношения после Второй мировой войны

1. Послевоенное урегулирование в Европе.
2. Раскол Германии.
3. Начало «холодной войны». Образование двух военно-политических блоков в Европе.
4. Усиление США на международной арене в конце 40-х- 50-х гг.

#### СЕМИНАР № 16

##### Ведущие страны Запада после Второй мировой войны

1. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в конце 40-х гг.
2. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 50-х гг. Государство «всеобщего благоденствия».
3. Основные страны Запада в 60-е - первой половине 70-х гг.
4. Основные страны Запада в конце 70-х гг.- начале XXI в.

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

#### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

## Тестирование

Примерные тестовые задания

Вариант 1.

### 1. Заполнить пропуски в тексте.

Предшественником Германской империи в объединении Германии был образованный в 1867 г. \_\_\_\_\_ Союз.

### 2. По конституции Германской империи главой государства провозгласили:

- а) Короля Пруссии,
- б) Герцога Баденского,
- в) Короля Баварского,
- г) Короля Австрии.

### 3. Заполнить пропуски в тексте.

Законодательная власть в Германской империи принадлежала \_\_\_\_\_ (орган), избираемому сроком на \_\_\_\_\_ (года).

### 4. Заполнить пропуски в тексте.

Исполнительная власть по конституции Третьей республики во Франции принадлежала \_\_\_\_\_ (должность), избираемому сроком на \_\_\_\_\_ (количество) лет.

### 5. После окончания Реконструкции в США утвердилась двухпартийная система. Укажите партийную принадлежность президентов:

- а) Г.Кливленд \_\_\_\_\_
- б) В.Вильсон \_\_\_\_\_
- в) Т.Рузвельт \_\_\_\_\_
- г) Р.Хейс \_\_\_\_\_
- д) У. Тафт \_\_\_\_\_

### 6. Премьер-министр Великобритании Б. Дизраэли восстановил влияние консерваторов в стране путем:

- а) личной популярности

- б) привлечением в партию молодежи
- в) широкой программы помощи рабочим
- г) активной колониальной политикой

**7. «Культуркампф» в Германии - это:**

- а) это кампания за развитие культуры
- б) борьба против влияния католицизма в политической жизни
- в) повышение культурного уровня студентов
- г) возрождение средневековой культуры

**8. Берлинский конгресс 1878 г. обсуждал вопрос:**

- а) раздела Турции
- б) пересмотра условий Сан-Стефанского мира
- в) чествование Бисмарка за победу над социал-демократией
- г) достижение европейского мира

**9. В Тройственный Союз вошли:**

- а) Албания
- б) Австро-Венгрия
- в) Испания
- г) Франция
- д) Италия
- е) Россия

**10. Июльский кризис 1914 г. возник из-за:**

- а) провокации английского МИД Л.Грея
- б) убийства эрц-герцога Франца-Фердинанда
- в) убийства французского президента Л. Карно
- г) провокационного выступления Вильгельма II

**11. Назовите даты вступления в Первую мировую войну:**

- а) Франции \_\_\_\_\_ (число и месяц)
- б) Австро-Венгрии \_\_\_\_\_ (число и месяц)

**12. Первый Интернационал – Международное Товарищество рабочих был создан:**

- а) в 1862 г.;
- б) в 1864 г.;
- в) в 1866 г.;
- г) в 1872 г.

**13. Э. Бернштейн как теоретик реформизма призывал:**

- а) отказаться от марксистской теории
- б) взять на вооружение теорию либерализма
- в) взять курс на мировую революцию
- г) к постепенному расширению демократии снизу

**14. Назовите дату важнейших сражений первой мировой войны:**

- а) на Марне \_\_\_\_\_
- б) при Танненберге (Вост.Пруссия) \_\_\_\_\_

**15. В итоге испано-американской войны США приобрели:**

- а) Панаму
- б) Кубу
- в) Луизиану
- д) Техас

**16. Назовите ведущие политические партии Англии конца XIX в.**

- а) Демократическая
- б) Лейбористская
- в) Консервативная
- г) Социал-демократическая

**17. Соотнесите:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) герилья       | 1) Всенародное голосование по наиболее значимым государственным и общественным вопросам. |
| б) девальвация   | 2) Система управления производством на принципе соответствия потребностям спроса.        |
| в) диаспора      | 3) Партизанская война, в Испании и странах Латинской Америки.                            |
| г) «казус белли» | 4) Денежная реформа, предусматривающая уменьшение золотого содержания денежной единицы.  |
| д) маркетинг     | 5) Уступка территории своей страны зарубежной фирме для производственной деятельности.   |
| е) референдум    | 6) Часть народа (этнуса), проживающая вне пределов страны происхождения.                 |
| ж) концессия     | 7) Дипломатический термин, означающий формальный повод к войне.                          |

**18. Программа построения «великого общества» была провозглашена президентом США:**

- а) Р. Никсоном
- б) Дж. Фордом
- в) У. Тафтом
- г) Л.Джонсоном
- д) Б. Клинтонном

**19. В американском городе Кэмп-Дэвид в 1978 г. было подписано соглашение:**

- а) о нераспространении ядерного оружия
- б) об окончании войны между Египтом и Израилем
- в) о совместном советско-американском полете в космос
- г) об образовании зоны американской торговли
- д) об окончании войны с Вьетнамом

**20. Первый президент Веймарской республики:**

- а) П. фон Гинденбург
- б) Ф. Эберт
- в) Г. Штресеман
- г) В.Ратенау

**21. Легендарный герой кубинской революции, погибший в Боливии:**

- а) Сукарпо
- б) Че Гевара

- в) Ф. Кастро
- г) Б.Вальпараисо

**22. Анतिकоминтерновский пакт — соглашение между:**

- а) Италией и Японией
- б) Италией и Францией
- в) Германией и Японией
- г) Великобританией и Францией

Вариант 2

**1. Заполнить пропуски в тексте.**

Германская империя провозглашена \_\_\_\_\_ (дата) в \_\_\_\_\_ (город).

**2. Заполнить пропуски в тексте**

Исполнительная власть в Германской империи принадлежала \_\_\_\_\_ (должность).

**3. Против объединения Германии выступили (подчеркнуть)**

- а) Англия,
- б) Франция,
- в) Россия,
- г) Италия.

**4. Заполнить пропуски в тексте.**

По Конституции Третьей республики во Франции, законодательная власть принадлежала \_\_\_\_\_ (орган), избираемому на \_\_\_\_\_ (количество лет).

**5. Лидер либералов Великобритании У. Гладстон восстановил влияние партии благодаря парламентской реформе 1884 г., по которой ввел:**

- а) всеобщее избирательное право
- б) уменьшил имущественный ценз для избирателя
- в) устранил неравенство избирательных округов
- г) предложил гомруль для Ирландии

**6. «Гомруль» - это:**

- а) самоуправление в едином государстве
- б) Ирландская народная песня
- в) порядок голосования
- г) удаление ирландских депутатов из английского парламента

**7. Тройственный союз был создан в \_\_\_\_\_ году.**

**8. Назовите даты вступления в Первую мировую войну:**

- а) России \_\_\_\_\_ (число и месяц)
- б) Германии \_\_\_\_\_ (число и месяц)

**9. Основателями политических партий рабочих были:**

- а) в Германии СДПГ \_\_\_\_\_ (укажите фамилии)
- б) во Франции РП \_\_\_\_\_ (укажите фамилии)



**10. Второй Интернационал был основан как объединение социалистических и рабочих партий:**

- а) для борьбы за права рабочих
- б) разработки программ совместных действий
- в) противодействия гонке вооружений
- г) подготовки мировой революции

**11. Правительство В. Вильсона в США провозгласило курс «Новые свободы» и провело реформы социальной направленности:**

- а) запрет на применение закона Шермана к рабочим и фермерским организациям
- б) страхование рабочих в случаях производственного травматизма
- в) бесплатное медицинское обслуживание
- г) восьмичасовой рабочий день

**12. Назовите дату важнейших сражений Первой мировой войны:**

- а) Брусиловский прорыв \_\_\_\_\_
- б) «Мясорубка» под Верденом \_\_\_\_\_

**13. Прусскую (немецкую) армию во франко-прусской войне возглавлял:**

- а) фельдмаршал Блюхер.
- б) Г. Мольтке
- в) Ф. Шлиффен.
- г) А. Вальдерзее

**14. Авраам Линкольн создал массовую партию.**

- а) Фермерскую.
- б) Прогрессистскую.
- в) Республиканскую.
- г) Демократическую.

**15. Цели Германских правящих кругов в Первой мировой войне:**

- а) Захват приграничных территорий России.
- б) Разгром Франции и ее раздел.
- в) Ослабление Англии.
- г) Установление контроля под Европой.

**16. Джованни Джолитти в Италии проводил политику в интересах:**

- а) Латифундистов Юга.
- б) Рабочего класса.
- в) Промышленников Севера.
- г) Итальянского народа.

**17. Президент США, первым нанес официальный визит в КНР:**

- а) Дж. Картер
- б) Дж. Форд
- в) Р. Никсон
- г) Л. Джонсон
- д) Р. Рейган
- е) Дж. Кеннеди

**18. О ком идет речь?**

Политический деятель Франции, лидер ультраправого Национального фронта, сторонник жестких мер против нелегальных иммигрантов. На президентских выборах 2002 г. вышел во второй тур, набрав около 17 % голосов \_\_\_\_\_

**19. Среди перечисленных отметьте страны, обладающие ядерным оружием:**

- а) Греция
- б) Франция
- в) Мексика
- г) Швеция
- д) Германия

**20. Президент США, добровольно ушедший в отставку в результате «Уотергейтского дела»:**

- а) В. Вильсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди
- г) Дж. Форд

**21. Экономическая политика, направленная на использование исключительно внутренних ресурсов государства, хозяйственная самоизоляция:**

- а) демпинг
- б) протекционизм
- в) автаркия
- г) девальвация

**22. Объединенная американская и британская зона оккупации Германии после Второй мировой войны называлась \_\_\_\_\_**

Один тестовый вопрос (22 вопроса).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

**Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

**Примеры тем творческих заданий**

1. Административная реформа в ФРГ во второй половине XX в.
2. Бисмарк и его роль в создании Германской империи
3. Взаимоотношения США и Канады в первой трети XX в.
4. Двор Генриха VIII
5. Деятельность английской королевы Елизаветы II
6. Дипломатия эпохи «нового курса» США: историографический анализ
7. Европейский союз: основные принципы и направления развития
8. Американский феминизм второй волны 1960-70-е гг.
9. Изобразительное искусство и архитектура Третьего рейха

10. Контркультура в 1960-1970-е гг. в Америке
11. Религии «нового века» и их связь с политикой
12. Музыкальная культура в США в 1960-1980-е гг.
13. План Даллеса
14. Политическая деятельность партии радикалов во Франции в годы IV Республики
15. Понятие массовой и элитарной культуры: общее и особенное
16. Правовое регулирование иммиграции в США в 1 половине XX в.
17. Религия в США в XX в.: основные тенденции развития
18. Российское направление внешней политики Билла Клинтона
19. Сальвадор Дали и европейский сюрреализм
20. Современные националистические партии и психология масс
21. Социально-культурная адаптация русских эмигрантов «первой волны» во Франции
22. Французское студенчество в 1968 г. и «Красный май»
23. Черные американцы в борьбе за гражданские права 1950-60-е гг.
24. Эмиграция латиноамериканцев в США на рубеже XX-XXI вв.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
  - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
  - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
  - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Контрольные вопросы.

Дайте краткое определение следующим терминам:

1. Протекторат О.Кромвеля.
2. Левеллеры.
3. Жирондисты.
4. Якобинцы.
5. Рейхстаг.
6. Священный союз.
7. Версальский мирный договор.
8. «Кодексы честной конкуренции».
9. Пакт Молотова-Риббентропа.
10. Мюнхенская мирная конференция.
11. План Маршалла.
12. Аншлюс.
13. Государство «всеобщего благоденствия».

14. «Неоконсервативная волна».
15. Бреттон-Вудская конференция.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
  - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
  - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план представлен в Приложении 2

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук ; под общ.ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276668&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276668&sr=1) (дата обращения: 15.05.2018).
2. Германия на перекрестках истории: Проблемы внутренней и внешней политики в контексте трансформаций международных отношений: сб. статей. Вып. 7 / под общ.ред. А.А. Слинько; отв. ред. С.И. Дмитриева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28302339\\_59468362.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28302339_59468362.pdf) (дата обращения: 15.05.2018).
3. Германия. Вызовы XXI века: монография / ред. В.Б. Белова. – М.: Весь Мир, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229666> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Глобальная перестройка / Институт мировой экономики и международных отношений РАН; отв. ред. А.А. Дынкин, Н.И. Иванова. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276697> (18.08.2018).
5. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 15.05.2018).
6. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002. Т3(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.
7. История южных и западных славян: В 2 т. : Учебник / Под ред. Г.Ф.Матвеева и З.С.Ненашевой. 2-е изд. Т.2.: Новейшее время. – М.: МГУ, 2001. Т3(4/8) И90, 38 экз., аб. 3.

8. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов: сборник научных статей / Институт всеобщей истории РАН; ред. Н. Егоровой. – М.: Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483523> (дата обращения: 15.05.2018).
9. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 15.05.2018).
10. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. – М.: Весь Мир, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276689&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689&sr=1) (дата обращения: 15.05.2018).

#### **Дополнительная:**

1. Богатуров А. Д. Востоковедный ракурс международных исследований // Концепции современного востоковедения / Н.В. Алферова, А.Д. Богатуров, В.В. Бочаров, Н.Н. Дьяков; ред. Е.И. Зеленева, В.Б. Касевич. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. С. 260-269 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462135> (дата обращения: 15.05.2018).
2. Богатуров А. Д. Процессы мира и войны // Международные процессы. – 2016.– Т. 14, № 3 (46): Июль-сентябрь. – С. 28-38.[Электронный ресурс]. - URL:<http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1650/TvZuVFhmwT.pdf>>(дата обращения: 15.05.2018).
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. 66.4 Б 73, 327(075.8) Б73 7 экз.
4. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс США: происхождение, структура, особенности // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 225-233. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 15.05.2018).
5. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253046](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046) (дата обращения: 15.05.2018).
6. Григорьева И.В. Италия в XX веке: учеб.пособие для студ. вузов спец. «История». – М.: Дрофа, 2006. 63.3(4Ита) Г 8363.3(3) Г83 6 экз.
7. История международных отношений: в 3 т. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект-Пресс, 2012. Ф4 И90 15 экз.
8. История международных отношений. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник / Под общ.ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. Ф4 И90 15 экз.
9. Калинин А.А. США и гражданская война в Греции 1946–1949 гг. // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 213-224. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 15.05.2018).
10. Кременюк В.А. «Холодная война»: как это было и как закончилось // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 10. С. 3-16. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22741345\\_83303201.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22741345_83303201.pdf) (дата обращения: 15.05.2018).
11. Леонов Е.С. Истоки формирования германо-американских отношений как партнерства неравных // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 6 (45). С. 15-22. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25286409\\_44937569.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25286409_44937569.pdf)

12. Маслова Е.А. Современная политика Италии в урегулировании конфликта на Ближнем Востоке // Вестник МГИМО Университета. 2011. № 6. С. 241-247. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17245384\\_39154641.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17245384_39154641.pdf) (дата обращения: 15.05.2018).
13. Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисова и др. – М.: Научный эксперт, 2010. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78317> (дата обращения: 15.05.2018).
14. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-х годов- 1918 г. / под ред. И. В. Григорьевой. — М: МГУ, 2001. Т3(4/8) Н72 97 экз.
15. Олимпиев А.Ю. Хазанов А.М. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г.: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> (дата обращения: 15.05.2018).
16. Отвечая на вызов времени. Внешняя политика перестройки. Документальные свидетельства. По записям бесед Горбачева с зарубежными деятелями и другим материалам / сост. А.С. Черняев, Ю.А. Красин, П.Р. Палажченко, А.А. Галкин и др. – М.: Весь Мир, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229708> (дата обращения: 15.05.2018).
17. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 15.05.2018).
18. Польшин М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. – Санкт-Петербург: Алетей, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301> (дата обращения: 15.05.2018).
19. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёв. – М.: Весь Мир, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (дата обращения: 24.08.2018).
20. Согрин В.В. Американская империя как исторический феномен // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 18-37. [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018) (дата обращения: 15.05.2018).
21. Теоретические и методологические проблемы изучения современной истории внешней политики США. Дискуссия совместного заседания Центра североамериканских исследований Института всеобщей истории РАН и Российской ассоциации историков-американистов (подготовлено к публикации Т.Ю. Лаврентьевой, С.А. Елисеевым) // Американский ежегодник: научное издание / Российская академия наук, Институт всеобщей истории Российской академии наук ; отв. ред. В.В. Согрин. – М.: Весь Мир, 2013. С. 14-33. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276692&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276692&sr=1) (дата обращения: 15.05.2018).
22. Ткачено С. Л. К истории введения общеевропейской валюты: опыт Германии и уроки для России // Экономика и управление . 2009. № 8. с. 61-65. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12920900\\_33765847.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12920900_33765847.pdf) (дата обращения: 15.05.2018).
23. «Холодная война»: ретроспектива и перспектива / сост. Н. И. Егорова // Новая и новейшая история. 2017. № 4. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29674749\\_29376809.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29674749_29376809.pdf) (дата обращения: 15.05.2018).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>

- ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
  - Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Издательство «Taylor&Francis»; <https://www.tandfonline.com/>
  - Издательство «Annual Reviews»; <https://www.annualreviews.org/>
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс; <http://www.consultant.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Всеобщая история	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
------------------	---	---	---

	<p><b>сультаций:</b> гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный</p>	<p>120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференции LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPO-MOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien-MasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	
--	---	---	--



	<p>зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523  (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Всеобщая история» на 7 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических /семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	5,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 7 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Всеобщая история» на 8 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	24
практических /семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудо- емкость (в часах)					Основная и допол- нительная литера- тура, рекомендуе- мая студентам (номера из списка)	Задания по само- стоятельной рабо- те студентов	Форма текуще- го контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компь- ютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1: Введение. Уста- новление конституци- онно-парламентского строя в Англии. Революция середины XVII в. «Славная рево- люция». Конституцион- ные акты рубежа XVII- XVIII вв. Конституци- онные прецеденты. «Ответственное прави- тельство». Парламент- ские реформы XIX в.		2	2		1	Осн.-5,6, доп.-14	Самостоятельное изучение реко- мендуемой ос- новной и допол- нительной лите- ратуры, интер- нет-источников	УО
2	Тема 2. Образование США. Война за незави- симость в Северной Америке. Декларация независимости. Статьи Конфедерации. Консти- туция США 1787 г.		2	2		1	Осн.- 9,10, доп.- 14,4,9,10,20,21	Самостоятельное изучение реко- мендуемой ос- новной и допол- нительной лите- ратуры	УО, КР

	Билль о правах. США в 1-й половине XIX в. Гражданская война и ее результаты								
3	Тема 3. Франция в конце XVIII – первой половине XIX вв. Великая Французская революция: причины, этапы. Франция при Н.Бонапарте. Легитимная и Июльская монархии. II Республика		4	4		1	Осн.-5,6; доп.-14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
4	Тема 4. Германия в XIX в. Попытки объединения Германии в 1-й половине XIX в. Борьба Пруссии и Австрии. Франко-прусская война. Создание Германской империи		2	2		1	Осн.-2,3,5,6; доп.-5,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, тесты
5	Тема 5. Международное рабочее и социалистическое движение в XIX – начале XX вв. П.Прудон. М.Бакунин. К.Маркс и Ф.Энгельс. I Интернационал. Ф.Лассаль. СДПГ. Тред-		2	2		1	Осн.-5,6; доп.- 14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабора-	УО, тесты

	юнионы и Лейбористская партия. СФИО. II Интернационал.							торной работы	
6	Тема 6. Международные отношения в 1871-1914 гг. Создание Германской империи. Союз трех императоров. Тройственный союз. Формирование Антанты. Колониальный раздел мира		4	4		1	Осн.- 4,8; доп.- 1-3, 7-10,18,19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, тестирование
7	Тема 7. Первая мировая война. Причины войны. Цели участников. Боевые действия в 1914-1915 гг. Боевые действия в 1916-1917 гг. Декрет о мире и Брестский мир. Компьенское перемирие. Война и экономика. ГМК. Итоги войны.		2	2		1	Осн.-4-6,8; доп.-1-3, 7-10, 13, 14, 23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, тестирование
8	Тема 8. Международные отношения в 1919-1939 гг. Версальский мир. Договоры с союзниками Германии. Версальско-Вашингтонская система. Конференция в		4	4		3	Осн.-4-6,8; доп.-1-3, 7-10, 13, 23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, тестирование

	Генуе 1922 г. Лига наций. Внешняя политика Германии в 1933-1938 гг. Мюнхенское соглашение 1938 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало II мировой войны. Советско-финская война.								
9	Тема 9. Революционный кризис в Европе 1918-1923 гг. Революции в Германии, Венгрии, Словакии. Рабочее движение в Англии, Франции, Италии. Образование коммунистических партий. Коминтерн.		2	2		2	Осн.-2,3,5,6, доп.-5,14, 22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат, тестирование
10	Тема 10. Страны Запада от I до II мировых войн Революционный кризис 1918-1923 гг. Стабилизация 1924-1928 гг. Кризис 1929-1933 гг. Лейбористы у власти в Англии. Социалисты Франции и Германии. Народный фронт во Франции. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США.		2	2		4	Осн.- 2,3, 5,6; доп.- 6, 9,10, 12, 14,17, 20-22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат, тестирование

	Приход к власти фашистов в Италии.								
11	Тема 11. Германия в 1919-1945 гг. Ноябрьская революция. Веймарская республика и ее кризис. Приход к власти нацистов. Нацистская диктатура.		2	2		3	Осн.- 2,3,5,6, доп.- 5, 14, 22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, КР
12	Тема 12. II мировая война. Причины войны. 1-й период войны. Начало Великой Отечественной войны. Война с Японией. Коренной перелом в войне. 2-й фронт союзников. Разгром фашизма. Итоги войны.		2	2		2	Осн.- 4-6, 8, доп. – 1-3, 7-9, 13,14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат
13	Тема 13. Международные отношения после II мировой войны. Потсдамская конференция. План Маршалла. Начало «холодной войны». Бреттон-Вудская конференция. Доктрина Трумэна. Создание НАТО и Варшавского договора. Раскол Гер-		4	4		4	Осн.- 4-6, 8, доп. - 1-3, 7-10, 13-14, 18,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	КР, тестирование, коллоквиум



	мании. Борьба СССР и США. Гонка вооружений. Разрядка 70-х гг. Новый раунд «холодной войны». Распад СССР и создание однополярного мира.								
14	Тема 14. Ведущие страны Запада после II мировой войны. США: республиканцы и демократы у власти. Англия: политика лейбористов и консерваторов. Франция: от IV к V Республике. ФРГ в 1949-2019 гг.		3	3		3	Осн. – 2-6, 8-10, доп.- 4-6, 8-10, 14, 17, 20-22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников	УО, реферат, КР

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Всеобщая история**

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Домашние задания	2	3	0	6
3. Практические работы	3	2	0	6
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	15
Всего			0	35
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Домашние задания	1	4	0	4
3. Практические, лабораторные работы	2	6	0	12
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания	0,2	25	0	15
Всего			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен			0	30

## Рейтинг-план дисциплины

### Всеобщая история

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15		0	15
2. Тестирование	10		0	10
<b>Модуль 4</b>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10		1	10
2. Письменная контрольная работа	15			15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0