

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от 28 мая 2019 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аксиология и этика ислама

(вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.псих.н., доцент	 / О.С. Батурина
--	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «28» мая 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение ценностных и этических систем, Роль систем ценностей в формировании представлений о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса;	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Умения	Анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	

	этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно- этическим проблемам		
Владения (навыки / опыт деятельн ости)	Методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений и систем, навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов.	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аксиология и этика ислама» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на дневной форме обучения и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах на заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об аксиологии и этики ислама.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Ислам и этика.

Эта дисциплина направлены на формирование компетенции ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение ценностных и этических	Не знает	Имеет фрагментарные знания по основам аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основным особенностям системы религиозных ценностей, взаимосвязи	В целом знает основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение	Демонстрирует целостные знания по основам аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основным особенностям системы религиозных ценностей, взаимосвязи

	систем, Роль систем ценностей в формировании и представлении о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса		и соотношению ценностных и этических систем, роли систем ценностей в формировании и представлении о смысле жизни, ключевым текстам классической эпохи ислама, отражающим эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевым понятиям мусульманского аксиологического и этического дискурса	ценностных и этических систем, Роль систем ценностей в формировании и представлении о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса, но допускает небольшие ошибки	и соотношению ценностных и этических систем, роли систем ценностей в формировании и представлении о смысле жизни, ключевым текстам классической эпохи ислама, отражающим эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевым понятиям мусульманского аксиологического и этического дискурсаозрения
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с научных и	Не умеет	Умеет анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с	В целом умеет анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и	Умеет анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с

	религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике ; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам		научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам, но допускает серьезные ошибки	ориентиры с научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам, но допускает небольшие ошибки	научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений и систем, навыками изложения	Не владеет	Недостаточно владеет методологией научного анализа ценностных и нравственных представлений	Владеет отдельными методами научного анализа ценностных и нравственных представлений	Способен осуществлять научный анализ ценностных и нравственных представлений и систем,

	ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов		й и систем, навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов	й и систем, навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов	излагать ценностные и этические идеи ислама в рамках научных и публицистических текстов
--	--	--	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания по заочной форме обучения являются экзаменационные оценки.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
-------	---------------------	-------------	--------------------

освоения			
1-й этап Знания	основы аксиологии как философского учения о ценностях и их природе, основные особенности системы религиозных ценностей, взаимосвязь и соотношение ценностных и этических систем, Роль систем ценностей в формировании представлений о смысле жизни, ключевые тексты классической эпохи ислама, отражающие эволюцию ценностных и этических представлений мусульман, ключевые понятия мусульманского аксиологического и этического дискурса;	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Устный опрос
2-й этап Умения	Анализировать ценностные и этические представления конкретных эпох и обществ с позиций светской и религиозной этики; анализировать смысложизненные представления и ориентиры с научных и религиозных позиций, разъяснять и интерпретировать для современных аудиторий ключевые компоненты мусульманского этоса; понимать, интерпретировать, использовать в профессиональной практике классические тексты мусульманских авторов по аксиологической и этической проблематике; анализировать и предлагать решения актуальным нравственно-этическим проблемам	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Практическое задание
3-й этап Владения	Методологией научного анализа ценностных и	ПК-5: способность актуализировать	Творческое задание

навыками	нравственных представлений и систем, навыками изложения ценностных и этических идей ислама в рамках научных и публицистических текстов.	представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
----------	---	---	--

Экзаменационные билеты

Типовые экзаменационные материалы

1. Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей.
2. Этика как практическое воплощение аксиологических представлений.
3. Мусульманская этика как система по А.В.Смирнову: пространственные оси, основные подходы.
4. Ось «божественное-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
5. Ось «человеческое-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
6. Ось «внутри-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
7. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах».
8. Понятия «кораническая этика», «этика Корана и сунны».
9. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
10. Системообразующие принципы мусульманской этики.
11. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики.
12. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике.
13. Понимание блага и зла в мусульманской этике.
14. Утилитаристская классификация намерений-и-действий.
15. Пригодность. Апроприаторная классификация намерений-и-действий.
16. Состояние и предрасположенность. Аффективная классификация намерений-и-действий.
17. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама.
18. Макропроблемы мусульманской этики. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
19. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: основные положения.
20. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.
21. Национальный воспитательный идеал.
22. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
23. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
24. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей.
2. Понимание блага и зла в мусульманской этике.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Этика как практическое воплощение аксиологических представлений.
2. Утилитаристская классификация намерений-и-действий.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Мусульманская этика как система по А.В.Смирнову: пространственные оси, основные подходы.
2. Пригодность. Апроприаторная классификация намерений-и-действий.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Ось «божественное-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
2. Состояние и предрасположенность. Аффективная классификация намерений-и-действий.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Ось «человеческое-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
2. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Ось «внутри-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.
2. Макропроблемы мусульманской этики. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах».
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: основные положения.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Понятия «кораническая этика», «этика Корана и сунны».
2. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
2. Национальный воспитательный идеал.

Зав. кафедрой

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Системообразующие принципы мусульманской этики.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике.
2. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей.
2. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Этика как практическое воплощение аксиологических представлений.
2. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Системообразующие принципы мусульманской этики.
2. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Аксиология и этика ислама

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Этика как практическое воплощение аксиологических представлений.
2. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические

вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного индивидуального опроса

1. Какие классификации ценностей вам известны?
2. Какова взаимосвязь между ценностями и смыслом жизни?
3. Какую роль играют ценности в общественной жизни?
4. Как взаимосвязаны аксиология и этика?
5. В чём состоит фундаментальное отличие мусульманской этики от этики аристотелевской?

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

1. Как проявляет себя процессуальная логика смысла в этических представлениях?
2. Что представляет собой добродетель в мусульманской религии?
3. Каковы мусульманские представления об этической природе человека?
4. Какие качества традиционно характеризуют человеческое достоинство?
5. Какие традиционно выделяемые области мусульманского знания занимаются этической проблематикой?

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Представления о правах человека в трудах имама Газали и современном мусульманском дискурсе
2. Концепция «единства бытия» ибн Араби и её современные трактовки
3. Фикх и этика: является человек, не совершающий очевидных грехов, добродетельным?
4. Концепция счастья в трудах современных мусульманских богословов и в классическом наследии
5. Этические вызовы современности и возможность исламского ответа на них

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Практическое задание

Данный вид заданий предусматривает развернутые ответы, непосредственно связанные с текстом опубликованных работ классиков мусульманской науки и философской мысли.

Пример задания

Прочитайте отрывок из работы ибн Араби:

Итак, будь прекрасен пред Богом. Быть прекрасным — особое, независимое поклонение, тем паче во время молитвы. Сам Всевышний велел тебе это: «О сыны Адама! Будьте прекрасны, когда склоняетесь ниц [пред Богом]». И в другом месте говорит Он в качестве осуждения: «Скажи: кто запретил прекрасные [дары] Бога, что Он произвел для Своих рабов, и чистые благие средства к поддержанию жизни? Скажи: здесь, в дольнем мире, они отданы верующим, и для них одних будут в День воскресения. Так разъясняем Мы знамения для людей знающих». Более ясного изложения этого вопроса, нежели данное в Коране, не найти. Между красотой Бога и красотой дольней жизни различие лишь по цели и намерению, тогда как сама красота — та же самая, не иная. А значит, намерение составляет дух любого дела, и каждому воздастся по намерениям. Скажем, исход, рассматриваемый именно как исход, остается одним и тем же, но кто стремится к Богу и посланнику Его, тот устремлен именно к ним, а кто стремится получить устроить свою земную жизнь или взять в жены желанную женщину, тот устремлен именно к этому, а не к чему-то иному. О том же сказано в [сборнике] «ас-Сахих» в главе о клятве верности имаму, о трех мужах: с ними «Бог не заговорит в День воскресения и не оправдает их — суждена им лютая мука!». Так вот, один из них — муж, присягающий имаму из одних светлых соображений: он верен своей клятве, пока тот удовлетворяет его земную корысть, и нарушает ее, как только верность перестает быть ему выгодной. Так что «поступки — по намерениям», это — один из устоев здания ислама.

1. На каком основании ибн Араби причисляет «быть прекрасным» к поклонению богу?
2. Чем различаются трактовки коранического аята у средневекового философа и муфассиров?
3. Почему ибн Араби считает намерение первичным и более важным, чем собственно поступок?
4. Что понимает ибн Араби под красотой?

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-план дисциплины для ДФО представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абдурраззак, А.А. Этика вступившего на путь знаний в свете исламских традиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Абдурраззак ; сост. Д. А. Нафиков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113126>. — Загл. с экрана.
2. Введение в исламскую этику. Основы духовного становления: иман, ислам, ихсан. Этические основы ислама (для педагогов в системе исламского образования) [Электронный ресурс] : учебник / сост. А. Н. Арсланов, Т. В. Валитов, Л. В. Лямина, Г. Р. Фаттахова, Р. И. Халикова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113128>. — Загл. с экрана.
3. Коран о нравственности мусульманина [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99947>. — Загл. с экрана

Дополнительная литература

4. Абдурраззак, А.А. Теоретические и практические основы поста в Исламе [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.А. Абдурраззак ; сост. Д. А. Нафиков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 145 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113125>. — Загл. с экрана.
5. Аскарова, Г. Б. Религиозность. Нравственность. Духовность [Электронный ресурс]: монография. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 99 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Askarova_Sabekia_Religioznost_Nravstvennost_monog_2017.pdf>.
6. Багаутдинов, А.М. Философия ислама [Электронный ресурс] : монография / А.М. Багаутдинов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56634>. — Загл. с экрана.
7. Елхова, О.И. Этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. издание для студ. вузов очной и заочной форм обучения / О. И. Елхова. — Стерлитамак: СФ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaEtika.pdf>>.

8. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98637>. — Загл. с экрана.
9. Седанкина, Т.Е. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Седанкина. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2013. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72854>. — Загл. с экрана.
10. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности : учебное пособие / В.Д. Шадриков. - 2-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2004. - 288 с. - ISBN 5-94010-005-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133521> (23.01.2019).
11. Якупов, М.Т. Адаб как форма реализации исламской нравственности [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Якупов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56721>. — Загл. с экрана.
12. Якупов, М.Т. Традиционный ислам и нравственность [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Якупов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56722>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
 3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.	
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).	Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.	
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус),	Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203	

аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус). 5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус). 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)	MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.	
--	---	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Аксиология и этика ислама

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент О.С. Батурина

Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 3 семестр	3 ЗЕТ / 108 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 5 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2	8
лекций	8	6
практических / семинарских	10	2
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	45	64
Контроль	43,8	7,8
Форма контроля	Экзамен	Экзамен

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей. Аксиология ценностей и ценность философии. Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей. Этика как практическое воплощение	2	2	-	9	1, 2, 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	аксиологических представлений. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.							
2	Религиозность, духовность и нравственность. Понятия «и» и их характеристики. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России: основные	2	2	-	9	1, 2, 3, 5, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	положения. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.							
3	Духовно-нравственные основы ислама. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Понятия «кораническая этика», «этика Корана и сунны». Соотношение	2	2	-	9	1, 2, 3, 11, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	этики и права в арабо-мусульманской культуре. Системообразующие принципы мусульманской этики. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама. Макропроблемы мусульманской этики. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.							
4	Мусульманская этика как динамическая система. Мусульманская этика как система по А.В.Смирнову: пространственные оси, основные подходы. Ось	2	2		9	1, 2, 3, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	«божественное-человеческое» в концепции А.В.Смирнова. Ось «человеческое-человеческое» в концепции А.В.Смирнова. Ось «внутри-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.							
5	Центральные понятия мусульманской этики. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике. Понимание блага и зла в мусульманской этике. Утилитаристская	-	2		9	1, 2, 3, 4, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

классификация намерений-и-действий. Пригодность. Апроприаторная классификация намерений-и-действий. Состояние и предрасположенность. Аффективная классификация намерений-и-действий.								
Итого	8	10		45				

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей. Аксиология ценностей и ценность философии. Аксиология как система ценностей. Особенности религиозных ценностей. Этика как практическое воплощение	2	-	-	12	1, 2, 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	аксиологических представлений. Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и другие.							
2	Религиозность, духовность и нравственность. Понятия «» и их характеристики. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина	2	-	-	12	1, 2, 3, 5, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	России: основные положения. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.							
3	Духовно-нравственные основы ислама. Понятия «мусульманская этика» и «этика в мусульманских обществах». Понятия «кораническая этика», «этика	2	-	-	14	1, 2, 3, 11, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	Корана и сунны». Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Системообразующие принципы мусульманской этики. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама. Макропроблемы мусульманской этики. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.							
4	Мусульманская этика как динамическая система. Мусульманская этика как система по А.В.Смирнову: пространственны	2	-	-	12	1, 2, 3, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	е оси, основные подходы. Ось «божественное-человеческое» в концепции А.В.Смирнова. Ось «человеческое-человеческое» в концепции А.В.Смирнова. Ось «внутри-человеческое» в концепции А.В.Смирнова.							
5	Центральные понятия мусульманской этики. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики. Основные классификации намерений-и-действий в мусульманской этике. Понимание блага		2		14	1, 2, 3, 4, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

и зла в мусульманской этике. Утилитаристская классификация намерений-и-действий. Пригодность. Апроприаторная классификация намерений-и-действий. Состояние и предрасположенность. Аффективная классификация намерений-и-действий.								
Итого	6	2	-	64				

Приложение 2.
Рейтинг-план дисциплины «Аксиология и этика ислама»

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5		10
2 Выполнение итз, домашних заданий	2	5		10
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5		10
2 2 Выполнение итз, дом. заданий	2	5		10
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
ВСЕГО:			35	(включая 10 поощрительных баллов)