


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «28» мая 2019 г. № 9
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История деятельности религиозных учёных ислама


(вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук	 /И.Р. Саитбатталов
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатгалов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	55
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	66
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	66
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	88
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	113
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	113
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	113
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	114
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	114

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	биографии, основные труды, традиционные и современные оценки деятельности представителей улемы, их вклад в формирование мусульманской и мировой культуры и науки, способы интерпретации их наследия с позиций современности.	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
Умения	использовать биографические, библиографические и агиографические данные в собственных исследованиях, анализировать наследие конкретных улемов с позиций мусульманской традиции и современности	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами и процедурами анализа биографических, библиографических и агиографических данных о мусульманской уламе в собственных исследованиях, интерпретации интеллектуального наследия мусульманской уммы с позиций современности.	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История деятельности религиозных учёных ислама» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины – формирование представления о роли мусульманских интеллектуалов в развитии исламской цивилизации, формировании и воспроизводстве мусульманской общины, социальных и исторических процессах, происходящих в мусульманских обществах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Хадисоведение.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать биографии, основные труды, традиционные и современные оценки деятельности представителей уламы, их вклад в формирование	Не знает	Имеет фрагментарные знания, биографии, основные труды, традиционные и современные оценки деятельности представителей уламы, их вклад в	В целом знает биографии, основные труды, традиционные и современные оценки деятельности представителей уламы, их вклад в формирование	Демонстрирует целостные знания биографии, основные труды, традиционные и современные оценки деятельности представителей уламы, их вклад в

	мусульманской и мировой культуры и науки, способы интерпретации их наследия с позиций современности		формирование мусульманской и мировой культуры и науки, способы интерпретации их наследия с позиций современности, но допускает серьезные ошибки	формирование мусульманской и мировой культуры и науки, способы интерпретации их наследия с позиций современности, но допускает небольшие ошибки	формирование мусульманской и мировой культуры и науки, способы интерпретации их наследия с позиций современности
Второй этап (уровень)	Уметь использовать биографическое, библиографические и агиографические данные в собственных исследованиях, анализировать наследие конкретных улемов с позиций мусульманской традиции и современности	Не умеет	Умеет использовать биографическое, библиографические и агиографические данные в собственных исследованиях, анализировать наследие конкретных улемов с позиций мусульманской традиции и современности, но допускает серьезные ошибки	В целом умеет использовать биографические, библиографические и агиографические данные в собственных исследованиях, анализировать наследие конкретных улемов с позиций мусульманской традиции и современности, но допускает небольшие ошибки	Умеет использовать биографическое, библиографические и агиографические данные в собственных исследованиях, анализировать наследие конкретных улемов с позиций мусульманской традиции и современности на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть методами и процедурами анализа биографических, библиографических и агиографических данных о мусульманско	Не владеет	Недостаточно владеет методами и процедурами анализа биографических, библиографических и агиографических данных о	Владеет отдельными методами и процедурами анализа биографических, библиографических и агиографических данных о	Способен осуществлять самостоятельное исследование, пользуясь методами и процедурами анализа биографичес

	й уламе в собственных исследованиях, интерпретации и интеллектуального наследия мусульманской уммы с позиций современности		мусульманской уламе в собственных исследованиях, интерпретации и интеллектуального наследия мусульманской уммы с позиций современности	мусульманской уламе в собственных исследованиях, интерпретации и интеллектуального наследия мусульманской уммы с позиций современности	ких, библиографических и агиографических данных о мусульманской уламе в собственных исследованиях, интерпретации и интеллектуального наследия мусульманской уммы с позиций современности
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	биографии, основные труды, традиционные и современные оценки деятельности представителей уламы, их вклад в формирование мусульманской и мировой культуры и	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, практическое задание

	науки, способы интерпретации их наследия с позиций современности.		
2-й этап Умения	использовать биографические, библиографические и агиографические данные в собственных исследованиях, анализировать наследие конкретных улемов с позиций мусульманской традиции и современности	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, практическое задание
3-й этап Владения навыками	методами и процедурами анализа биографических, библиографических и агиографических данных о мусульманской уламе в собственных исследованиях, интерпретации интеллектуального наследия мусульманской уммы с позиций современности.	ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Устный групповой опрос, практическое задание

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы устного группового опроса:

Тема 1. Статус знания и науки в исламе

1. Общее понятие о науке и учёных в исламе.
2. Интеллектуализм ислама.
3. Пророческие интерпретации науки и учености.
4. Типы знания в исламе

Тема 2. Основоположники религиозных наук.

1. Имамы мазхабов – Абу Ханифа, Малик ибн Анас, Мухаммад аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал.

2. Имамы хадисов – ал-Бухари, ат-Тирмизи, ибн Маджа, ан-Насаи, ибн Дауд, Муслим.
3. Ибн Муджахид и становление таджвида.
4. Мутакаллимы ал-Ашари и ал-Матуриди и комментаторы их трудов.
5. Абу Йазид ал-Бистами и развитие наук о сокровенном

Тема 3. Выдающиеся мастера коранических наук

1. Становление мусульманской экзегетики и первые муфассиры.
2. Вклад ат-Табари, в развитие коранической экзегетики.
3. Аз-Замахшари и его тафсир
4. Ас-Суйути и его корановедческие работы
5. Мухаммад Абдо и его влияние на современную кораническую экзегетику

Тема 4. Деятельность суфийских наставников

1. Становление доктринального суфизма: Джунайд Багдади, ал-Кушайри, ас-Сулайми.
2. Абу Хамид ал-Газали и его вклад в фикх, калам и доктринальный суфизм.
3. Ибн Араби и его вклад в интеллектуальный суфизм.
4. Формирование суфийских братств и их основатели.

Тема 5. Географическая дистрибуция мусульманской учености

1. Интеллектуалы среди сподвижников пророка Мухаммада и табиитов.
2. Формирование центров мусульманской учености в Медине, Куфе, Басре, Дамаске и Фустате.
3. Современные центры религиозных наук.

Практическое задание

Выполняется на основе индивидуальной работы с текстом путём устного и письменного ответа на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 1-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- 2-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Пример задания

Прочитайте отрывок из произведения «Зикр Малика Динара»:

Ему сказали [Хасану ал-Басри]: нам кажется, ты радуешься тому, что у твоего минбара собирается такое множество народу. Он сказал: разве дело в количестве? Хоть бы один дервиш присутствовал, сердце мое все равно бы радовалось.

[9] Снова спросили: что такое мусульманство и кто такие мусульмане? Сказал: мусульманство-в книгах, а мусульмане- в могилах.

[10] У него спросили: что есть основа религии? Он сказал: осмотрительность. Спросили: что губит ее? Он сказал: алчность (тама').

[11] И спросили: что такое райские сады? Он сказал: это золотой дворец, окруженный садом, и не войдет туда никто, кроме Пророка, праведника, шахида или справедливого султана.

[12] И спросили: может ли больной лекарь врачевать других? Он сказал: сначала следует излечиться самому, а уж потом врачевать других.

[13] Сказал: слушайте мои слова, ибо в знании моем есть для вас польза, а в деяниях моих нет для вас вреда.

[14] И спросили: о шейх, сердца наши спят, и слова твои не оставляют в них следа, что нам делать? Он сказал: если бы они спали! Когда до спящего дотрагиваешься, он пробуждается. Ваши сердца мертвы, и, сколько ни тереби их, они не проснутся.

[15] Спросили: есть люди, которые на словах так пугают нас, что сердца наши разрываются от ужаса. Надо ли так? Он сказал: лучше сегодня говорить с людьми, которые пугают вас, а завтра обрести безопасность, чем сегодня говорить с теми, кто сулит безопасность, а завтра быть повергнутыми в ужас.

[16] Сказали: иные люди приходят к тебе в собрание и запоминают твои слова, чтобы опровергнуть их и выискать в них недостатки. Он сказал: я вижу себя жаждущим высшего рая и близости к Богу Всевышнему и не жаждущим покоя от людей, ибо и Создатель их не находит покоя от языков их.

[17] Сказали: такой-то говорит, мол, не побуждайте народ, пока прежде не очиститесь сами. Он сказал: ничего так не желает шайтан, как угнездить эти слова в наших сердцах, чтобы закрылась дверь повеления творить благие дела и запрещеня-творить дурные.

1. Какие похвальные качества ученого демонстрирует этот текст?
2. В чём состоял смысл жизни, по мнению Хасана ал-Басри?
3. В чём смысл высказывания шейха о «мусульманах в могилах»?
4. Почему Хасан ал-Басри считал страх нужным чувством?
5. В чём состоит смысл высказывания о покое от людей?

Контрольная работа для студентов ЗФО

Выполняется студентом самостоятельно в соответствии с установленными по институту требованиями.

Вопросы контрольной работы:

1. Социальный статус уламы в традиционных мусульманских обществах
2. Критерии истинной учености в мусульманской традиции.
3. Фигура Хасана ал-Басри в мусульманской культуре и искусстве.
4. Поэма Суфия Аллахийара и её влияние на культуру башкир и татар.
5. Современные интерпретации наследия Муллы Садры.
6. Проповедь ислама среди тюркских народов. Ахмад Йасави.
7. Мусульманские учёные моей малой родины.
8. Сочинения начала XX века по фикху, опубликованные в Урало-Поволжье.
9. Саид Рамазан ал-Бути: биография, проблематика исследований.
10. Современные ханафитские факихи.
11. Наследие имама Абу Ханифы и его современные интерпретации

12. Историческая судьба ханбалитского мазхаба
13. Роль имама ал-Матуриди в развитии мусульманской учености
14. Зия Камали и его наследие сегодня
15. Муфтии ОМДС и их роль в истории российского ислама

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

Экзаменационные билеты Типовые материалы к экзамену

1. Абу Йазид ал-Бистами и развитие наук о сокровенном
2. Абу Хамид ал-Газали и его вклад в фикх, калам и доктринальный суфизм.
3. Аз-Замахшари и его тафсир
4. Ас-Суйути и его корановедческие работы
5. Вклад ат-Табари, в развитие коранической экзегетики.
6. Географическая дистрибуция мусульманской учености
7. Ибн Араби и его вклад в интеллектуальный суфизм.
8. Ибн Муджахид и становление таджвида.
9. Имамы мазхабов: Абу Ханифа
10. Имамы мазхабов: Ахмад ибн Ханбал.
11. Имамы мазхабов: Малик ибн Анас
12. Имамы мазхабов: Мухаммад аш-Шафии
13. Имамы хадисов – ал-Бухари, ат-Тирмизи, ибн Маджа, ан-Насаи, ибн Дауд, Муслим.
14. Интеллектуализм ислама.
15. Интеллектуалы среди сподвижников пророка Мухаммада и табиитов.
16. Мутакаллимы ал-Ашари и ал-Матуриди и комментаторы их трудов.
17. Мухаммад Абдо и его влияние на современную кораническую экзегетику
18. Общее понятие о науке и учёных в исламе.
19. Пророческие интерпретации науки и учености.
20. Современные центры религиозных наук.
21. Становление доктринального суфизма: Джунайд Багдади, ал-Кушайри, ас-Сулайми.
22. Становление мусульманской экзегетики и первые муфассиры.
23. Статус знания и науки в исламе
24. Типы знания в исламе
25. Формирование суфийских братств и их основатели.
26. Формирование центров мусульманской учености в Медине, Куфе, Басре, Дамаске и Фустате.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: Теология
История деятельности религиозных учёных ислама
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Мутакаллимы ал-Ашари и ал-Матуриди и комментаторы их трудов
2. Мусульманское искусство: Ф. Аттар, Дж. Руми, Саади, Хафиз.

И.о.зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных

понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для Основная литература

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).
2. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

3. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
4. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).
5. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>

4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
 5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
 6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
 8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
 9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
 11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
 12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
 16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 621</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 512</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>	<p>стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		
---------------------------------------------------------------	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **История деятельности религиозных учёных ислама** на 9 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108, из них в 9 семестре 1 / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	4
практических / семинарских	4
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	28
Контроль	-

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	Введение. Общее понятие о науке и учёных в исламе. Интеллектуализм ислама. Пророческие интерпретации науки и учености.	2	-	-	7	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	Устный групповой опрос, практическое задание
2	Основоположник и религиозных наук. Имамы мазхабов – Абу Ханифа, Малик ибн Анас, Мухаммад аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбал. Имамы хадисов – ал-Бухари, ат-Тирмизи, ибн Маджа, ан-Насаи,	-	2	-	7	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание

	<p>ибн Дауд, Муслим. Ибн Муджахид и становление таджвида. Мутакаллимы ал-Ашари и ал-Матуриди и комментаторы их трудов. Абу Йазид ал-Бистами и развитие наук о сокровенном</p>							
3	<p>Становление мусульманской экзегетики и первые муфассиры. Вклад ат-Табари, аз-Замахшари, ал-Байдави, ас-Суйути в развитие коранической экзегетики. Становление доктринального суфизма: Джунайд Багдади, ал-Кушайри, ас-Сулайми. Абу Хамид ал-Газали и его вклад в</p>	2	-	-	7	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание</p>

	фикх, калам и доктринальный суфизм. Ибн Араби и его вклад в интеллектуальный суфизм. Формирование суфийских братств и их основатели. Ахмад Йасави, Абд ал-Кадир Гилани, Ахмад ар-Рифаи, ас-Сухраварди.							
4	Интеллектуалы среди сподвижников пророка Мухаммада и табиитов. Формирование центров мусульманской учености в Медине, Куфе, Басре, Дамаске и Фустате.	-	2	-	7	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практическое задание
	Всего часов	4	4	-	28			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История деятельности религиозных учёных ислама** на 10 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов, из них в 9 семестре 7 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	2
практических / семинарских	8
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	53
Контроль	7,8

Форма контроля

Экзамен 10 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	<p>Мусульманские интеллектуалы постклассической эпохи: ибн Халдун, ибн Таймийя, ал-Кунави. Аш-Шазили и Ибн Ата Аллах Искандари. Интеллектуальная традиция Накшбандийи: Баха ад-Дин Накшбанд, А. Джами, А. Навои. Мусульманское искусство: Ф. Аттар, Дж. Руми, Саади, Хафиз. Сведения об уламе в Золотой Орде и постордынских государствах.</p>	-	2	-	18	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы</p>	

2	<p>Мусульманские интеллектуалы Нового времени. Имам Раббани и его вклад в религиозные науки. Мулла Садра и его вклад в развитие современного шиизма.</p> <p>Интеллектуальная жизнь Османской империи: имам Биргиви, Эбуссууд эфенди, Катиб Челеби.</p> <p>Интеллектуалы Средней Азии: Суфий Аллахийар.</p> <p>Джадидийа в странах Востока: Дж. Афгани, М. Абдо, М. Икбал.</p>	-	2	-	18	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	
3	<p>Мусульманские учёные России Нового времени. Абу-н-Наср Курсави и возрождение интереса к каламу. Шихаб ад-Дин Марджани</p>	-	2	-	18	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Выполнение практической работы</p>	

	и открытие врат иджтихада. Традиционализм в работах А. Утыз-Имани и Т. Йалчигула. Буржуазная этика и российский патриотизм в поэзии М.-А. Чукури. Этические взгляды Р. Фахретдина. Философия З. Камали. М.Дж. Бигеева и другие российские муфассиры. З. Расулев.							
4	Современные мусульманские интеллектуалы. М. Хамидуллах, Р. ал-Бути, А. ал-Малики, Х.А. ал-Джифри, Ю. Кардави. Современные российские ученые ислама.	2	2	-	17	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	
	Всего часов	4	4	-	53			

Рейтинг-план дисциплины

«История деятельности религиозных ученых ислама»

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическая работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Практическая работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен	30	1	0	30