

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 28 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История пророков**

(вариативная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.1 Теология

Направленность (профиль) подготовки  
Систематическая теология ислама

Квалификация  
бакалавр

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к.и.н., доцент |  | /Н.М. Калманбаев |
|---|---|------------------|

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Н. М. Калмантаев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от « 28 » мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/  
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/  
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/  
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2.   | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4.   | Фонд оценочных средств по дисциплине  | 7  |
| 4.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания   | 7  |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9  |
| 4.3. | Рейтинг-план дисциплины   | 15 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 16 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 16 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 16 |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 17 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания              | Знать генезис и эволюцию религиозного учения о пророчестве, его преемственность в ценностном содержании для формирования гражданской позиции, распространения духовно-нравственных  | ОК- 2<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                        |            |
|                     | Знать преемственность пророческого опыта в современных условиях духовной интеграции, мирового диалога   | ПК-8<br>способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности |            |
| Умение              | Уметь показывать, доносить огромную, в основном положительную роль феномена пророчества в происхождении цивилизаций, распространении по всему миру идей единства, гуманизма и справедливости, в генезисе и эволюции государства и права | ОК- 2<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                        |            |
|                     | Уметь анализировать и соотносить основополагающие принципы и догматы различных религий и учений.  | ПК-8<br>способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности |            |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Владения(навык и, опыт деятельности) | Владеть навыками и приемами толерантной коммуникации в поликультурной среде на основе обращения к историческому опыту феномена пророчества; | ОК- 2<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                         |  |
|                                      | Владеть способностью выступать в качестве эксперта в области межконфессионального о взаимодействия  | ПК-8<br>способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности |  |

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается на 2-м курсе в 3-м семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об основных источниках, ознакомление с Кораном и Сунной, предоставляющими для мусульман достоверные факты из истории человечества, касающихся жизнеописаний пророков и освещающих многие эпизоды, имевшие огромное значение в ходе истории.

Дисциплина изучает генезис и эволюцию религиозного учения о пророчестве (сущность доисламских представлений и учений о пророчестве, кораническое учение о пророчестве), что позволяет проследить преемственность феномена пророчества в ценностном содержании. Поэтому она неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами (Введение в исламское право, мусульманский этикет и др.) и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

Освоение дисциплины «История пророков» служит основой для изучения таких дисциплин, как История, История религий, Исламское вероучение, Введение в исламское право, Мусульманский этикет и др.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                     |  | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать генезис и эволюцию религиозного учения о пророчестве, его преемственность в ценностном содержании для формирования гражданской позиции, распространения духовно-нравственных | Не знает                                 | Знает основные понятия и персоналии, теоретизирует в области исторического развития общества, но допускает грубые ошибки                | Знает основные понятия и важнейший теоретический материал по проблематике, но допускает незначительные ошибки                           | Знает системно-категориальный аппарат учебной дисциплины, излагает материал в соответствии с целями курса;                  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь показывать, доносить огромную, в основном положительную роль феномена пророчества в происхождении и цивилизаций, распространении по всему                                    | Не умеет                                 | Умеет соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с традиционными ценностями российской цивилизации, но допускает грубые | Умеет соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с традиционными ценностями российской цивилизации, но не в полной мере | Умеет свободно соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с традиционными ценностями российской цивилизации |

|                       |   |            |   |   |   |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|
|                       | миру идей единства, гуманизма и справедливости, в генезисе и эволюции государства и права   |            | ошибки  |   |   |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками и приемами толерантной коммуникации и в поликультурной среде на основе обращения к историческому опыту феномена пророчества; | Не владеет | Владеет навыками и приемами толерантной коммуникации и в поликультурной среде, но допускает грубые ошибки | Владеет навыками и приемами толерантной коммуникации и в поликультурной среде, но допускает незначительные ошибки | В полной мере владеет навыками и приемами толерантной коммуникации и в поликультурной среде |

ПК-8 :способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)         | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать преемственность пророческого опыта в современных условиях духовной интеграции, мирового диалога | Не знает                                 | Знает основы преемственности пророческого опыта в современных условиях духовной интеграции, мирового диалога, но допускает грубые ошибки | Знает основы преемственности пророческого опыта в современных условиях духовной интеграции, мирового диалога, но допускает незначительные ошибки | В полной мере знает преемственность пророческого опыта в современных условиях духовной интеграции, мирового диалога |



|                       |  |            |  |  |  |
|-----------------------|--|------------|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и соотносить основополагающие принципы и догматы различных религий и учений. | Не умеет   | Умеет анализировать и соотносить основополагающие принципы и догматы различных религий и учений, но допускает грубые ошибки  | Умеет анализировать и соотносить основополагающие принципы и догматы различных религий и учений, но не в полной мере                 | Умеет свободно анализировать и соотносить основополагающие принципы и догматы различных религий и учений.      |
| Третий этап (уровень) | Владеть способностью выступать в качестве эксперта в области межконфессионального взаимодействия | Не владеет | Владеет способностью выступать в качестве эксперта в области межконфессионального взаимодействия, но допускает грубые ошибки | Владеет способностью выступать в качестве эксперта в области межконфессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки | В полной мере владеет способностью выступать в качестве эксперта в области межконфессионального взаимодействия |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства  |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания | Знать генезис и эволюцию религиозного учения о пророчестве, его преэминентность в ценностном содержании для формирования | ОК- 2<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа. |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | гражданской позиции, распространения духовно-нравственных   | формирования гражданской позиции (ОК-2);   |   |
|                                  | Знать преемственность пророческого опыта в современных условиях духовной интеграции, мирового диалога   | ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа. |
| 2-й этап<br>Умения               | Уметь показывать, доносить огромную, в основном положительную роль феномена пророчества в происхождении цивилизаций, распространении по всему миру идей единства, гуманизма и справедливости, в генезисе и эволюции государства и права | ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                        | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа. |
|                                  | Уметь анализировать и соотносить основополагающие принципы и догматы различных религий и учений.  | ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа. |
| 3-й этап<br>Владения<br>навыками | Владеть навыками и приемами толерантной коммуникации в поликультурной среде на основе обращения к историческому опыту феномена пророчества;   | ОК- 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);                        | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа. |
|                                  | Владеть способностью выступать в качестве эксперта в области межконфессионального о взаимодействия  | ПК-8 способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа. |

## Экзамен

### Типовые экзаменационные материалы

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Актуальность и цели учебной дисциплины «история пророков»
2. Пророческая деятельность Дауда и Сулеймана
3. Учение о пророках в исламе
4. История Исмаили, Исхака, Якуба
5. Источники для изучения истории пророков
6. История Закарии и Яхии
7. Сравнительная характеристика учения о пророках в иудаизме, христианстве и исламе
8. История Мусы и Харуна
9. Роль учения о пророках в исламе
10. Первые пророки. Адам
11. Пророки в произведениях художественной литературы
12. Первые пророки. Идрис
13. Взаимоотношения пророков и людей
14. Пророки великих катастроф. Нух
15. Понятия о закрытости и открытости пророческого ряда
16. Пророки великих катастроф. Лут
17. Общие сведения о пророках в мусульманской традиции
18. Периодизация сур Корана

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление 48.03.1 «Теология»

Дисциплина «История пророков»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Актуальность и цели учебной дисциплины «История пророков»;
2. Пророческая деятельность Моисея

Зав. кафедрой Истории РБ, археологии и этнологии

Б. А. Азнабаев

2018-2019 уч. г. Кафедра Истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии и методика оценивания (в баллах) по очной форме обучения:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания (в баллах) по очной форме обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Примерная тематика докладов и сообщений по очной форме обучения:

1. Жизнь и пророческая деятельность Лута.
2. Феномен пророчества Заратуштры
3. Вера в пророков и посланников в Исламе и т.п.

#### Критерии оценки доклада

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам   | 0,5                  |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 0,5                  |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы   | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1                    |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)   | 1                    |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)  | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>6</b>             |

## **Типовые модульные работы и критерии их оценивания**

### **Устный опрос**

1. Почему, на Ваш взгляд, актуально изучение истории пророков?
2. Имеется ли, по Вашему мнению культурно-просветительский потенциал у истории пророков?
3. Каковы, на Ваш взгляд, причины межконфессиональных конфликтов?
4. Каких взглядов относительно наций придерживался пророк Мухаммед (с.гс)?

### **Критерии оценки (в баллах) по очной форме обучения**

- 5 баллов выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы, опираясь на источники, полностью раскрывает тему, выделив при этом ключевую проблему, к изложению материала подходит творчески, в т.ч. с попыткой привлечения неожиданных примеров, метафор, критически осмысливает сложившиеся подходы, определения, выделяет варианты решений, аспекты проблемы.

- 4-3 баллов выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с литературой. Ясное изложение позиции последовательно обосновывается, затрагиваются все важные вопросы; дается анализ и выводы; нет концептуальных ошибок.

- 2-0 баллов выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны. Не дает контекст или не излагает определенную позицию. Большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

### **Критерии оценки (в баллах) по заочной форме обучения**

- «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы, опираясь на источники, полностью раскрывает тему, выделив при этом ключевую проблему, к изложению материала подходит творчески, в т.ч. с попыткой привлечения неожиданных примеров, метафор, критически осмысливает сложившиеся подходы, определения, выделяет варианты решений, аспекты проблемы.

- «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с литературой. Ясное изложение позиции последовательно обосновывается, затрагиваются все важные вопросы; дается анализ и выводы; нет концептуальных ошибок.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны. Не дает контекст или не излагает

определенную позицию. Большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

### Тесты по очной форме обучения

1. Пророк Мухаммед начал свою пророческую деятельность в возрасте:
  - а) 20 лет.
  - б) 40 лет.
  - в) 14 лет.
  - г) 60 лет.
2. Выберите неверное утверждение:
  - а) основой призыва пророков была идея «мир во всем мире»
  - б) все пророки были пастухами
  - в) печать пророчества находилась между лопаток у всех посланников Всевышнего
  - г) Пророк Мухаммед (сгс) имел 7 детей и т.п.

### Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы                           | Критерии оценки                       | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (12 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5                |

### Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Жизнь и пророческая деятельность Якуба.
2. Пророки и посланники в Исламе. Качества и функции пророков.
3. Феномен пророчества в христианстве и т.п.

### Критерии оценивания контрольной работы по заочной форме обучения

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

#### **4.3.Рейтинг-план дисциплины**

**(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература

1. История религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Ю.Н. Сергеев; А.П. Александров. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev\\_Aleksandrov\\_avt-sost\\_Istorija\\_religij\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_Aleksandrov_avt-sost_Istorija_religij_up_Birsk_2018.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

2. Востоковедение: история и современность [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 10-летию востоковедческого направления кафедры востоковедения и башкирского языкознания Башкирского государственного университета (г.Уфа, 6 декабря 2018 г.) / Башкирский государственный университет; отв. ред. Г.Р. Абдуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Abdullina\\_otv\\_red\\_Vostokovedenie\\_sb\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Abdullina_otv_red_Vostokovedenie_sb_2018.pdf)>.

3. Самедов, Аладдин Гараш-Оглы. Коранический образ Бога в исламе: теологический анализ [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра. Направление подготовки 48.03.01 Теология / А. Г. Самедов; БашГУ, ИИГУ, Каф. истории РБ, археологии и этнографии; науч. рук. Д. Х. Акбашева. — Уфа, 2018 — 56 с.: ил. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/SamedovA.G\\_48.03.01\\_T\\_bakalavr\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/SamedovA.G_48.03.01_T_bakalavr_2018.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

#### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от

17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 521 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 609 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 610 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 621 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 609 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 610 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 621 (гуманитарный корпус),<br/>аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 521</b><br/>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b><br/>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. <b>Аудитория № 523</b><br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> |  |  |
|--|--|--|

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины История пророков на 3 семестр

| Вид работы   | Объем дисциплины     |
|--|----------------------|
|  | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)  | 1 / 72               |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   | 36                   |
| лекций   | 12                   |
| практических / семинарских   | 24                   |
| лабораторных   | -                    |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету(СР)  | 24                   |

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

| № | Тема и содержание   | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) |          |    |         | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |   |  |
|---|---|--|----------|----|---------|---|---|---|--|
|   |   | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СР<br>С |   |   |   |  |
| 1 | 2   | 3  | 4        | 5  | 6       | 7   | 8   | 9 |  |
| 1 | <b>Тема 1.</b><br>Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях | 2  | 2        |    | 2       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |   |  |
| 2 | <b>Тема 2.</b><br>Священная история ислама и основные концепции учения о пророках     | 2  | 2        |    | 2       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |   |  |
| 3 | <b>Тема 3.</b><br>Первые пророки.   | 2  | 2        |    | 2       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |   |  |
| 4 | <b>Тема 4.</b><br>Пророки великих катастроф   | 2  | 2        |    | 2       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |   |  |

|   |   |   |   |  |   |                                       |   |  |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|--|
| 5 | <b>Тема 5.</b><br>История Ибрахима                |   | 2 |  | 2 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 6 | <b>Тема 6.</b><br>История Исмаила, Исхака, Йакуба |   | 2 |  | 2 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>История Аййюба и Зу- л- Кифла   |   | 2 |  | 2 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 8 | <b>Тема 8.</b><br>История Йисуфа                  |   | 2 |  | 2 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 9 | <b>Тема 9.</b><br>История Мусы и Хасуна           | 2 | 2 |  | 2 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |

|           |   |    |    |  |    |                                       |   |  |
|-----------|---|----|----|--|----|---------------------------------------|---|--|
| <b>10</b> | <b>Тема 10.</b><br>История царей-пророков                               | 2  | 2  |  | 2  | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| <b>11</b> | <b>Тема 11.</b><br>История Илйаса, ал- Йаса, Йнуса,<br>Закарийи и Йахйи | 2  | 2  |  | 2  | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| <b>12</b> | <b>Тема 12.</b><br>История Исы  | 2  | 2  |  | 2  | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
|           | <b>Всего</b>  | 16 | 24 |  | 24 |                                       |   |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины История пророков на 5-6 семестры

| Вид работы   | Объем дисциплины       |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)  | 1 / 72                 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   | 17,2                   |
| лекций   | 6                      |
| практических / семинарских   | 10                     |
| лабораторных   | -                      |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 1,2                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к (СР)   | 83                     |
| Контроль   | 7,8                    |

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр



| № | Тема и содержание   | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) |          |    |         | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |  |   |
|---|---|--|----------|----|---------|---|---|--|---|
|   |   | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СР<br>С |   |   |  |   |
| 1 | 2   | 3  | 4        | 5  | 6       | 7   | 8   |  | 9 |
| 1 | <b>Тема 1.</b><br>Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях | 2  |          |    | 7       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |  |   |
| 2 | <b>Тема 2.</b><br>Священная история ислама и основные концепции учения о пророках     | 2  |          |    | 7       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |  |   |
| 3 | <b>Тема 3.</b><br>Первые пророки.   | 2  |          |    | 7       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |  |   |
| 4 | <b>Тема 4.</b><br>Пророки великих катастроф   |  | 2        |    | 7       | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3       | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников           |  |   |

|   |   |  |   |  |   |                                       |   |  |
|---|---|--|---|--|---|---------------------------------------|---|--|
| 5 | <b>Тема 5.</b><br>История Ибрахима                |  | 2 |  | 7 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 6 | <b>Тема 6.</b><br>История Исмаила, Исхака, Йакуба |  | 2 |  | 7 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>История Аййюба и Зу- л- Кифла   |  | 2 |  | 7 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 8 | <b>Тема 8.</b><br>История Йисуфа                  |  | 2 |  | 7 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 9 | <b>Тема 9.</b><br>История Мусы и Хасуна           |  |   |  | 7 | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |

|    |  |   |    |  |    |                                       |   |  |
|----|--|---|----|--|----|---------------------------------------|---|--|
| 10 | Тема 10.<br>История царей-пророков                               |   |    |  | 7  | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 11 | Тема 11.<br>История Илйаса, ал- Йаса, Йнуса,<br>Закарийи и Йахйи | 2 |    |  | 7  | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
| 12 | Тема 12.<br>История Исы  |   |    |  | 6  | Основная: 1<br>Дополнительная:<br>2,3 | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы,<br>источников |  |
|    | <b>Всего</b>   | 6 | 10 |  | 83 |                                       |   |  |

Приложение № 2

Рейтинг – план дисциплины

История пророков

48.03.1 Теология

курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |  |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный                             |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>                                |
| 1. Аудиторная работа   | 2                          | 5                        |             | 10                                       |
| 2 Выполнение итз, домашних заданий                                     | 2                          | 5                        |             | 10                                       |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>                                |
| 1.Письменная контрольная работа  | 15                         | 1                        | 0           | 15                                       |
|  |                            |                          |             |  |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>                                |
| 1. Аудиторная работа   | 2                          | 5                        |             | 10                                       |
| 2 2 Выполнение итз, дом. заданий                                       | 2                          | 5                        |             | 10                                       |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>                                |
| 1.Письменная контрольная работа  | 15                         | 1                        | 0           | 15                                       |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |  |
| 1. Участие в конференциях  | 5                          |                          |             | 5  |
| 2. Публикация статей   | 5                          |                          |             | 5  |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |  |
| Посещение лекционных занятий   |                            |                          | 0           | -6                                       |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | 0           | -10                                      |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |  |
| Экзамен  |                            |                          | 0           | 30                                       |
| <b>ВСЕГО:</b>  |                            |                          | <b>35</b>   | <b>(включая 10 поощрительных баллов)</b> |