

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

И.о.зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
История религий


базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Систематическая теология ислама

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. н., доцент	 /Р.В. Ханова
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Р.В. Ханова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция* (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	-принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов; -основную проблематику истории религий; историю религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	- основные положения смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин;	- способностью использовать знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);	
	-основную проблематику, терминологию, понятийный аппарат истории религии;	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)	
Умения	- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;	- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	- применить полученные знания в области истории религии для изучения теологических дисциплин	- способностью использовать знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);	
	- определять	- готовностью выделять	

	теологическую составляющую в области истории религии	теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	
	- навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее влияние на основные сферы жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности окружения; толерантностью.	- способностью использовать знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);	
	- навыками выявления теологического аспекта в религиозноведческом знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3)	

## 2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о мировых религиозных системах и толерантности по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках

изучения следующих дисциплин: «История», «Введение в специальность», «Ислам и этика».

Освоение дисциплины (модуля) «История религий» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Методика преподавания школьного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Введение в религиозную философию», «Новые религиозные движения», «Социология», «Культурология», Подготовка и защита ВКР.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ОПК-3, ПК-3.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенций: ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: - принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов; - основную проблематику истории религий; историю религий мира в контексте культуры; направления	Не знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов; - основную проблематику истории религий; историю религий мира в контексте культуры;	Имеет фрагментарные знания о принципах функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов; основной проблематику истории религий; истории религий мира в контексте	В целом знает принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов; основную проблематику истории религий; историю религий мира в контексте	Демонстрирует целостные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов; основной проблематику и истории религий; истории религий мира в контексте

	межконфессионального и межкультурного диалога;	направления межконфессионального и межкультурного диалога;	культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной эффективной деятельности;	Не умеет работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной эффективной деятельности ;	В целом умеет работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной эффективной деятельности , но испытывает трудности	В целом умеет работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной эффективной деятельности , но допускает незначительные ошибки	Умеет работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной эффективной деятельности
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками , выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Не владеет приемами взаимодействия с сотрудниками , выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Недостаточно владеет приемами взаимодействия с сотрудниками , выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Владеет отдельными приемами взаимодействия с сотрудниками , выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, но допускает незначительные ошибки	Владеет приемами взаимодействия с сотрудниками , выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Код и формулировка компетенций: ОПК- 3- способность использовать знания в области социально – гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основные положения смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин;	Не знает основные положения смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин;	Имеет фрагментарные знания основных положений смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин;	Знает основные положения смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин; , но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания основных положений смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин;
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применить полученные знания в области истории религии для изучения теологических дисциплин	Не умеет применить полученные знания в области истории религии для изучения теологических дисциплин	Допускает значительные ошибки при применении знания в области социально - гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Допускает незначительные ошибки при применении знания в области социально - гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Имеет навыки применения знания в области социально - гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее	Не владеет навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее	Недостаточно владеет навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее	Владеет отдельными навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее	Владеет навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее



	влияние на основные сферы жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности и окружения; толерантность ю	влияние на основные сферы жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности и окружения; толерантность ю	общества, ее влияние на основные сферы жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности и окружения; толерантность ю.	человека и общества, ее влияние на основные сферы жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности и окружения; толерантность ю.	общества, ее влияние на основные сферы жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности и окружения; толерантность ю.
--	--	--	--	---	--

Код и формулировка компетенций: ПК- 3- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основную проблематику, терминологию, понятийный аппарат истории религии;	Не знает основную проблематику, терминологию, понятийный аппарат истории религии;	Имеет фрагментарные знания основной проблематики и терминологию, понятийный аппарат истории религии;	Знает основную проблематику, терминологию, понятийный аппарат истории религии, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания основной проблематики, терминологию, понятийного аппарата истории религии
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: определять теологическую составляющую в области	Не умеет определять теологическую составляющую в области	Допускает значительные ошибки при определении теологическую	Допускает незначительные ошибки при определении теологическую	Умеет определять теологическую составляющую в области

	истории религии	истории религии	составляющую в области истории религии	ю составляющую в области истории религии	истории религии
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: - навыками выявления теологического аспекта в религиозном знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Не владеет навыками выявления теологического аспекта в религиозном знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Недостаточно владеет навыками выявления теологического аспекта в религиозном знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Владеет отдельными навыками выявления теологического аспекта в религиозном знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Владеет навыками выявления теологического аспекта в религиозном знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - принципы функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов;	ОК-6	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа

	-основную проблематику истории религий; историю религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;		
	Знать: основные положения смежных с историей религии социально – гуманитарных дисциплин;	ОПК- 3	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа
	Знать: основную проблематику, терминологию, понятийный аппарат истории религии;	ПК-3	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: работать в коллективе, выполнять задачи профессиональной эффективно деятельности;	ОК-6	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа
	Уметь: применить полученные знания в области истории религии для изучения теологических дисциплин	ОПК- 3	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа
	Уметь: определять теологическую составляющую в области истории религии	ПК-3	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа
	Владеть:- навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии; - содержанием основных подходов в понимании феномена религии в духовной жизни человека и общества, ее влияние на основные сферы	ОПК- 3	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа

	жизнедеятельности человека; общими нормами поведения с учетом религиозности окружения; толерантностью		
	Владеть: - навыками выявления теологического аспекта в религиоведческом знании -готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	ПК-3	Устный опрос, тестирование, практическое задание, презентация, доклад, контрольная работа

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих содержание дисциплины.

### Типовые материалы к экзамену

1. История религий как научная дисциплина
2. Проблема происхождения религии и ранние формы религии
3. Религия в системе культуры.
4. Религия Древнего Египта
5. Религия Древнего Междуречья
6. Религии Древнего Ирана (зороастризм, митраизм, манихейство)
7. Религии Древней Индии
8. Религия древних славян
9. Религии античного мира (древних греков и римлян)
10. Иудаизм
11. Индуизм
12. Синтоизм
13. Конфуцианство
14. Даосизм
15. Буддизм
16. Христианство
17. Православие
18. Католицизм
19. Протестантизм
20. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
21. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.

22. Свобода совести и ее аспекты. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
23. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
24. Функции и роль религии

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление 48.03.01 «Теология»

Дисциплина История религий

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- 1 Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
- 2 Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.

И.о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью Л.А. Иткулова

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Темы и вопросы к практическим занятиям**

Тема 1. Введение в историю религий. Ранние и поздние национальные религии.

1. Особенности научного изучения религии.
2. Религия как предмет научного исследования.
3. Разнообразие подходов в изучении религии.
4. Проблема определения религии.
5. Религия как сфера духовной жизни общества.
6. Основные концепции происхождения религии.

Тема 2. Религия как социокультурный феномен.

1. Структура и функции религии.
2. Религиозно-эстетическое освоение действительности.
3. Этика и религия.
4. Проблема взаимоотношений науки и религии.
5. Роль свободомыслия в становлении гражданского общества.

## 6. Законодательное обеспечение права на свободу совести.

Тема 3. Древнейшие формы верований и религии древних государств.

1. Основные концепции происхождения религии.
2. Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Их отражение в современных религиях.
3. Религия Древнего Египта.
4. Религия Древних государств Месопотамии: Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония.
5. Религия Древнего Ирана.
6. Религия Древней Греции и Древнего Рима.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

**-14-17 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**10- 13 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-6-9 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**-1-5 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** Зачтено выставляется, если студент показал полное, осмысленное, глубокое раскрытие вопроса с опорой на концепции ведущих авторов; смог привести примеры; допустил незначительные фактические неточности; показал хорошее владение понятийно-терминологическим аппаратом; структура ответа четко выстроена, изложение последовательное, уверенное, осознанное. Не зачтено выставляется, если студент показал фрагментарное неглубокое раскрытие вопроса; допущены принципиальные неточности; невладение основными понятиями; ответ неуверенный, плохо выстроен.

## Задания для контрольной работы (рубежный контроль)

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что является предметом истории религий как науки?
2. Основы и предпосылки религии.
3. Язычество славян.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

**13-15 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10-12 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**6-9 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-5 баллов** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:** Зачтено, если студент показывает знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры. Не зачтено, если ответ студента обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа.

## Эссе

Тематика эссе

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
2. Истинный христианин: что это значит сегодня?
3. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
4. Буддизм: религиозное или чисто моральное учение?

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 3 балла выставляется, если тема работы раскрыта полностью; обучающийся проявил самостоятельность мышления; в работе использованы различные источники; обучающийся проявил эрудицию и творческие способности.

- 2 балла выставляется, если тема работы в целом раскрыта; недостаточно источников; присутствует некоторая шаблонность мышления; изложение материала стереотипное.

- 1 балл выставляется, если тема работы раскрыта не полностью; практически отсутствуют источники (примеры), мышление стереотипное, изложение материала имеет погрешности (нелогичность, грамматические ошибки и др.).



- 0 балл выставляется, если работа отсутствует; тема не раскрыта, обучающийся не сумел проявить самостоятельность суждений, в работе много смысловых и иных ошибок; материал списан (плагиат).

### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

- Зачтено, если студент показывает знания основных процессов изучаемой предметной области, работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; показывает наличие собственных размышлений и личностного отношения к проблеме.

- Не зачтено, если работа студента обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности; отсутствием собственных размышлений и личностного отношения к проблеме.

### **Тесты**

1. Основными направлениями в буддизме:
  - а) тхеравада (хинаяна) и махаяна,
  - б) шиизм и суннизм.
  - в) ламаизм и чань-буддизм,
  - г) махаяна и ваджраяна.
2. Католический догмат о филиокве – это догмат:
  - а) о чистилище,
  - б) о непогрешимости Папы Римского,
  - в) об исхождении Святого Духа от Отца и Сына,
  - г) о непорочном зачатии.
3. Хадж – это:
  - а) паломничество к «святым местам»,
  - б) обязанность вести «священную войну»,
  - в) ежедневная ритуальная молитва,
  - г) пост.
4. Найдите противоречие
  - а) Мокошь - счастье
  - б) Велес - скот
  - в) Перун - молния
  - г) Дажьбог - солнце
5. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:
  - а) наличие постоянных святилищ и храмов
  - б) ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил
  - в) резкое отделение сверхъестественного мира от материального
  - г) ясные представления о загробной жизни

### **Критерии оценки тестов**

В данном задании необходимо отметить правильный ответ, который находится среди четырех указанных вариантов. Правильный ответ только один, остальные - ошибочные.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше  
10 минут для тестов, состоящих из 10 тестовых заданий;  
30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату, тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 4 баллов выставляется студенту, если он дал верный ответ на 89-100 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если он дал верный ответ на 70- 79 % вопросов;
- 2баллов выставляется студенту, если он дал верный ответ на 50 - 69 % вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если он дал верный ответ на менее, чем 50% вопросов.

**Критерии оценки тестирования для заочной формы обучения:** Зачтено, если студент дал верный ответ на 60-100 % вопросов; Не зачтено, если студент дал верный ответ на менее, чем 60% вопросов.

#### Кейс - задания

##### Задание № 1.

Прочитайте два приведенных ниже высказывания и определите, какое из них является светским, а какое – богословским:

«Появление идеи Бога в человеческом сознании и возникновение религии обусловлено тем, что есть Бог, который действует особым образом на человека, и что человек способен при определенных условиях воспринимать эти действия Божьи. Следовательно, на предыдущий и общий вопрос: «Как возможна религия?» - отвечаем: «Религия – это непосредственное узнавание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одаренности человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его влияние. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то, пышное и многокрасочное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также все ее своеобразие» (1).

«Религия является священным предметом и в ее более самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения... Но настоящее уважение заключается не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: никоим образом нет! Настоящее уважение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он не был, оказывается в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но в первую очередь с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине» (2).

##### Задание 2.

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.  
Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

## **А. МЕНЬ БЫТИЕ И ВЕРА**

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишней раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуи, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных

формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немислим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

### **Критерии и методика оценивания кейс – задания:**

**4 балла** - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

**3 балла** - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

**2 балла** - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

**0 баллов** - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** задание считается зачтенным, если выполнено в полном объеме; в нем дан всесторонний анализ объекта исследования, проявлена способность к самостоятельному мышлению и продемонстрирована качественная подготовка; допускаются несущественные погрешности (до 2-3): Не зачитывается работа, если она не выполнена; в работе допущено свыше 2 грубых ошибок, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

### **Доклады**

#### Тематика докладов

1. Особенности изучения религии доисторической эпохи.
2. Мифология и религия.
3. Религия как явление культуры.
4. Символическое пространство культовой деятельности.
5. Научные и религиозные картины мира.

### **Критерии и методика оценивания доклада:**

- 4 балла, если выполнены следующие условия: 1) раскрыты следующие вопросы: суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; 2) презентабельность; 3)

соблюдение регламента при представлении доклада; 4) представление, а не чтение материала; 5) использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература); 6) соблюдена речевая культура; 7) правильность и своевременность ответов на вопросы; 8) оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю.

- 3 балла, если не выполнены любые два из указанных условий;

- 2 балла, если не выполнены любые четыре из указанных условий

- 1 балл, если не выполнены любые шесть из указанных условий

### **Задания для контрольной работы для студентов заочной формы обучения**

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

#### Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Примерная тематика контрольных работ

1. Мифология и религия.
2. Религия древних кельтов.
3. Религии древних германцев.
4. Верования зороастрийцев.
5. Религия древних греков.
6. Религия древних римлян.
7. Религии древних цивилизаций Америки.
8. История и учение чань-буддизма.

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценки для заочной формы обучения: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; доклад сопровождается презентацией. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности; если допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

##### **Дополнительная литература**

1. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама: монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: КНИТУ, 2011. - 218с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079>
2. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры: учебное пособие / А.В. Медведев. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 372 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425>
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. -

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор RapasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	---	---

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатории информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатории информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатории информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатории информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для</b></p>	<p>настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--



<p><i>самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><i>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **История религий**

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часов	5 ЗЕТ / 180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,2	21,7
лекций	34	8
практических/ семинарских	34	12
лабораторных	0	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58	151
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8	7,8
Форма контроля	Экзамен 4 семестр	Экзамен 2 семестр

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР Сем /	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение в историю религий. Ранние и поздние национальные религии. 1. Особенности научного изучения религии. 2. Религия как предмет научного исследования. 3. Разнообразие подходов в изучении религии. 4. Проблема определения религии. 5. Религия как сфера духовной жизни общества.	2	2	-	3	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	6.Основные концепции происхождения религии.							
2	Тема 2. Религия как социокультурный феномен. 1.Структура и функции религии. 2.Религиозно-эстетическое освоение действительности. 3.Этика и религия. 4.Проблема взаимоотношений науки и религии. 5.Роль свободомыслия в становлении гражданского общества. 6.Законодательное обеспечение права на свободу совести.	2	2	-	3	Основная литература:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, кейс-задание, доклад
3	Тема 3. Древнейшие формы верований и религии древних государств. 1.Основные	2	2	-	3	Дополнительная литература:1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный опрос, доклад

	<p>концепции происхождения религии.</p> <p>2.Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Их отражение в современных религиях.</p> <p>3.Религия Древнего Египта.</p> <p>4.Религия Древних государств Месопотамии: Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония.</p> <p>5. Религия Древнего Ирана.</p> <p>6.Религия Древней Греции и Древнего Рима.</p>						литературы	
4	<p>Тема 4. Религии древних кельтов и германцев.</p> <p>1.Религия кельтов (галлов). Кельтские племена.</p> <p>Археологические источники изучения кельтской религии.</p> <p>Друиды. Культовая</p>	2	2	-	3	Основная литература:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, доклад

<p>система. Представления о загробном существовании. Пантеон богов. 2. Религия германцев. Германские племена. Археологические источники. Следы тотемизма. Космогонические и космологические представления. Пантеон богов. Культовая система. Смысл истории.</p>								
<p>Тема 5. Религия славян 1. Язычество славян. Священная природа. Домашние боги. Культовая деятельность. 2. Космогония древних славян. 3. Древнейшие боги. 4. Погребальный культ. Культ солнечных богов. 5. Женские божества.</p>	2	2	-	3	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, доклад	

	Повелитель мертвых. Бог – громовержец. 6.Языческие праздники славян. 7.Религиозное искусство. 8.Христианизация славянских племен.							
	Тема 6. Религии цивилизаций Америки. 1.Периодизация истории доколумбовой Америки. 2.Религия майя: цивилизация майя, космогония, пантеон богов майя, ритуалы, загробный мир, храмы. 3.Религия ацтеков: цивилизация ацтеков, космогония, боги, ритуалы, праздники. 4.Религия инков: цивилизация инков, космогония, боги, праздники, жертвоприношения,	2	2	-	3	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, доклад

	храмы 5.Религия Северной Америки.							
	Тема 7. Религиозные традиции Китая и Японии. 1.Конфуцианство. Кун-цзы – основатель конфуцианства. Этика конфуцианства. Церемонии, праздники, обычаи. 2.Даосизм. Лао-цзы – легендарный основатель даосизма, понятие Дао, даосская этика. 3.Синтоизм. Исторические условия возникновения синтоизма. Представления о синтоистских божествах – kami. Праздники, культы, церемонии. Культовые памятники. Храмы.	2	2	-	3	Дополнительная литература:1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, доклад



	<p>Тема 8. Религии Индии.</p> <p>1.Ведический этап индуизма.</p> <p>2.Брахманизм.</p> <p>3.Эпический этап индуизма.</p> <p>4.Шиваизм</p> <p>5.Вишнуизм</p> <p>6.Кришнаизм.</p> <p>Брахма. Храмовые сооружения.</p> <p>Искусство.</p> <p>7. Джайнизм.</p> <p>Вардхаман.</p> <p>Вероучение, ритуалы, предписания.</p> <p>8. Сикхизм.</p>	2	2	-	3	<p>Основная литература: 1,2,3</p> <p>Дополнительная литература:4,5</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
	<p>Тема 9.Иудаизм.</p> <p>1.История формирования иудаизма от древности до наших дней</p> <p>2.Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета).</p> <p>3.Библейские пророки</p> <p>4.Культовая деятельность, ритуалы,</p>	2	2	-	3	<p>Основная литература: 1,2,3</p> <p>Дополнительная литература:3,4,5</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование</p>

	праздники, пищевые запреты. 5.Современное состояние и течения в иудаизме.							
	Тема 10. Буддизм. 1.Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3. Типитака как феномен культуры. 4. Буддийская философия. 5.Этика буддизма. 6.Буддизм в России.	2	2	-	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература:4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, эссе, доклад
	Тема 11. Возникнове ние христианства. 1.Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. 2.Библия как феномен культуры. 3. Мораль христианства. 4.Этапы раскола.	2	2	-	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература:2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, эссе, доклад
	Тема 12.Православие 1.Православие в Византии. 2.Особенности вероучения и	2	2	-	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература:2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный опрос, доклад

	культа. 3. Православная философия. 4. Православная этика. 5. Русская православная церковь: история и современность. 6. Социальное учение православной церкви. 7. Церковные расколы						выполнение лабораторной работы	
	Тема 13. Католицизм. 1. Краткая история. 2. Особенности вероучения, культа и организации. 3. Философия католицизма. 4. Католическая этика. 5. Католицизм в России.	2	2	-	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 2,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, доклад
	Тема 14. Протестантизм 1. Возникновение, особенности вероучения, организации и	2	2	-	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный опрос, доклад

	культура. 2.Протестантская философия. 3.Этика протестантизма. 4.Направления протестантизма. 5. Протестантизм в России.						выполнение лабораторной работы	
	Тема 15.Ислам. 1.Возникновение, вероучение и культ. 2.Основы права и направления ислама. 3.Теология и философия ислама. 4.Этика ислама. 5.Коран как феномен культуры. 6. Ислам в России.	2	2	-	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, эссе, доклад
	Тема16.Нетрадиционные религии и культуры <b>1.Нетрадиционные религиозные культуры.</b> 2.Понятие, особенности и разновидности. 3.Причины появления. 4.Нетрадиционные	2	2	-	6	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос

	религиозные культуры в России.							
	Тема 17. Религия в современном мире. 1. Религиозный плюрализм 2. Секуляризация и сакрализация 3. Модернизм и фундаментализм 4. Экуменизм и глобализм 5. Сektантство 6. Перспективы существования религии. Свобода совести.	2	2	-	7	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, тестирование
	Итого	34	34	-	58			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение в историю религий. Ранние и поздние национальные религии. 1. Особенности научного изучения религии. 2. Религия как предмет научного исследования. 3. Разнообразие подходов в изучении религии. 4. Проблема определения религии. 5. Религия как сфера духовной жизни общества.	1	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО ,КР

	6.Основные концепции происхождения религии.							
2	Тема 2. Религия как социокультурный феномен. 1.Структура и функции религии. 2.Религиозно-эстетическое освоение действительности. 3.Этика и религия. 4.Проблема взаимоотношений науки и религии. 5.Роль свободомыслия в становлении гражданского общества. 6.Законодательное обеспечение права на свободу совести.	1	-	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
3	Тема 3. Древнейшие формы верований и религии древних государств. 1.Основные концепции происхождения	1	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО ,КР

	<p>религии.</p> <p>2.Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Их отражение в современных религиях.</p> <p>3.Религия Древнего Египта.</p> <p>4.Религия Древних государств Месопотамии: Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония.</p> <p>5. Религия Древнего Ирана.</p> <p>6.Религия Древней Греции и Древнего Рима.</p>							
4	<p>Тема 4. Религии древних кельтов и германцев.</p> <p>1.Религия кельтов (галлов). Кельтские племена.</p> <p>Археологические источники изучения кельтской религии. Друиды. Культурная система.</p> <p>Представления о</p>	1	-	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	КР



	загробном существовании. Пантеон богов. 2. Религия германцев. Германские племена. Археологические источники. Следы тотемизма. Космогонические и космологические представления. Пантеон богов. Культовая система. Смысл истории.							
5	Тема 5. Религия славян 1. Язычество славян. Священная природа. Домашние боги. Культовая деятельность. 2. Космогония древних славян. 3. Древнейшие боги. 4. Погребальный культ. Культ солнечных богов. 5. Женские божества. Повелитель мертвых. Бог –	1	-	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	КР

	громовец. 6.Языческие праздники славян. 7.Религиозное искусство. 8.Христианизация славянских племен.							
6	Тема 6. Религии цивилизаций Америки. 1.Периодизация истории доколумбовой Америки. 2.Религия майя: цивилизация майя, космогония, пантеон богов майя, ритуалы, загробный мир, храмы. 3.Религия ацтеков: цивилизация ацтеков, космогония, боги, ритуалы, праздники. 4.Религия инков: цивилизация инков, космогония, боги, праздники, жертвоприношения, храмы 5.Религия Северной	-	1	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, КР

	Америки.							
7	<p>Тема 7. Религиозные традиции Китая и Японии.</p> <p>1. Конфуцианство. Кун-цзы – основатель конфуцианства. Этика конфуцианства. Церемонии, праздники, обычаи.</p> <p>2. Даосизм. Лао-цзы – легендарный основатель даосизма, понятие Дао, даосская этика.</p> <p>3. Синтоизм. Исторические условия возникновения синтоизма. Представления о синтоистских божествах – ками. Праздники, культы, церемонии. Культовые памятники. Храмы.</p>	-	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	КР
8	<p>Тема 8. Религии Индии.</p> <p>1. Ведический этап</p>	1	-	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой	КР

	<p>индуизма.  2.Брахманизм.  3.Эпический этап индуизма.  4.Шиваизм  5.Вишнуизм  6.Кришнаизм.  Брахма. Храмовые сооружения.  Искусство.  7. Джайнизм.  Вардхаман.  Вероучение, ритуалы, предписания.  8. Сикхизм.</p>						основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	
9	<p>Тема 9.Иудаизм.  1.История формирования иудаизма от древности до наших дней  2.Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета).  3.Библейские пророки  4.Культурная деятельность, ритуалы, праздники, пищевые запреты.  5.Современное</p>	-	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО ,КР

	состояние и течения в иудаизме.							
10	Тема 10. Буддизм. 1. Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3. Типитака как феномен культуры. 4. Буддийская философия. 5. Этика буддизма. 6. Буддизм в России.	-	1	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, КР
11	Тема 11. Возникновение христианства. 1. Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. 2. Библия как феномен культуры. 3. Мораль христианства. 4. Этапы раскола.	-	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, КР
12	Тема 12. Православие 1. Православие в Византии. 2. Особенности вероучения и культа. 3. Православная философия.	1	-	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	КР

	4.Православная этика. 5.Русская православная церковь: история и современность. 6. Социальное учение православной церкви. 7.Церковные расколы							
13	Тема 13.Католицизм. 1.Краткая история. 2.Особенности вероучения, культа и организации. 3.Философия католицизма. 4. Католическая этика. 5.Католицизм в России.	-	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО ,КР
14	Тема 14.Протестантизм 1.Возникновение, особенности вероучения, организации и культа. 2.Протестантская философия.	-	1	-	9	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО ,КР

	3.Этика протестантизма. 4.Направления протестантизма. 5. Протестантизм в России.							
15	Тема 15.Ислам. 1.Возникновение, вероучение и культ. 2.Основы права и направления ислама. 3.Теология и философия ислама. 4.Этика ислама. 5.Коран как феномен культуры. 6. Ислам в России.	1	1	-	9	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО ,КР
16	Тема16.Нетрадиционные религии и культуры 1.Нетрадиционные религиозные культуры. 2.Понятие, особенности и разновидности. 3.Причины появления. 4.Нетрадиционные религиозные культуры в России.	-	1	-	8	Дополнительная литература: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО ,КР

	Тема 17. Религия в современном мире. 1. Религиозный плюрализм 2. Секуляризация и сакрализация 3. Модернизм и фундаментализм 4. Экуменизм и глобализм 5. Сektантство 6. Перспективы существования религии. Свобода совести.	-	1	-	8	Основная литература: 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, КР
	Итого	8	12	-	151			



**Приложение 2**  
**Рейтинг-план дисциплины**  
**«История религий»**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс 2, семестр 3, 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в историю религий. Ранние и поздние национальные религии.</b>				
Текущий контроль			0	36
1. Аудиторная работа	1	9		9
2. Кейс - задание	4	1	0	4
3. Доклад	4	1	0	4
4. Тестирование	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Мировые религии. Нетрадиционные религиозные течения.</b>				
Текущий контроль			0	34
1. Аудиторная работа	1	8	0	8
2. Кейс - задание	4	1	0	4
3. Эссе	3	1	0	3
4. Тестирование	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	30