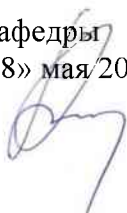


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «28» мая 2019 г. № 9
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы исламской культуры в школе

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат психологических наук



/О.С. Батурина

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «28» мая 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Умения	Анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
	Анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Разработка учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	

	<p>Разработка мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p>	<p>ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	
--	---	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 5 курсе во 9 семестре по заочной форме обучения и на 4 курсе 7 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о методике преподавания школьного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Ислам и этика (1 курс)

Введение в специальность (1 курс)

Правила чтения Корана (1 курс)

Общая теология конфессии (1,2 курсы)

Практическая теология конфессии (1,2,3,4 курсы)

История Республики Башкортостан / История общественной мысли Башкортостана (2 курс)

Татарский язык и литература / Башкирский язык и литература / Русский язык и литература (2 курс)

Психология (3 курс)

Аксиология и этика ислама (3 курс)

История пророков / Мифология (3 курс)

Лексикология и грамматика арабского языка (3 курс)

Ислам и эстетика (4 курс)

Педагогика (4 курс)

Основы проповедческой деятельности (5 курс)

Религиозная риторика (5 курс)

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-5; ПК-6.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	Не знает цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса; образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	В целом Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ
Второй этап (уровень)	Анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Не умеет проводить анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Умеет проводить некоторые этапы анализа учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ, при наличии подсказки со стороны либо при внешнем руководстве	В целом умеет самостоятельно, проводить анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельного проведения анализа учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Третий этап (уровень)	Разработка учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Не владеет навыками разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Имеет опыт участия в групповой работе разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Владеет сам отдельными процедурами и навыками разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	Способен самостоятельно разрабатывать учебное занятие на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ
-----------------------	---	---	---	---	---

ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	Не знает нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о нормативно-правовом обеспечении государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	В целом знает нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания нормативно-правового обеспечения государственной политики в области духовно-нравственного воспитания
Второй этап (уровень)	Анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей	Не умеет проводить анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с	Умеет проводить некоторые этапы анализа мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации	В целом умеет самостоятельно, проводить анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельного проведения анализа мероприятия внеурочной работы по

	обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ, но при наличии подсказки со стороны либо при внешнем руководстве	взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ
Третий этап (уровень)	Разработка мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	Не владеет навыками разработки мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	Имеет опыт участия в групповой работе по разработке мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	Владеет сам отдельными процедурами и навыками разработки мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	Способен самостоятельно разрабатывать мероприятия для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование
	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование
2-й этап Умения	Анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Творческое задание (презентация, доклад)
	Анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	Разработка учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных	Практическое задание

		программ	
	Разработка мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Практическое задание

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Типовые материалы к экзамену

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания
2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики»
3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики»
4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса
5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»
6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики»
7. Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ
8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Основы исламской культуры в школе

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
2. Психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный и групповой опросы

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов:

1. Обязателен ли данный курс для изучения в четвертом классе?
2. Можно ли выбрать для изучения несколько модулей курса ОРКСЭ?
3. Какие учебники желательно использовать для изучения курса ОРКСЭ?
4. Можно ли заменить 3-й час физкультуры изучением модуля курса ОРКСЭ?
5. Если в одном классе будет выбрано несколько модулей, каким образом учитель и школа должны поступить?
6. Если в классе 28 человек, а 25 человек выбрали изучение модуля «Основы светской этики», а 3 человека — изучение модуля «Основы православной культуры», как делить класс и вести эти 2 предмета одному учителю?
7. Если в одном классе будет выбрано несколько модулей, каким образом учитель и школа должны поступить?
8. Преподавать этот учебный предмет может любой учитель школы?
9. Правда ли, что к преподаванию будут привлекаться служители религиозных организаций?
10. Где можно посмотреть поурочный список обсуждаемых тем?
11. Что родителям нужно будет купить для этого урока (тетрадь рабочая, книга для родителей, учебник)?
12. Какие учебники желательно использовать для изучения курса ОРКСЭ?
13. Что такое практические занятия по курсу ОРКСЭ?

Практическое задание

Задание 1. Провести психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Задание 2. Разработать и провести мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

Разработка представляется в электронном виде (презентация с необходимыми дополнительными материалами) и должна включать следующие компоненты:

1. № и название темы мероприятия, наименование модуля
2. Цели мероприятия (максимально конкретная формулировка; обязательно указать ценности, формируемые у учащихся)

3. Основные понятия (с расшифровкой значения)
4. Ресурсы для проведения мероприятия (средства наглядности, раздаточные дидактические материалы)
5. Описание хода мероприятия (важно подробно раскрыть систему работы с родителями)
6. Обсуждение заданий учащихся, предполагающее участие родителей, членов семьи
7. Приложение (если необходимо) – тексты, рабочие листы и т.д.

Критерии оценки разработки:

1. Соответствие целям и задачам курса
2. Обоснованность предлагаемых целей мероприятия
3. Обоснованность выделения основного материала темы
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с с родителями, членами семей обучающихся
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт родителей, членов семей обучающихся
6. Установка на взаимодействие родителей с обучающимися
7. Грамотность предлагаемого материала (отсутствие искажений)
8. Эффективность предлагаемой системы работы с точки зрения достижения поставленных целей
9. Возможность практической реализации
10. Дополнительные достоинства разработки (какие именно?)

Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 20 баллов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовой базы введения и реализации курса ОРКСЭ

Задание 3. Выберите любые три из перечисленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373) личностных результатов начального общего образования и поясните, в чем, на ваш взгляд, заключается специфическая роль предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в достижении указанных результатов.

Задание 3. Сформулируйте «золотое правило нравственности»:

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-планы дисциплины при ДФО представлены в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бакулина, С.Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина, Н.В. Проданик. — Электрон. дан. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111559>. — Загл. с экрана.
2. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, В. Дорофеев, И.В. Метлик. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 281 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165> (23.01.2019).
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Л. Бенина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113135>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

4. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (23.01.2019).
5. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74451>. — Загл. с экрана.
6. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74452>. — Загл. с экрана.
7. Бородина, А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 289 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120> (23.01.2019).
8. Бородина, А.В. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 57 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-

- 5-00007-232-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125> (23.01.2019).
9. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (23.01.2019).
 10. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899> (23.01.2019).
 11. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129>(23.01.2019).
 12. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-4475-5736-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494> (23.01.2019).
 13. Николаев, А.В. Этика средней школы: факультативный курс : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - ISBN 978-5-4475-8667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222> (23.01.2019).
 14. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов ; под ред. В.Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0398-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759> (23.01.2019).
 15. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (23.01.2019).
 16. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 25 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143> (23.01.2019).
 17. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 41 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486144> (23.01.2019).
 18. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 33 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-800-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486147> (23.01.2019).

19. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 49 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-812-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486157> (23.01.2019).
20. Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 25 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-180-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486158> (23.01.2019).
21. Разина, М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Разина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 59 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98549>. — Загл. с экрана.
22. Студеникин, М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 321 с. : схем., табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-341-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486164> (23.01.2019).
23. Студеникин, М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 193 с. : схем., табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91218-967-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486163> (23.01.2019).
24. Тишков, В.А. У всякого народа есть родина, но только у нас - Россия: Проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тишков, А.Н. Сахаров, Ю.Л. Дьяков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 526 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30338>. — Загл. с экрана.
25. Труды по конфессиональной и светской этике [Электронный ресурс] / сост. В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 313 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83773>. — Загл. с экрана.
26. Труды по конфессиональной и светской этике: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56705>. — Загл. с экрана.
27. Яковлева, Н.Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 4 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48345>. — Загл. с экрана.
28. Яковлева, Н.Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 5 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 45 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48346>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Российский индекс научного цитирования - https://elibrary.ru/project_risc.asp

- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>
- Федеральный Internet-портал <http://orkce.org>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Основы исламской культуры в школе	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных</p>	<p align="center">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

		<p>технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Основы исламской культуры в школе

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент О.С. Батурина

Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
лекций	4
практических / семинарских лабораторных	12 -
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	82,5
Контроль	-
Форма контроля	экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>Государство, религия и образования: правовые аспекты взаимодействия.</p> <p>Нормативные</p>	2			13	1, 2, 3, 10, 12, 24	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	основы реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».							
2	Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Комплексный учебный курс «ОРКСЭ». Примерная программа и структура. Цель и задачи комплексного учебного курса «ОРКСЭ». Место комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в программе обучения. Требования к	2			11	1, 2, 3, 4, 9, 12, 25, 26	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	результатам освоения курса «ОРКСЭ».							
3	<p>Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Структура комплексного учебного курса «ОРКСЭ».</p> <p>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.</p> <p>Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.</p> <p>Блок 4. Духовные традиции</p>		2		11	1, 2, 3, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	многонациональн ого народа России.							
4	Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса. Модуль «Основы православной культуры». Модуль «Основы исламской культуры». Модуль «Основы буддийской культуры». Модуль «Основы иудейской культуры».		2		11	1, 2, 3, 11, 15,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
5	Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «ОРКСЭ». Возможности использования технологии развития критического		2		11	1, 2, 3, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>мышления в преподавании курса ОРКСЭ. Методики работы с текстом в курсе ОРКСЭ. Использование притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ. Использование вопросов в процессе обучения курсу ОРКСЭ. Работа с иллюстративным материалом и средствами наглядности на уроках «ОРКСЭ». Методические подходы к проведению дискуссий.</p>							
6	<p>Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «ОРКСЭ». Исходные</p>		2		13	1, 2, 3,7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>предпосылки для проектирования учебных занятий.</p> <p>Формы представления проекта урока: план, план-конспект, сценарий, технологическая карта.</p> <p>Процедура проектирования урока и факультативного занятия.</p> <p>Критерии оценки проекта урока.</p>							
7	<p>Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ.</p> <p>Формы внеурочной деятельности.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Заочные путешествия.</p> <p>Просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов.</p> <p>Тематические вечера.</p>		2		11	1, 2, 3, 5, 6, 13, 14, 21	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

8	<p>Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «ОРКСЭ». Сотрудничество семьи и школы. Факторы привлечения родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ. модели включения родителей в подготовку и проведения итоговых занятий курса ОРКСЭ.</p>		2		11	3-16, 33, 38, 39, 42, 44-50	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
	Итого	4	12		92			

Приложение 2
Рейтинг-план дисциплины

Основы исламской культуры в школе

направление подготовки 48.03.01 Теология

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Опрос	1	15	0	15
2. Практическое задание	15	1	0	15
3. Творческое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30