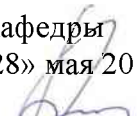



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «28» мая 2019 г. № 9
Зав. кафедрой  / Азнабаев Б. А.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р. А. Гильмутдинова

ПРОГРАММА
Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Педагогическая практика)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Б2.В.01.02(У) вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2019 г.
Уфа 2019 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Программа утверждена ученым советом института: протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

_____ ,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	27
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет (филиал). Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

непрерывно

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика) является: формирование первичных

профессиональных умений и навыков преподавания школьного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

2.2. Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика) обучающихся являются:

- сформировать умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
- научиться использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития,
- сформировать первичные навыки актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ,
- сформировать первичные умения и навыки вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь: Работать в коллективе Владеть: Навыками профессионального взаимодействия и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Знать: Духовно-нравственное развитие Уметь: Анализировать результаты использования теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития Владеть: Навыками применения теологические знания в процессе духовно-нравственного развития
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать: Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса, образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ Уметь: Проводить анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ Владеть: Навыками разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ
ПК-6	способность вести	Знать:

	соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p>Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p>
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
<p>Б1.Б.04 История религий</p> <p>Б1.Б.07 Общая теология конфессии</p> <p>Б1.Б.07.01 Введение в специальность</p> <p>Б1.Б.08 Систематическая теология конфессии</p> <p>Б1.Б.08.01 Исламское вероучение</p> <p>Б1.Б.10 Практическая теология конфессии</p> <p>Б1.Б.13 Религия, государство и общество</p> <p>Б1.Б.13.01 Новые религиозные движения</p> <p>Б1.Б.18 Культурология</p> <p>Б1.Б.19 Политология</p> <p>Б1.Б.20 Педагогика</p> <p>Б1.Б.21 Психология</p> <p>Б1.Б.22 Социология</p> <p>Б1.Б.23 Психология общения</p> <p>Б1.Б.26 История Республики Башкортостан</p> <p>Б1.В.1.01 Аксиология и этика ислама</p> <p>Б1.В.1.04 Лексикология и грамматика арабского языка</p> <p>Б1.В.1.08 Правила чтения Корана</p> <p>Б1.В.1.12 Ислам и эстетика</p> <p>Б1.В.1.ДВ.01.01 Религиозная риторика</p> <p>Б1.В.1.ДВ.02.01 Методика преподавания исламских наук / Б1.В.1.ДВ.02.02 Методика преподавания теологических дисциплин</p> <p>Б1.В.1.ДВ.06.01 Основы исламской культуры в школе / Б1.В.1.ДВ.06.02</p>	<p>Б1.В.1.05 Основы проповеднической деятельности</p>

<p>Методика преподавания школьного курса "Основы религиозной культуры и светской этики"</p> <p>Б1.В.1.ДВ.07.01 Татарский язык и литература / Б1.В.1.ДВ.07.02 Башкирский язык и литература / Б1.В.1.ДВ.07.03 Русский язык и литература</p> <p>Б1.В.1.ДВ.08.02 Мифология</p> <p>Б1.В.1.ДВ.11.01 Ислам и этика</p> <p>Б1.В.1.ДВ.11.02 Культура народов мусульманского Востока</p> <p>Б1.В.1.ДВ.12.02 История общественной мысли Башкортостана</p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)</p> <p>ФТД.01 Методика преподавания арабского языка</p>	
--	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108. академических часов).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Изучение нормативно-правовой базы преподавания ОРКСЭ и ОДНК	Проверка отчета
2.	Основной этап.	Составление планов-конспектов уроков и внеклассных занятий	Проверка планов-конспектов
3.	Заключительный этап.	Изучение хода урока, внеклассного занятия	Проверка психолого-педагогического анализа урока, внеклассного занятия
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

Указываются требования к содержанию и оформлению отчета, когда и как проводится защита, указывается формы контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-й этап Знания Особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 1-й этап Умения Работать в коллективе 1-й этап Владение навыками Навыками профессионального взаимодействия и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	1-й этап Знания Духовно-нравственное развитие 1-й этап Умения Анализировать результаты использования теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития 1-й этап Владение навыками Навыками применения теологические знания в процессе духовно-нравственного развития
Профессиональные компетенции		
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	1-й этап Знания Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ 2-й этап Умения Анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ 3-й этап Владения навыками
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	1-й этап Знания Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания 2-й этап Умения Анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ 3-й этап Владения навыками Разработка учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Духовно-нравственное развитие	Демонстрирует целостные знания Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ; Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса	отлично
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ; Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ;	Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ	
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ Нормативно-	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельного проведения анализа учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ	

ПК-6	<p>способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: Работать в коллективе Анализировать результаты использования теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития Анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ Анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Владеть: Навыками профессионального взаимодействия и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Навыками применения теологические знания в процессе духовно-нравственного развития Разработка учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать учебное занятие на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ Демонстрирует целостные знания нормативно-правового обеспечения государственной политики в области духовно-нравственного воспитания Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельного проведения анализа мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ Способен самостоятельно разрабатывать мероприятия для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p>	
------	---	--	--	--

			<p>В целом знает цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ;</p> <p>Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ;</p> <p>Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса</p> <p>Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ, но делает незначительные ошибки</p> <p>В целом умеет самостоятельно, проводить анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ</p> <p>Владеет сам отдельными процедурами и навыками разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ</p> <p>В целом знает нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания, но делает незначительные ошибки</p> <p>В целом умеет самостоятельно, проводить анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе</p>	хорошо
--	--	--	---	--------

			<p>преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Владет сам отдельными процедурами и навыками разработки мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p>	
			<p>Имеет фрагментарные, отрывочные знания о цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ;</p> <p>Тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ;</p> <p>Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса</p> <p>Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Имеет опыт участия в групповой работе разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ</p> <p>Имеет фрагментарные, отрывочные знания о нормативно-правовом обеспечении государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Умеет проводить некоторые этапы анализа мероприятия</p>	удовлетворительно

			<p>внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ, но при наличии подсказки со стороны либо при внешнем руководстве</p> <p>Имеет опыт участия в групповой работе по разработке мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p>	
			<p>Не знает цели, задачи и принципы построения курса ОРКСЭ;</p> <p>тематическое и поурочное планирование курса ОРКСЭ;</p> <p>содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса;</p> <p>образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Не умеет проводить анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ</p> <p>Не владеет навыками разработки учебного занятия на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ</p> <p>Не знает нормативно-</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Не умеет проводить анализ мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Не владеет навыками разработки мероприятий для внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и для организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ</p>	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Творческое задание (презентация, доклад)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовой базы введения и реализации курса ОРКСЭ

1. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01- 50/02-1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»
4. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования
5. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (<http://fgosreestr.ru>; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область

- «Основы религиозных культур и светской этики»: п. 1.2.6. /планируемые результаты/, п. 2.2.2.6. /основное содержание/, п. 3.1. /примерный учебный план/).
6. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
 7. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
 8. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 9. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»
 10. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
 11. Приказ Министерства образования и науки от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (2014/2015 учебный год).
 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 14. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 15. Приказ Минобрнауки РФ России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
 16. примерная основная образовательная программа начального общего образования
 17. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».
 18. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20.03.2012 г. № 74р «О мероприятиях по введению комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в городе Москве».
 19. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
 20. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Департаментом образования города Москвы от 24.04.2012 г. 11
 21. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

Задание 2. Составить тезаурус, используя документы:

1. Государственная образовательная политика (Закон РФ «Об образовании», статьи 1-2)
2. Духовно-нравственное развитие личности (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)
3. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)
4. Базовые национальные ценности (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
5. Национальный воспитательный идеал (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Практическое задание

Задание 1. Провести психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Рекомендации по проведению психолого-педагогического анализа учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса ОРКСЭ

Памятка для занятия

- А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?
1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
 - 1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
 - 1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
 - 1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?
 - 1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?
 - 1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?
 - 1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
 2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
 3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
 4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
 5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
 6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?
- Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?
- В. Удалось ли:
 решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
 избежать перегрузки и переутомления учащихся;
 сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия?
 Какова общая самооценка урока?
- Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?
- Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Схема анализа (самоанализа) личносно ориентированного урока

Психолого-дидактические характеристики и урока	Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)	Данный признак на уроке был выражен ярко	Данный признак на уроке был выражен слабо	Данный признак на уроке отсутствовал
1. Организационно–деятельностные аспекты ориентированного урока				
1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики			
	Знакомство учеников с рациональными способами усвоения материала			
	Постановка на уроке учебных задач			
	Освоение на уроке учебных действий			
	Обучение учеников рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности			
2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей			
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)			
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций			
	Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития учеников			
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.)			
3. Реализация индивидуального подхода	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации			
	Обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития)			
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)			
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)			
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)			
2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников				
1. Актуализация	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников			

и обогащение субъектного опыта учеников	Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания			
	Создание ситуаций нравственного выбора			
	Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)			
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта			
2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)			
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос			
	Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке			
	Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы			
	Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе			
3. Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	Побуждение учеников к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности			
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий			
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности			
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)			
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся			
3. Проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога				
1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания(мнение) каждого ученика			
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него			
	Отделение оценки действий ученика от личного отношения к нему педагога			
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности			
	Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение			
2. Реализация учителем новых педагогических	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)			
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)			
	Учитель как исследователь (исследовательская			

функций(ролей)	функция)			
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)			
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)			
IV. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса				
1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения			
	Организация сотрудничества учеников между собой			
	Обращение учителя к ученикам по имени			
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики			
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»			
2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя			
	Внимательность к ученику и его проблемам			
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися			
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом			
	Стимулирование положительных эмоций во время урока			
3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга, сотрудничества	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками			
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы			
	Организация работы учащихся в парах			
	Организация групповой работы учащихся			
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи			

Схема системного анализа традиционного урока.

	Город	Школа	Дата
Класс	Предмет	Номер урока по расписанию	Смена
Количество учащихся по списку, чел.		Отсутствовало , чел.	Опоздали , чел.
Цель посещения урока			
Тема (раздел)			
Тема данного урока			

	5	4	3	2	I
1. Цели урока (их реализация)					
Обучающая: учитель определяет цели урока, информирует учащихся о путях реализации целей на уроке					
Развивающая: цели носят характер, стимулирующий познавательную деятельность учащихся на уроках					
Воспитывающая: на уроках математики воспитывающие цели нечётко сформулированы					
2. Тип урока (подчеркнуть):					
Урок усвоения новых знаний					
Урок усвоения навыков и умений					
Урок применения знаний и умений					
Урок обобщения и систематизации знаний					
Урок проверки, оценки, корректировки знаний, умений, навыков					
Комбинированный урок					
Фамилия, имя отчество учителя					
Тарификационная категория (подчеркнуть) учитель; учитель II категории, учитель I категории; учитель высшей категории; заслуженный учитель; др.					
Личность учителя:					
Эрудиция					
Увлеченность					
Педагогический такт					
Этика					
Доброжелательность					
Культура речи					
Внешний вид и др.					
Организационные качества:					
Контакт с классом					
Умение организовывать работу класса, включая элементы научной организации труда					
Требовательность и объективность					
Воспитание личным примером					
Личность учителя представляет интерес для школьников					
4. Учащиеся - особенности класса - сильный, средний, слабый					
Уровень работоспособности учащихся (устойчивость внимания, интереса, др.)					
Владение учащимися элементами научной организации труда (умение экономно использовать время, оборудование, рабочее время, использование рациональных методов работы и др.)					
Активность учащихся					
Дисциплина учащихся на уроке					
Анализ структуры урока					
1. Соответствие целям и типу урока:					
Время, потраченное на опрос, соответствовало структуре уроков					
Формирование понятий, умений и навыков					
Закрепление					
Подведение итогов					
Объяснение домашнего задания					
2. Организация выявления знаний					

Методы опроса (подчеркнуть):									
устные, письменные, графические, автоматизированные практические.									
Виды опроса(подчеркнуть):									
фронтальный, индивидуальный, комбинированный, др.									
Активность учащихся при опросе									
Включение всех учащихся в опрос									
Подготовка учащихся к восприятию нового материала									
3. Изучение нового материала									
Соответствие материала урока требованиям программы									
Активизация мыслительной деятельности, проблемные вопросы									
Объяснение нового материала учителем при помощи учащихся									
Самостоятельная работа на уроке (научность, идейность, логичность изложения, выделение главного, выявление причинно-следственных св.)									
Опора на образы (символические, графические, художественные), ТСО									
Работа с учебником, первоисточниками, словарями, справочниками									
Использование практического опыта учащихся									
Степени формирования новых понятий, представлений, навыков и умений									
Межпредметные связи									
4. Закрепление									
Время, потраченное на повторение нового материала									
Способы закрепления (подчеркнуть):									
устные, письменные, графические, практические работы									
Разнообразие форм самостоятельной работы с классом, по группам, индивидуально									
Включение учащихся в практическую деятельность									
Взаимоконтроль, самоконтроль, самооценка учащихся									
5. Подведение итогов урока									
Кто подводил? подводил учитель подводил учащийся не подведены									
Выделение главного, изученного на уроке									
Демонстрация уровня владения новым материалом									
Выявление типичных ошибок, пути их преодоления									
6.Задание на дом									
Целесообразн.:	Дозировка:	По характеру:	Дифференциация:						
- слишком сложно,	- большая, нормальная, малая	- тренировочное, творческое	- для сильных учащихся, для слабых учащихся, общее для всех						
- нормально,									
- упрощенно									
Инструктирование учащихся перед выполнением домашнего задания									
7. Дифференцированный подход к учащимся на протяжении всего урока									
Работа с сильными учащимися									
Работа со слабыми учащимися									
Результативность урока									
1. Реализация обучающей цели урока (степень усваиваемости материала)									
полнота знаний, умений, навыков									
осознанность и действенность знаний									
прочность знаний, усвоенных на предыдущем уроке									
2. Реализация развивающей цели урока									
развитие воображения - репродуктивного, творческого									
развитие наглядно-действенного, образного, абстрактно-логического мышления									

умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать					
3. Реализация воспитывающей цели урока					
нравственное воздействие (правовое, эстетическое, трудовое, политехническое и т. д.)					
профориентация, экономическое, экологическое, физическое, санитарно-гигиеническое					
воспитание культуры умственного труда (элементы НОТ)					
4. Общие итоги урока					
мотивация школьников на всех этапах урока					
соблюдение дидактических принципов					
интерес учащихся к уроку					
морально-психологическая обстановка на уроке, демократизация взаимоотношений между учителем и учащимися					
реализация принципа педагогического сотрудничества, самоуправления школьников на уроке					
5. Выводы и предложения					
Положительные особенности урока					
Замечания, предложения, рекомендации:					

Опорная таблица к анализу урока (Конаржевский Ю.А.)

Организационный этап	
1. Дидактическая задача этапа	- подготовить учащихся к работе на уроке.
2. Содержание этапа:	взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид); организация внимания.
3. Условия достижения положительных результатов:	кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
Этап проверки домашнего задания	
1. Дидактическая задача этапа	установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки.
2. Содержание этапа	выяснение степени усвоения заданного на дом материала; определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаруженных недочетов.
3. Условия достижения положительных результатов	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса.

4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома.
Этап всесторонней проверки знаний	
1. Дидактическая задача этапа	- глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
2. Содержание этапа:	проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков.
3. Условия достижения положительных результатов:	использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.
2. Содержание этапа:	сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.
3. Условия достижения положительных результатов	предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимо-

	сти изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).
Этап усвоения новых знаний	
1. Дидактическая задача этапа	- дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила, принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.
2. Содержание этапа:	организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися.
3. Условия достижения положительных результатов	использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на последующих этапах обучения.
Этап проверки понимания учащимися нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	- установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.
2. Содержание этапа:	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
3. Условия достижения положительных результатов	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи	учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового

этапа:	материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.
Этап закрепления нового материала	
1. Дидактическая задача этапа	- закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
2. Содержание этапа:	закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.
3. Условия достижения положительных результатов:	выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.
Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
1. Дидактическая задача этапа	- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.
2. Содержание этапа	информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.
3. Условия достижения положительных результатов:	спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, когда они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала.
4. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

Опорная схема анализа урока

Целевой	Мотивационный	Содержательный	Процессуальный
1	2	3	4
1. Точность и обоснованность поставленных целей	1. Наличие ориентировки учащихся на предстоящую деятельность; постановка целей предстоящей деятельности	1. Соответствие основным дидактическим принципам	1. Усваивались ли знания в контексте определенной социальной функции личности
2. Конструктивность (достижимость) целей	2. Характер мотивации: -учения; -труда;	2. Уровень усвоения материала (репродуктивный, продуктивный)	2. Присутствовал ли совместный поиск решения

	- достижения; - общения		
3. Диагностичность целей: - выделение формируемого качества; - наличие диагностики этого качества; - наличие критериев для определения этого качества	3. Формирование познавательных критериев (характер, степень успешности)	3. Наличие варианты в предлагаемом материале (по типу, уровню и т. д.)	3. Было ли совместное переживание ценностей
	4. Оценивание действий и поступков, характер	4. Участие учащихся в отборе содержания	4. Существовало ли обучение, включенное в структуру игры, диалога, жизненной ситуации
	5. Создание ситуаций успеха	5. Право на усвоение (выбор) роли, статуса	5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности и отношения
	6. Итог деятельности, нацеленность на последствие	6. Представлены ли в материале нравственные законы, гуманистические ценности или присутствует только научный компонент	6. Признавались ли права на собственное мнение
		7. Возможны ли альтернативные трактовки изучаемых явлений	7. Наличие и характер сотрудничества учителя с учащимися при решении жизненных проблем
		8. Наличие межпредметных связей	
		9. Характер рефлексии: - натуралистический; - социальный; - общечеловеческий	

Схема анализа урока развивающего обучения

Вид наблюдения	Основные критерии	Проявленные критерии на уроке		
		Всегда	Иногда	Нет
А. Использование субъектного опыта ученика	1. Выявление этого опыта путем постановки вопросов. 2. Организация обмена содержанием субъектного опыта между учениками.			

	<p>3. Поддержка учителем наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.</p> <p>4. Выстраивание на их основе изучения нового материала (понятия, приема).</p> <p>5. Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке</p>			
Б. Применение учителем на уроке разнообразного дидактического материала	<p>1. Использование учителем разных источников сообщения информации.</p> <p>2. Инициирование выполнения учениками заданий проблемных, внутренне неоднородных.</p> <p>3. Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.</p> <p>4. Стимулирование учащихся к выбору такого материала в соответствии с их личными предпочтениями.</p> <p>5. Применение карточек с описанием основных учебных действий, последовательности их выполнения</p>			
В. Характер педагогического общения на уроке	<p>1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости.</p> <p>2. Обращение к ученикам по имени.</p> <p>3. Беседа с детьми не «свысока», а «глаза в глаза».</p> <p>4. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т. д. (невербально).</p> <p>5. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе</p>			
Г. Активизация способов учебной работы	<p>1. Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной работы.</p> <p>2. Анализ всех предлагаемых способов (учитель не навязывает своего мнения).</p> <p>3. Обсуждение наиболее рациональных способов.</p> <p>4. Выявление наиболее лично-значимых способов, сложившихся у учеников.</p> <p>5. Оценивание не только результата, но и процесса выполнения задания</p>			
Д. Проявление гибкости учителя в работе на уроке	<p>1. Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу класса.</p> <p>2. Предоставление детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения заданий на уроке.</p> <p>3. Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным (не боясь ошибиться, получить плохую отметку).</p> <p>4. Проявление отзывчивости учителя к эмоциям ученика (не прерывает радостные восклицания, спокойный разговор по поводу обсуждаемой темы, снимает негативные реакции).</p> <p>5. Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса, испытывающим неудовлетворенность оценкой их работы, и т. п.</p>			

Фамилия, имя, отчество инспектирующего

Подпись инспектирующего

Задание 2. Разработать и провести (при согласовании с руководителем практики от образовательной организации) мероприятия внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

Разработка представляется в электронном виде (презентация с необходимыми дополнительными материалами) и должна включать следующие компоненты:

1. № и название темы мероприятия; наименование модуля
2. Цели мероприятия (максимально конкретная формулировка; обязательно указать ценности, формируемые у учащихся)
3. Основные понятия (с расшифровкой значения)
4. Ресурсы для проведения мероприятия (средства наглядности, раздаточные дидактические материалы)
5. Описание хода мероприятия (важно подробно раскрыть систему работы с родителями)
6. Обсуждение заданий учащихся, предполагающее участие родителей, членов семьи
7. Приложение (если необходимо) – тексты, рабочие листы и т.д.

Критерии оценки разработки:

1. Соответствие целям и задачам курса
2. Обоснованность предлагаемых целей мероприятия
3. Обоснованность выделения основного материала темы
4. Полнота и конкретность раскрытия системы работы с родителями, членами семей обучающихся
5. Реализация опоры на личностный (субъектный) опыт родителей, членов семей обучающихся
6. Установка на взаимодействие родителей с обучающимися
7. Грамотность предлагаемого материала (отсутствие искажений)
8. Эффективность предлагаемой системы работы с точки зрения достижения поставленных целей
9. Возможность практической реализации
10. Дополнительные достоинства разработки (какие именно?)

Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 20 баллов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса.
5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Внеурочная работа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».
8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
9. Психолого-педагогический анализ учебных занятий на основе комплексного учебного плана курса «Основы религиозных культур и светской этики».
10. Мероприятие внеурочной работы по курсу ОРКСЭ и организации взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса ОРКСЭ.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Бакулина, С.Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина, Н.В. Проданик. — Электрон. дан. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111559>. — Загл. с экрана.
2. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, В. Дорофеев, И.В. Метлик. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 281 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165> (23.01.2019).
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Л. Бенина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113135>. — Загл. с экрана.

8.2. Дополнительная литература

4. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207. - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (23.01.2019).
5. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74451>. — Загл. с экрана.
6. Белова, Н.А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74452>. — Загл. с экрана.
7. Бородина, А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 289 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-451-0 ; То

- же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120> (23.01.2019).
8. Бородина, А.В. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 57 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-232-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125> (23.01.2019).
 9. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (23.01.2019).
 10. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899> (23.01.2019).
 11. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129> (23.01.2019).
 12. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-4475-5736-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494> (23.01.2019).
 13. Николаев, А.В. Этика средней школы: факультативный курс : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - ISBN 978-5-4475-8667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222> (23.01.2019).
 14. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О.Д. Агапов, А.В. Скоробогатов, Е.Л. Яковлева и др. ; рук. авт. кол. В.Г. Тимирясов ; под ред. В.Г. Тимирясова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0398-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759> (23.01.2019).
 15. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (23.01.2019).
 16. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 25 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143> (23.01.2019).
 17. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 41 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN

- 978-5-00007-952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486144> (23.01.2019).
18. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 33 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-800-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486147> (23.01.2019).
19. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 49 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-812-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486157> (23.01.2019).
20. Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. И.В. Метлик. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 25 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-180-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486158> (23.01.2019).
21. Разина, М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Разина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 59 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98549>. — Загл. с экрана.
22. Студеникин, М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 321 с. : схем., табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-341-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486164> (23.01.2019).
23. Студеникин, М.Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 193 с. : схем., табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91218-967-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486163> (23.01.2019).
24. Тишков, В.А. У всякого народа есть родина, но только у нас - Россия: Проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тишков, А.Н. Сахаров, Ю.Л. Дьяков. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 526 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30338>. — Загл. с экрана.
25. Труды по конфессиональной и светской этике [Электронный ресурс] / сост. В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 313 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83773>. — Загл. с экрана.
26. Труды по конфессиональной и светской этике: Хрестоматия [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56705>. — Загл. с экрана.
27. Яковлева, Н.Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 4 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 40 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48345>. — Загл. с экрана.

28. Яковлева, Н.Ф. Рабочая тетрадь по светской этике для 5 класса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, С.Г. Мухлыгина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 45 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48346>. — Загл. с экрана.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

- Российский индекс научного цитирования - https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>
- Федеральный Internet-портал <http://orkce.org>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.