



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от № 9 от «19» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Генеалогия**


(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	 /И.Н. Байназаров
---	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: доцент И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от № 9 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
Умения	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выразить свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выразить свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	
	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	

--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генеалогия» относится к вариативной части.

Дисциплина «Генеалогия» изучается на 4-м курсе в 8-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о генеалогии как науки, изучить и составить родословные, выяснить происхождение отдельных родов, семей и лиц, выявить их родственные связи в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Источниковедение».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику;	Не знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана;	Знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику

	генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	государственную, городскую и областную геральдику	
Второй этап (уровень)	Уметь видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Не умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.
Третий этап (уровень)	Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать истории генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований;	Не знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику;	Знает историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую

	теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	и областную геральдику
Второй этап (уровень)	Уметь видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Не умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	Умеет видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.
Третий этап (уровень)	Владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Не владеет владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Владеет культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
-------	---------------------	-------------	--------------------



освоения			
1-й этап Знания	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
	историю генеалогии и геральдики; источники и термины; методику генеалогических исследований; теоретическую геральдику; генеалогию Башкортостана; государственную, городскую и областную геральдику	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
2-й этап Умения	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
	видеть взаимосвязь, преемственность и обусловленность исторических событий; аргументировать и выражать свою позицию по актуальным вопросам генеалогии.	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению	ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	историческую информацию;	занятия, творческое задание (презентация, доклад)
владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, коллоквиум, практические занятия, творческое задание (презентация, доклад)

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

### **Примерные вопросы для устного индивидуального опроса**

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
3. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.
4. Генеалогия и евгеника.
5. Методика генеалогического исследования.
6. Основные формы генеалогических таблиц.
7. Родословные росписи.
8. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях.
9. История развития практической генеалогии в Европе.
10. Становление и развитие европейской научной генеалогии.
11. Русское летописание и генеалогия.

12. русские родословные росписи и родословные книги.
13. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
14. Деятельность Палаты родословных дел.
15. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
16. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
17. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
18. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
19. Генеалогия династии Романовых. Общий обзор.
20. Особенности тюркской генеалогической системы.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студентом, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

### **Примерные вопросы для устного группового опроса**

1. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.
2. Источники генеалогической информации.
3. Терминология родства и свойства.
4. Генеалогия в исторических трудах.
5. Губернская дворянская родословная книга.
6. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
7. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
9. Деятельность и труды Л.М.Савелова.
10. Деятельность и труды Н.П.Лихачева.
11. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
12. Русская генеалогия в эмиграции.
13. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
14. Генеалогия в СССР до 1990-х гг.
15. Современная российская генеалогия.
16. Особенности генеалогии античного мира.
17. Общий обзор британских династий.
18. Французские королевские династии.
19. Немецкие династии и их место в европейской генеалогии.
20. Династия Рюриковичей. Общий обзор.

## Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области этнопсихологии и межнациональных отношений. Контрольная работа проводится в письменной форме.

### Варианты письменной контрольной работы

#### I вариант

1. Генеалогия и русское летописание.
2. Роль Посольского приказа в создании Бархатной книги.

#### II вариант

1. Первые русские родословные росписи.
2. Деятельность Палаты родословных дел.

#### III вариант

1. Родословные легенды о происхождении великих князей.
2. Губернская дворянская родословная книга.

#### IV вариант

1. «Государев родословец»: история создания, структура, содержание.
2. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.

Критерии оценки контрольных работ:

- 10-8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 7-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-0 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### Коллоквиум

Для проверки знаний, умений, владений предусмотрен коллоквиум.

#### Типовые вопросы для коллоквиума

1. Предмет и задачи генеалогии, её место в ряду других наук.
2. Понятие "генеалогия", его определения в историографии.
3. Генеалогия как наука междисциплинарного и компаративистского характера.
4. Связи генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами: биографией, иконографией и просопографией, антропонимикой, хронологией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, фалеристикой.
5. Связи генеалогии с историческими науками: значение генеалогического фактора для изучения политической и социальной истории, истории экономики, истории культуры.

6. Генеалогия в пространстве гуманитарных наук.
7. Генеалогия и этнография.
8. Генеалогия и социальная антропология.
9. Типология систем родства (Л.Г. Морган, А.Р. Рэдклифф-Браун, Дж.П. Мердок и др.).
10. История генеалогической науки в Европе и России.

Критерии оценки контрольных работ:

-10-8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 7-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-0 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Практические занятия**

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические занятия.

#### **Типовые практические задания**

Занятие 1.

Генеалогия в античном мире, особенности генеалогических реалий. Труды античных авторов по генеалогии (Аполлодор, Гигин и др.). Генеалогия в восточных традициях. Генеалогия в христианской традиции.

Занятие 2.

Генеалогия в эпоху раннего средневековья. Легенды о происхождении народов и их правителей: от местных божеств, от античных богов и героев, библейские мотивы в европейской генеалогии. Практическое значение генеалогии в средние века. Генеалогия и рыцарство. Герольды. Формирование дворянского сословия. Юридический и морально-нравственный аспекты европейской средневековой генеалогии.

Занятие 3

Развитие генеалогии в эпоху Возрождения. Начало источниковедческого анализа в генеалогическом исследовании. Генеалогические "визитации" в европейских странах.

Занятие 4.

Европейская генеалогия XVI – XVIII вв. Начало научной генеалогии. Создание генеалогических справочников, труды французских генеалогов, "елизаветинские" антикварии и развитие генеалогии в Англии.

Занятие 5.

Генеалогия в XIX – XX вв. Начало преподавания генеалогии в университетах. Генеалогическая школа Германии как высшее достижение европейской генеалогии XIX – начала XX вв.

Занятие 6.

"Готский Альманах" и его история, труды Э. Бранденбурга, В.К. Изенбурга. Генеалогические работы О. Лоренца, О. Форста де Батталли, В. Двожачека, П. Дюри. Превращение генеалогии в науку широкого гуманитарного профиля.

Занятие 7.

Создание генеалогических обществ и научных институтов в Европе и Америке. Международная конфедерация генеалогии и геральдики (осн. 1971 г.). Международные конгрессы по генеалогии и геральдике.

Занятие 8.

История генеалогии в России. Генеалогические сведения русских летописей. Значение генеалогии в Московском государстве.

Занятие 9.

Документы, связанные с военной и государственной службой дворянства: "Тысячная книга", боярские списки, разрядные книги и т.д. "Государев родословец".

Занятие 10.

Местничество и генеалогическая система. "Бархатная книга" как генеалогический источник. Родословные, подававшиеся в Разрядный приказ.

Занятие 11.

XVIII в. и его значение для развития русской генеалогии: от Герольдмейстерской канторы к Департаменту герольдии Правительствующего Сената. Переход от практического этапа развития генеалогии к превращению её в научную дисциплину. Генеалогия в трудах В.Н. Татищева, кн. М.М. Щербатова, М.Г. Спиридова. Публикаторская деятельность Н.И. Новикова.

Занятие 12.

Русская генеалогия в конце XIX – начале XX вв. Изучение русской средневековой генеалогии. Труды А.В. Экземплярского, Г.А. Власьева. Формирование генеалогических школ в Москве и Петербурге. Создание и деятельность Русского Генеалогического Общества, его "Известия". Роль Н.П. Лихачёва в развитии русской генеалогии. Создание и деятельность Историко-родословного общества, его публикаторская работа. "Летопись Историко-родословного общества в Москве".

Занятие 13.

Генеалогия в России после 1917 г. Генеалогия и евгеника (Русское евгеническое общество). Исследования Н.К. Кольцова, Ю.А. Филипченко, А.С. Серебровского, Ю.А. Нелидова и др. Генеалогия и историческое краеведение. Общество изучения русской усадьбы. Перерыв в специальных генеалогических исследованиях с конца 1920-х гг. Попытка преподавания генеалогии как самостоятельного курса в Историко-архивном институте в конце 1930-х гг. (Н.П. Чулков).

Критерии оценки практических заданий

Показатель оценки	Распределение баллов
-------------------	----------------------

Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	3

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### **Темы творческих заданий**

1. Русское летописание и генеалогия.
2. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
3. Генеалогия в исторических трудах.
4. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.
5. Особенности тюркской генеалогической системы.
6. Знаменитые купеческие фамилии: Абрикосовы, Алексеевы, Бахрушины, Морозовы, Рябушинские, Гучковы, Прохоровы, Щукины.
7. Роль генеалогических исследований в изучении истории культуры и науки.
8. Предки и семья А.С. Пушкина.
9. Род Толстых как феномен истории культуры.
10. Род Буниных.
11. Семья Львовых - Поленовых - Капнист, семья Третьяковых - Боткиных - Зилоти, семья Кавос - Бенуа - Лансере.
12. Генеалогия и история науки. Примеры из европейской науки (семья Бернулли, генеалогия Ч. Дарвина и Ф. Гальтона и др.). Семья Струве. Семья Ляпуновых - Сеченовых - Филатовых.
13. Роль династии Романовых в истории российской культуры и науки.
14. Генеалогическая система российского дворянства
15. Древние дворянские роды. Потомки Шимона Африкановича - Протасьевичи. Потомки Редеди, Ратши, Андрея Кобылы, Михаила Прушанина, Фёдора Бяконта, мурзы Чета, Индриса, Дола, Облагини.
16. Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимины, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобрина и др.
17. Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Легенда о призвании варягов и её исторические основания. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
18. Генеалогия династии Чингисидов. Происхождение Чингис-хана. Сыновья Джучи и их потомки: золотоордынские (Батый, Беркэ, Узбек, Тохтамыш, Ахмат), астраханские, казанские, касимовские, крымские (Гирей), сибирские (Кучум), ногайские, хивинские ханы, бухарские эмиры.
19. Основы восточной генеалогии.
20. Потомки пророка Мухаммеда.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором содержания изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (13.03.2019).

##### **Дополнительная литература**

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия : учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань : Казанский университет, 2014. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 393-400 - ISBN 978-5-00019-168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187> (13.03.2019).

2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (13.03.2019).

3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс].



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (13.03.2019).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.hist.msu.ru> -Библиотека Электронных ресурсов исторического факультета МГУ
- <http://iai.rsuh.ru/> - Историко-архивный институт
- <http://www.shpl.ru> - Государственная Публичная Историческая библиотека
- <http://rsl.ru/> - Российской Государственной библиотеки
- <http://www.nlr.ru/> - Российская Национальная библиотека
- <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»
- <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека«Киберленинка»
- <https://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- Windows 8 Russian. - Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория № 404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b></p>

<p><i>индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.  <b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.  - Windows 8 Russian. - Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	--

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
«Генеалогия»  
на 8 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Се м	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи генеалогии. Генеалогия и другие исторические дисциплины. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.	0,5	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный групповой опрос
2	Генеалогия и евгеника. Методика генеалогического исследования. Основные формы генеалогических таблиц.	0,5	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос

							дополнительной литературы. Составить таблицу	
3	Родословные росписи. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание
4	Источники генеалогической информации. Терминология родства и свойства. История развития практической генеалогии в Европе.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальный опрос
5	Становление и развитие европейской научной генеалогии. Русское летописание и генеалогия. Первые русские родословные росписи и родословные книги.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	коллоквиум
6	«Государев родословец»: история создания, структура и содержание. Деятельность Палаты родословных дел. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.	0,5	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
7	«Бархатная книга»: история создания, структура и содержание. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный групповой опрос

						льная – 1,2,3	основной и дополнительной литературы.	
8	Генеалогия в исторических трудах. Губернская дворянская родословная книга.	1	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
9	Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.	1	2		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальны й опрос
10	Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова- Ростовского, В.В.Руммеля и В.В.Голубцова. Деятельность и труды Л.М.Савелова.	1	2		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
11	Деятельность и труды Н.П.Лихачева. Генеалогические научные общества России в начале XX века.	1	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
12	Русская генеалогия в эмиграции. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	контрольная работа

13	Генеалогия в СССР до 1990-х гг. Современная российская генеалогия.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
14	Особенности генеалогии античного мира. Общий обзор британских династий.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальны й опрос
15	Французские королевские династии. Немецкие династии и их место в европейской генеалогии.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный групповой опрос
16	Династия Рюриковичей. Общий обзор. Генеалогия рода Романовых до 1613 года.	0,5	1		2	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
17	Генеалогия династии Романовых. Общий обзор Особенности тюркской генеалогической системы	0,5	2		3,8	Основная – 1, дополните льная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
	Итого	12	24		35,8			





Приложение №2

Рейтинг – план дисциплины

«Генеалогия»

направление/специальность История  
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Практические занятия	3	5		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Коллоквиум	10	1		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация, доклад)	3	5		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Контрольная работа	10	1		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>3</b>
2. Публикация статей				<b>3</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				<b>4</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				