


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Рахимов Р.Н.

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческая география

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

| |
|--|
| Разработчик (составитель) к.и.н., доцент кафедры истории России историографии и источниковедения |
|--|

| |
|--|
|  / В.Н. Фешкин |
|--|

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 55 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 66 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 66 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 88 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 113 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 113 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 113 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 114 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 114 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать предмет и задачи курса; географическое положение стран мира, их политическое и государственное устройство. | ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| | Знать основные этапы развития исторической географии как научной и учебной дисциплины; предмет и задачи курса; культурные особенности, специфику историко-географического развития. | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |
| Умения | Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме. Выделять и интерпретировать существенные явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии; | ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| | Уметь интерпретировать различные факты по обсуждаемым вопросам, как в устной, так и в письменной форме, подчеркивать и объяснять ключевые явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть анализом и изложением базовой информации по исторической географии, публичной речи, ведения дискуссии и полемики | ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| | Владеть способностью по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; работы с картографическим материалом; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к вариативной части образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Историческая география» являются: совместить основную информацию курса «Исторической географии региона» со знанием Истории России и Башкортостана. Студенты должны получить опыт работы с картами России, как политической, так и этнографической, культурной, археологической и др. на основе многообразных классических и новейших методик.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России», «История международных отношений», «История Республики Башкортостан, археология и этнология»: «Археология и первобытное общество», «Этнология и социальная антропология», «История России».

Освоение дисциплины «Историческая география» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать предмет и задачи курса; географическое положение стран мира, их политическое и государственное устройство. | Не знает предмет и задачи курса; географическое положение стран мира, их политическое и государственное устройство | Демонстрирует целостные знания о предмете и задачах курса; географическое положение стран мира, их политическое и государственное устройство |
| Второй этап (уровень) | Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме, выделять и интерпретировать существенные явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии; | Не умеет формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме, выделять и интерпретировать существенные явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии; | Умеет формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме, выделять и интерпретировать существенные явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии; |
| Третий этап (уровень) | Владеть анализом и изложением базовой информации по исторической географии, публичной речи, ведения дискуссии и полемики | Не владеет анализом и изложением базовой информации по исторической географии, публичной речи, ведения дискуссии и полемики | Способен осуществлять анализ и изложение базовой информации по исторической географии, публичной речи, ведения дискуссии и полемики |

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы развития исторической географии как научной и учебной дисциплины; предмет и задачи курса; культурные особенности, специфику историко-географического развития. | Не знает основных этапов развития исторической географии как научной и учебной дисциплины; предмет и задачи курса; культурные особенности, специфику историко-географического развития. | Демонстрирует целостные знания об основных этапах развития исторической географии как научной и учебной дисциплины; предмет и задачи курса; культурные особенности, специфику историко-географического развития. |
| Второй этап (уровень) | Уметь интерпретировать различные факты по обсуждаемым вопросам как в устной, так и в письменной форме, подчеркивать и объяснять ключевые явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии | Не умеет интерпретировать различные факты по обсуждаемым вопросам как в устной, так и в письменной форме, подчеркивать и объяснять ключевые явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии | Умеет интерпретировать различные факты по обсуждаемым вопросам как в устной, так и в письменной форме, подчеркивать и объяснять ключевые явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии |
| Третий этап (уровень) | Владеть способностью по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; работы с картографическим материалом; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений. | Не владеет способностью по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; работы с картографическим материалом; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения | Владеет способностью использовать полученную информацию при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; работы с картографическим материалом; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения |

Шкалы оценивания для зачета:

от 45 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 – «зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать предмет и задачи курса; географическое положение стран мира, их политическое и государственное устройство | ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| | Знать основные этапы развития исторической географии как научной и учебной дисциплины; предмет и задачи курса; культурные особенности, специфику историко-географического развития. | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| 2-й этап Умения | Уметь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме. Выделять и интерпретировать существенные явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии; | ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | Уметь интерпретировать различные факты по обсуждаемым вопросам как в устной, так и в письменной форме, подчеркивать и объяснять ключевые явления и процессы, являющиеся объектом изучения исторической географии | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| 3-й этап Владения навыками | анализа и изложения базовой информации по исторической географии, публичной речи, ведения дискуссии и полемики | ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| | Владеть способностью по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; работы с картографическим материалом; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений. | ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Понятие о физической, экономической и политической географии.
2. Методы историко-географических исследований, их специфика.
3. Источниковедение исторической географии.
4. Картографические источники и их практическое использование.

5. Элементы исторической географии у античных авторов и в раннее средневековье.
6. Итальянский гуманизм XIV в. Зарождение Исторической географии как научной дисциплины.
7. Историческая география и развитие картографии в XV в.
8. Великие географические открытия XVI в. Картография и развитие Исторической географии.
9. Историческая география XVII в.
10. Археологические, этнографические, письменные источники. Их роль в фиксации мест расселения и определение названий народов в прошлом.
11. История географических знаний и историческая география.
12. Историческая география России. "Русская земля". Территория и население.
13. Локализация географических названий.
14. Летописание и топонимы.
15. Местоположение летописных городов.
16. Историческая география формирования государственной территории Киевской Руси.
17. Историческая география Киевской Руси и её соседей в IX – начале XII вв.
18. Историческая география внешней политики Киевской Руси.
19. начального периода политической раздробленности русских земель XII -начала XIII вв.
20. Историческая география борьбы с западной агрессией и монголо-татарским нашествием в XIII в.
21. Историко-географические исследования XVIII в. Исследования в области географии и истории в России. П.С. Паллас, И.И. Лепёхин и др.
22. Историческая география в трудах русских исследователей XIX в.
23. Понятия адаптация и акклиматизация.
24. Влияние природы на особенности быта народа.
25. Изменение ландшафта человеком. Техногенная среда.
26. Физическая география России.
27. Расселение людей на территории России в эпоху: Палеолита, Мезолита, Неолита
28. Формирование этносов (славян, тюрков, финноугров)
29. Физическая география Южного Урала
30. Климат Южного Урала и его влияние на человека
31. Заселение Башкирии русскими и другими народами
32. Города и городское население Башкирии.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Ваше понимание исторической географии Золотой Орды и её соседей в XIII –XIV вв.?
2. Где и как происходило великое переселение народов?
3. Ваше знание исторической географии Великого княжества Литовского, Русского и

- его соседей.
4. Когда и при каких обстоятельствах тюркские племена заселили территорию Башкирии?
 5. Охарактеризуйте экономические и политические карты Башкирии IX-середины XIII в.
 6. Какие международные торговые коммуникации в Восточной Европе в XV - XIV вв. Вы знаете? Покажите на карте.
 7. Охарактеризуйте экономическое развитие башкирских земель в конце XIV – XVIII вв.
 8. Как формировалось Московское государство в XV в.?
 9. Дайте характеристику экономической географии Башкирии во второй половине XIX – начале XX в.
 10. Историческая география России и её соседей на рубеже XV – XVI вв. Какие изменения границ происходили?
 11. Историческая география территориальных приобретений и потерь России в XVI в. Какие события способствовали этому?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Как Вы видите взаимодействие природы и человека?
2. География населения территории Башкирии (этнический состав, демографические параметры, этноконфессиональный состав) в конце XVIII – начале XX в. Миграции и миграционные потоки.
3. Как влияет географическая среда на развитие человеческого общества?
4. Как происходило становление и развитие исторической географии Башкирии?
5. Как происходило становление исторической географии в России?

6. Историческая география социально-экономического развития башкирских земель во второй половине XVI – XVIII в.
7. Как происходило первоначальное заселение человеком территории Башкирии?
8. Проанализируйте территориальные изменения России в XX в. (Становление и распад Российской империи, распад СССР). Какие политические события повлияли на эти изменения?
9. Какие Вы знаете источники по исторической географии?
10. Как менялось административно-территориальное деление Российской империи, СССР, РФ?
11. Историческая география эпох мезолита-неолита на территории Башкортостана..

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Историческая география каменного века на территории России и сопредельных стран.
2. Историческая география энеолита и бронзового века на территории России и сопредельных стран.
3. Как влияют природные климатические зоны России на быт и культуру народов?
4. Существовало ли историко-географическое понимание у мыслителей античности?
5. Историческая география первых государств в эпоху древнего мира на территории России и сопредельных стран.
6. Влияние климата Башкирии на быт и культуру населения.
7. Освоение недр Южного Урала в XVIII-XIX вв.
8. Историческая география «великого переселения народов» на территории России и сопредельных стран. Как влияли экономико-географические факторы на размещение железных дорог?

9. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVII в.?
10. Как проходило освоение Урала в XVII в.?
11. Каков был уровень развития аграрного капитализма в различных районах России в конце XIX в.?
12. Политико-административное устройство Оренбургской губернии Российской империи (конец 16 в. – начало 20 в.).
13. Экономическая география Башкирии в конце 18 – середине 19 в.
14. Историческая география геродотовой Скифии и её соседей (логос Геродота).
15. Историческая география скифо-сибирского мира и сопредельных земель в античной и древнекитайской традициях.
16. Историческая география прародин и расселения славян.
17. Историческая география расселения восточных славян по Повести временных лет и данным археологии.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 1 |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 2 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 3 |
| Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии | 1 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Собеседование с письменной фиксацией ответов:

Собеседование с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Какие именно задачи ставит перед собой дисциплина «Историческая география»?
2. Как связана историческая география с картографией?
3. Какие события мирового значения XV-XVIII вв. повлияли на развитие географических знаний?
4. Академик М.К. Любавский и его вклад в историческую географию.
5. Почему не все ученые считают «Историческую географию» научной дисциплиной?
6. Этноконфессиональная карта современного Башкортостана.

7. Этноконфессиональная карта Южного Урала XVI-XVII вв.
8. Этноконфессиональная карта Южного Урала XVIII-XIX вв.
9. Культурная география Республики Башкортостан.
10. Археологическая карта Южного Урала. Основные археологические памятники.
11. Рельеф местности Южно-уральского региона.
12. Климатические особенности Южного Урала.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Содержание письменного ответа | 1 |
| Обоснованность используемых источников | 2 |
| Самостоятельная оценка анализируемых вопросов | 2 |
| Логическая непротиворечивость содержания выводов | 2 |
| Соответствие содержания ответа письменному вопросу | 3 |
| ИТОГО | 10 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Любавский М.К. Историческая география России. учебное пособие СПб., 2000. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94893>.
2. Соколов А. К. Историческая география России: учебное пособие - Москва: Русское слово — учебник, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>.

Дополнительная литература:

3. Карпини, Д.П. Собрание путешествий к татарам и другим восточным народам, в XIII, XIV и XV столетиях / Д.П. Карпини, Асцелин. - Санкт-Петербург : Типография Департамента Народного Просвещения, 1825. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-1278-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119811>.
4. Рычков, Н.П. Продолжение Журнала или Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства, 1770 году / Н.П. Рычков. - Санкт-Петербург : При Императорской Академии Наук, 1772. - 135 с. - ISBN 978-5-4460-5672-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103270>.
5. Владимирский-Буданов, М.Ф. Руководство к изучению русской земли и ее народонаселения. Европейская Россия / М.Ф. Владимирский-Буданов. - Киев : Типография Е. Я. Федорова, 1867. - 498 с. - ISBN 978-5-4460-0337-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74146>
6. География - как наука и как учебный предмет : сборник статей / А. Геттнер, А. Филиппсон, В. Мейнарбус и др. ; пер. с нем. Е.А. Струве ; С.П. Аржанов. -

- Петроград : Сеятель, 1924. - 167 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443206>
7. Книга картины Земли: Сборник статей в честь Ирины Геннадиевны Коноваловой / под ред. Т.Н. Джаксон, А.В. Подосиновой ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва :Индрик, 2014. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438963>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
- Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 | Лекции, практические занятия | Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>, Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным роторфокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины
Историческая география
 на 3 семестр
 очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| лекций | 18 |
| практических / семинарских | - |
| лабораторных | - |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 53,8 |

Форма контроля
 Зачет 3 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|----------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 | | | | | | | | |
| 1 | Общие проблемы исторической географии. Вопросы: 1. Предмет и задачи исторической географии. 2. Источники по исторической географии. 3. Методы исторической географии | 6 | - | - | 10 | 1, 2, 3, 4, 5 | Изучение рекомендуемой литературы; подготовка к опросам и докладу | Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад) |
| 2 | Становление исторической географии в России и за рубежом. 1. Элементы исторической географии у античных авторов и в раннее средневековье. 2. Итальянский гуманизм XIV в. Зарождение Исторической географии как научной дисциплины. | 4 | - | - | 11 | 1, 2, 3, 4, 5 | Изучение рекомендуемой литературы; подготовка к опросам и собеседованию | Устный групповой опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|------|---------------|---|--|
| | 3. Историческая география в трудах русских исследователей XIX в. | | | | | | | |
| 3 | Историческая география России (IX – XVII вв.) 1.Ист.география России IX-XVII вв. 2.Ист.географ.Башкирии IX-XVII вв. 3. Ист. географ. Великого княжества Литовского IX-XVI вв | 2 | - | - | 10 | 1,2,6,7 | Изучение рекомендуемой литературы; подготовка к опросу и собеседованию | Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |
| Модуль 2 | | | | | | | | |
| 4 | Историческая география населения России. 1.Расселение русских по территории Восточной Европы. 2.Расселение тюрков по территории Евразии 3.Иностранцы на территории России. Культурологический аспект. | 2 | - | - | 11,8 | 1, 2, 3, 4, 5 | Изучение рекомендуемой литературы; подготовка к опросам и докладу | Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад) |
| 5 | Взаимодействие природы и человека. 1.Влияние человеческой деятельности на климат и ландшафт 2.Проблемы экологии в Башкортостане | 2 | - | - | 10 | 1-4,7 | Изучение рекомендуемой литературы; подготовка к опросам и докладу | Устный групповой опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|------|-------|--|---|
| | 3.Международное экологическое движение. | | | | | | | |
| 6 | Влияние географической среды на развитие человеческого общества. 1.Климатич. пояса России и их влияние на историко-культурную жизнь народов. 2.Климатические особенности Южного Урала и влияние его на быт населения | 2 | - | | | 1,3,7 | | Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |
| | итого | 18 | - | - | 53,8 | | | Зачет (3) |

Приложение 2.
Рейтинг-план дисциплины
Историческая география

специальность 46.03.01. История
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный групповой опрос. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Творческое задание (доклад) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Творческ. задание (доклад) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | 1 | | 3 |
| 2. Публикация статей | | 1 | | 3 |
| 3. Участие в конференции | | 1 | | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | Зачет |