



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

| | |
|---|--|
| Утверждено: на заседании кафедры протокол № 9 от «25» июня 2019 г. И.о. зав. кафедрой  /Рахимов Р.Н | Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

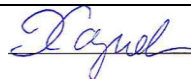




Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

| | | |
|--|---|--------------------|
| Разработчики (составители) |  | / Р.А. Хазиев |
| д.и.н., профессор |  | / Р.Б. Шайхисламов |
| д.и.н., профессор |  | /А.С.Акьюлов |
| к.и.н., доцент |  | /Э.Ю. Шилаев |
| к.и.н., доцент |  | /Р.Б. Зайтунов |
| к.и.н., доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения | | |

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Р.А. Хазиев, Р.Б. Шайхисламов, А.С.Акьюлов, Р.Б. Зайтунов, Э.Ю. Шилаев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «24» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 41 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 41 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 41 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 46 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 47 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---|--|------------|
| Знания | | |
| - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | |
| - базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых - основные публикации источников по истории России. | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1) | |
| - содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии. | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3) | |
| - основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса. | способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5) | |
| - содержания модернизационных процессов; - соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации. | способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6) | |
| - основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием различных источников и литературы. | способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7) | |
| - основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России. | способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области истории России; - составлять библиографические списки, аннотации; - пользоваться информационными базами. | <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории. | <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки и знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин; - анализировать достижения историографических школ, применять методы исторического исследования в истории России. | <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России. | <p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности. | <p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции | <p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания.. | <p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p> | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с ПК, пользоваться современными коммуникативными средствами; - знаниями об информационных базах, алгоритмами пользования с учетом информационно-технологической безопасности; | <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - основами библиографии. | | |
| | - навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории. | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1) | |
| | - навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3) | |
| | - пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5) | |
| | - навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики. | способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6) | |
| | - навыками работы с историческими и историографическими источниками; - навыками критического анализа исторических источников. | способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7) | |
| | - навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России. | способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10) | |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 - 3 курсе в 1 - 6-м семестрах.

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является привитие основных знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания закономерностей становления Российского государства с древнейших времён до наших дней. В ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление о предмете, особенностях, принципах и этапах политического, социально-экономического, военно-патриотического и культурного развития России, позиционирование её исторического места в мире как необходимого элемента объективной оценки явлений прошлого и настоящего Отечественной истории.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История РБ, археология и

этнология»: «Этнология и социальная антропология», «Археология и первобытное общество», «История древнего мира», «История средних веков», «История мировой культуры», «История отечественной культуры».

Освоение дисциплины «История России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий; - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания; - основы информационно-технологической безопасности | Не знает | Знает только один из подходов к измерению информации. | В целом знает, но допускает ошибки в определении подходов к измерению информации. | Демонстрирует знания различных подходов к измерению информации. |
| Второй этап (уровень) | - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической | Не имеет | Слабо использует информационные базы и не знает подходы к решению задач | Использует информационные и библиографические ресурсы, составляет | Работает с различными информационными базами, библиографическими |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|---|--|--|
| | культуры в области истории России; - составлять библиографические списки, аннотации; - пользоваться информационными базами | | | аннотации | указателями, аннотированным и списками литературы. |
| Третий этап (уровень) | - навыками работы с ПК; - пользоваться современными коммуникативными средствами знаниями об информационных базах, алгоритмами пользования с учетом информационно-технологической безопасности; - основами библиографии | Не владеет | Испытывает затруднения в представлении отдельных результатов своей профессиональной деятельности в электронной форме. Допускает ошибки в методах разработки плана обеспечения информационной безопасности. | Допускает неточности в представлении предметной информации в различных формах. Способен представить результаты своей профессиональной деятельности в электронной форме. Демонстрирует владение одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности. | Демонстрирует владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. Демонстрирует владение разными методами разработки плана обеспечения информационной безопасности. |

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России | Не знает | Знает об исторических событиях, предусмотренных содержательной частью, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и | Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, | Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|--|--|
| | | | следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий. | но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории. | причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу. |
| Второй этап (уровень) | - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории | Не имеет | Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии | Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит не многие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к критической оценке исторических данных, способен вести дискуссию на профессиональные темы | Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, дает критическую оценку историческим данным и умело ведет дискуссию на профессиональные темы |
| Третий этап (уровень) | - навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории | Не владеет | Анализирует около половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки, не | Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен при вести некоторое число | Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | стремится или не умеет доказывать свою точку зрения. | аргументов в ее подтверждение. | аргументов в ее подтверждение. |
|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------|

ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - содержание базовых принципов и методов исторического исследования, - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии | Не знает | Знает основные концепции и категории источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, однако не способен соотнести их с историческим процессом | Понимает взаимосвязь историко-теоретических проблем источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования с историческим процессом | В полном объеме знает принципы и методы исторического исследования, основные положения историографических школ, ключевые понятия и термины источниковедения и специальных исторических дисциплин |
| Второй этап (уровень) | - использовать навыки и знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин; - анализировать достижения историографических школ, применять методы исторического исследования в истории России | Не имеет | Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает значительные затруднения | Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает некоторые затруднения | Свободно применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|
| Третий этап (уровень) | - владеть навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Не владеет | Способен вы делить основные идеи текста | Владеет источниковедческими навыками работы с текстом, владеет методикой исторического исследования | Демонстрирует способность анализировать источники и историографию, методологическую концепцию исторического текста. Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|

ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса | Не знает | Знает основные исторические события курса и может их пересказать | Знает основные исторические события курса, явления и процессы, демонстрирует их | Демонстрирует знание необходимых фактов, дат, терминов и дает полное описание исторических событий и явлений |
| Второй этап (уровень) | - анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России | Не имеет | Способен понимать движущие силы исторического процесса, пересказать содержание исторических событий | Способен раскрыть причинно-следственные связи между отдельными историческими явлениями и событиями | Может представить различные события и явления в общеисторическом контексте |
| Третий этап (уровень) | - пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории | Не владеет | Владеет навыками выявления общности и различия сравниваемых исторических | Владеет навыками критического анализа собранной информации в ходе изучения различных исторических | Владеет основными навыками по комплексному анализу исторических событий и |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------|---|
| | России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравнимых исторических событий и явлений | | событий и явлений, выделяет основную информацию при изучении различных исторических событий и явлений | событий и явлений | явлений с целью выявления, их общности и различий |
|--|---|--|---|-------------------|---|

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - содержания модернизационных процессов; - соотношение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации | Не знает | Знает основную базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации, но не способен определить в достаточной степени принципы использования информации | Знает базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации | Может представить и способен соотнести базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации |
| Второй этап (уровень) | - сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности | Не имеет | Способен пересказать содержание базовой исторической информации. Недостаточно представляет методы их применения | Способен раскрыть применение базовой исторической информации. Допускает незначительные ошибки при раскрытии методов их применения | Может представить различные методы применения базовой исторической информации |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|--|--|
| Третий этап (уровень) | - навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики | Не владеет | Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики, но в недостаточном объеме. | Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики. Допускает отдельные ошибки при критическом анализе. | Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемы ведения научной дискуссии и полемики. |
|-----------------------|---|------------|---|--|--|

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием различных источников и литературы. | Не знает | Имеет некоторое представление об историографии | Понимает историческую специфику историографических концепций | Способен использовать корпус историографических концепций при анализе авторских подходов |
| Второй этап (уровень) | - раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции | Не имеет | Способен выявить причины формирования историографических представлений | Способен обосновать формирование историографических концепций | Критически оценивает различные историографические концепции, исходя из понимания причин их формирования |
| Третий этап (уровень) | - навыками работы с историческими и историографическими источниками - навыками критического анализа | Не владеет | Способен выделить основные идеи, а также методы работы с историографическими источниками | Владеет основными навыками работы с историографическими источниками | Способен дать собственную историографическую оценку научной работы, обосновать |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|------------------|---|------------------------------------|
| | исторических источников | | кими источниками | и делает попытки их критического освоения | концептуальные предпочтения автора |
|--|-------------------------|--|------------------|---|------------------------------------|

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | - основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России. | Не знает | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. | В целом знает основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала. | Знает принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Делает выводы: логично, четко. |
| Второй этап (уровень) | Осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов | Не имеет | Способен производить поиск в архивах, библиотеках и электронных библиотеках с целью их использования | Способен производить поиск информации с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, | Может глубоко и полно производить поиск информации с целью их использования при составлении |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|---|--|
| | по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания | | при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности. Допускает значительные ошибки при анализе текстов и использовании их в составлении обзоров. | рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности, но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. | обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и - сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России | Не владеет | Недостаточно владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональной | Владеет отдельными навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов | В полном объеме владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств. Владеет навыками обосновывать свои суждения и профессиональную-личностную позицию по |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--------------|----------------------|
| | | | о-личностной позиции. | экзаменатора | излагаемому вопросу. |
|--|--|--|-----------------------|--------------|----------------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. | ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное / компьютерное). |
| | - базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых - основные публикации источников по истории России | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/ компьютерное). |
| | - содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии | ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное / компьютерное). |
| | - основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции | ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | развития исторического процесса | ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. | творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - содержания модернизационных процессов; - соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием различных источников и литературы. | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России. | ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| 2-й этап Умения | - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области истории России - составлять библиографические списки, аннотации. - пользоваться информационными базами | ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное / компьютерное). |
| | - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории. | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - использовать навыки и знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, - анализировать достижения историографических школ, | ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | применять методы исторического исследования в истории России | дисциплин, историографии и методов исторического исследования. | тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России | ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания | ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| 3-й этап Владения навыками | - навыками работы с ПК, пользоваться современными коммуникативными средствами - знаниями об информационных базах, алгоритмами пользования с учетом информационно-технологической безопасности - основами библиографии | ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| | - навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории. | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | компьютерное). |
| - навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. | | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| - пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. | | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| - навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. | | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| - навыками работы с историческими и историографическими источниками - навыками критического анализа исторических источников | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |
| - навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и - сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России | ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), творческое задание (эссе), тестирование (письменное/компьютерное). |

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студенты излагают содержание вопроса изученной темы, происходит обмен мнениями.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

Тема № 1. Первый этап ВОВ (июнь 1941 – осень 1942 гг.).

1. В чём причины поражения Красной Армии в начальный период войны?
2. Какие факторы сорвали германский план «молниеносной войны»?

4. Какие события предопределили поражение и отступление РККА весной-осенью 1942 г.?
5. Какова степень ответственности И.В.Сталина за поражения на первом этапе ВОВ?

Тема № 2. СССР после войны: «апогей» культа личности И.Сталина (1945-1953гг.).

1. Какие явления и почему принято считать элементами «апогея» культа личности?
2. В чём причины политических процессов и идеологических кампаний 40-50-х гг.?
3. Какое будущее ждало бы СССР в случае политического единовластия Берии?
4. Какой характеристики заслуживает Г.М.Маленков как политический деятель?

Тема № 3. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1965 гг.

1. Почему хрущёвские реформы в сельском хозяйстве привели к его глубокому кризису?
2. В чём заключались достижения и просчеты «реформаторства» Н.С.Хрущёва?
3. Каких результатов достиг СССР в развитии ракетно-космической техники?
4. Какой характеристики заслуживает А.Н.Косыгин как государственный деятель?

Тема № 4. Перестройка в СССР.

1. Каковы были цели, основные этапы и направления перестройки?
2. Какое влияние оказала «гласность» на раскрепощение духовного потенциала общества?
3. В чём заключались достижения и просчеты в ходе перестройки?
4. Какой характеристики заслуживает М.С.Горбачев как политический деятель?

Тема № 5. Распад СССР.

1. Почему на рубеже 80-90-х гг. СССР столкнулся с кризисом национально-государственного устройства?
2. Почему провалились попытки союзного центра реанимировать Советский Союз?
3. В чём заключаются причины провала Августовского путча?
4. Были ли неизбежными крах перестройки и распад СССР?

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Устный индивидуальный опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Что представляет собой политика «холодной войны»?
2. Какими объективными и субъективными причинами был обусловлен голод 1946-1947 гг.?
3. Почему в период «оттепели» разоблачение культа личности Сталина оказалось непоследовательным и половинчатым?
4. Какой характеристики заслуживает Н.С. Хрущёв как политический деятель?
5. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
6. Какие черты характеризовали советскую экономику в начале 80-х гг.?
7. Какие факторы способствовали появлению движения диссидентов в СССР?
8. Почему период правления Л.И.Брежнева был назван «застоем»?
9. В чём проявились достижения и просчеты в ходе перестройки?
10. В чём заключаются причины провала Августовского путча?

Критерии и методика оценивания:

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные

умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем (семестр – 6 тем / модуль – 3 темы): высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории, с задачей – сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1 семестр

1. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем [...] Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем Мудрый – пожалуй, наиболее лестным и почётным для любого государственного мужа». (А.М. Карпов)
2. Ваше отношение к тезису: «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Иван Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества».
3. «Приняв крещение из рук греков, восприняв ряд элементов византийской культуры, русские люди не подпали под иссушающее воздействие византийской церковности, а нашли свой путь культурного развития во всех областях». (Б.А. Рыбаков)
4. «После нашествия Батые резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки и осторожной покорности в отношении к татарам». (А.Е. Пресняков)
5. «Все политические помыслы Ивана IV сводятся к одной идее, к мысли о самодержавной власти [...] Вся философия самодержавия свелась к одному простому заключению: «жаловать своих холопей мы вольны и казнить их вольны же». (А.Л. Янов)
6. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов)

2 семестр

7. «Смута втянула в политическую борьбу тех, кто никогда ранее не помышлял об этом, породила, по сути, первое общенациональное общественное движение. «Государево дело»...оказалось доступным для простых «мужиков», осмелившихся думать о спасении «преславного Московского государства». (И.Л. Андреев)
8. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперёд». (И.Л. Андреев)
9. «У Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах [...] Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды». (Н.И. Павленко)
10. «Елизавета своей популярностью была обязана ужасам времён Анны». (В.О. Ключевский)
11. «Продвинулась ли Россия в царствование Екатерины II по пути прогресса? На этот вопрос мы должны дать положительный ответ [...] Порицать же императрицу – имея в виду ее крупномасштабные недостатки – можно за ужесточение крепостного режима, распущенность и излишнюю расточительность». (Н.И. Павленко)
12. «Россия должна сохранить исторические государственные символы, так же как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг — то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов)

3 семестр

13. «Любые конкретные мероприятия Павла I не объяснят причины его гибели [...] В заговоре против него принципиальная сторона совершенно отсутствовала. В заговорщиках говорил исключительно корыстный интерес [...] Сказались, должно быть, и традиции дворцовых переворотов, хотя по своей сути да и технике заговор 1801 г. отличается от переворотов XVIII века». (Ю.А. Сорокин)
14. «Таким образом, ближайшие последствия закончившегося формально вничью Бородинского сражения дают нам возможность правильно оценить его. Если русская армия потеряла контроль над частью своей территории, пусть и чрезвычайно важной с моральной точки зрения, то французская потерпела стратегическое поражение». (О.Р. Айрапетов)
15. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «тёмной» его частью [...] Страх перед слишком «освобождённой Польшей». (В.В. Бондаренко)
16. «Родоначальники «западничества» были ничуть не меньшими патриотами, чем «славянофилы», просто они были другими патриотами [...] Их патриотизм был обращен не в прошлое и настоящее, а в будущее России» (А.И. Володин)
17. Ваше отношение к тезису о Крымской войне: «Система ведения войны союзниками потерпела полную неудачу [...] Для России война закончилась позорным миром, но не позорным поражением».
18. «Есть имена, которые покрывают собой работу целого поколения [...] В 60-х гг. имя Николая Чернышевского было таким условным именем». (Н.А. Котляревский)

4 семестр

19. «В эпоху последних реформ [1860 – 1870-х гг.] чувствовалась в политическом образе мыслей ошибка, одно из роковых заблуждений. [Оно] заключалось в мысли, что в России [...] можно совершить реформы в либеральном духе, обходясь совершенно без консерваторских или охранительных начал». (В.П. Мещерский)
20. Ваше отношение к тезису: «Отмена крепостного права представляет собой, вероятно... единственный в своём роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике».
21. «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но Петербург «устал» от [русско - японской] войны более, чем армия» (И.А. Деникин)
22. «Можно без преувеличения отметить, что ещё до убийства Столыпина наметился полный крах столыпинской системы, и политическая жизнеспособность самого премьера была поставлена под вопрос». (Л. Хеймсон)
23. «Подключив Россию к мировой экономике, Витте заставил страну переживать не только подъемы, но и мировые кризисы». (Г.А. Бордюгов)
24. «История народов есть шкала человеческих бедствий, деления которой обозначаются революциями». (Фр. Шатобриан)

5 семестр

25. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX в.». (А.С. Сеньявский)
26. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...». (В.А. Шишкин)

27. Ваше отношение к тезису: «Неспособность белых сразу, а не «после победы» решать насущные вопросы устройства повседневной жизни в союзе с крестьянским большинством населения – одна из главных причин крушения Белого движения».
28. «Совершённое по тайному приказу правительства убийство семьи, которая, несмотря на своё царственное происхождение, была на удивление обычной семьёй [...] стремившейся только к мирной жизни, стало первым шагом на пути геноцида миллионов людей». (Р. Пайпс)
29. «Величайшим несчастьем для русских людей были рождение Ленина, но их следующим несчастьем была его смерть». (У.Черчилль)
30. «Как бы ни относиться к политике Сталина, которая в других отношениях была иногда чудовищной, именно СССР был 80 лет назад ведущим защитником коллективной безопасности в Европе от нацистской агрессии и её «умиротворителей». (А.В. Шубин)

6 семестр

31. «Единство нации укреплялось перед войной всеми возможными (и невозможными) средствами и было сильно, как никогда, в то время как весь мир, введённый в заблуждение чистками и репрессиями 1936 – 1938 гг., полагал, что СССР стоит на пороге краха. Только 22 июня 1941 года, когда Гитлер напал на Россию, миру открылась подлинная мощь этой страны». (П. Тибо)
32. Определите свое отношение к позиции сторон в общественной дискуссии: «Победа в Великой Отечественной войне благодаря или вопреки Сталину?».
33. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин)
34. Ваше отношение к тезису: «Коррозия социализма, которая произошла при Брежневе, она оттого, что сам генсек был нормальным обывателем. Никакого большевистского фанатизма! Он, что называется, сам жил и другим жить давал».
35. Ваша интерпретация высказывания В.В.Путина (в контексте 20-летия распада СССР): «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века. Для русского же народа оно стало настоящей драмой. Десятки миллионов наших сограждан и соотечественников оказались за пределами российской территории».
36. «На рубеже восьмидесятых и девяностых годов Ельцин стал свидетелем и участником исторического перелома в жизни России. В это время воля нашего народа к свободной жизни стала проявляться все сильнее. Борис Николаевич почувствовал эту волю и помог ей осуществиться». (Алексий II, патриарх Московский и Всея Руси)

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 0,5 |
| Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме | 1 |
| Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность | 1 |

| | |
|--|----------|
| Наличие собственного опыта, авторская позиция | 0,5 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| ИТОГО | 4 |

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема доклада выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме (тезисы) с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1 семестр

1. Варяги и Киевская Русь.
2. Киевское восстание 1113 г.
3. Социальная борьба в Новгороде в XIII в.
4. Хозяйство Троице-Сергиевского монастыря в конце XIV–XV вв.
5. Александр Невский – государственный деятель средневековой Руси.
6. Москва и Тверь: политическое соперничество.
7. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
8. Московское княжество в XV в.
9. Великое княжество Литовское и Русь.
10. Установление сословно-представительной монархии.
11. Церковь и Великокняжеская власть в XIV–XV вв.
12. Укрепление власти московского князя при Дмитрии Донском.
13. Куликовская битва.
14. Стояние на Угре – последний этап вассальной зависимости Руси от Орды.
15. Иван III – государственный деятель.
16. Государственная символика России при Иване III.
17. Особенности становления сословно-представительной монархии в России.
18. Территория и население Российского государства в XVI в.
19. Административное устройство Российского государства в XVI в.
20. Сельское хозяйство Российского государства в XVI в.
21. Города и торговля в Российском государстве в XVI в.
22. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI в.
23. Реформы в России в середине XVI в.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Иван IV как человек и государственный деятель.
26. Земские Соборы в XVI в.
27. Реформы 1550–1560-х гг.
28. Социально-экономические и политические причины введения опричнины.
29. Основные мероприятия опричнины.
30. Оценка опричнины в отечественной и зарубежной историографии.

31. Походы Ивана IV на Казань.
32. Астраханский поход Ивана IV.
33. Ногайская Орда и Россия в XVI в.
34. Добровольное вхождение башкир в состав Русского государства.
35. Завоевание Западной Сибири во второй половине XVI в.
36. Ливонская война.
37. Внутренняя политика Федора Ивановича.
38. Внешняя политика Федора Ивановича.
39. Внутренняя политика Бориса Годунова.
40. Внешняя политика Бориса Годунова.

2 семестр

1. Смута – кризис российской государственности.
2. Феномен самозванчества в начале XVII в.
3. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского – народное движения направленное на укрепление Российского государства.
4. Земский собор 1613 г. Династия Романовых.
5. Движение И. Болотникова.
6. Мануфактура в России XVII в.
7. Крупная феодальная вотчина XVII в. (на примере хозяйства боярина Морозова).
8. Ремесло в Российском государстве в XVII в.
9. Аграрное развитие России в XVII в.
10. Внутренняя торговля в России в XVII в.
11. Религия и церковь в XVII в. в Русском государстве.
12. Церковный раскол.
13. Московское восстание 1648 г.
14. Псковское восстание 1650 г.
15. Социальный портрет участников народного движения С. Разина.
16. Образ Степана Разина в народном творчестве.
17. Феодальная вотчина в России в первой четверти XVIII в.
18. Феодальная вотчина в России во второй половине XVIII в.
19. Петр I как человек и государственный деятель.
20. Губернская реформа Петра I.
21. Денежная реформа Петра I.
22. Создание Коллегий в России.
23. Создание регулярной армии в России.
24. Строительство российского флота Петром I.
25. Введение подушной подати при Петре I.
26. Полтавская битва.
27. Сражение при Гангуте.
28. Прутский поход Петра I.
29. Каспийский поход Петра I.
30. Дворянство в России в первой четверти XVIII в.
31. Внутренняя политика Анны Иоанновны.
32. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
33. Россия в Семилетней войне.
34. Екатерина II как человек и государственный деятель.
35. Дворянство России во второй половине XVIII в.
36. Губернская реформа Екатерины II.
37. Е.И. Пугачев руководитель движения 1773–1775 гг.

38. Кинзя Арсланов – выдающийся сподвижник Е.И. Пугачева.
39. Осада Оренбурга и Уфы во время движения Е.И. Пугачева.
40. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

3 семестр

1. Военное искусство в годы Отечественной войны 1812 г.
2. Указ о вольных хлебопашцах и его последствия.
3. «Холерные бунты» в России.
4. «Картофельные бунты» в России.
5. Венский конгресс и его решения.
6. Западный вопрос во внешней политике России в первой четверти XIX века (суть, причины вопроса).
7. Восточный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX века (суть, причины вопроса).
8. Военные поселения в России: история создания и функционирования.
9. Александр I: социально-психологический портрет.
10. Николай I: социально-политический портрет.
11. М. С. Сперанский: социально-политический портрет.
12. А.А. Аракчеев: социально-психологический портрет.
13. П.Д. Киселев: социально-политический портрет.
14. Государственный Совет: создание, его структура и деятельность.
15. Историография Отечественной войны 1812 г.
16. Сравнительная характеристика конституционных проектов П. Пестеля и Н. Муравьева.
17. Последствия указа 1842 г. об обязанных крестьянах.
18. Общественно-политическая мысль дореформенной России: «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
19. Феномен западничества: исторические и общественно-политические воззрения западников.
20. Складывание славянофильского лагеря: исторические и общественно-политические воззрения славянофилов.
21. Консервативно-охранительный лагерь: С.Уваров и его «Теория официальной народности».
22. Радикальный лагерь: В.Белинский. Учение А.Герцена о русском социализме.
23. Русское общество 30-х годов XIX в.: люди и идеи, мемуары современников.
24. Сущность, характер и социальные последствия реформы П.Д.Киселева в государственной деревне: историография проблемы.
25. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
26. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
27. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
28. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
29. Крестьянский вопрос в России первой половине XIX века: попытки его реформирования (На выбор: проекты Н.С. Мордвинова, А.А. Аракчеева, декабристов, Е.Ф. Канкрин).
30. Реформы П. Д. Киселева.
31. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: Гильдейская реформа (1824г.), таможенное законодательство, денежная реформа (1839-1843гг.), налоговая политика.
32. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
33. Императорская власть и ее роль в реализации реформ государственного управления первой четверти XIX в.

34. «Конституция» Н. Муравьева: программа государственного устройства России, функции основных органов власти.
35. «Русская правда» П. Пестеля: обоснование необходимости Временного правления, программа установления республиканского правления, структура верховных властей.
36. «План государственного преобразования» М.М. Сперанского о преобразовании российской системы управления.
37. Проекты крестьянских реформ в России в первой четверти XIX века.
38. Законодательство самодержавия в сфере крестьянского вопроса в царствование императора Николая I.
39. Обсуждение крестьянского вопроса в высших органах империи во второй четверти XIX века.
40. Преобразования в сфере крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.

4 семестр

1. Крымская война-1853-1856 гг. (конкретный аспект).
2. Земская реформа 1864 г.
3. Военная реформа 60 - 70-х гг. XIX в.
4. Судебная реформа во второй половине XIX в.
5. Промышленность России в 60 - 80 гг. XIX в.
6. Сельское хозяйство России во второй половине XIX в.
7. Развитие железнодорожного транспорта во второй половине XIX в.
8. Александр II – личность и государственный деятель.
9. Внутренняя политика Александра II.
10. Внешняя политика России в третьей четверти XIX в.
11. Внешняя политика России в последней четверти XIX в.
12. Г.В.Плеханов и его революционная деятельность.
13. П.Л.Лавров и его революционная деятельность.
14. М.А.Бакунин и его революционная деятельность.
15. П.Н.Ткачев и его революционная деятельность.
16. Революционная деятельность народников в 70 – начале 80 гг. XIX в.
17. Революционная ситуация в 1879-1881 гг.
18. Русский марксизм 80-90-х гг. XIX в. Развитие рабочего движения
19. Возникновение марксизма в России в 70 - 90 гг. XIX в.
20. Русские путешественники во второй половине XIX в.
21. Завоевание Средней Азии Россией.
22. С.М.Соловьев - выдающийся русский историк середины XIX в.
23. В.О.Ключевский – крупнейший русский историк второй половины XIX в.
24. С.Ю.Витте – личность и государственный деятель.
25. П.А.Столыпин - личность и государственный деятель.
26. Переселенческое движение в годы столыпинской аграрной реформы в начале XX в.
27. Военно-морской флот России в кампании 1904 – 1905 гг.
28. Сухопутные силы России в кампании 1904 – 1905 гг.
29. Революционное движение в России летом и осенью 1905 г.
30. Восстание в Москве в декабре 1905 г.
31. Деятельность РСДРП в 1905 - 1907 гг.
32. Деятельность I Государственной думы в 1906 г.
33. Деятельность II Государственной думы в 1907 г.
34. Российские вооруженные силы в кампании 1914 г.
35. Российские войска на германском фронте в 1915 г.
36. Брусиловский прорыв в 1916 г.

37. Культура России второй половины XIX в.
38. Культура России в начале XX в. /1900-1917 гг./
40. Наука и техника во второй половине XIX- начале XXвв.

5 семестр

1. Февральская революция в России.
2. Партия кадетов в период революции (февраль – октябрь 1917 г.).
3. Меньшевики и эсеры в период революции (февраль – октябрь 1917 г.).
4. Отречение Николая II от власти. Характеристика Двоевластия (деятельность Советов и Временного правительства).
5. Политическое и экономическое положение России в условиях общенационального кризиса.
6. Провал попытки правого переворота осенью 1917 г. Большевизация Советов.
7. Великая Российская революция. II Всероссийский съезд советов и его решения.
8. Переход власти к большевикам и начало создания советской политической системы.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов.
10. Установление власти Советов на местах.
11. «Красногвардейская атака» на капитал.
12. Политика военного коммунизма в деревне, социально-политической сфере и в промышленности.
13. Кризис военно-коммунистической системы. Итоги и последствия.
14. Иностранная интервенция: этапы, стратегические цели, география и размах военных действий, политические результаты.
15. «Белое движение»: историческое место, роль, социальный облик, идеология, программы и лидеры. Причины поражения.
16. «Зеленные» в истории Гражданской войны
17. Социально-экономические, демографические и идеологические последствия Гражданской войны в России. Причины победы Красной Армии.
18. Причины перехода и социально-экономическая направленность Новой экономической политики.
19. НЭп и особенности развития сельского хозяйства страны.
20. Содержание и направленность хозяйственного расчета в промышленности.
21. Политическое противоборство в высших эшелонах партийно-государственной власти. Первые политические процессы в стране. Причины свертывания НЭПа.
22. Программа по национальному вопросу партии большевиков и принципы ее реализации в 1917-1922 годах.
23. Провозглашение СССР. Конституция 1924 г.
24. Административно-территориальное переустройство страны и особенности национальной политики государства в 1922-1940 годы.
25. Свертывание нэпа. Цели, содержание и методы проведения промышленной «модернизации».
26. Социально-экономические итоги индустриализации
27. Социально-экономическое развитие советской деревни в конце 1920-х гг.
28. Начало политики сплошной коллективизации и раскулачивания.
29. Административно-командная система в деревне. Голод 1932 - 1933 годов.
30. Итоги и последствия «революции сверху» в деревне.
31. Политика Советской власти в области культуры в 1920-е годы.
32. Политическая система СССР в 1930-е годы: основные причины происхождения советского тоталитаризма.
33. Внешняя политика Советской России и Коминтерн.

34. Полоса признания Советского государства. Противоречия советской внешнеполитической доктрины в 1920-х годах.
35. Трансформация партийного аппарата в важнейшее звено большевистской системы власти. Становление партийно-государственной номенклатуры.
36. Политические процессы в 1930-е годы.
37. Становление режима личной власти И.В. Сталина.
38. Государственная политика в сфере образования в 1920–1930-е годы.
39. Международное положение и внешняя политика СССР 1930-х - июнь 1941 гг.
40. Социально-экономическое и политическое положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

6 семестр

1. Роль НКВД в процессе формирования политической системы СССР.
2. Создание и использование «образа врага» в советском обществе 30-х гг.
3. Отражение советской действительности 30-х гг. в народном творчестве.
4. Дипломатическая деятельность М. Литвинова 1931 -1939 гг.
5. Дипломатическая деятельность В. Молотова 1939 – 1941 гг.
6. Советское военное планирование накануне ВОВ.
7. Советская разведка накануне ВОВ.
8. Проблема советских военнопленных в 1941 – 1956 гг.
9. Национальные формирования Красной Армии в годы ВОВ.
10. Генерал А. Власов и Русская освободительная армия.
11. Военная деятельность И. Сталина в годы ВОВ.
12. Советская атомная программа.
13. СССР и война в Корее.
14. Участие СССР в Венгерских событиях 1956 г.
15. Карибский кризис 1962 г. и позиция СССР.
16. Вмешательство СССР во внутренние события Чехословакии 1968 г.
17. Сталин И. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
18. Хрущев Н.С. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
19. Быт советского человека в 70-х – начала 80-х гг.
20. Общественно-политические взгляды А.Д. Сахарова.
21. Личность и творчество А.И. Солженицына.
22. История инакомыслия в СССР.
23. «Шоковая терапия» Е. Гайдара.
24. Период «перестройки» в воспоминаниях последних руководителей СССР.
25. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и позиция РФ.
26. Первый Президент России – Ельцин Б.Н., политический деятель и человек.
27. «Феномен Путина»: новый образ российского Президента.
28. Российская армия и проблема национальной обороны в начале XXI века.
29. Основные направления политики Президента РФ Д.А. Медведева.
30. «Крымская весна» 2014 года.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 0,5 |

| | |
|---|----------|
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 1 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 2 |
| Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии | 2 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,5 |
| ИТОГО | 7 |

Тестирование по дисциплине

В каждом семестре предусмотрено проведение 2-х рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование может выполняться в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий;
- компьютерная, включающая 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов – 8.

Примерные варианты заданий теста:

Задание №1.

Событие, положившее начало развертыванию массовых репрессий в СССР в 30-х гг.

1. убийство 1 декабря 1934 г. С.Кирова
2. преобразование в 1934 г. ОГПУ в НКВД
3. обвинение М.Тухачевского в шпионаже
4. выступление И.Сталина на XVIII съезде ВКП(б)

Задание №2.

Приоритетной задачей IV пятилетки (1946-51 гг.) являлось

1. восстановление железнодорожного транспорта
2. восстановление сельского хозяйства
3. восстановление городов
4. развитие тяжелой промышленности

Задание №3.

Доклад Н.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был впервые опубликован в журнале

1. История СССР
2. Огонек
3. Вопросы истории

4. Известия ЦК КПСС

Задание №4.

Оздоровление экономики СССР Ю.Андропов видел в

1. ужесточении трудовой дисциплины и порядка
2. повышении заработной платы трудящихся
3. использовании достижений западных стран
4. смене экономической модели

Задание №5.

Главная причина прекращения деятельности КПСС как всесоюзной организации

1. политическое банкротство КПСС
2. прекращение выплаты членских взносов
3. появление альтернативных партий
4. сокращение численности КПСС

Описание методики оценивания:

| Модуль | Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--------|---|--|----------------------|
| 1 | Один вопрос теста (20 заданий в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0 / 0,4 |
| 2 | Один вопрос теста (25 заданий в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0 / 0,32 |

Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «История России» осуществляется в 1 - 6 семестре и проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Примерные вопросы к экзамену:

1 семестр

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
10. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
11. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
12. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
13. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
14. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика.
16. Владимиро-Суздальская Русь.

17. Галицко-Волынская Русь.
18. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
19. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
20. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
21. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
22. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
23. Русская культура второй половины XIII–XV вв.
24. Русь и Литва.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
26. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
27. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
28. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
29. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
30. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
31. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
32. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
33. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
34. Историография опричнины.
35. Политика опричнины. Ее последствия.
36. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
37. Ливонская война.
38. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
39. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
40. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.

2 семестр

1. Сельское хозяйство и положение крестьян России в XVII в.
2. Феодалы и феодальное землевладение в России в XVII в.
3. Посад и посадское население в России в XVII в.
4. Смуты в начале XVII в. Основные причины, ход и последствия.
5. Земский Собор 1613 г. и восстановление монархии.
6. Борьба с Польшей и Швецией за русские земли и выход к Балтийскому морю в XVII в.
7. Воссоединение Украины с Россией.
8. Земский Собор 1649 г. – важный этап в укреплении Российского государства в XVII в.
9. Сельское хозяйство и положение крестьян в России во второй половине XVIII в.
10. Мануфактурное производство в России XVII в.
11. Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
12. Городские восстания XVII в.
13. Движение С. Разина 1667–1671 гг.
14. Церковный раскол. Его последствия.
15. Культура России XVII в. Новые явления в архитектуре и живописи.
16. Культура России XVII в. Образование и наука.
17. Северная война.

18. Перестройка органов центральной государственной власти и управления в России в первой четверти XVIII в.
19. Экономическая и социальная политика Петра I.
20. Создание Петром I армии и флота.
21. Движения социального протеста реформам Петра I.
22. Архитектура и искусство в России в первой четверти XVIII в.
23. Формирование дворянской корпорации. Табель о рангах.
24. Дворцовые перевороты в России в 20–50-х гг. XVIII в.
25. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.
26. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
27. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
28. Развитие системы образования в России в первой половине XVIII в. Московский университет.
29. Екатерина II. Политика «просвещенного» абсолютизма в России.
30. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии в России в 1767–1768 гг.
31. Крупная промышленность России в середине и во второй половине XVIII в.
32. Сельское хозяйство России в середине и второй половине XVIII в.
33. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
34. Отечественная историография движения Е.И. Пугачева.
35. Причины и основные этапы движения Е.И. Пугачева 1773–1775 гг.
36. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
37. Внутренняя политика Павла I.
38. Внешняя политика Павла I.
39. Культура России второй половины XVIII в. Архитектура и живопись.
40. Культура России второй половины XVIII в. Литература и наука.

3 семестр

1. Правление Павла I. Внутренняя политика. Переворот 11 марта 1801 г.
2. Территория и население Российской империи к началу XIX в.
3. Внутреннее положение Российской империи к началу XIX в.
4. Начальный период Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение.
5. Крестьянское хозяйство. Основная тенденция развития. Социальная дифференциация и социальное расслоение.
6. Декабристы. Социально-психологический тип личности.
7. План, ход и исход выступления 14 декабря 1825 года.
8. Состояние и развитие помещичьего хозяйства в первой половине XIX века.
9. Кризис феодально-крепостнической системы: конкретные проявления и критерии кризиса.
10. Факторы стимулирующие и тормозящие развитие крестьянского хозяйства.
11. Община как форма устройства крестьянского хозяйства, ее позитивная и негативная роль.
12. Эволюция помещичьего хозяйства, ее направленность и обусловленность применительно к разным категориям дворянства.
13. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
14. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
15. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
16. Направленность внутренней политики Николая I.
17. Итоги правления Николая I. Своеобразие николаевской монархии.

18. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
19. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
20. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
21. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
22. Основные направления внешней политики России.
23. Третья и четвертая антифранцузские коалиции. Тильзитский мир, его решения.
24. Восточный вопрос в первой половине XIX века. Обусловленность и суть вопроса. Русско-иранская 1804-1913 и русско-турецкие войны 1806-12 и 1828-29 гг.
25. Крымская война. Причины, ход и итоги.
26. Сравнительный анализ программ «Южного» и «Северного» обществ декабристов.
27. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное в них.
28. Промышленный переворот в России. Суть и своеобразие.
29. Состояние рынка в России в первой половине XIX века. Уровень развития, его обусловленность, формы рыночных отношений.
30. «Замечательное десятилетие». Свообразие, причины и условия подъема общественной мысли.
31. Идеологическое обоснование монархии в эпоху правления Николая I. Теория официальной народности, ее суть и социальная направленность.
32. Место и роль П.Я. Чаадаева в развитии общественной мысли России.
33. Революция 1848 г. в Европе, ее роль в эволюции философско-исторических взглядов А.И. Герцена.
34. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
35. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
36. Церковная политика правительства Николая I.
37. Комитет 6 декабря 1826 г. Цель и практическая деятельность комитета.
38. Социальные истоки, генезис и своеобразие русской интеллигенции.
39. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена. Истоки, содержание и значение теории.
40. Poleмика в сфере просвещения правительства Александра I и Николая I. Общее и отличия.

4 семестр

1. Общая характеристика крестьянской общины во второй половине XIX в..
2. Помещичье хозяйство в пореформенный период.
3. Развитие городов и их классификация во второй половине XIX в.
4. Социальная структура России во второй половине XIX в.
5. Развитие промышленности в пореформенный период
6. Historиoграфия социально-экономического развития России во второй половине XIX в.
7. Организация «Народная воля»
8. Идеология народничества.
9. Кризис народолюбческого движения в России в 80 гг. XIX в.
10. Historиoграфия народничества.
11. Либеральное движение в России на рубеже 70-80 гг. XIX в.

12. Контрреформы 80 гг. XIX в. в области местного управления и суда
13. Экономическая политика правительства на рубеже XIX – XX вв.
14. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX в.
15. Развитие высшей школы в России во второй половине XIX в.
16. Развитие науки и техники в России во второй половине XIX в.
17. Российская живопись во второй половине XIX в.
18. Художественная литература в России во второй половине XIX в.
19. Музыкальное творчество в России во второй половине XIX в.
20. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
21. Присоединение среднеазиатских государств к России.
22. Военные планы России и Турции к 1877-78 гг.
23. Цели и задачи МИД России к началу 70 гг. на Балканах и Ближнем Востоке.
24. Боевые действия российской и турецкой армий на Балканах (1877-1878гг.)
25. Боевые действия российской и турецкой армий на Кавказе (1877-1878гг.)
26. Берлинский конгресс
27. Кризис самодержавия на рубеже 70 – 80 гг. XIX в.
28. Внешняя политика России в 80-90 гг. XIX в.
29. Социальная политика правительства на рубеже XIX – XX вв.
30. Причины революции 1905 – 1907 гг. в России.
31. Характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. в России.
32. Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. I и II Государственные думы.
33. Общественно-политическое движение в 1905 – 1907 гг. в России. Политические партии и их программы.
34. Аграрная реформа в России в начале XX в.
35. III – IV Государственные Думы Российской империи (1907 – 1917 гг.)
36. Третьеиюньская политическая система в России.
37. Государственный Совет Российской империи (1906 – 1917 гг.)
38. Внешняя политика России во второй половине 50 – начале 70 гг. XIX в.
39. Цели и задачи России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв.
40. Военные планы России и Японии к началу 1904 г.
41. Начальный ход русско-японской войны (январь – июнь 1904 г.)
42. Оборона Порт-Артура.
43. Действия сухопутных войск России и Японии (вторая половина 1904 – первой половина 1905 гг.)
44. Борьба на море между Россией и Японией (вторая половина 1904 – первой половина 1905 гг.)
45. Портсмутский мир.
46. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.
47. Историография участия России в первой мировой войне.
48. Причины первой мировой войны.
49. Боевые действия между Россией и Германией в 1914 году.
50. Военные действия между Россией и Германией в 1915 году.
51. Военная кампания России и Германии 1916 года.
52. Положение в российском тылу (1914 – 1917 гг.)

5 семестр

1. Армии “зеленых” периода Гражданской войны.
2. Большевицкая индустриализация России: борьба двух концепций, результаты первой и второй пятилеток.

3. Викжель и попытка создания “Однородного социалистического правительства”. Межпартийный правительственный блок большевиков и левых эсеров, причины его распада.
4. Внешняя политика большевистской России в первые годы советской власти (1917-1927 гг.)
5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
6. Внутривластная борьба вокруг образования СССР.
7. Внутривластное положение страны накануне гражданской войны.
8. Военный коммунизм: политика, экономика, идеология, социальные отношения
9. Восточный фронт в 1918-1920 г. Борьба с Белой гвардией на Урале, Сибири и Дальнем Востоке.
10. Второй Всероссийский съезд Совет и его итоги.
11. Выход Советской России из международной изоляции. Участие в международных конференциях: Генуэзская-Гаагская-Локарно.
12. Деятельность правых партий в 1917 г.
13. Заключение Брест-Литовского мирного договора. Выход России из Первой мировой войны.
14. История созыва и разгрома Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов.
15. Июньский и июльский политические кризисы 1917 г.: окончание двоевластия, расстановка политических сил в стране.
16. Коллективизация сельского хозяйства: причины проведения, формы обобществления крестьянских хозяйств.
17. Коммерческая и производственная деятельность частного капитала в период НЭПа.
18. «Красногвардейская атака на капитал»: большевистские преобразования в экономике страны.
19. «Культурная революция»: задачи, этапы и особенности проведения.
20. Левые течения революционной демократии после провала попытки правого переворота генерала Корнилова: отношение к основным вопросам внутренней и внешней политики государства.
21. Наука и культура в 1920-1930-е г.
22. НЭП: причины перехода, содержание и направленность.
23. Образование СССР. Конституция 1924 г.
24. Общенациональный кризис осенью 1917 г.: возможная альтернатива политического развития.
25. Особенности гражданской войны в 1918 г. «Демократическая контрреволюция»: политическая и экономическая программы, причины поражения.
26. Особенности гражданской войны в 1920 г. Курс на «Мировую революцию».
27. Особенности формирования командно-административной системы в 1917- 1930-е г.
28. Партии революционной демократии в 1917 г.: социально-экономическая характеристика, формы общественно-политической активности.
29. Партия большевиков в 1917 г.: формы и методы борьбы, тактика по отношению к «соглашательскому» блоку.
30. Подготовка и политическая победа большевиков в октябре 1917 г. в Петрограде.
31. Политика Советской власти в области культуры в 1930-е годы. Ликвидация неграмотности.
32. Политическая и хозяйственная деятельность высших органов власти большевистского государства периода Смольного.
33. Политическая система СССР в 1930-е годы: основные причины происхождения советского тоталитаризма.
34. Политические партии России о характере Февральской революции и перспективах её развития.

35. Политические репрессии в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
36. Политическое и социально-экономическое положение в России после Февральской революции.
37. Причины слома НЭПа: социально-экономические итоги Новой экономической политики.
38. Провал попытки правого переворота генерала Корнилова: подготовка, политическая программа и итоги.
39. Расстановка классовых и политических сил России после свержения самодержавия. Характеристика Двоевластия.
40. Российские интеллектуалы и культура в 1920-1930 гг.
41. Российский пролетариат в 1917 г.: социально-экономическая характеристика, формы общественно-политической активности.
42. Россия олигархия в 1917 г.: социально-экономическая характеристика, особенности социально-политической активности.
43. Советы весны-лета 1917: проблемы войны и мира, решения вопроса о власти, хозяйственного реформирования России.
44. Соглашательский блок в 1917 г.: отношение к основным вопросам революции.
45. Содержание и социально-политическая направленность политики сплошной коллективизации и раскулачивания.
46. Социально-политические и экономические итоги коллективизации СССР.
47. Социально-экономический и политический кризис периода Первой мировой войны и его воздействие на развитие революционной ситуации в России.
48. Характеристика Советов весны-лета 1917 г., как новой формы революционной власти.
49. Характеристика основных направлений деятельности Советов и Временного правительства весной-летом 1917 г.
50. Характеристика основных политических и хозяйственных структур большевистского государства периода Смольного.
51. Характеристика социальных групп и политических партий России весной 1917 года. Апрельский политический кризис и его итоги.
52. Хозяйственные, социально-классовые, демографические и политические последствия Гражданской войны.
53. Экономическая политика Временного правительства в 1917 г.
54. Экономическая программа большевистского правительства весны - лета 1918 г.
55. Экономическое развитие России конца XIX - начала XX в., как предыстория революционных событий 1917 г.
56. Южный фронт в 1918-1919 гг. Отношение советской власти к казачеству.

6 семестр

1. Политические репрессии в СССР в 30-е гг. Дискуссии о причинах развязывания «большого террора», его масштабах и последствиях.
2. НКВД и его роль в формировании политической системы СССР.
3. Репрессии в РККА. Дискуссии о причинах развязывания и влияния на военный потенциал СССР накануне ВОВ.
4. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка. Дискуссии о соучастии СССР в развязывании второй мировой войны.
5. Советско-германский «Договор о дружбе и границе» и его политико-правовая оценка. Дискуссии о вступлении СССР во вторую мировую войну.
6. Территориальный передел западных границ СССР накануне ВОВ: задачи, этапы и социально-политические итоги.
7. Осмысление событий (опыта) ВОВ и идеологическая направленность отечественной научно-популярной литературы 1945-1956 гг.

8. Борьба демократических и консервативных тенденций в отечественной историографии ВОВ в 1956 – первой половине 80-х гг.
9. Переосмысление наследия ВОВ в годы Перестройки: достижения и проблемы выявления «исторической правды».
10. Борьба за сохранение исторической памяти и наследия ВОВ в РФ на современном этапе.
11. Военно-политические и стратегические цели Германии и СССР накануне ВОВ. Дискуссии о готовности СССР к отражению агрессии.
12. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в отечественной историографии.
13. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
14. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные бои и причины отступления Красной Армии в первые месяцы ВОВ.
15. Перестройка жизни страны на нужды фронта в начальный период ВОВ. Основные направления и их характеристика.
16. Московская битва и ее военно-политическое значение.
17. Борьба Красной Армии за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. (Ленинград, Крым, Харьков, Ржев) и ее результаты.
18. «Коренный перелом» в ходе ВОВ: Сталинград, Курск, битва за Днепр и их историческое значение.
19. Партизанское движение в годы ВОВ: социальный состав, идеология и масштабы борьбы с врагом.
20. Коллаборационизм в СССР. Социальный состав, идеология и масштабы сотрудничества с врагом в годы ВОВ.
21. Складывание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности. Роль СССР.
22. Встречи «большой тройки» в годы ВОВ: Тегеран, Ялта, Потсдам.
23. Освободительная миссия Красной Армии в Восточной и Центральной Европе. Причины победы СССР в ВОВ.
24. Русско-японская война 1945 г. Дискуссии по вопросу о вкладе СССР в разгром милитаристской Японии.
25. Политические, экономические, социальные и культурные последствия ВОВ.
26. Курс на восстановление экономического потенциала СССР после ВОВ. Цена достижений.
27. Общественно-политическая ситуация в СССР после ВОВ. «Апогей культа личности» И. Сталина.
28. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «Холодной войны».
29. Борьба в «коллективном руководстве» после смерти И. Сталина за единовластие и ее итоги. Причины победы Н.С. Хрущева.
30. «Десталинизация» советского общества в 1953-1964 гг.: этапы, итоги и историческое значение.
31. XX съезд КПСС. Направленность, основные положения и историческое значение доклада Н.С. Хрущева «о культе личности и его последствиях».
32. Социальные преобразования советского общества в 1953-1964 гг. Итоги и причины непоследовательности реформ.
33. «Реформаторская горячка» Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: задачи, достижения и просчеты.
34. Основные положения внешнеполитической доктрины в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Кризисная дипломатия Н.С. Хрущева.

35. Основные положения внешнеполитической доктрины в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Публичная дипломатия Н.С. Хрущева.
36. Смещение Н.С. Хрущева: причины и последствия. Образ политика-реформатора в отечественной историографии и документах эпохи.
37. Движение диссидентов в СССР 1960-80-е гг.: социальный состав, формы политической активности, идеологические ориентиры.
38. Идейная и культурная жизнь советского общества (1945-1980-е гг.). Концепция «социалистического реализма».
39. Развитие отечественной науки и техники: советская атомная программа.
40. Развитие отечественной науки и техники: освоение космоса.
41. Внешняя политика СССР в годы Перестройки. Концепция «нового мышления», ее реализация и итоги.
42. СССР в годы «застоя»: Л.И. Брежнев – внутренняя политика и внешне- политический курс.
43. СССР в годы «застоя»: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко – внутренняя политика и внешнеполитический курс.
44. Причины, основные этапы Перестройки и ее обоснование в программных документах второй половины 80-х гг.
45. Реформа политической системы СССР и борьба общественно-политических сил в период Перестройки.
46. Структурная перестройка и смена идеологической ориентации отечественной культуры (вторая половина 80-х – 90-е гг.).
47. Основные этапы экономической политики СССР-РФ: достижения и просчеты.
48. События августа 1991 г.: политико-правовая оценка и последствия.
49. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.
50. События октября 1993 г.: политико-правовая оценка и значение.
51. Становление новой Российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
52. РФ: территориально-административное, политическое и государственное устройство.

Вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «История России»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в отечественной историографии.
2. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

А.И. Акманов
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии оценивания результатов экзамена (в баллах) для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 семестр

Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. -

ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

Дополнительная литература

4. Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Языки славянской культуры: Знак, 2004. - 417 с. - ISBN 5-94457-107-1. - ISSN 1727-9968; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312>

5. Седов В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. - Москва: Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>

6. Ляпин Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-2167-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>

7. История: практикум / авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева; - Ставрополь: СКФУ, 2017.- 100 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>

8. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках: очерки / Л.В. Черепнин. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 889 с. - ISBN 978-5-4475-0251-5; [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287\(13.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287(13.12.2018))

9. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного / А.А. Зимин. - Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 512 с. - ISBN 978-5-4458-5176-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222256>

10. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8183-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>

2 семестр

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-2483-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

Дополнительная литература

4. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв.: монография / Л.В. Черепнин; послесл. В.Д. Назарова. - Москва: Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - ISBN 978-5-94457-251-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>

5. Сахаров А.Н. Степан Разин: монография / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-5-4458-5709-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229590>
6. Мерзон А.Ц. Рынок Устюга Великого в период складывания всероссийского рынка (XVII век) / А.Ц. Мерзон, Ю.А. Тихонов; отв. ред. Н.В. Устюгов. - Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1960. - 718 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439297>
7. Рачипа А.В. Становление российского абсолютизма: учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291>
8. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века): в 2 т / П.В. Рябов. - Москва: Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - ISBN 978-5-9906550-8-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>
9. История: практикум / авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>
10. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. - ISBN 978-5-4475-8183-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>

3 семестр

Основная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
2. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-2483-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Дополнительная литература

4. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: 1 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>
5. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века: 2 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>
6. Минаков А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века: монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

8. Шайхисламов Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetverti_XIX_eka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf.

9. Шайхисламов Р.Б. Российское законодательство второй четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shajhislamov_Ross_zakonodat_o_polozeniikrestjanstva_2-4_19_up_2017.pdf.

4 семестр

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-2483-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: 1 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>

3. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: 2 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

Дополнительная литература

4. Сафронов С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы: монография: в 2-х т. / С.А. Сафронов; - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2); [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>

5. Сафронов С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в.: монография / - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958>

6. Кауфман А.А. Крестьянская община в Сибири / А.А. Кауфман. - Санкт-Петербург: Тип. П.П. Сойкина, 1897. - 287 с. - ISBN 978-5-4460-4095-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98134>

7. Столыпин Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - Москва: Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>

8. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. - Москва: , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>

9. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. – Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>

10. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург: Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN

5 семестр

Основная литература

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. Москва: Проспект, 2014. 480 с. ISBN 978-5-392-16394-6 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
2. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 576 с. ISBN 978-5-394-02800-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
3. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. <https://e.lanbook.com/book/98585>

Дополнительная литература

4. Воронин В.Е. Отречение: Император Николай II и Февральская революция [Электронный ресурс]: монография / В.Е. Воронин. Москва: Издательство "Прометей", 2017. 124 с. <https://e.lanbook.com/book/1008675>.
5. Ищенко О.А. Политическая стратегия и тактика центрального комитета меньшевистской партии накануне октябрьской революции 1917 года [Электронный ресурс]: монография / О.А. Ищенко. Москва: РГА, 2010. 150 с. <https://e.lanbook.com/book/74119>.
6. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917–1920 годы [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Кудрявиной. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 312 с. <https://e.lanbook.com/book/112975>.
7. Ящук Т.Ф. Нормативное регулирование городского управления и хозяйства в РСФСР в период нэпа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Ящук. - Омск: ОмГУ, 2010. 216 с. <https://e.lanbook.com/book/12931>.
8. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 604 с. ISBN 978-5-394-02538-9 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>.
9. Толмачева Р.П. Экономическая история: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. Москва: «Дашков и К°», 2016. 320 с. ISBN 978-5-394-01930-2 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
10. Ключник Р. Сталин - период созидания. Гражданская война в СССР 1929-1933 гг. [Электронный ресурс] / Р. Ключник. Москва: Издательство "Прометей", 2010. 336 с. <https://e.lanbook.com/book/107139>.

6 семестр

Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-394-02800-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. <https://e.lanbook.com/book/98585>
3. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Дополнительная литература

4. Исаев М.А. История российского государства и права : учебник / М.А. Исаев. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-8354-0847-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
5. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01218-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
6. История России XX - начало XXI вв. Ч.2 : 1939-2000 годы: метод. указания по организации самостоятельной работы студ. 3 курса ДО и ОЗО форм обучения исторического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Э.Ю. Шильяев. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShilyaevIstoriyaRossii-20-21.pdf>
7. Медведев Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва : Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>
8. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели»: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хисамутдинова. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 132 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113341>
9. Хисамутдинова, Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 годы) [Электронный ресурс] / Р.Р. Хисамутдинова. Оренбург: ОГПУ, 2014. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74536>
10. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Щагин; - Москва: МПГУ, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0081-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>
11. Шипкова О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – Москва: Директ-Медиа, 2015. - 333 с. - ISBN 978-5-4475-4934-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>(гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
История России
на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 73,2 |
| лекций | 36 |
| практических / семинарских | 36 |
| ФКР | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 36 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 34,8 |

Форма контроля:
Экзамен 1 семестр

дисциплины
История России
на 2 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часов, |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 65,2 |
| лекций | 32 |
| практических / семинарских | 32 |
| ФКР | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу | 26 |

| | |
|---|------|
| обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 52,8 |

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

дисциплины
История России
на 3 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часов. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 73,2 |
| лекций | 36 |
| практических / семинарских | 36 |
| ФКР | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 36 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 34,8 |

Форма контроля:
Экзамен 3 семестр

дисциплины
История России
на 4 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 97,2 |
| лекций | 64 |
| практических / семинарских | 32 |
| ФКР | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 39 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 43,8 |

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

дисциплины
История России
на 5 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 109,2 |
| лекций | 72 |
| практических / семинарских | 36 |
| ФКР | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 36 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 34,8 |

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр

дисциплины
История России
на 6 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 97,2 |
| лекций | 64 |
| практических / семинарских | 32 |
| ФКР | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 48 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 34,8 |

Форма контроля:
Экзамен 6 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|---|---------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР /Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Средневековая Русь. Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России с момента образования и до концаXVI века. | 2 | - | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС. | |
| 2. | Происхождение восточных славян: 1. Древние народы и государства на территории современной России. 2. Финно-угорские народы. 3. Первые сведения о славянах. 4. Проблема прародины славян в исторической науке. | 4 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | 1.Устный групповой опрос. |
| 3. | Образование Древнерусского государства: 1. Историография проблемы. 2. Современные теории о возникновении государства. 3. Предпосылки образования государства у славян. 4. Складывание Древнерусского государства. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | 1.Устный индивидуальный опрос. |
| 4. | Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XI вв.: 1. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XI вв. 2. Государственный и политический строй | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------|--|---|
| | Древнерусского государства. 3. Первые Рюриковичи. 4. Внешняя политика Древнерусского государства. | | | | | | 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | |
| 5. | «Русская Правда» – важнейший источник по истории древнерусского общества: 1. Возникновение «Русской Правды» – первого феодального сборника законов. 2. История изучения «Русской Правды». 3. Редакции и списки Русской Правды. Чтение, перевод и комментирование статей Краткой Правды. 4. Социальные категории древнерусского общества по «Русской Правде». 5. Элиты и основные категории феодально-зависимого населения. | 2 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 6. | Принятие христианства и его историческое значение. 1. Язычество древних славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Православная церковь в Древнерусском государстве. 4. Развитие культуры, обретение письменности. 5. Значение принятия христианства Русью. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 7. | Киевская Русь в условиях феодальной раздробленности: 1. Историография темы. 2. Княжеские междоусобицы после смерти Ярослава. 3. Половецкая опасность. Княжеские съезды и борьба с половцами. 4. Усиление Руси о времена Владимира Мономаха. 5. Владимиро-Суздальская Русь, Галицко-Волынская Русь, Новгородская боярская республика. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад). |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------------|--|--|
| 8. | <p>Борьба русских земель и княжеств с иноземными завоевателями в XIII в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольское нашествие. 2. Русь и монголы. Становление вассальных отношений Руси от орды. 3. Борьба со шведами и немецкими рыцарями на северо-западе. Александр Невский. | 4 | - | 0 | 4 | 1,2,3 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (письменный) по дисциплине. |
| 9. | <p>Модуль 2. Становление русского государства. Возникновение Русского централизованного государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историография проблемы. Причины и предпосылки образования централизованного государства. 2. Роль московских князей в процессе объединения русских земель. 3. Соперничество Москвы и Твери. Русь в системе ордынских отношений. Дмитрий Донской. 4. Завершение процесса образования русского государства при Иване III. Обретение символов власти. | 4 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,6,8 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Устный индивидуальный опрос. |
| 10. | <p>Укрепление русского государства в XVI в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историография. 2. Территория и население. 3. Сельское хозяйство. Города и торговля. Внутренняя политика и реформы. Опричнина и ее последствия. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,8,9 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос. |
| 11. | <p>Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная политика. Походы на Казань и Астрахань. Добровольное вхождение башкир. 2. Начало освоения Сибири, походы в | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|----|-----------|--|---|
| | Сибирь русских служилых людей. 3. Крымское ханство. Опасность набегов крымских татар. 4. Ливонская война. | | | | | | (доклад). | |
| 12. | Русская культура конца XV-XVI вв.: 1. Материальная культура. 2. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания. 3. Общественно-политическая мысль. 4. Развитие научных знаний. Архитектура и живопись. | 2 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 13. | Феодальное хозяйство и положение крестьян в XIII-XV вв. по грамоте митрополита Киприана 1391 г. и «Псковской судной грамоте»: 1. Социально-экономическое развитие Руси. 2. Категории феодально-зависимого населения. 3. Хозяйственное освоение территории. 4. Юридическое положение зависимого населения про сохранившимся законодательным источникам. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,6,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 14. | Развитие феодального хозяйства и закрепощение феодально-зависимого населения Руси в XV-XVI вв.: 1. Развитие феодального хозяйства и закрепощения феодально-зависимого населения Руси в XV-XVI вв. 2. Развитие феодального землевладения. Феодально-зависимое население в XV-XVI вв. | 4 | - | 0 | 2 | 1,2,3,6,7 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
| | Итого: | 36 | 36 | 0 | 36 | | | |

2 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|---------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР /Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Россия в Новое время. Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России XVII – XVIII вв. | 2 | - | 0 | 0 | 1,2,3 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС. | |
| 2. | Социально-экономическое развитие России в XVII в.: Новые явления в социально-экономической жизни России в XVII в. Мануфактуры. Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Начало складывания Всероссийского рынка. Особенности становления российского купечества в XVII в. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | 1.Устный индивидуальный опрос. |
| 3. | Смута начала XVII в.: Историография. Причины и предпосылки Смуты. Династический период Смуты. Самозванцы. Социальный характер Смуты. Движение И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Неспособность элит вывести страну из кризиса. Народный характер освободительного движения. Ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор, избрание М. Романова. Романовы на | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------|--|---|
| | престоле. | | | | | | | |
| 4. | Городские восстания в 40-60 гг. XVII в.: Причины и предпосылки городских восстаний XVII в. Ход восстаний, анализ действий восставших и властей. Особенности восстаний, их движущие силы. Итоги и последствия. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 5. | Народное движение Степана Разина 1667-1671 гг.: Историография. Начало движения. Разбойничьи походы Разина на Каспийском море. Начало продвижение вверх по Волге. Присоединение к казакам крестьян, посадских жителей. Социальный характер движения. Итоги движения Разина. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 6. | Внешняя политика России в XVII в.: Основные направления внешней политики России XVII в.: Крым, Польша, Швеция. Противоречивость отношений с ними связанная с изменениями европейской политики. Добровольное вхождение Украины в состав России. Завершение продвижения русских служилых людей на Восток. Договор с Китаем о границе. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 7. | Русская культура XVII в.: Общие тенденции развития русской культуры в XVII в. Процессы обмирщения культуры. Культура элит. Народная культура. Духовное наполнение культуры. Просвещение. | 2 | - | 0 | 0 | 1,2,3 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (письменный) по дисциплине. |
| 8. | Модуль 2. Россия в эпоху реформ и преобразований. Реформы в России в первой четверти XVIII в.: | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,7,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной | 1.Устный индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----------------|--|---|
| | Историография. Реформы управления, территориально-административного устройства (Сенат, Коллегии, губернии). Создание армии и флота. Подушная подать и рекрутская повинность. Реформы в области местного самоуправления. Денежная реформа. Реформы в образовании и культуре (введение гражданской азбуки). Табель о рангах. Реформа наградной системы. Итоги реформ. Имперское пространство России. | | | | | | литературы. | |
| 9. | Социальные движения в первой четверти XVIII в.: Социальный протест усилению давления государства на податное население. Региональные особенности протестного движения (пограничные, окраинные территории) в отношении усиления позиций государства. Астраханское восстание. Булавинское восстание казаков на Дону. Башкирское восстание 1704–1711 г. | 2 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,7,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 10. | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.: Историография. Великая Северная война. Ништадтский мир. Россия – участник европейской политики. Прутский поход. Каспийский поход. | 2 | - | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1. Устный групповой опрос. |
| 11. | Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: Территория и население. Демографические показатели. Сельское хозяйство. Промышленность, торговля. Города и сельские поселения. Сословия, политика правительства в отношении элит и податного сословия. Военно-служилые сословия, инородцы. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,7,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад). |
| 12. | Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.: Историография. Уложенная комиссия. Эпоха | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,7,8,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение | 1.Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|--------------|--|---|
| | «просвещенного абсолютизма». Грамота о вольности дворянству. Губернская и городская реформы. Реформы в области финансов. Реформы в образовании. Создание Магометанского духовного собрания – начало формирования представлений о государственных религиях. | | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 13. | Движение Е. Пугачева 1773-1775 гг.: Историография. Начало движения. Проблема самозванчества в русской истории. Первый этап движения: восстание казаков и башкир. Осады городов. Расширение социальной базы повстанческого движения: крестьяне и горнозаводские рабочие. Второй этап движения: Уход Пугачева в Башкирию. Третий этап: Пугачев в Поволжье, крестьянское восстание. Итоги. | 4 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,7,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад). |
| 14. | Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: Историография. Балканское направление внешней политики. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Русско-английское противостояние. Русско-шведская война. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 15. | Культура России в XVIII веке: Общие тенденции развития русской культуры в XVIII в. Архитектура. Скульптура и живопись. Литература и издательское дело. Академические экспедиции. Московский университет. Развитие просвещения. | 2 | - | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
| | Итого: | 32 | 32 | 0 | 26 | | | |

3 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|---|---------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР /Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Россия в эпоху Александра I. Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России XIX века (до отмены крепостного права). | 2 | - | 0 | 0 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС. | |
| 2. | Общественно-политическое развитие страны в первой четверти XIX в.: 1. Территория и население страны: а) границы, б) численность, этнический состав, социальная структура населения, 2. Состояние экономики: а) сельское хозяйство, б) состояние ремесленного производства и развитие промышленности, в) города, г) транспорт. 3. Развитие внутренней и внешней торговли 4. Таможенная и финансовая политика. Государственный бюджет. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | 1.Устный групповой опрос. |
| 3. | Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: 1. Внешняя политика в 1801-1814 гг.: | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной | 1.Устный индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------|---|--|
| | <p>а) южное направление, б) западное направление. в) Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. 2. Внешняя политика в 1815-1825 гг.:</p> <p>а) западное направление, б) южное направление. Начало Кавказской войны.</p> | | | | | | и дополнительной литературы | |
| 4. | <p>Общественная мысль в России в первой четверти XIX в.:</p> <p>1. Российский консерватизм 1801-1825 гг. 2. Российский либерализм 1801-1825 гг. 3. Движение декабристов.</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6,7 | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p> | <p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.</p> |
| 5. | <p>Социально-экономическое развитие села Российской империи в первой половине XIX в.:</p> <p>1. Сельскохозяйственные культуры, орудия труда и агротехника в первой половине XIX в. 2. Положение сельского населения страны: а) государственные крестьяне, б) удельные крестьяне, в) крепостные крестьяне, 3. Дворянские хозяйства. 4. Правовое положение дворян.</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,8,9 | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p> | <p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.</p> |
| 6. | <p>Промышленность, торговля и города Российской империи в первой половине XIX в.:</p> <p>1. Развитие промышленности. 2. Начало формирования новых социальных групп (владельцы предприятий и рабочие). 3. Внутренняя торговля. 4. Внешняя торговля. 5. Купечество и его роль в развитии</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,8,9 | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> | <p>1.Творческая работа (эссе).</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------|--|---|
| | .внутренней и внешней торговли. 6. Города Российской империи и их население. | | | | | | | |
| 7. | Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии: 1. Начальный период Отечественной войны 1812 года. 2. Бородинское сражение. Оставление Москвы. 3. Контрнаступление русской армии. 4. Партизанское движение. 5. Заграничные походы русской армии (1813 г.) 6. Заграничные походы русской армии (1814 – 1815 гг.) | 2 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад). |
| 8. | Движение декабристов: предпосылки, программа, тактика и политико-правовая оценка: 1. Периодизация освободительного движения в России. Дворянский этап освободительного движения. 2. Предпосылки движения декабристов. Идеология, программные документы и вопросы тактики. 3. Конституция Н.Муравьева и «Русская Правда» П.Пестеля: а) государственное устройство, б) аграрный вопрос, в) национальный вопрос. 4. Восстание 1825 года: руководство, личный состав, ход и результаты. Значение движения декабристов. | 4 | 4 | 0 | 3 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (письменный) по дисциплине. |
| 9. | Модуль 2. Россия в эпоху Николая I. Внутриполитическое развитие страны во второй четверти XIX в.: 1. Николай I и основные направления | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Устный индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-----------------|--|---|
| | внутренней политики. 2. Перестройка системы управления. 3. Кодификация законов. 4. Экономическая и сословная политика. 5. Политика в области просвещения, печати и в сфере культуры. | | | | | | | |
| 10. | Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: 1. Западное направление. 2. Южное направление. Дальнейшее присоединение Кавказа. 3. Восточное направление. Дальнейшее продвижение в Среднюю Азию и закрепление на Дальнем Востоке. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 11. | Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.: 1. Общественное движение 1825-1840-х гг. 2. Общественное движение 1840-1850-х гг. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1. Устный групповой опрос. |
| 12. | Культура Российской империи в первой половине XIX в.: 1. Конфессиональное состояние общества. 2. Просвещение и образование. 3. Наука и техника. 4. Литература и драматургия. 5. Архитектура, изобразительное искусство, скульптура. 6. Музыка, фольклор. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад). |
| 13. | Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка и правовая оценка: 1. Обстановка в России накануне отмены крепостного права. 2. Подготовка проектов крестьянской реформы. | 3 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,5,7,8,9 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Устный групповой опрос. |
| 14. | Общественно-идейная мысль в | 3 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | 1.Изучение вопросов | 1.Презентация и |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------|--|---|
| | <p>России 30 – 40 гг. XIX в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и деятельность П.Я.Чаадаева. «Философическое письмо». 2. Оппозиционные кружки конца 20 – начала 30 гг. XIX в. (братья Критские; Н.П.Сунгуров). 3.Теория «официальной народности». 4. Идеология славянофильства. 5. Идеология западничества. | | | | | | <p>содержания темы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | <p>защита творческой работы (доклад).</p> |
| 15. | <p>Движение петрашевцев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны к 30 гг. XIX в. 2. Возникновение кружка М.В.Петрашевского. Характер кружка. 3. Критика крепостничества. Решение петрашевцами аграрного вопроса. 4. Петрашевцы о самодержавном государстве. Государственное устройство во взглядах петрашевцев. 5. Национальный и религиозный вопросы в мировоззрении петрашевцев. 6. Петрашевцы о роли народных масс в революции. | 2 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,7 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Творческая работа (эссе). |
| 16. | <p>Крымская война 1853-1856 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная обстановка накануне войны, силы и планы сторон. 2. Причины, предпосылки и особенности войны. 3. Характер войны. Периодизация. 4. Боевые действия сухопутных армий (основные сражения, их итоги). 5. Морские сражения. 6. Оборона Севастополя. 7. Политика европейских держав в ходе войны. 8. Венская конференция и ее итоги. 9. Парижский конгресс. Позиция России и европейских держав. 10.Заключение Парижского мирного | 2 | 2 | 0 | 3 | 1,2,3,4,5,7 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|
| | договора, условия и основные положения. 11. Итоги и последствия Крымской войны. | | | | | | |
| | Итого: | 36 | 36 | 0 | 36 | | |

4 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|---|---------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР /Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Россия в пореформенный период. Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории пореформенной России и до 1917 года. | 2 | - | 0 | 0 | 1,2,3,5,8,9 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС. | |
| 2. | Социально-экономическое развитие пореформенной России: 1. Административное устройство и население Российской империи во второй половине XIX в. 2. Структура землепользования и агротехника во второй половине XIX в. 3. Отхожие промыслы. Классификация отхожих промыслов. 4. Социальная структура сельского населения и землепользование крестьян. 5. Эволюция дворянского хозяйства. 6. Крестьянская община. Общая характеристика | 4 | 2 | 0 | 4 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | 1.Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------|--|--|
| 3. | <p>Внутренняя политика царского правительства в 70-90 гг. XIX в.:</p> <p>1. Аграрная политика правительства в 70 - х гг. XIX в.</p> <p>2. Попытки реформирования государственного аппарата на рубеже 70-80-х гг. XIX в.</p> <p>3. Изменения в системе госуправления в 80-90-е гг. XIX в.</p> <p>а) введение института земских начальников;</p> <p>б) контрреформы в области местного управления и суда;</p> <p>в) политика в области экономики и финансов</p> <p>г) цензура и просвещение</p> | 4 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3,8,9,10 | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>1. Устный индивидуальный опрос.</p> |
| 4. | <p>Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.:</p> <p>1. Земская реформа:</p> <p>а) причины и подготовка земской реформы,</p> <p>б) характеристика «Положения о губернских и земских учреждениях»,</p> <p>в) процесс реализации земской реформы.</p> <p>2. Городская реформа:</p> <p>а) причины и подготовка земской реформы,</p> <p>б) характеристика «Городового положения»,</p> <p>в) процесс реализации городской реформы.</p> <p>3. Финансовая реформа.</p> <p>4. Судебная реформа.</p> <p>5. Военная реформа.</p> <p>6. Реформа просвещения и цензуры.</p> | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,6,8,9 | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над темой творческой работы (доклад).</p> | <p>1. Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2. Устный групповой опрос.</p> |
| 5. | <p>Революционное народничество 70 – 80 гг. XIX в.:</p> <p>1. Доктрина народничества.</p> <p>2. Идеологи революционного народничества.</p> <p>3. Революционные кружки 70-х гг. XIX в.</p> <p>4. Изменение тактики революционного движения второй половины XIX в.</p> <p>5. «Народная воля».</p> <p>6. «Черный передел».</p> | 6 | 2 | 0 | 4 | 1,2,3,8,9 | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над темой творческой работы (доклад).</p> | <p>1. Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2. Устный групповой опрос.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------|--|--|
| | 7. Либерально-оппозиционное движение в стране на рубеже 70-80 гг XIX в. | | | | | | | |
| 6. | <p>Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.:</p> <p>1. Население страны в 1897-1913 гг.</p> <p>2. Экономическая политика государства:</p> <p>а) финансовая политика,</p> <p>б) промышленная и торговая политика.</p> <p>3. Социальная политика правительства:</p> <p>а) дворянский вопрос,</p> <p>б) крестьянский вопрос,</p> <p>в) рабочий вопрос.</p> | 4 | - | 0 | 2 | 1,2,3,4,5 | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> | 1. Творческая работа (эссе). |
| 7. | <p>Рабочее движение и распространение марксизма в России (80-90-х гг. XIX в.):</p> <p>1. Общая характеристика развития промышленности.</p> <p>2. Промышленный переворот и концентрация производства.</p> <p>3. Формирование финансовой системы.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>5. Развитие городов. Классификация городов.</p> <p>6. Социальная структура страны к концу XIX в.</p> <p>7. Особенности социально-экономического развития страны.</p> | 4 | 4 | 0 | 3 | 1,2,3 | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над темой творческой работы (доклад).</p> | 1. Презентация и защита творческой работы (доклад). |
| 8. | <p>Внешняя политика царского правительства во второй половине XIX в.:</p> <p>1. Дипломатические отношения России с европейскими государствами во второй половине 50–60-х гг. XIX в.</p> <p>а) Россия и Франция,</p> <p>б) Россия и германские государства.</p> <p>2. Российско-американские дипломатические отношения в 60 гг. XIX в. Продажа Аляски.</p> <p>3. Политика России на Дальнем Востоке в</p> | 4 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3 | <p>1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).</p> | 1. Проведение рубежного тестирования (письменный) по дисциплине. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------|--|--|
| | 50–70-х гг. XIX в.: а) Россия и Китай, б) Россия и Япония. 4. Внешняя политика России в отношении Западной Европы в первой половине 70-х гг. XIX в. | | | | | | | |
| 9. | Модуль 2. Россия в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: 1. Состояние вооруженных сил и военные планы России и Японии. 2. Начальный ход войны. 3. Оборона Порт-Артура. 4. Действия сухопутных войск. 5. Борьба на море. 6. Портсмутский мир. | 4 | 2 | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Устный индивидуальный опрос. |
| 10. | Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг.: 1. Причины и характер революции 1905–1907 гг. Основные этапы. 2. отношение к революции различных классов и социальных слоев. 3. Подъем революции. Завоевание политических свобод. 4. Манифест 17 октября 1905 г. 5. Формирование многопартийной системы. | 4 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос. |
| 11. | История политических партий в начале XX в.: 1. Возникновение и деятельность РСДРП. 2. Возникновение и деятельность партии эсеров. 3. Возникновение и деятельность партии октябристов. 4. Возникновение и деятельность партии кадетов. 5. Возникновение и деятельность партии мирнообновленцев и прогрессистов. 6. Возникновение и деятельность | 6 | 2 | 0 | 4 | 1,2,3,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|--------------|--|---|
| | монархических партий и черносотенных организаций. | | | | | | | |
| 12. | Аграрная реформа в начале XX в.: 1. Состояние сельского хозяйства в начале XX в. 2. Понимание необходимости аграрной реформы и начальный этап ее осуществления. 3. Выделы из общины и землеустройство. 4. Переселение крестьян из центральных губерний на окраины. 5. Итоги аграрной реформы П.А. Столыпина. | 6 | 4 | 0 | 4 | 3,4,5,6,7,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 13. | Третьеиюньская монархия в России (1907-1914 гг.): 1. Настроения в российском обществе. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране. 2. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система. 3. Государственная Дума III-го созыва: состав, деятельность, особенности. 4. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. | 4 | - | 0 | 2 | 1,2,3,5,7 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 14. | Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): 1. Причины Первой мировой войны. Формирование военно-политических союзов 2. Состояние российской армии: выучка, кадры, вооружение. 3. Военные действия в 1914 г. 4. Военные действия в 1915 г. 5. Кампания 1916 г. 6. Положение в тылу (1914-1917 гг.). | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
| | Итого: | 64 | 32 | 0 | 39 | | | |

5 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|---------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР /Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Советская Россия в условиях «ленинизма». Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России первой половины XX в. | 2 | - | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,10 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС. | 1.Устный групповой опрос. |
| 2. | От февраля к октябрю: нарастание политического и социально-экономического кризиса в России: 1. Российское государство: социально-демографическая структура. Политические партии: программы, идеология и формы классовой борьбы; 2. Экономика России. Промышленность и сельское хозяйство. 3. Российская империя в Первой мировой войне; 4. Февральский переворот. Двоевластие; 5. Углубление дестабилизации российского общества летом-осенью 1917 г. | 6 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,6 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | 1.Устный индивидуальный опрос. |
| 3. | Октябрьская революция: 1. Политические противники большевиков; 2. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,5,6,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------|--|---|
| | вооруженном восстании; 4. II Всероссийский съезд Советов и его решения; 5. Историографический обзор. Причины победы большевиков. | | | | | | и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | опрос. |
| 4. | Строительство органов государственного управления советской России в 1917-1918 гг.: 1. Первые Декреты советской власти: политико-правовая оценка; 2. Формирование новых центральных органов управления; 3. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов; 4. V Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г. | 6 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,6,8,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 5. | Гражданская война: 1. Этапы Гражданской войны, её локализация, интервенция, их результаты и последствия; 2. Политика «военного коммунизма»: направленность и социально-экономические результаты; 3. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции; 4. Историографический обзор. Дискуссии в литературе о причинах военно-политической победы большевиков. | 8 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,6,8,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 6. | Советская Россия эпохи нэпа: 1.Основные показатели социально-экономического развития страны в 1920-1921 гг.; 2. Кризис Советской власти: «Кронштадтский мятеж». 3. Характеристика экономики страны и восстановление сельского хозяйства, | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,7,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад). |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | промышленности транспорта, торговли в годы нэпа; 4. Итоги и причины свертывания нэпа. | | | | | | (доклад). | |
| 7. | Национально- государственное строительство в 1917–1922 гг. Образование СССР: 1. Национальный вопрос в период революции и Гражданской войны; 2. Проекты «автономизации» и «союза суверенных республик»; 3. Договор и декларация об образовании СССР. Причины образования союзного государства: общее и особенное; 4. Конституция СССР 1924 г. и союзных республик. | 4 | - | 0 | 2 | 1,2,3,6,7,10 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (письменный) по дисциплине. |
| 8. | Модуль 2. Советский Союз в условиях «сталинизма». Особенности проведения социалистической модернизации в СССР: 1. Проблемы (внутрипартийная борьба, изоляционизм) и особенности индустриализации; 2. Реконструкция народного хозяйства в годы I, II, III-ей пятилеток; 3. Источники индустриализации. Планово-распределительная система. Социалистическое соревнование; 4. Итоги и цена индустриализации. | 6 | 2 | 0 | 4 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Устный индивидуальный опрос. |
| 9. | Особенности проведения коллективизации в СССР: 1. Вопрос о модернизации советского сельского хозяйства; 2. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод её проведения; 3. Голод 1932-1933 гг. Дискуссии на постсоветском пространстве о причинах и | 6 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----------------|--|---|
| | последствиях «голодомора»; 4. Итоги и цена коллективизации. | | | | | | | |
| 10. | Культурная революция: 1. Понятие «культурная революция»: общее и особенное; 2. Становление советской культуры (1917-1927 гг.). Постреволюционный романтизм; 3. Культура в условиях формирования командно-административной системы. Социалистический реализм. 4. Итоги и цена «культурной революции». | 6 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 11. | Становление и функционирование командно-административной системы управления страной в 1917-1940 гг.: 1. Историографический экскурс; 2. Центральные органы управления Советского государства. Формирование государственной бюрократии; 3. Правовая политика Советского государства. Создание и развитие репрессивных органов; 4. Государственно-партийный социализм. Формирование тоталитарного режима. И. Сталин. | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,6,7,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 12. | Внешняя политика СССР в конце 1920-х - начале 1940-х гг. 1. Становление многополярной структуры мира после первой мировой войны; 2. Дуализм во внешнеполитическом курсе Советской России (пролетарский интернационализм, мирное сосуществование с капиталистической системой); 3. Особенности вхождения Советского государства в мировое сообщество (борьба за дипломатическое признание); 4. Программа «коллективной безопасности». М.М. Литвинов. СССР и Лига наций; | 6 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|----|--------------|---|---|
| | 5. Причины срыва усилий антифашистских и демократических сил по обузданию агрессора. | | | | | | | |
| 13. | СССР накануне Второй мировой войны: 1. Территория, население, основные социально-экономические показатели; 2. Общая характеристика политического режима. Конституция СССР 1936 г.; 3. Усиление режима личной власти И. Сталина; 4. Убийство С.М. Кирова. 1937 год. Морально-психологическое состояние общества в преддверии германской агрессии. | 4 | - | 0 | 2 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
| | Итого: | 72 | 36 | 0 | 34 | | | |

6 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|---|----------|----|-----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Россия в 1939 – 1953 гг. Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России второй половины XX в. | 2 | - | 0 | 2 | 1,2,3,4,7,8,9 | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС. | 1.Устный групповой опрос. |
| 2. | СССР накануне Великой Отечественной войны: 1. Территория, население, основные | 6 | - | 0 | 4 | 1,2,3,4,8,9 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение | 1.Устный индивидуальный опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------|--|---|
| | социально-экономические показатели; 2. Общая характеристика политического режима. Конституция СССР 1936 г.; 3. Усиление режима личной власти И. Сталина; 4. Убийство С.М. Кирова. 1937 год. Морально-психологическое состояние общества в преддверии германской агрессии. | | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы | |
| 3. | Внешняя политика СССР в конце 1920-х - начале 1940-х гг.: 1. Историографический обзор; 2. СССР в процессе создания системы «Коллективной безопасности в Европе: достижения и просчеты»; 3. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка; 4. «Ревизия» западных границ, задачи, этапы и социально-политические итоги; 5. Вступление СССР во Вторую мировую войну. | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,7,8,9 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 4. | Историография ВОВ: 1. Советский период (40-е - 1991 г.); 2. Исследование войны на современном этапе (1991 – настоящее время); 3. Литература о войне стран бывшего СССР: основные тенденции; 4. Периодизация Великой Отечественной войны. | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,7,8,9 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 5. | Начало ВОВ: «Трагедия лета 1941 года»: 1. «Трагедия лета 1941» в отечественной литературе; 2. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.; 3. Оборонительные бои Красной Армии; 4. Причины поражения РККА летом 1941 г. | 4 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Творческая работа (эссе). |
| 6. | Военные события ВОВ 1941-1945 гг.: | 4 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,8,9,10 | 1.Изучение вопросов | 1.Презентация и |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | <p>1. Перестройка жизни страны в интересах фронта;</p> <p>2. Битва под Москвой (итоги) и крах германской стратегии «молниеносной войны»;</p> <p>3. Борьба Красной армии за стратегическую инициативу весной – летом 1942, ее результаты;</p> <p>4. «Коренной перелом»: Сталинград, Курск, Днепр, их историческое значение;</p> <p>5. Сопrotивление агрессору на оккупированных территориях. Формы и методы партизанской войны;</p> <p>6. Коллаборационизм в СССР. Современная оценка сотрудничества с врагом;</p> <p>7. Освобождения миссия Красной армии в Европе;</p> <p>8. Капитуляция гитлеровской Германии;</p> <p>9. Военная кампания на Дальнем Востоке;</p> <p>10. Итоги, уроки, последствия войны.</p> | | | | | | <p>содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p> | защита творческой работы (доклад). |
| 7. | <p>Послевоенное развитие СССР: 1945-1953 гг.:</p> <p>1. Преодоление последствий войны;</p> <p>2. Восстановление народного хозяйства: источники, темпы, успехи, диспропорции;</p> <p>3. Внутренняя политика правящего режима («Апогей культа личности»);</p> <p>4. Международное положение и основные направления внешней политики СССР.</p> | 6 | - | 0 | 4 | 1,2,3,4,7,8 | <p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).</p> | <p>1.Проведение рубежного тестирования (письменный) по дисциплине.</p> |
| 8. | <p>Модуль 2. Россия в 1953 – 1990-е гг.</p> <p>Советское общество в процессе «десталинизации» 1953-1964 гг.:</p> <p>1. Н.С.Хрущев. Образ политика-реформатора в отечественной историографии;</p> <p>2. «Десталинизация» советского общества: этапы, итоги и историческое значение;</p> <p>3. Направленность, основные положения и</p> | 6 | - | 0 | 4 | 1,2,3,7,8,10 | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> | <p>1.Устный индивидуальный опрос.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | историческое значение доклада Н.С.Хрущева «о культе личности и его последствиях»; 4. Смещение Н.С.Хрущева: причины и последствия. | | | | | | | |
| 9. | Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1965 гг.: 1. Необходимость реформирования хозяйственного механизма; 2. Новый курс Г.Маленкова. Стабилизация сельского хозяйства; 3. Реформаторская «горячка» Н.С.Хрущева; 4. Итоги социально-экономического развития. | 6 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,8,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос. |
| 10. | Советский Союз в период «застоя» (70-е – первая половина 80-х гг.): 1. Идентификация явления и определения понятия «застой»; 2. Высшее руководство партии и государства. Штрихи к политическим портретам: Л.Брежнев, Ю.Андропов, К.Черненко; 3. Итоги социально-экономического развития страны. | 4 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,10 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 11. | Перестройка в СССР (внешнеполитический аспект): 1. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева, современная оценка; 2. СССР и Запад: от конфронтации к сотрудничеству; 3. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря» и «третьего мифа»; 4. Выход из Афганской войны. | 4 | 4 | 0 | 4 | 1,2,3,4,5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад). | 1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос. |
| 12. | Демонтаж Советской власти: 1. Кризис национально-государственного устройства СССР на рубеже 80-90-х гг. | 4 | 4 | 0 | 2 | 1,2,3,4,5,11 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение | 1.Творческая работа (эссе). |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|--------------|---|---|
| | «Парад суверенитетов»; 2. Проекты «концепции союзного договора» и «ново-огаревский процесс»; 3. Августовские (1991) события в Москве; 4. «Беловежские соглашения». СНГ. | | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 13. | Становление новой Российской государственности (1990-е гг.): 1. Формирование территории РФ. Население. Субъекты Российской Федерации. 2. Конституция РФ 1993 г. Формирование нового политического режима; 3. Характеристика социально-экономических преобразований; 4. Внешнеполитическая концепция России. | 6 | - | 0 | 4 | 1,2,3,4,5,11 | 1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1.Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
| | Итого: | 64 | 32 | 0 | 48 | | | |

**Рейтинг – план дисциплины
История России**

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Средневековая Русь. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (письменное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. Становление российского государства. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (компьютерное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 3 |
| 2. Участие в конференции | | | | 3 |
| 3. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2.Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1.Экзамен | | | | 30 |

**Рейтинг – план дисциплины
История России**

Направление подготовки 46.03.01 История.
Курс 1, семестр 2.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Россия в Новое время. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (письменное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. Россия в эпоху реформ и преобразований. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (компьютерное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 3 |
| 2. Участие в конференции | | | | 3 |
| 3. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2.Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1.Экзамен | | | | 30 |

**Рейтинг – план дисциплины
История России**

Направление подготовки 46.03.01 История.
Курс 2, семестр 3.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Россия в эпоху Александра I. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (письменное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. Россия в эпоху Николая I. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (компьютерное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 3 |
| 2. Участие в конференции | | | | 3 |
| 3. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2.Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1.Экзамен | | | | 30 |

**Рейтинг – план дисциплины
История России**

Направление подготовки 46.03.01. История.
Курс 2, семестр 4.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Россия в пореформенный период. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (письменное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. Россия в начале XX века. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (компьютерное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 3 |
| 2. Участие в конференции | | | | 3 |
| 3. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2.Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1.Экзамен | | | | 30 |

**Рейтинг – план дисциплины
История России**

Направление подготовки 46.03.01 История.
Курс 3, семестр 5.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Советская Россия в условиях «ленинизма». | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (письменное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. Советский Союз в условиях «сталинизма». | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (компьютерное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 3 |
| 2. Участие в конференции | | | | 3 |
| 3. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2.Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1.Экзамен | | | | 30 |

**Рейтинг – план дисциплины
История России**

Направление подготовки 46.03.01 История.

Курс 3, семестр 6.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Россия в 1939 – 1953 гг. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (письменное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модуль 2. Россия в 1953 – 1990-е гг. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Устный индивидуальный опрос | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Творческое задание (эссе) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Творческое задание (доклад) | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Тестирование (компьютерное) | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | | 3 |
| 2. Участие в конференции | | | | 3 |
| 3. Другое | | | | 4 |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2.Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1.Экзамен | | | | 30 |