

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2019 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье


(дисциплины по выбору)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	/Р.Р. Газизов 
---	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: доцент Р.Р. Газизов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от № 9 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>- Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины,</p> <p>- знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы</p>	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	<p>Знать о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки,</p>	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

	истории государственных учреждений		
Умения	Уметь использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области мифологии, археологии и диалектологии изучаемого региона.	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью выявить и сформулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений.		
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье» относится к вариативной части.

Дисциплина «Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье» изучается на 3-ем курсе в 5-ом, 6-ом семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о Национально-государственном строительстве в Урало-Поволжье.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История Башкортостана», «Этнополитология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины,	- Не знает историю возникновения и современное состояние и комплексного	- Знает историю возникновения и современное состояние и комплексного

	<p>- знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы</p>	<p>страноведения как дисциплины,</p> <p>- Не знает историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- Не знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>Не знает особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы</p>	<p>страноведения как дисциплины,</p> <p>- знает историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- Знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>Знает особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы</p>
Второй этап (уровень б)	Уметь использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области миграции, археологии и диалектологии изучаемого региона.	Не умеет использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области миграции, археологии и диалектологии изучаемого региона.	Умеет использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области миграции, археологии и диалектологии изучаемого региона.
Третий этап (уровень б)	Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона	Не владеет методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона	Владет методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона
Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>- Знать историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины,</p> <p>- знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь</p>	Не знает	<p>Имеет фрагментарные знания про историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины,</p> <p>- про историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- про этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру)</p>	<p>В целом знает про историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины,</p> <p>- про историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- про этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения</p>	<p>- Знает историю возникновения и современное состояние и комплексного страноведения как дисциплины,</p> <p>- знает историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>знает</p>

	моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы		населения региона: его национально-этнические проблемы про особенности общественно го развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы	региона: его национально-этнические проблемы про особенности общественно го развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы	особенности общественног о развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы
Второй этап (уровень)	Уметь использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области мииографии, археологии и диалектологии изучаемого региона.	Не умеет	Недостаточно умеет использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области мииографии, археологии и диалектологии изучаемого региона.	В целом умеет использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области мииографии, археологии и диалектологии изучаемого региона.	Умеет использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области мииографии, археологии и диалектологии изучаемого региона.
Третий этап (уровень)	Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона	Не владеет	Недостаточно владеет методами комплексного исследования социально-политической жизни	Владеет отдельными методами комплексного исследования социально-политической жизни	Владеет методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона

			изучаемого региона	изучаемого региона	
--	--	--	--------------------	--------------------	--

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений	Не знает о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений	Знает о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений
Второй этап (уровень)	Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	Не умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных

		для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	задач в рамках образовательного процесса
Третий этап (уровень)	Владеть навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью выявить и сформулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений.	Не владеет навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью выявить и сформулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений.	Владеет навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью выявить и сформулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и важнейшие события всеобщей и	Не знает	Недостаточно знает о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и	В целом знает о новейших исследованиях по проблеме; деятельности и профессиональной лексики,	Знает о новейших исследованиях по проблеме; деятельности и профессиональной лексики, основные

	отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений		важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений	основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений	этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений
Второй этап (уровень)	Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для	Не умеет	Недостаточно умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в	В целом умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в	Умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории,

	решения типичных задач в рамках образовательного процесса		истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса
Третий этап (уровень)	Владеть навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно безопасности, способностью выявить и сформулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений.	Не владеет	Недостаточно владеет навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет отдельными навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

			, способность ю выявить и сформулиро вать исследовател ьскую проблему на основе базовых знаний в области истории государствен ных учреждений.	, способность ю выявить и сформулиро вать исследовател ьскую проблему на основе базовых знаний в области истории государствен ных учреждений.	способность ю выявить и сформулиров ать исследовател ьскую проблему на основе базовых знаний в области истории государствен ных учреждений.
--	--	--	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	- Знать историю возникновения и современного состояния и комплексного страноведения как дисциплины,	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный/групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.

	<p>- знать историю региона в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;</p> <p>- знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру населения региона: его национально-этнические проблемы</p> <p>знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы</p>		
	<p>Знать о новейших исследованиях по проблеме; деятельности профессиональной лексики, основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки, истории государственных учреждений</p>	<p>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>
<p>2-й этап Уметь</p>	<p>Уметь использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок: иметь представление о методах и результатах исследований в области</p>	<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>

	миографии, археологии и диалектологии изучаемого региона.		
	Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный/групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
3-й этап Владеть навыками	Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный/групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.
	Владеть навыками выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений, методикой и технологиях выявления, сбора и анализа информации с применением	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный/групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.

	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, способностью выявить и сформулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области истории государственных учреждений.</p>		
--	--	--	--

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Типовые экзаменационные материалы

1. Национальная политика царизма и временного правительства
2. Национальная политика Советской власти
3. Неосуществленные проекты национально-государственного строительства в Урало-Поволжье.
4. Переговоры Башкирского правительства с органами Советской власти. Соглашение от 20 марта 1919 г.
5. Организация управления Советской Башкирией.
6. Создание Большой Башкирии. Решение территориального вопроса и административного деления.
7. Башкирская автономия между первыми – третьими съездами.
8. Неписаное конституционное законодательство Башкортостана.
9. Конституции БАССР 1925 года и ее основные положения.
10. Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления
11. Особенности государственного строительства в период великой отечественной войны
12. Государственное развитие Урало-Поволжских республик в 1946-1977 гг.
13. Национальные АССР по Конституции 1978 года
14. Повышение статуса республик
15. Декларация о государственном суверенитете БССР
16. Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья
17. Введение президентства в национальных республиках
18. Конституция Республики Башкортостан 1993 года.
19. Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г.
20. Приведение в соответствие с федеральным законодательством Конституций республик.

Образец экзаменационного билета:

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г.
- 2 Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления

Зав. кафедрой государственного управления

Б.А. Азнабаев

. Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

Примерные вопросы для устного группового опроса

1. Историография советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
2. Источники советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
3. Методология исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
4. Методика исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
5. Привлечение трудящихся к государственным делам
6. Организационно-массовая работа Советов
7. Политические процессы и массовые репрессии в автономиях Урало-Поволжья в 1920-1930-е годы
8. «Национал-уклонизм» и борьба с ней
9. Массовые репрессии второй половины 30-х годов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

Примерные вопросы для устного группового опроса

1. Участие трудящихся в работе аппарата

2. Подготовка национальных кадров для аппарата управления
3. Выдвиженчество. Подготовка управленческих кадров
4. Национально-государственное строительство в 1926-1940 х- годах.
5. Роль автономий в развитии экономики республик
6. Проблемы культурного строительства: народное образование, подготовка национальных кадров

Практическое задание

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Аннотация научной литературы

Выбрать из списка 10 научных публикаций и произвести ее краткий научный конспект.

1. Абдрахманов Д.М., Буранчин А.М. Трансформация государства и общества в условиях глобализации: модель Башкортостана. /Д.М. Абдрахманов, А.М. Буранчин.- Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.– 228 с.
2. Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России /Р.Г. Абдулатипов.– М.: Славянский диалог, 2000.- 600 с.
3. Азнагулов В.Г. Оптимизация федеративных и региональных отношений. Опыт Башкортостана /В.Г. Азнагулов.- Уфа: Галигиль, 2005.- 144 с.
4. Азнагулов В.Г. Лаврентьев С.Н., Савичев В.Л. Парламентаризм в Башкортостане: традиции и тенденции развития /В.Г. Азнагулов., С.Н. Лаврентьев, В.Л. Савичев.- Уфа: Гилем, 2005.- 184 с.
5. Азнагулов В.Г. Хамитова З.Г. Парламентаризм в Башкортостане: история и современность /В.Г. Азнагулов, З.Г. Хамитова.- Уфа: «Башкортостан», 2005.- 304 с.
6. Актуальные вопросы государственной национальной политики: теоретико-методологические, правовые и гуманитарные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч.- Уфа: БАГСУ, 2008.- 381 с.
7. Аринин А.И. Марченко Г.В. Уроки и проблемы становления российского федерализма /А.И. Аринин, Г.В. Марченко.- М.: ТОО «Интелтех», 1999.- 234 с.
8. Аюпов М.А. Региональные особенности политико-трансформационных процессов в современной России /М.А. Аюпов.- Уфа: Гилем, 2003.- 328 с.
9. Бишев И.Г. Нация и национальная политика (Критический очерк). /А.Г. Бишев.– Уфа: Китап, 1995.– 129 с.
10. Будущее федерализма в России. Россия и Республика Башкортостан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции /Секретариат Государственного собрания Республики Башкортостан.- Уфа, 2002.- 244 с.
11. Буранчин А.М. Этнополитическое развитие Республики Башкортостан в 1990-2000 гг. /А.М. Буранчин.- Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006.- 180 с.
12. Буранчин А.М., Вахитов Р.Р., Демичев Н.В. Социальные механизмы межнациональной стабильности в полиэтничном регионе России (на примере РБ). – Уфа, 2011.
13. Бускунов А.М. Новое башкирское национальное движение (в честь 15-летия создания башкирских общественных организаций) /А.М. Бускунов.- Уфа: Башлингвоцентр, 2005.- 125 с.
14. Бускунов А.М. Политико-правовой статус Республики Башкортостан как субъекта Российской Федерации /А.М. Бускунов.- Уфа: Гилем, 2003.- 137 с.
15. Бускунов А.М., Кульшарипов М.М., Мурзабаев И.С. На службе народу: Башкирскому народному центру «Урал» - 10 лет /А.М. Бускунов, М.М. Кульшарипов, И.С. Мурзабаев.- Уфа: Изд-во БГУ, 2000.- 52 с.
16. Бускунов А.М. Федерализм: теория и практика: Учебное пособие /А.М. Бускунов.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2009.- 184 с.
17. Валеев Д.Ж. На защиту суверенитета /Д.Ж. Валеев //Ленинец.- 1991.- 18 мая.

18. Валеев Д.Ж. О проблемах конституционного развития Республики Башкортостан /Д. Ж. Валеев. //Ватандаш.- 2000.- № 11.- С. 47-51.

19. Валеев Д.Ж. Всемирный Курултай башкир в ракурсе гамлетовской дилеммы /Д.Ж. Валеев. //Ватандаш.- 2000.- № 10.- С. 65-69.

20. Валеев Д.Ж. История общественной мысли Башкортостана: учеб. пособие для вузов /Д.Ж. Валеев.- Уфа: Изд-во БГУ, 1994.- 223 с.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 5 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Роль автономий в развитии экономики республик
2. Проблемы культурного строительства: народное образование, подготовка национальных кадров
3. Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления
4. Особенности государственного строительства в период великой отечественной войны
5. Государственное развитие Урало-Поволжских республик в 1946-1977 гг.
6. Национальные АССР по Конституции 1978 года
7. Повышение статуса республик
8. Декларация о государственном суверенитете БССР

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения знаниями. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Вопросы контрольной работы:

1. Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья
2. Введение президентства в национальных республиках
3. Конституция Республики Башкортостан 1993 года.
4. Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г.
5. Приведение в соответствие с федеральным законодательством Конституций республик

Критерии и методика оценивания:

- 10-8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 7-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кульшарипов, М.М. Башкирское национальное движение (1917-1921гг) [Электронный ресурс] / М.М. Кульшарипов. — Уфа: Китап, 2000. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kulsharipov_Bashk.nac.dvizhenie.pdf>

Дополнительная литература:

1. Парфенова, С.Р. Влияние этнотрадиций на модернизацию политического менеджмента [Электронный ресурс]: монография / С.Р. Парфенова, А.В. Шарипкулов; Башкирский государственный университет. — Москва: Международный издательский центр "Этносоциум", 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Parfenova_Sharipkulov_Vlijanie_etnotradicij_mon_2017.pdf>.
2. Актуальные проблемы истории, этнологии, археологии и культуры Башкортостана [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной юбилею профессора Марата Махмутовича Кульшарипова / Башкирский государственный университет; отв. ред. М.М. Кульшарипов; Б.В. Бурангулов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ.

публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kulsharipov_otvred_Aktualnyeproblemy_istorii_sb_2016.pdf>.

3. 1917 год в судьбах народов России [Электронный ресурс]. Т.1: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Уфа, 29 ноября 2017 г.). В 2 т. / Башкирский государственный университет; отв. ред. И.В. Фролова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Frolova_otv_red_1917_god_sb_1_2017.pdf>.

5.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.hist.msu.ru> -Библиотека Электронных ресурсов исторического факультета МГУ
- <http://iai.rsuh.ru/> - Историко-архивный институт
- <http://www.shpl.ru> - Государственная Публичная Историческая библиотека
- <http://rsl.ru/> - Российской Государственной библиотеки
- <http://www.nlr.ru/> - Российская Национальная библиотека
- <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»
- <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека«Киберленинка»
- <https://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- <http://www.bashlib.ru/catalogi/> Электронный каталог Библиотеки БашГУ
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
- MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №1 14 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 610

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье

на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических / семинарских	18
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	71,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	Л Р	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Историография. Источники. Методология, методика исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный групповой опрос
2	Советское строительство в автономиях Урало-Поволжья в начале 20 века. Конституция РСФСР 1918 г. Деятельность наркомнаца. Поиск «врагов» среди руководства национальных образований	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить	Устный групповой опрос, контрольная работа

						таблицу		
3	Привлечение трудящихся к государственным делам § 1. Организационно-массовая работа Советов § 2. Участие трудящихся в работе аппарата	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание
4	Подготовка национальных кадров для аппарата управления § 1. Коренизация аппарата § 2. Выдвиженчество. Подготовка управленческих кадров	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
5	Политические процессы и массовые репрессии в автономиях Урало-Поволжья в 1920-1930-е годы. 1. «Национал-уклонизм» и борьба с ней. 2. Массовые репрессии второй половины 30-х годов	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
6	Национально-государственное строительство в 1926-1940 х- годах. Формирование политической системы высших и местных представителей органов власти. Принятие конституций в национальных республиках в 1920-х годах.	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
7	Роль автономий в развитии экономики республик Восстановление народных экономик Переход к индустриализации Массовые коллективизации	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос

						дополнительной литературы.	
8	Проблемы культурного строительства. Народное образование, Формирование письменного литературного языка народов Урало-Поволжья. Подготовка национальных кадров	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. творческое задание (презентация, доклад)
9	Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления Основы взаимоотношений с СССР и РСФСР. Формирование избирательной системы. Государственное устройство республик.	2	2		7,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. практическое задание
	Итого	18	18		71, 8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье

на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	33ЗЕТ / 108 часов
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	33,2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16
лекций	16
практических / семинарских	
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	40
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	34,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	Л Р	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Особенности государственного строительства в период великой отечественной войны Перестройка деятельности партии. Расширение институтов партторгов ЦК ВКП (б). Сокращение государственного аппарата.	1	1		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный групповой опрос
2	Государственное развитие Урало-Поволжских республик в 1946-1977 гг. Попытки территориального изменения внутри национальных республик.	1	1		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос, контрольная работа

	Укрепление партийных кадров и совершенствование парт аппарата. Совершенствование деятельности Советов.						дополнительной литературы. Составить таблицу	
3	Национальные АССР по Конституции 1978 года Основы правового положения автономных республик. Новые конституции автономных республик.	2	2		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание
4	Повышение статуса республик Деятельность Верховных Советов по повышению статуса республик. Проекты Татаро-Башкирской республики, Урало-Волжского края.	2	2		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
5	Декларация о государственном суверенитете БССР Общественное обсуждение декларации о суверенитете. Проекты деклараций Деятельность рабочей группы	2	2		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	контрольная работа
6	Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья Проект Союзного договора 1990 года. Полномочные делегации республик для заключения двухстороннего договора.	2	2		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание

7	Введение президентства в национальных республиках Выборы президентов в национальных республиках Урало-Поволжья.	2	2		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
8	Конституция Республики Башкортостан 1993 года. 3 Сессия Верховного Совета БАССР Декларация о государственном суверенитете. Общие положения конституционного строя Башкирской ССР	2	2		4	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
9	Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г. Привидение в соответствие с федеральным законодательством Конституций республик	2	2		8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание
	Итого	16	16		40			

Приложение №2

Рейтинг – план дисциплины

«Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье»

направление/специальность История
курс 3, семестр5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	3		15
2. Практическое задание	5	2		10
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	3		15
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
Рубежный контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Практическое задание	5	2		10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг – план дисциплины

«Национально-государственное строительство в Урало-Поволжье»

направление/специальность История
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Практическое задание	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Устный индивидуальный опрос	5	1		5
3. Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
3. Практическое задание	5	1		5
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30