

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социально-экономическое развитие региона


(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История Республики Башкортостан, археологии и этнологии

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к. ист. н., доцент	 /И.Н. Байназаров
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: к. ист. н., доцент И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины утверждено на заседании кафедры протокол № 9 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	
Умения	Уметь самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития;	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	Владеть навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: дать представление о социально-экономическом развитии региона с древнейших времен до начала XX века.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономика региона».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать разделы об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об	Не знает	Имеет фрагментарные знания о разделах об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса	В целом знает об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления	Демонстрирует целостные знания об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана;

	особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;		Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;	народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;	об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития;	Не умеет	Может самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития,	В целом умеет самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития, но допускает незначительные ошибки	Умеет самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития;

			но допускает значительные ошибки		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественно й и региональной экономики соотнесенных с планируемым и результатами освоения основной образовательн ой программы	Не владеет	Недостаточно владеет навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественно й и региональной экономики соотнесенных с планируемым и результатами освоения основной образовательн ой программы	Владеет отдельными навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	Владеет всеми навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательн ой программы

ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор ительно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать об экономическо й истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяй	Не знает	Имеет фрагментарн ые знания об экономическо й истории региона с древнейших времен до начала XX	В целом знает о разделах об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйств	Демонстрирует целостные знания об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории

	<p>ственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;</p>		<p>века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;</p>	<p>ственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;</p>	<p>становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового,</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Может самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового,</p>	<p>В целом умеет самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и</p>



	российского и регионального экономического развития;		российского и регионального экономического развития; но допускает значительные ошибки	регионального экономического развития; но допускает не значительные ошибки	регионального экономического развития;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественно й и региональной экономики соотнесенных с планируемым и	Не владеет	Недостаточно владеет навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественно й и региональной экономики соотнесенных с планируемым и	Владеет отдельными навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми .	Владеет всеми навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в	Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация,

	<p>становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>доклад), контрольная работа.</p>
	<p>Знать об экономической истории региона с древнейших времен до начала XX века; истории становления народнохозяйственного комплекса Башкортостана; об особенностях становления народнохозяйственного комплекса региона; о современном состоянии промышленного и агропромышленного комплексов региона; об этапах становления малого предпринимательства; о проблемах охраны окружающей среды;</p>	<p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>
<p>2-й этап Умения</p>	<p>Уметь самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового,</p>	<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>

	<p>российского и регионального экономического развития;</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, выступать с сообщениями и докладами; активно участвовать в дискуссии по экономическим вопросам; ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального экономического развития;</p>	<p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>
3-й этап Владения навыками	<p>Владеть навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы</p>	<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>
	<p>Владеть навыками активного поиска необходимой информации; анализа об объективной оценки фактов и процессов отечественной и региональной экономики соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы</p>	<p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа.</p>

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

#### **Типовые материалы к экзамену**

1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.
2. Методологические основы изучения экономики региона.
3. Объективные предпосылки региональных исследований.
4. Предмет исследования дисциплины «Социально-экономическое развитие региона».
5. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами.
6. Роль регионов в развитии экономики страны, взаимосвязи и взаимозависимости странового и регионального аспектов экономики.
7. Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона.
8. Территориальное разделение труда.
9. Экономико-географическое положение, территория и границы России.
10. Понятие, структура и экономический потенциал хозяйства региона.
11. Экономическое ядро региона.
12. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации.
13. Современное состояние агропромышленного комплекса Урала.
14. Особенности реформы в аграрном секторе Урала.
15. Современное состояние строительного комплекса Урала.
16. Развитие рыночных отношений в строительном комплексе Урала.
17. Место и роль транспорта в экономике Урала.
18. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации.
19. Предмет и задачи социально-экономического развития региона
20. Экономическое развитие региона с древнейших времен по XVIII век.
21. Экономика региона в XIX и начале XX вв.
22. Становление современного народнохозяйственного комплекса региона.
23. Начало комплексного развития и создание основ территориально-производственного комплекса.
24. Экономическое развитие региона в годы Великой Отечественной войны.
25. Территориально-производственный комплекс региона во второй половине 40-х – в конце 50-х гг.
26. Народное хозяйство региона в 60-е годы.
27. Экономика региона в 70-80-е годы.
28. Экономическая система региона в условиях глобализации.
29. Общее и особенное в экономических системах.
30. Конституционно-правовые основы экономической системы региона.
31. Национальное богатство, валовой региональный продукт и научно-технический потенциал региона.
32. Национальное богатство: общие понятия и основные тенденции.
33. Основные фонды как главное национальное богатство.
34. Малое предпринимательство в экономике региона.
35. Сущность, место и роль малого предпринимательства в экономике региона.
36. Динамика становления и развития субъектов малого предпринимательства
37. Экономические проблемы природопользования. Охрана окружающей среды.

38. Проблемы социально-экономического развития региона.
39. Особенности социально-экономического развития региона.
40. Хозяйственно-торговые связи предприятий региона с регионами РФ и странами СНГ.
41. Факторы и условия, определяющие хозяйственно-торговые связи.
42. Объем и структура ввозимой продукции. Проблемы их совершенствования.
43. Проблемы социальной защиты населения.
44. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты.
45. Социальная защита в прошлом и настоящем.
46. Индикаторы социальной защиты.
47. Совершенствование жилищно-коммунального хозяйства.
48. Принципы и особенности деятельности ЖКХ. Формирование и становление регионального ЖКХ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Профиль подготовки: История РБ, археологии и этнологии  
**Социально-экономическое развитие региона**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.
2. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации.

Зав.кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Примерные вопросы для устного группового опроса**

1. Экономические законы и принципы?
2. Экономическая политика и ее цели?
3. Социальная политика и ее цели?
4. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний?
5. Методологические основы изучения экономики региона?
6. Объективные предпосылки региональных исследований?
7. Предмет исследования дисциплины «Социально-экономическое развитие региона»?
8. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами?

### **Практическое задание (коллоквиум)**

Одной из форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами являются коллоквиумы. Они проводятся преимущественно по темам, по которым не было лекций. Кроме того, они могут быть проведены и для более прочного закрепления сложных тем общего курса. Примерно за месяц до коллоквиума преподаватель сообщает студентам тему и вопросы, которые должны быть подробно раскрыты на основе рекомендованных источников и литературы. Студенты изучают и конспектируют их. В процессе коллоквиума преподаватель проводит собеседование с группами студентов из 5-6 человек, выясняя как они усвоили данную тему.

### **Примерные вопросы для практических заданий**

1. Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона.
2. Территориальное разделение труда.
3. Экономико-географическое положение, территория и границы России.
4. Понятие, структура и экономический потенциал хозяйства региона.
5. Предмет и задачи социально-экономического развития региона.
6. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.
7. Экономическое развитие региона с древнейших времен по XVIII век.
8. Методологические основы изучения экономики региона.
9. Экономика региона в XIX и начале XX вв.
10. Экономическое развитие региона в годы Великой Отечественной войны.
11. Территориально-производственный комплекс региона во второй половине 40-х – в конце 50-х гг.

12. Народное хозяйство региона в 60-е годы.
13. Экономика региона в 70-80-е годы.
14. Экономическая система региона в условиях глобализации.
15. Общее и особенное в экономических системах.
16. Конституционно-правовые основы экономической системы региона.
17. Национальное богатство, валовой региональный продукт и научно-технический потенциал региона.
18. Национальное богатство: общие понятия и основные тенденции.
19. Основные фонды как главное национальное богатство.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 5 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

#### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### **Примерные темы творческих заданий**

1. Экономическое ядро региона.
2. Современная специализация регионов России: состояние и перспективы трансформации.
3. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.
4. Методологические основы изучения экономики региона.
5. Объективные предпосылки региональных исследований.
6. Факторы и условия, определяющие хозяйственно-торговые связи.
7. Объем и структура ввозимой продукции. Проблемы их совершенствования.
8. Проблемы социальной защиты населения.
9. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты.
10. Социальная защита в прошлом и настоящем.
11. Индикаторы социальной защиты.
12. Совершенствование жилищно-коммунального хозяйства.
13. Принципы и особенности деятельности ЖКХ.
14. Формирование и становление регионального ЖКХ.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;



- 2 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3-4 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 балло выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится по ранее пройденным темам. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется компактный, но емкий ответ.

Типовые вопросы для контрольной работы:

1. Предмет исследования дисциплины «Социально-экономическое развитие региона».
2. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами
3. Место курса «Социально-экономическое развитие региона» в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами.
4. Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона.
5. Территориальное разделение труда.
6. Промышленный комплекс региона.
7. Агропромышленный комплекс региона.
8. Строительный комплекс региона.
9. Малое предпринимательство в экономике региона.
10. Сущность, место и роль малого предпринимательства в экономике региона.
11. Динамика становления и развития субъектов малого предпринимательства.
12. Экономические проблемы природопользования. Охрана окружающей среды.
13. Проблемы социально-экономического развития региона.
14. Особенности социально-экономического развития региона.
15. Хозяйственно-торговые связи предприятий региона с регионами РФ и странами СНГ.

Критерии и методика оценивания:

- 15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Проблемы формирования воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: монография / А.В. Янгиров [и др.]; Башкирский государственный университет; под ред. А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Jangirov\\_red\\_Problemy\\_formirovaniyavosproizvodstvennogo\\_potenciala\\_mon\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Jangirov_red_Problemy_formirovaniyavosproizvodstvennogo_potenciala_mon_2013.pdf)>
2. Хусаинова, А.М. История Башкортостана [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Хусаинова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova\\_Istoriya\\_Bashkortostana\\_Uch-met\\_pos\\_Sibay\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova_Istoriya_Bashkortostana_Uch-met_pos_Sibay_2013.pdf)>

##### **Дополнительная литература:**

3. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>
4. Проблемы и перспективы экономического развития Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: монография / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovProblPerspEconRazvitRB.pdf>>
5. Морозкин, Ю. Н. Банковская система Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Морозкин; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/MorozkinBankovskayaSistemRB\\_UchPos.2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/MorozkinBankovskayaSistemRB_UchPos.2010.pdf)>
6. Зарипова, Г. М. Государственное регулирование предпринимательства в аграрном секторе экономики (на примере Республики Башкортостан) [Электронный ресурс] / Г. М. Зарипова, Р. Р. Яруллин. — Уфа: Изд-во БГАУ, 2007. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZaripovYarullinGosud.Regul.Predprinemat.2007.pdf>>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.humanities.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

2. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»:хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
5. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус),аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>

<p><b>3.помещения для самостоятельной работы:</b>аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Социально-экономическое развитие региона

5 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	18
практических / семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	61,8

Форма контроля:

экзамен 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи социально-экономического развития региона. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний. Экономическое развитие региона с древнейших времен по XVIII век.	2			4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос,
2.	Методологические основы изучения экономики региона.	2			4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),

	Экономика региона в XIX и начале XX вв.							контрольная работа
3.	Становление современного народнохозяйственного комплекса региона. Начало комплексного развития и создание основ территориально-производственного комплекса.	2			4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 5,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
4.	Экономическое развитие региона в годы Великой Отечественной войны. Территориально-производственный комплекс региона во второй половине 40-х – в конце 50-х гг. Народное хозяйство региона в 60-е годы. Экономика региона в 70-80-е годы.	1			4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 2,4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к экзамену	творческое задание (презентация, доклад),

5.	Экономическая система региона в условиях глобализации. Общее и особенное в экономических системах. Конституционно-правовые основы экономической системы региона.	1			4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 3,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	творческое задание (презентация, доклад),
6.	Национальное богатство, валовой региональный продукт и научно-технический потенциал региона. Национальное богатство: общие понятия и основные тенденции. Основные фонды как главное национальное богатство.	1			4	Основная – 1, 2 Дополнительная – 4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	творческое задание (презентация, доклад),



7.	Промышленный комплекс региона. Агропромышленный комплекс региона. Строительный комплекс региона.	2			6	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1,3,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	творческое задание (презентация, доклад),
8.	Малое предпринимательство в экономике региона. Сущность, место и роль малого предпринимательства в экономике региона. Динамика становления и развития субъектов малого предпринимательства.	1			6	Основная – 1, 2 Дополнительная – 2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	творческое задание (презентация, доклад),
9.	Экономические проблемы природопользования. Охрана окружающей среды. Проблемы социально-	1			6	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1,5,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	творческое задание (презентация, доклад),

	экономического развития региона. Особенности социально-экономического развития региона.							
10.	<p>Хозяйственно-торговые связи предприятий региона с регионами РФ и странами СНГ. Факторы и условия, определяющие хозяйственно-торговые связи. Объем и структура ввозимой продукции. Проблемы их совершенствования.</p>	1			7	<p>Основная – 1, 2 Дополнительная – 4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену</p>	<p>практическое задание,</p>
11.	<p>Проблемы социальной защиты населения. Социальная защита населения: понятие,</p>	2			7	<p>Основная – 1, 2 Дополнительная – 1,</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену</p>	<p>творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>

	функции, объекты и субъекты. Социальная защита в прошлом и настоящем. Индикаторы социальной защиты.							
12.	Совершенствование жилищно-коммунального хозяйства. Принципы и особенности деятельности ЖКХ. Формирование и становление регионального ЖКХ.	2			7	Основная – 1, 2 Дополнительная – 1,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	контрольная работа
	Всего часов	18			63			

## Приложение №2

### Рейтинг – план дисциплины Социально-экономическое развитие региона

Направление подготовки 46.03.01 История  
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Практическое задание	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация, доклад)	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30