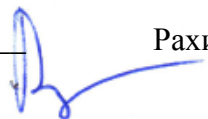


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №9 от «25» июня 2019 г.

и.о. Зав. кафедрой _____ Рахимов Р.Н.



Согласовано:
Председатель УМК института

_____ / Гильмутдинова Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Введение в историческое краеведение

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) к.и.н., доцент кафедры Истории России историографии и источниковедения | _____  _____ /Фешкин В.Н. |
|--|--|

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» июня 2019 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой



/ Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 55 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 66 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 66 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 88 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 113 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 113 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 113 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 114 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 114 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | <p>Знать способы обработки и оформления краеведческих материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в исторических источниках. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. | <p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>в процессе сбора</p> | |
| | <p>Знать историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. | <p>ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Умения | <p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | <p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. | ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>Владеть навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками поиска необходимой информации. - умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историческое краеведение» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-ом семестре.

Целью дисциплины «Введение в историческое краеведение» является умение студента находить историческую информацию о местности проживания, создание в школе

краеведческого образовательного центра в виде музея, кружка, а так же четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История РБ, археология и этнология»: «История России».

Освоение дисциплины «Введение в историческое краеведение» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История культуры», «История культуры Башкортостана», «Этнополитология». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы полевого исследования и систематического | Не знает предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - приемы полевого исследования и систематического | Знает предмет, цель и задачи исторического краеведения. Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. - Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - приемы полевого исследования и систематического наблюдения в процессе |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | <p>непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. | <p>наблюдения в процессе сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. | <p>сбора исторических источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.). - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические | <p>Не умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную | <p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. | работу в государственных и ВУЗовских музеях. | государственных и ВУЗовских музеях. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | Не владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | Владеет навыками поиска необходимой информации. - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. |

ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу | Не знает или имеет фрагментарные знания об Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: | В целом владеет историческим краеведением философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. - Знать приемы Полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников. - Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла. - Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | <p>исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. | <p>традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. | <p>специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук). - Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления. - Специфику историко-краеведческого исследования центров народных промыслов. |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. | <p>Не умеет или не способен самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. | <p>Умеет самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | <p>Не владеет навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | <p>владеет навыками поиска необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | <p>Знать предмет, цель и задачи исторического краеведения.</p> <p>Способы камерального изучения краеведческих объектов. Методику полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов.</p> <p>- Историко-философские и социокультурные традиции формирования исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <p>- знать приемы полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников.</p> <p>- Место исторического краеведения среди дисциплин исторического цикла.</p> <p>- Системно-структурную основу исторического краеведения: традиционные и специфические направления (искусствоведческое, историко-экологическое, церковное и др.).</p> <p>- Специфику междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук).</p> <p>- Современные тенденции развития исторического краеведения, приоритетные направления.</p> | <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов</p> |
| | <p>- Навыками поиска необходимой информации.</p> | <p>ПК-15 способностью к работе с</p> | <p>Устный индивидуальный /</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| 2-й этап Умения | Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности. - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| | Уметь самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности. - Давать характеристику объекта исследования. - Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития. - Оценивать современное состояние и прогнозировать дальнейшее развитие исторического процесса, опираясь на статистические данные краеведческого характера. - Изучать историю районов региона. - Вести экспозиционно-экскурсионную работу в государственных и ВУЗовских музеях. | ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| 3-й этап Владения | Владеть навыками поиска необходимой информации. | ОК-6 | Устный индивидуальный / |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| навыками | - Умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |
| | - Владеть навыками поиска необходимой информации. - умениями четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным проблемам краеведения. | ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов |

Типовые материалы к зачету

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

1. Предмет «Историческое краеведение», его задачи и цели.
2. Основные термины предмета, методология.
3. Элементы краеведения у античных авторов и в раннее средневековье.
4. Историческое краеведение в XVI в.
5. Историческое краеведение XVII в.
6. Историко-краеведческие исследования XVIII в. Исследования в области истории в России. П.С. Паллас, И.И. Лепёхин и др.
7. Историческое краеведение русских исследователей XIX в.
8. Расселение людей на территории Урала в эпоху: Палеолита, Мезолита, Неолита
9. Формирование этносов на Урале (тюрков, финно-угров).
10. Физическая география Южного Урала
11. Климат Южного Урала
12. Рельеф местности Южного Урала
13. Животный и растительный мир Южного Урала.
14. Заселение Башкирии русскими и другими народами
15. Города и городское население Башкирии в XVII в.
16. Развитие городов Башкортостана в XVIII в.
17. Этносоциальный состав городов Башкирии в XIX в.
18. БАССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Основная промышленность в БАССР.
20. Уфа, основание, развитие.
21. Экологические проблемы в Башкирии в начале XXI в.

22. Развитие краеведения в школах РБ.
23. Начало развития сети краеведческих музеев в Башкирии.
24. Основные промышленные центры РБ.
25. Основные культурные центры РБ.
26. Краеведческая археология в РБ.
27. Основные народы проживающие на территории Башкортостана.
28. Поселения эпохи неолита на территории Башкортостана.
29. Аграрная сфера на территории Башкирии.
30. Село и сельское население РБ. Основные проблемы.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Основные задачи краеведения и в частности, природного краеведения?
2. Как происходило становление краеведческой работы в школе?
3. В чем особенности школьного краеведения, его основные направления?
4. Общая характеристика русской колонизации Прикамья и Урала: хронология, география, взаимодействие с коренными культурами, основные виды деятельности, первые поселения.
5. История и этнография удмуртов.
6. В чем особенности становления и развития городов-заводов Урала?
7. Почему Екатеринбург считается центром заводов Уральского горного хребта?
8. Основные исследователи по изучению развития заводов на Южном Урале.
9. Какие цели преследовали башкиры в восстаниях XVIII в.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Каковы источники и методы историко-краеведческого исследования?
2. Как происходило становление исторического краеведения как научной дисциплины?
3. Как проходило освоение Урала в XVII в.?
4. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVII в.?
5. Как проходило освоение Урала в XVIII в.?
6. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в XVIII в.?
7. В чем особенность краеведческого музея?
8. Что из себя представляет археологическое краеведение?
9. Какова роль школьного преподавателя в осуществлении краеведческого воспитания учеников?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения

определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Основные этапы развития краеведческих знаний.
2. Основные направления, сформировавшиеся к нач. XX века в краеведении.
3. Основные функции и задачи краеведения
4. Использование краеведческих знаний в учебной деятельности.
5. Внеклассная и внешкольная краеведческая деятельность учащихся.
6. Основные этапы археологического изучения территории области. Особенности использования археологических материалов в историческом краеведении.
7. Основные этапы этнографического изучения территории области. Особенности использования этнографических материалов в историческом краеведении.
8. Вклад П.И. Рычкова в изучение Башкирии.
9. Вклад П.Д. Аксакова в изучение Башкирии
10. П.С. Паллас и его работы по описанию Башкирии

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 1 |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 2 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 3 |
| Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии | 1 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Собеседование с письменной фиксацией ответов:

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. Почему краеведческая работа в школе является одним из главных факторов воспитания гражданской личности?

2. Является ли знание о прошлом своей семьи краеведческими знаниями?
3. Какие существуют нормативные документы по школьному краеведению?
4. Является ли краеведение наукой?
5. Как повлияло изменение политического строя в нашей стране (1991 г.) на развитие краеведческого образования в школе?
6. Есть ли отличие краеведческого исследования от исторического?
7. Краеведческие кружки в школе. В чем их воспитательная функция?
8. Организация краеведческого музея в школе.
9. С какой целью в школе проводятся уроки по краеведению?
10. Какие крупные краеведческие мероприятия проводятся в РБ?

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Содержание письменного ответа | 1 |
| Обоснованность используемых источников | 2 |
| Самостоятельная оценка анализируемых вопросов | 2 |
| Логическая непротиворечивость содержания выводов | 2 |
| Соответствие содержания ответа письменному вопросу | 3 |
| ИТОГО | 10 |

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соков, И.А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 34 с. - ISBN 978-5-4458-6858-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>.
2. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488>

3. Дополнительная литература:

4. Муртазин, М.Л. Башкирия и башкирские войска в Гражданскую войну / М.Л. Муртазин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9399-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473291>
5. Карпини, Д.П. Собрание путешествий к татарам и другим восточным народам, в XIII, XIV и XV столетиях / Д.П. Карпини, Асцелин. - Санкт-Петербург : Типография Департамента Народного Просвещения, 1825. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-1278-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119811>

6. Рычков, Н.П. Продолжение Журнала или Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства, 1770 году / Н.П. Рычков. - Санкт-Петербург : При Императорской Академии Наук, 1772. - 135 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103270>
7. Рычков, П.И. Топография Оренбургская: то есть обстоятельное описание Оренбургской губернии, сочиненное коллежским советником и императорской Академии наук корреспондентом Петром Рычковым / П.И. Рычков. - Санкт-Петербург : Императорская Академия наук, 1762. - Ч. 1. - 328 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111981>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), | Лекции, практические занятия | Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., |

| | | |
|--|--|---|
| <p>аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> | | <p>кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в историческое краеведение 1 курс, 1 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| лекций | 18 |
| практических / семинарских | - |
| лабораторных | 0,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 53,8 |
| | |

Форма контроля
Зачет 1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----------|----|------|---|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 | | | | | | | | |
| 1 | Общие проблемы исторического краеведения 1.Цели предмета 2.Задачи предмета 3.Методика дисциплины | 2 | - | - | 11,8 | 1, 2,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Устный групповой опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |
| 2 | Историческое краеведение Башкортостана в XVI-XIX вв. 1.Первые описания Южного Урала в XVI-XVII вв. 2.Описания Башкирии в XVIII в. (Рычков, Паллас) 3. Краеведческие работы о Башкирии в XIX в. | 4 | - | - | 10 | 1, 4,7, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад) |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----|----------|---|---|
| 3 | Южный Урал. Природа и климат. 1.Рельев местности 2.Животный мир 3.Климатический пояс | 4 | - | - | 10 | 1, 2-6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |
| Модуль 2 | | | | | | | | |
| 4 | Формирование современного Башкортостана. 1. Политические события в Башкирии в нач. XX в. 2. Провозглашение БАССР 3. Образование РБ | 4 | - | - | 8 | 2.5,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад). |
| 5 | Этнографическая характеристика современного Башкортостана. 1. Характеристика этносов, проживающих в Башкортостане 2. Религиозные группы 3. Этнографическая политика руководства РБ | 2 | - | - | 2 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный групповой опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов |
| 6 | Историческое краеведение в Башкортостане сегодня. | 2 | - | - | 13 | 1,2, 6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | Собеседование с письменной фиксацией ответов, устный |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|------|--|---------------------------|-----------------------|
| 1.Культурные мероприятия, проводимые в РБ. 2.Развитие сети краеведческих музеев в РБ 3.Школьное краеведение в РБ | | | | | | дополнительной литературы | индивидуальный опрос, |
| Всего часов | 18 | - | - | 53,8 | | | Зачет |

Приложение Б
Рейтинг-план дисциплины
 Введение в историческое краеведение

Направление подготовки 46.03.01 История
 Курс 1 , семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный групповой опрос. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Творческое задание (доклад) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Творческ. задание (доклад) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Собеседование с письменной фиксацией ответов | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | 10 | |
| 1. Студенческая олимпиада | | 1 | | 3 |
| 2. Публикация статей | | 1 | | 3 |
| 3. Участие в конференции | | 1 | | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | Зачет |