



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №25 от «10» июня 2019  
И.о. зав. кафедрой  / Р.М. Хазиахметов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина


**Безопасность жизнедеятельности**

Базовая

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
История России

Квалификация (степень)  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.б.н.	 / Тагирова А.А.
---	---

Уфа 2019

Составитель: А.А. Тагирова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № 25 от «10» июня 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой  / Р.М. Хазиахметов /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- средства и методы личной и коллективной защиты.</li> </ul>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</li> </ul>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</li> <li>- выполнять реферативные работы;</li> <li>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</li> <li>- четко формулировать основные понятия.</li> </ul>	чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-9:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;	Знает о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;	Не знает о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

	<p>государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной защиты.</p>	<p>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной защиты.</p>	<p>граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- средства и методы личной и коллективной защиты.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p>	<p>умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической</p>	<p>не умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической</p>

	<p>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>	<p>устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>	<p>устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>
--	---	--	--



Третий этап (уровень)	Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	владеет законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	не владеет законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--------------------------	---	---	---

Шкалы оценивания:

**для зачета:**

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ОК-9:** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос (индивидуальный) Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>

	- средства и методы личной и коллективной защиты.		
2-й этап Умения	<p>Уметь:</p> <p>оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</p> <p>- выполнять реферативные работы;</p> <p>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос (индивидуальный) Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>
3-й этап Владеть навыками	<p>Владеть:</p> <p>законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных</p>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос (индивидуальный) Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>

	<p>ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>		
--	---	--	--

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные цели и задачи БЖД
2. Основные понятия, термины и определения БЖД
3. Аксиомы БЖД в техносфере
4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
5. Контроль параметров микроклимата. Приборы и методы оценки
6. Основные компоненты труда. Классификация трудовой деятельности человека.
7. Человек и техносфера
8. Влияние негативных факторов среды обитания на человека.
9. Классификация ЧС
10. ЧС природного происхождения
11. ЧС техногенного происхождения
12. Защита населения от негативных факторов среды
13. Средства коллективной защиты населения
14. Средства индивидуальной защиты
15. Оповещения населения
16. Эвакуация населения.
17. Управление БЖД
18. Основные функции РСЧС
19. Системы мониторинга в управлении БЖД
20. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

#### Критерии оценки (в баллах):

*зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.*

### Примерные задания для письменной контрольной работы

#### **Контрольная работа: Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности**

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

#### **Теоретическое введение**

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного

природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

### **Примерные контрольные вопросы**

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

#### **Задача 1**

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае?

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

#### **Задача 2**

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

#### **Задача 3**

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- 5 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- 2,5 балла выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- 0 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

### Примерные задания для лабораторной работы

#### Лабораторная работа: Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

*Цель работы* – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

*Порядок выполнения работы*

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания .
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК,>ПДК, =ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Таблица 1.1

#### Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

Вариант	Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м <sup>3</sup>				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ		
		фактическая	в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов				в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия	
				максимально разовая □ □ 30 мин	среднесуточная > 30 мин				< 30 мин	> 30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

#### Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- 3 балла выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- 0 баллов выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

#### Примерные задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

## 2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

### Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- 1 балл выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- 0 баллов выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

### Примерные вопросы для устного (индивидуального) опроса

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

### Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- 10 баллов выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- 5 баллов выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- 0 баллов выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

## 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении №2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 – Доступ возможен через Электронный читальный (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

2. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

3. Безопасность жизнедеятельности : Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань : Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>

#### **Дополнительная литература:**

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>

4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03180-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>

5. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации



последствий стихийных бедствий;

2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;

3. [www.mtsznrb.ru](http://www.mtsznrb.ru) - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;

4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 318 а (главный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения лабораторных занятий:</b> аудитория № 318 а (главный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,:</b> аудитория № 318 а (главный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 318 а</b></p> <p>Учебная мебель, доска, дозиметр-радиометр МКС-05 Terra-П, измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592, тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», цифровой люксметр MS-1300, портативное дыхательное устройство, цифровой шумомер SL-100, ноутбук Lenovo G550, проектор BenQ MP515, экран на треноге RAPERDIPLOMAT 60*6.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал (аудитория 402)</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><b>промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 318 а (главный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория№ 402 Читальный зал абонемента №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>		
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

на 2 семестре

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	0
лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2		4	4	А)1,2,3 Б)1,3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Лабораторная работа
2.	Человек и техносфера.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,2,3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа Письменный опрос
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,3,4,5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Лабораторная работа Устный опрос (индивидуальный)
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2		4	4	А)1,2,3 Б)4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа Письменная контрольная работа
<b>Модуль 2.</b>								
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		4	4	А)1,2,3 Б)1,3,4	Микроклиматические условия	Лабораторная работа

							необходимые для человека.	
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		4	2	А)1,2,3 Б)2,3	Психические свойства человека и их влияние на работоспособность.	Лабораторная работа
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2		4	3,8	А)1,2,3 Б)1,2	Классификации ЧС.	Лабораторная работа Устный опрос (индивидуальный)
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,2,3,4	Три основных направления в управлении БЖД.	Лабораторная работа Письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16		32	23,8			

**Рейтинг – план дисциплины**

Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки История  
курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2. Письменный опрос	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Устный опрос (индивидуальный)	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Лабораторная работа	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Устный опрос (индивидуальный)	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статей			<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>110 (включая поощрительные баллы)</b>