

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «05» июня 2019 г.
Зав. кафедрой _____ /Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнология и социальная антропология

(базовая)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	_____ / М.Н. Сулейманова
---	--------------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: М.Н. Сулейманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол № 10 от «05» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Азнабаев Б.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира.	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	2. основы этнографическую специфику культур народов мира, особенно их социальное и политическое хозяйственно-культурное развитие; закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человечества.	-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	
Умения	1. охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.	-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	2. отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе	-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	

	<p>этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтноты, этнографические группы); не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими.</p>		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; методами и способами ведения этнологических исследований.</p>	<p>-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	
	<p>2. методами научного анализа современной этнической картины мира; процессами, происходящими в нем; навыками самостоятельного научно-профессионального суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.</p>	<p>-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» преподается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о теоретических основах этнологии и социальной антропологии как науки; о принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Археологии», «Истории первобытного общества», «Истории древнего мира», «Истории России», «Всеобщей истории», «Культурологии», «Социологии» и др.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> теоретические основы этнологии и социальной антропологии как науки; - принципы научной классификации народов мира и современную этническую картину мира.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии и социальной антропологии как науки; - принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира.	В целом знает о теоретических основах этнологии и социальной антропологии как науки; - принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира.	Демонстрирует целостные знания о теоретических основах этнологии и социальной антропологии как науки; - принципах научной классификации народов мира и современной этнической картине мира.
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.	Не умеет	Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.	Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.	Умеет охарактеризовать этносы, как в целом, так и с точки зрения их отдельных сторон (компонент): языков, современного расселения на земном шаре (территории), экологии, хозяйственной деятельности, региональных проявлений культуры, типичных форм поведения людей (быта, обычаев, этикета), сознания и самосознания и проч.
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения этнологических исследований	Не владеет	Недостаточно владеет теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения этнологических исследований	Владеет отдельными теоретическими знаниями об этнической карте регионов мира; - методами и способами ведения этнологических исследований	Способен использовать теоретические знания об этнической карте регионов мира; - методы и способы ведения этнологических исследований

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> основы этнографическую специфику культур народов мира, особенно их социально-политического и хозяйственно-культурного развития; - закономерности взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человека.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основах этнографии, культурной специфике народов мира, особенностях их социально-политического и хозяйственно-культурного развития; - закономерностях взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человека.	Знает, в целом, основы этнографии, культурной специфике народов мира, особенностях их социально-политического и хозяйственно-культурного развития; - закономерностях взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человека.	Демонстрирует систематизированные знания об основах этнографии, культурной специфике народов мира, особенностях их социально-политического и хозяйственно-культурного развития; - закономерностях взаимосвязей человека, культуры и общества в процессе этноисторического развития человека.
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> отличать материальную культуру от духовной, ориентироваться в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтнотипы, этнографические группы); - не путать метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими.	Не имеет	Умеет отличать материальную культуру от духовной, ориентируется в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтнотипы, этнографические группы); - не путает метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими, но допускает значительные ошибки	Умеет отличать материальную культуру от духовной, ориентируется в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтнотипы, этнографические группы); - не путает метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими, но допускает незначительные ошибки	Умеет отличать материальную культуру от духовной, ориентируется в существе этноструктурных подразделений различного этнотаксономического ранга (субэтнотипы, этнографические группы); - не путает метаэтнические образования (славяне, тюрки, германцы, арабы и др.) с этническими и субэтническими, но допускает значительные ошибки
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.	Не владеет	Недостаточно владеет методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.	Владеет отдельными методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.	Владеет методами научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем. - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача
	базовые знания в области археологии и этнологии.	ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача
2-й этап Умения	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача
	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача
3-й этап Владения навыками	навыками анализа основных этапов и закономерностей	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности	Устный индивидуальный / групповой опрос,

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача
навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. История становления этнологии как науки. Предмет, методы, источники, понятийный аппарат этнологии.
2. Основные школы и направления в этнологии.
3. Научные классификации народов в этнологии.
4. Народы Австралии и Тасмании: общая характеристика.
5. Народы Океании: общая характеристика.
6. Современный этнический состав и этнические процессы в Юго-Восточной Азии.
7. Этнолингвистический состав и антропологический тип народов Восточной и Центральной Азии.
8. Современный этнический состав и этнические процессы в Южной Азии.
9. Современный этнический состав и этнические процессы в Западной (Передней) Азии.
10. Современный этнический состав и этнические процессы в России и странах СНГ.
11. Современный этнический состав и этнические процессы в Африке.
12. Современный этнический состав и этнические процессы в Зарубежной Европе.
13. Современный этнический состав и этнические процессы в Северной и Южной Америке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина Этнология и социальная антропология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Этнология (этнография) и социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предмет, основные проблемы и методы в этнологии.
2. Народы России: этнический состав, демографические процессы, этнокультурная характеристика народов.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А.Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией по этнологии и социальной антропологии. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Этнология	наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды.
2.	Нация	исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую ценность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории,

		экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания
3.	Раса	исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству, второстепенных внешних физических особенностей (цвет кожи, глаз, волос, очертания головы, рост и т.п.).

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Антропология	наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас. Основные разделы антропологии: антропогенез, морфология человека (учение о закономерностях роста и общих для всего человечества вариациях в строении тела) и этническая антропология, т.е. расоведение. Иногда антропология понимается как совокупность наук о человеке, включая этнографию, культурную и социальную антропологию.
2.	Народ	в этнологическом смысле то же, что этнос. Субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.
3	Популяция	группа людей, населяющая определенную территорию и связанная более тесным родством между собой, чем с представителями других групп.

Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Типовые темы для дискуссии

Современные этнические и этномиграционные процессы в России.

Народонаселение мира: особенности современной этнической картины мира и этнических процессов.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание вопросов этнологии и социальной антропологии	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Задание №1

Термины «этнология и этнография» появились в ... веке:

- 1)XVI;
- 2)XVII;
- 3)XVIII;
- 4)XIX.

Задание №2

Изолированное место в системе лингвистической квалификации в зарубежной Европе занимает язык:

- 1)басков;
- 2)каталонцев;
- 3)уэльсцев;
- 4)бретонцев.

Задание №3

К восточнославянским народам НЕ относятся:

- 1)белорусы;
- 2)поляки;
- 3)украинцы;
- 4)русские.

Задание №4

В классической этнографии за традиционный «национальный» костюм обычно принималась:

- 1)мужская одежда;
- 2)крестьянская одежда;
- 3)женская одежда;
- 4)рабочая одежда.

Задание № 5

Бесермяне, живущие в Волго-Камском регионе, составляют особый компонент в составе этноса:

- 1)чувашском;
- 2)удмуртском;
- 3)мордовском;
- 4)татарском.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (30 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении практических занятий.

Типовые задания базового уровня

Задание 1.

Опишите основные этапы становления этнологии как науки.

Задание 2.

Перечислите методы исследований в этнологии.

Задание 3.

Объясните понятия «больших» и «малых» рас.

Критерии оценки заданий базового уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Типовые задания повышенного уровня

Задание 1.

Опишите современную географию религий. Религии народов мира и этноконфессиональную группировку.

Задание 2.

Опишите основные школы и современные направления в этнологической науке.

Критерии оценки заданий повышенного уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	3

Типовые задания творческого уровня

Задание 1.

Первые музеи и начало этнологического образования в Европе и Америке (конец XIX – начало XX вв.).

Задание 2.

Ввод приемов математической статистики и кибернетики в этнологические исследования (брачные обычаи, мифы, глубинные структуры логики бессознательного на основе бинарных оппозиций и т.д.).

Критерии оценки заданий творческого уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	4

Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. Современные тенденции развития этнологии и социальной антропологии.
2. Современные этнические и этнодемографические процессы в России.
3. Этнолингвистическая и антропологическая классификация народов России.
4. Русский народ, субэтнические группы. Проблемы русских в новом зарубежье.
5. Народы Европейского Севера России: современные этнические процессы.
6. Народы Урало-Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.
7. Народы Нижнего Поволжья: современные этнические и этнокультурные процессы.

8. Этническое многообразие населения Северного Кавказа. Современная этнополитическая ситуация в регионе.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока: современные этнические и этносоциальные процессы.
10. Народы Юго-Восточной Прибалтики: современные этнические и этнополитические процессы.
11. Народы юга и юго-запада Восточной Европы: современные особенности региональной этнологии и этнографии.
12. Народы Закавказья: современные особенности региональной этнологии и этнографии. Межэтнические конфликты в Закавказье.
13. Народы Центральной (Средней) Азии: современные особенности региональной этнологии и этнографии.
14. Современные региональные особенности этнологии и этнографии народов Австралии и Тасмании
15. Современные региональные особенности этнология и этнография народов Океании (Микронезии, Меланезии, Полинезии).
16. Историко-этнографические (историко-культурные) области (ИЭО), современный этнический, языковой, антропологический состав Юго-Восточной Азии. Неравномерность этносоциального развития.
17. Тенденции этнодемографического развития Восточной и Центральной Азии.
18. Китайский суперэтнос и его проблемы (этнос-цивилизация, проблема общего языка, традиции культуры, техники, науки).
19. Современные особенности этнокультурного развития народов Восточной и Центральной Азии (монголы, корейцы, японцы).
20. Особенности этносоциального и этнополитического развития народов Южной Азии.
21. Современные этнокультурные процессы, межэтнические отношения и межэтнические конфликты в странах Западной (Передней) Азии.
22. Современные этнические и этномиграционные процессы в Зарубежной Европе.
23. Этнографические музеи в Европе. «Скансен».
24. Современные этнополитические и этнокультурные процессы в Африке. Межэтнические конфликты.
25. Современные этнические процессы в США (теории «правильного котла» и «салата»).
26. Негритянская этнорасовая общность в странах Америки.
27. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины Центральной Америки.
28. Современное этносоциальное и этнокультурное развитие индейских народов в южноамериканских странах.
29. Возникновение иммигрантских этносов в странах Южной Америки.
30. Особенности современной этноязыковой и антропологической картины в Вест-Индии.

Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы,	1

корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>
2. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
3. Добренъков В. И. Социальная антропология: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 688 с.
4. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
5. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

Дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез / В. П. Алексеев; АН СССР, Отделение истории.— Москва: Наука, 1989.— 448 с.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография / Ю. В. Бромлей; АН СССР, Институт этнографии.— Москва: Наука, 1973.— 283 с.
3. Брук С.И. Население мира: этнодемографический справочник / С. И. Брук .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1986.— 828 с.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли // Л. Н. Гумилев.— М.: АСТ, 200 .— 560 с.
5. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учеб.пособие для ист. фак. ун-тов / ЛГУ им. А.А. Жданова.— Л. : Изд-во ЛГУ, 1974 .— 158,[2]с.
6. Левин З.И.Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ / З.И.Левин.— М. : Институт Востоковедения РАН;Крафт, 2001.— 176с.

7. Леви-Строс К. Первобытное мышление / К. Леви-Строс .— М. : ТЕРРА-Книжный клуб : Республика, 1999 .— 392 с. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. А.Б. Островский. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 924 с. - ISBN 978-5-94865-965-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119>
8. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001.Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
9. Народы и религии мира: энциклопедия / РАН, Ин-т этнол. и антропол. им. Н.Н. Микхлухо-Маклая; гл. ред. В.А. Тишков и др. .— М. : Большая рос. энцикл., 1999.— 926 с.
10. Народы мира: историко-этнографический справочник / ред. Ю.В. Бромлей и др. — М.: Сов.энцикл, 1988.— 624с.
11. Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс]: словарь-справочник / отв. ред. М. Н. Росенко .— 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2007 .— 174 с.
12. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>
13. Орлова, Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов.— М. : Акад. Проект, 2004.— 479с.
14. Расы и народы. Ежегодник: Современные этнические и расовые проблемы / В. А. Тишков.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т. Г. Стефаненко.— М. : Академический Проект, 1999.— 320 с.
16. Стил Ф. Народы мира / Пер. с англ. Е.И. Малыхиной .— М.: РОСМЭН, 2000.
17. Страны и народы мира: энциклопедический справочник / Сост.: В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
18. Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2011 .— 408 с.
19. Чебоксаров Н.Н. Народы, расы, культуры / отв. ред. Ю.В.Бромлей .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1985.— 270с.
20. Этнические процессы в современном мире / АН СССР, Ин-т этнографии; отв. ред. Ю. В. Бромлей.— Москва: Наука, 1974.— 320 с.
21. Этнология: учеб.для высш. учеб. заведений / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова.— М.: Наука, 1994.— 381,[2]с.
22. Этнология: учебник / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова.— М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2006.— 624 с.

Периодические издания

Журналы:

Археология, этнография и антропология Евразии

Вестник археологии, антропологии, этнографии

Историческая этнология

Мир народов

Этнографическое обозрение

Этнография

Газеты:

Российская газета

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. - Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет», 1997-2017. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/6>. – Загл. с экрана.
2. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. - Гл. ред. Александр Щипков. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>. – Загл. с экрана.
3. Портал: Этнология. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.[Электронный ресурс]. – WikimediaFoundation. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://ru.wikipedia.org/wiki/Этнология>. – Загл. с экрана.
4. Страны мира. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/>, свободный. – Яз.рус.
5. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. - ИЭА РАН, 1999 - 2002. –Электрон.дан. – Режим доступа: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>. – Загл. с экрана.
6. <http://www.Socialantropology.ru>
7. Энциклопедия народов мира. [Электронный ресурс]. – 2008-2016, Etnolog.ru. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://etnolog.ru>. – Загл. с экрана
8. Этнография народов России. [Электронныйресурс]. – [InterdisciplinaryCenterforAdancedProfessionalEducation](http://www.ethnology.ru), 2000. – Электрон.дан. - Режимдоступа:<http://www.ethnology.ru>. – Загл. с экрана
9. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>. – Загл. с экрана
10. Лица России. Этноты и народы. - [Электронный ресурс]. – Проект ИА «Росбалт». - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://rusnations.ru>. – Загл. с экрана.
11. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. - Официальный сайт Российской государственной библиотеки, 1999—2017. - Электрон.дан. - Режим доступа:<http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
12. Российская национальная библиотека (Салтыковка). [Электронный ресурс]. – Российская национальная библиотека, 1998-2017. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>. – Загл. с экрана.
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ). [Электронный ресурс] - ГПНТБ России, 1995-2017. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>. – Загл. с экрана.
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCEINDEX. – Электрон.дан. – Режим доступа: www.elibrary.ru – Загл. с экрана.
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». [Электронный ресурс]. –Открытая наука. – Электрон.дан. - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru> – Загл. с экрана
16. Электронные книги для образования, бизнеса, досуга. [Электронный ресурс]. – Издательство «Директ Медиа», 2001-2017. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> – Загл. с экрана
17. Электронный читальный зал ЭБСБашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
18. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. –Электрон.дан. - Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана.
19. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
20. Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
21. Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
22. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

23. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория №</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус). аудитория № 509 (гуманитарный корпус). аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус). аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>	
<p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус). 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска. Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	

	Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.	
--	---	--

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины *Этнология и социальная антропология*

Рабочую программу осуществляют:
 Лекции: **доцент М.Н. Сулейманова**
 Практические занятия: **доцент М.Н. Сулейманова**

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 180 часов	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2	17,72
лекций	18	6
практических / семинарских	36	6
лабораторных		2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27	84,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8	7,8
Форма контроля	экзамен	экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1: Этнология как наука и учебная дисциплина</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Становление этнологии как науки.</p> <p>2. Предмет, источники и методы исследования этнологической науки.</p> <p>3. Классификации народов мира в этнологии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> <i>Классификации народов мира в этнологии</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Антропологическая классификация.</p> <p>2. Этнолингвистическая классификация.</p> <p>3. Хозяйственно-культурная классификация.</p>	2	2	0	2	1,3,4,6,8, 17,19,25,27	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Обзор научно-методической литературы.</p> <p>Составить Таблицу классификаций</p>	УО/КР

	4. Конфессиональная и др. виды классификаций народов мира в этнологии.							
2	<p>Тема 2: Основные этнологические школы и направления.</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Эволюционные направления. 2. Диффузионизм. 3. Структурно-функционалистское направление. 4. Этнопсихологическая школа 5. Релятивистские и постмодернистские концепции.</p>	0	2	0	2	1,10,11,12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу	УО/КР
3	<p>Тема 3: Этническая, языковая, расовая структура народонаселения мира.</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этнический состав населения мира. 2. Языковой состав. 3. Расовый состав. 4. Религиозный состав.</p>	0	2	0	2	13,6,7,8, 15,22,23, 24,26,29	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО/КР
4	<p>Тема 4: Народы Австралии и Океании</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Историко-культурное районирование Австралии и Океании 2. Проблемы этногенеза народов Австралии и Океании и основные этапы этнической</p>	2	2	0	2	1,3,15,22,23,24,26, 28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Закрепление материала с помощью составления кроссвордов, подготовка докладов по теме: «Народы Папуасии»	УО/КР

	<p>истории этого региона 3. Народы Австралии и Тасмании.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> <i>Народы Океании</i> <i>Вопросы:</i> 1. Народы Микронезии. 2. Народы Меланезии. 3. Народы Полинезии.</p>						(Новой Гвинеи)», «Народы Фиджи». Конспекты коллоквиума	
5	<p>Тема 5: Народы Юго-Восточной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история. 2. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 3. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Хозяйственная жизнь и семейно-бытовая культура народов Юго-восточной Азии. 1. Традиционные хозяйственно-культурные типы.</p>	2	2	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». Конспект Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p>	УО/КР

	<p>2. Особенности семейно-бытовой культуры.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии»; «Обряды и обычаи народов Индокитая».</p>							
6	<p>Тема 6: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2. Современный этнический, расовый, конфессиональный состав</p> <p>3. Особенности общественного быта. Влияние кастового строя на семейно-бытовую культуру народов Индии.</p> <hr/> <p><i>Тема Семинарского занятия:</i> «Народы Пригималайского региона»</p> <p>1. Страны, народы, расы, языки</p> <p>2. Хозяйство и материальная культура</p> <p>3. Особенности семейного</p>	2	2	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p>	УО/КР

	быта. <hr/> <i>Тема коллоквиума:</i> «Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность».							
7	<p>Тема 7: Народы Восточной и Центральной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Этнолингвистическая классификация и антропологический состав 3. Хозяйственно-культурные типы и материальная культура</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии» 1. Социальная организация и семейные отношения монгол. 2. Социальная организация и семейные отношения китайцев 3. Социальная организация и семейные отношения корейцев 4. Социальная организация и семейные отношения японцев.</p> <hr/> <p><i>Тема реферата:</i></p>	2	2	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реферирование, составление схемы- таблицы «Страны, народы, языки, расы Восточной и Центральной Азии»</p> <p>Конспект</p>	УО/КР

	Традиции и обычаи Монгол, Китайцев, Корейцев, Японцев.							
8	<p>Тема 8: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история. 2.Современный этнический состав 3.Хозяйственные занятия в наши дни и материальная культура.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Религия и духовная культура народов Передней Азии» 1.Истоки местных культур с древнейших времен 2.Древнейшие цивилизации 3. Передняя Азии – колыбель нескольких религий 4. Влияние религии на семейные и общественные отношения.</p>	2	2	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление Таблицы-схемы «Страны, народы, языки, расы»</p> <p>Конспект</p>	УО/КР
9	<p>Тема 9: Народы Африки</p> <p>Вопросы: 1.Общий обзор народонаселения Африки.</p>	2	2	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	УО/КР

<p>Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО).</p> <p>2.Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Африки.</p> <p>3.Народы Северной Арабской Африки</p> <p>4.Народы Восточной Африки</p> <p>5.Народы Тропической (Восточной и Западной) Африки</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Народы Южной Африки и Мадагаскара»</p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2. Особенности языка и расового типа</p> <p>3. Особенности культуры и быта</p> <hr/> <p><i>Темы коллоквиума:</i> «Бедуины Сахары». «Народы Банту» «Койсанские народы»</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Фульбе». «Хауса». «Туареги». «Пигмеи». «Масаи».</p> <p>«Этнические последствия колониальной эпохи в истории Африки».</p>						<p>Составление таблицы- схемы «Историко- этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы » закрепление лекционного материала, сост. кроссворда</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

10	<p>Тема 10: Народы Зарубежной Европы (Западной, Центральной, Северной и Южной) <i>Вопросы:</i> 1. Основные этапы этнической истории народов Европы 2. Современный этноязыковой и антропологический состав.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> 1. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура 4. Социальный быт и духовная культура</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Баски». «Кельтоязычные народы Зарубежной Европы». «Наиболее распространенные праздники народов Зарубежной Европы».</p>	2	2	0		3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы- таблицы «Этноязыковые группы Зарубежной Европы»</p> <p>Конспект</p>	УО/КР
11	<p>Тема 11: Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне) <i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история западных и южных славян</p>	0	2	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы- таблицы «Этноязыковые группы Центральной,</p>	УО/КР

	<p>2.Хозяйственно-культурные особенности западных и южных славян</p> <p>3.Этногенез и этническая история восточных славян</p> <p>4.Хозяйственно-культурные особенности восточнославянских народов</p> <p><i>Тема семинарского занятия/ коллоквиума</i></p> <p>«Русский народ: в России и зарубежом»</p> <p>1. Расселение, язык и говоры, антропологическая характеристика.</p> <p>2. Субэтнические группы русских</p> <p>3.Традиционная культура и быт.</p>						Юго-Восточной и Восточной Европы»	Конспект
12	<p>Тема 12: Народы Восточной Европы (неславянские народы)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.Народы Европейского Севера России (Восточной Европы) <i>(коллоквиум)</i></p> <p>2.Народы юго-запада и юга Восточной Европы <i>(коллоквиум)</i></p> <p>3.Народы юго-восточной Прибалтики <i>(коллоквиум)</i></p> <p>4.Народы Среднего Поволжья и Южного Урала</p>	0	2	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	УО/КР
							Составить таблицу «Этноязыковой и антропологический состав народов И-ЭО Восточной Европы», Обзор научной литературы.	

	(семинар/коллоквиум) Тема семинарского занятия/коллоквиума «Народы Среднего Поволжья и Южного Урала» 1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья. 2.Тюркоязычные народы Урало-Поволжья. 3.Славянские и другие народы Урало-Поволжья.						Конспект	
13	Тема 13: Народы Северного Кавказа и Закавказья Вопросы: 1. Этноязыковой и антропологический состав 2.Этногенез и этническая история 3.Особенности хозяйства и материальной культуры 4.Общественный и семейный быт.	0	2	0		3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северного Кавказа», «Этноязыковой состав народов Закавказья». Обзор научной литературы	УО/КР
14	Тема 14: Народы Средней Азии и Казахстана Вопросы: 1.Этногенез и этническая история Хозяйство и материальная культура 3.Общественная организация	0	2	0		3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Страны,	УО/КР

	4.Духовная культура.						народы Среднеазиатского региона»	
15	<p>Тема 15: Народы Сибири и Дальнего Востока</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.Этногенез и этническая история 2.Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири 3.Духовная жизнь.</p>	0	2	0		3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ Сибири, Крайнего Севера России, Дальнего Востока	УО/КР
16	<p>Тема 16: Народы Америки</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история 2.Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки 4.Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава</p> <p><i>Тема семинарского занятия/Коллоквиума:</i> «Древние американские цивилизации»</p> <p>1. Ацтеки. 2.Майя. 3.Инки «Этнический и расовый состав населения США и других стран Северной Америки»</p>	2	4	0	2	3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ индейского населения доевропейского завоевания. Составить таблицу «Страны, народы Северной, Южной, Центральной Америки и Вест-Индии»	УО/КР

	«Страны и население Южной Америки. Этнические процессы и развитие новых наций». «Страны и население Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций».							
17	Тема 17: Теория и методология социальной антропологии <i>Вопросы:</i> 1. Предмет и отрасли антропологической науки 2. Виды исследования, методы анализа, методология 3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества.	0	2	0	1	2,4,5,9,13,14,16,19,20,21,29	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме.	УО/КР
	Итого	18	36	-	27			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1: Этнология как наука и учебная дисциплина</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Становление этнологии как науки.</p> <p>2. Предмет, источники и методы исследования этнологической науки.</p> <p>3. Классификации народов мира в этнологии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> <i>Классификации народов мира в этнологии</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Антропологическая классификация.</p> <p>2. Этнолингвистическая классификация.</p>	2	2	0	4	1,3,4,6,8, 17,19,25,27	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>Обзор научно-методической литературы.</p> <p>Составить Таблицу классификаций</p>	УО/КР

	3.Хозяйственно-культурная классификация. 4.Конфессиональная и др. виды классификаций народов мира в этнологии.							
2	Тема 2: Основные этнологические школы и направления. <i>Вопросы:</i> 1.Эволюционные направления. 2.Диффузионизм. 3. Структурно-функционалистское направление. 4.Этнопсихологическая школа 5.Релятивистские и постмодернистские концепции.	0	0	0	4	1,10,11,12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу	УО/КР
3	Тема 3: Этническая, языковая, расовая структура народонаселения мира. <i>Вопросы:</i> 1.Этнический состав населения мира. 2. Языковой состав. 3.Расовый состав. 4. Религиозный состав.	0	2	0	6	13,6,7,8, 15,22,23, 24,26,29	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО/КР
4	Тема 4: Народы Австралии и Океании <i>Вопросы:</i> 1.Историко-культурное районирование Австралии и Океании 2.Проблемы этногенеза	0	0	0	4	1,3,15,22,23,24,26, 28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Закрепление материала с помощью составления кроссвордов,	УО/КР

	<p>народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории этого региона 3. Народы Австралии и Тасмании.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> <i>Народы Океании</i> <i>Вопросы:</i> 1. Народы Микронезии. 2. Народы Меланезии. 3. Народы Полинезии.</p>						<p>подготовка докладов по теме: «Народы Папуасии (Новой Гвинеи)», «Народы Фиджи». Конспекты коллоквиума</p>	
5	<p>Тема 5: Народы Юго-Восточной Азии <i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история. 2. Этнографический обзор народонаселения на островах Юго-восточной Азии. 3. Этнографический обзор народонаселения континентальных стран Юго-восточной Азии.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Хозяйственная жизнь и семейно-бытовая культура народов Юго-восточной Азии. 1. Традиционные</p>	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Юго-восточной Азии». Конспект Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p>	УО/КР

	<p>хозяйственно-культурные типы.</p> <p>2. Особенности семейно-бытовой культуры.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Обряды и обычаи племенных групп населения островов Юго-восточной Азии»; «Обряды и обычаи народов Индокитая».</p>							
6	<p>Тема 6: Народы Южной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2. Современный этнический, расовый, конфессиональный состав</p> <p>3. Особенности общественного быта. Влияние кастового строя на семейно-бытовую культуру народов Индии.</p> <hr/> <p><i>Тема Семинарского занятия:</i> «Народы Пригималайского региона»</p> <p>1. Страны, народы, расы, языки</p> <p>2. Хозяйство и</p>	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы «Страны, народы, языки Южной Азии».</p> <p>Конспект</p>	УО/КР

	<p>материальная культура 3. Особенности семейного быта.</p> <hr/> <p><i>Тема коллоквиума:</i> «Культура народов Индии: ее неповторимость и уникальность».</p>							
7	<p>Тема 7: Народы Восточной и Центральной Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2. Этнолингвистическая классификация и антропологический состав 3. Хозяйственно-культурные типы и материальная культура</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Социальная организация и семейные отношения народов Восточной и Центральной Азии» 1. Социальная организация и семейные отношения монгол. 2. Социальная организация и семейные отношения китайцев 3. Социальная организация и семейные отношения корейцев 4. Социальная организация и семейные отношения японцев.</p>	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реферирование, составление схемы-таблицы «Страны, народы, языки, расы Восточной и Центральной Азии»</p> <p>Конспект</p>	УО/КР

	<p><u>Тема реферата:</u> Традиции и обычаи Монгол, Китайцев, Корейцев, Японцев.</p>							
8	<p>Тема 8: Народы Западной (Передней) Азии</p> <p><i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история. 2.Современный этнический состав 3.Хозяйственные занятия в наши дни и материальная культура.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Религия и духовная культура народов Передней Азии» 1.Истоки местных культур с древнейших времен 2.Древнейшие цивилизации 3. Передняя Азии – колыбель нескольких религий 4. Влияние религии на семейные и общественные отношения.</p>	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление Таблицы-схемы «Страны, народы, языки, расы»</p> <p>Конспект</p>	УО/КР
9	<p>Тема 9: Народы Африки</p> <p><i>Вопросы:</i></p>	2	0	0	6	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и</p>	УО/КР

<p>1.Общий обзор народонаселения Африки. Историко-Этнографические Области Африки (ИЭО).</p> <p>2.Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Африки.</p> <p>3.Народы Северной Арабской Африки</p> <p>4.Народы Восточной Африки</p> <p>5.Народы Тропической (Восточной и Западной) Африки</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> «Народы Южной Африки и Мадагаскара»</p> <p>1. Этногенез и этническая история</p> <p>2. Особенности языка и расового типа</p> <p>3. Особенности культуры и быта</p> <hr/> <p><i>Темы коллоквиума:</i> «Бедуины Сахары». «Народы Банту» «Койсанские народы»</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Фульбе». «Хауса». «Туареги». «Пигмеи». «Масаи». «Этнические последствия</p>						<p>дополнительной литературы.</p> <p>Составление таблицы-схемы «Историко-этнографические области (ИЭО) Африки, народы, языки, расы »</p> <p>закрепление лекционного материала, сост. кроссворда</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	колониальной эпохи в истории Африки».							
10	<p>Тема 10: Народы Зарубежной Европы (Западной, Центральной, Северной и Южной) <i>Вопросы:</i> 1. Основные этапы этнической истории народов Европы 2. Современный этноязыковой и антропологический состав.</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия:</i> 1. Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура 4. Социальный быт и духовная культура</p> <hr/> <p><i>Темы рефератов:</i> «Баски». «Кельтоязычные народы Зарубежной Европы». «Наиболее распространенные праздники народов Зарубежной Европы».</p>	0	0	0	6	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-таблицы «Этноязыковые группы Зарубежной Европы»</p> <p>Конспект</p>	УО/КР
11	<p>Тема 11: Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне) <i>Вопросы:</i></p>	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составление схемы-</p>	УО/КР

	<p>1.Этногенез и этническая история западных и южных славян</p> <p>2.Хозяйственно-культурные особенности западных и южных славян</p> <p>3.Этногенез и этническая история восточных славян</p> <p>4.Хозяйственно-культурные особенности восточнославянских народов</p> <hr/> <p><i>Тема семинарского занятия/ коллоквиума</i></p> <p>«Русский народ: в России и зарубежом»</p> <p>1. Расселение, язык и говоры, антропологическая характеристика.</p> <p>2. Субэтнические группы русских</p> <p>3.Традиционная культура и быт.</p>						<p>таблицы «Этноязыковые группы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы»</p> <p>Конспект</p>	
12	<p>Тема 12: Народы Восточной Европы (неславянские народы)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.Народы Европейского Севера России (Восточной Европы) <i>(коллоквиум)</i></p> <p>2.Народы юго-запада и юга Восточной Европы <i>(коллоквиум)</i></p> <p>3.Народы юго-восточной Прибалтики <i>(коллоквиум)</i></p>	0	2	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу «Этноязыковой и антропологический состав народов И-ЭО Восточной Европы»,</p>	УО/КР

	<p>4. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала (семинар/коллоквиум)</p> <p><i>Тема семинарского занятия/коллоквиума</i> «Народы Среднего Поволжья и Южного Урала»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финно-угорские народы Урало-Поволжья. 2. Тюркоязычные народы Урало-Поволжья. 3. Славянские и другие народы Урало-Поволжья. 						<p>Обзор научной литературы.</p> <p>Конспект</p>	
13	<p>Тема 13: Народы Северного Кавказа и Закавказья</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этноязыковой и антропологический состав 2. Этногенез и этническая история 3. Особенности хозяйства и материальной культуры 4. Общественный и семейный быт. 	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составить таблицу «Этноязыковой состав народов Северного Кавказа», «Этноязыковой состав народов Закавказья». Обзор научной литературы</p>	УО/КР
14	<p>Тема 14: Народы Средней Азии и Казахстана</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этногенез и этническая история 	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	УО/КР

	Хозяйство и материальная культура 3.Общественная организация 4.Духовная культура.						Составление схемы-таблицы «Страны, народы Среднеазиатского региона»	
15	Тема 15: Народы Сибири и Дальнего Востока <i>Вопросы:</i> 1.Этногенез и этническая история 2.Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири 3.Духовная жизнь.	0	0	0	4	3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ Сибири, Крайнего Севера России, Дальнего Востока	УО/КР
16	Тема 16: Народы Америки <i>Вопросы:</i> 1. Этногенез и этническая история 2.Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки 4.Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава <i>Тема семинарского занятия Коллоквиума:</i> «Древние американские цивилизации» 1. Ацтеки. 2.Майя. 3.Инки «Этнический и расовый состав	2	0	0	6	3,6,7,15, 22,23,24,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Составить таблицу традиционных ХКТ индейского населения доевропейского завоевания. Составить таблицу «Страны, народы Северной, Южной, Центральной Америки и Вест-Индии»	УО/КР

	населения США и других стран Северной Америки» «Страны и население Южной Америки. Этнические процессы и развитие новых наций». «Страны и население Центральной Америки и Вест-Индии. Этнические процессы и развитие новых наций».							
17	Тема 17: Теория и методология социальной антропологии <i>Вопросы:</i> 1. Предмет и отрасли антропологической науки 2. Виды исследования, методы анализа, методология 3. Антропосоциогенез: происхождение человека и общества.	0		2	4,5	2,4,5,9,13,14,16,19,20,21,29	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Обзор учебной и научной литературы, самостоятельный разбор заданных разделов по теме.	УО/КР
	Итого	6	6	2	84,5			

**Рейтинг-план дисциплины
Этнология и социальная антропология**

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1 2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические проблемы этнологии. Проблемы этнологии народов Австралии, Азии, Африки				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекционных занятиях	1	2	0	2
2. Участие в практическом занятии по теме «Народы Австралии и Океании»	3	1	0	3
3. Участие в практическом занятии по теме «Народы Юго-Восточной Азии»	3	1	0	3
4. Участие в практическом занятии по теме «Народы Южной Азии»	3	1	0	3
5. Участие в практическом занятии по теме «Народы Восточной и Центральной Азии»	3	1	0	3
6. Участие в практическом занятии по теме «Народы Западной (Передней) Азии»	3	1	0	3
7. Участие в дискуссии по теме «Народы Африки»	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего		9	0	29
Модуль 2. Проблемы этнологии народов Европы, Америки				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на лекционных занятиях	1	2	0	2
2. Участие в практическом занятии по теме «Народы Зарубежной Европы	3	1	0	3

(Западной, Центральной, Северной и Южной)»				
3. Участие в практическом занятии по теме «Народы Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы (западные, южные и восточные славяне)»	3	1	0	3
4. Участие в практическом занятии по теме «Народы Восточной Европы (неславянские народы)»	3	1	0	3
5. Участие в практическом занятии по теме «Народы Северного Кавказа и Закавказья»	3	1	0	3
6. Участие в практическом занятии по теме «Народы Средней Азии и Казахстана»	3	1	0	3
7. Участие в практическом занятии по теме «Народы Сибири и Дальнего Востока»	3	1	0	3
8. Участие в дискуссии по теме «Народы Америки»	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего		10	0	32
Поощрительные баллы				
Публикация статей в сборниках научных конференций	3	1	0	3
Посещение музеев	3	1	0	3
Сканирование книг по предмету	1	4	0	4
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10

Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30