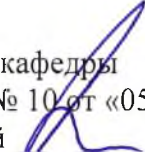



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от № 10 от «05» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой  /Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История Башкортостана**




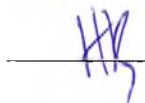
(базовая)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель, к.и.н	 / И.А. Шутелева
Доцент, к.и.н., доцент	 / И.Н. Байназаров
Профессор д.и.н., доцент	 / Б.А. Азнабаев
Доцент, к.и.н., доцент	 / Н.М. Калмантаев

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: И.А. Шутелева, И.Н. Байназаров, Б.А. Азнабаев, Н.М. Калмантаев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол № 10 от «05» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Азнабаев Б.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать узловые моменты истории края.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Знать основные этапы и ключевые события по проблематике курса.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	
	Знать узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945 гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	
	Знать конкретный материал об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	
Умения	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	

	социально-значимые проблемы и процессы.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Уметь обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	
	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	
	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Владеть навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	
	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траекто-	

		рии.	
	Владеть навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Башкортостана» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе на 3-м, 4-м, 5-м, 6-м семестре.

Целью освоения учебной дисциплины «История Башкортостана» является: дать представление об особенностях исторического пути Башкортостана, являющегося составной частью истории России, мировой истории, с древнейших времен до наших дней с учетом новейших достижений отечественной историографии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История»: «История России», «Этнология и социальная антропология».

Освоение дисциплины «История России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать узловые моменты истории края.	Не знает	Может изложить узловые моменты истории края	В целом знает об узловых моментах истории края	Демонстрирует целостные знания об узловых моментах истории края

Второй этап (уровень)	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Не умеет	Может организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	В целом умеет организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Умеет организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Не владеет	Недостаточно владеет навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Владеет отдельными навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Владеет всеми навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать узловые моменты истории края.	Допускает грубые ошибки в описании узловых моментов истории края	Способен изложить узловые моменты истории края.
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Не способен организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Способен организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Не способен владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Владеет навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

**ПК-5** способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--



(уровень) освоения компетенции и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и ключевые события по проблематике курса.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и ключевых событиях по проблематике курса	В целом знает основные этапы и ключевые события по проблематике курса.	Демонстрирует систематизированные знания об основных этапах и ключевых событиях по проблематике курса
Второй этап (уровень)	Уметь обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.	Не умеет	Допускает значительные ошибки при обосновании причин и значения исторических событий и явлений по проблематике курса.	В целом понимает причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.	Умеет обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.	Не владеет	Не достаточно владеет навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.	Владеет отдельными навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.	Владеет всеми навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и ключевые события по проблематике курса.	Допускает грубые ошибки в описании основных этапов по ключевым событиям по проблематике курса	Способен изложить основные этапы и ключевые события по проблематике курса.
Второй этап (уровень)	Уметь обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.	Не способен обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.	Способен обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками выявлять общность и различия	Не способен владеть навыками выявлять общность	Владеет навыками выявлять общность и различия

сравниваемых исторических событий и явлений.	и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	сравниваемых исторических событий и явлений.
--	---	--

**ПК-8** способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.	Не знает	Имеет представление об узловых моментах истории края: социально-экономическом развитии края с древнейших времен до наших дней; развитии культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; событиях начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.	Знает основные узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.	Демонстрирует систематизированные знания про узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.	Не умеет	Допускает значительные ошибки при организации своего труда, планируя	Допускает незначительные ошибки при организации своего труда, планируя	Умеет организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.

			собственную деятельность	собственную деятельность	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу	Не владеет	Недостаточно владеет навыками мышления, способностью к обобщению, анализу	Владеет отдельными навыками мышления, способностью к обобщению, анализу	Владеет основными навыками мышления, способностью к обобщению, анализу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.	Допускает грубые ошибки в описании узловых моментов истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.	Способен изложить основные узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.	Не способен организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.	Способен организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу	Не способен владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу	Владеет навыками мышления, способностью к обобщению, анализу

**ПК-11** способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать конкретный материал об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	Не знает	Имеет фрагментарные представления об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	В целом знает об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	Демонстрирует систематизированные знания об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Не умеет			
Третий этап (уровень)	Владеть навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения	Не владеет	Недостаточно владеет навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения	Владеет отдельными навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения	Владеет основными навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать конкретный материал об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	Допускает грубые ошибки в описании материала об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	Способен изложить конкретный материал об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Не способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения	Не способен владеть навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения	Владеет навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы –

максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать узловые моменты истории края.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Знать основные этапы и ключевые события по проблематике курса.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Знать узловые моменты истории края: социально-экономическое развитие края с древнейших времен до наших дней; развитие культуры Башкортостана с древнейших времен до наших дней; события начала XX в. – революции, гражданская война; сложная история национально-	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.

	государственного строительства; военные 1941-1945гг., послевоенная история края; реформирование общества в конце XX – начале XXI вв.		
	Знать конкретный материал об истоках сотрудничества, взаимопомощи и взаимовлияния народов Башкортостана на протяжении ряда столетий.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
2-й этап Умения	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность, анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Уметь обосновать причины и значение исторических событий и явлений по проблематике курса.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Уметь организовывать свой труд, планировать собственную деятельность.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направления (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Владеть навыками выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.	ПК-5 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.

	Владеть навыками мышления, способностью к обобщению, анализу.	ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.
	Владеть навыками восприятия информации, постановкой цели и выбору путей её достижения.	ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Устный групповой опрос, тестирование, практические занятия, творческое задание (реферат), контрольная работа.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### Примерные вопросы для устного группового опроса Вопросы для устного группового опроса (3 семестр)

1. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.
2. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.
3. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.
4. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).
5. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных, академических центров.
6. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по историческим (археологическим) эпохам.
7. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественнонаучных (интердисциплинарных) методов исследования.
8. Пути и направления первоначального заселения Южного Урала.
9. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.
10. Древнейшая живопись на Южном Урале как исторический источник. Новейшие междисциплинарные исследования на объекте.
11. Эпоха мезолита на Южном Урале.
12. Культура и хозяйство Южного Урала в эпоху неолита.
13. Племена Южного Урала эпохи энеолита. Хозяйство, памятники.
14. Племена андроновской культуры. Территория расселения, памятники, периодизация, хозяйство.

15. Племена синташтинской культуры и их роль в истории и культуре населения Южного Урала.
16. Племена абашевской культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
17. Племена срубной культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
18. Кочевые племена Южного Урала эпохи раннего железа по данным письменных и археологических источников.
19. Саки. Территория расселения. Памятники и культура.
20. Филлиповские курганы и их место в древней истории Южного Урала.
21. Племена ананьинской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
22. Племена пьяноборской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
23. Бахмутинская культура. Происхождение, территория расселения, периодизация.
24. Турбаслинская культура – одна из вол миграций постгуннского населения.
25. Кушнаренковская и караякуповская культура. Зауральские миграции в Приуралье.

#### **Вопросы для устного опроса (4 семестр)**

1. Башкирские племена в составе Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств.
2. Владычество Ногаев в Волго-уральском регионе.
3. Отношения башкирских родов с Казанским ханством.
4. Башкирские роды в Сибирском княжестве и ханстве.
5. Военное покорение зауральских башкир.
6. Добровольное вхождение в состав России западных и юго-западных башкирских племен в середине XVI в.
7. Власть уфимского воеводы.
8. Структура приказного управления Уфимским уездом.
9. Башкиро-казахские отношения в XVII–XVIII вв.
10. Дворянство и помещичье хозяйство Оренбургской губернии второй половины XVIII в.
11. Основание и развитие горных заводов на Южном Урале во второй половине XVIII в.
12. Крестьянство Оренбургской губернии второй половины XVIII в.
13. Башкирское восстание 1755–1756 гг.
14. Хозяйство башкир в XVII в.
15. Служилые люди Уфимского уезда XVII в.
16. Социальный строй башкирского общества в XVII в.
17. Основание городов в Уфимском уезде в XVII в.
18. Башкирское восстание 1704-1711 г.
19. Оренбургская экспедиция – новый период в истории Башкортостана.
20. Крестьянская война 1773–1775 гг.

#### **Вопросы для устного опроса (5 семестр)**

1. Причины кризиса традиционного кочевого хозяйства башкир в середине XIX в.
2. Социальная структура башкирского общества периода кантонной системы.
3. Переход к оседлости. Причины и факторы.



4. Кантонная система управления в Башкирии в конце XVIII века.
5. Кантонная система управления в Башкирии в половине XIX в.
6. Промышленность в Оренбургской губернии в первой половине XIX в.
7. Торговля в Оренбургской губернии в первой половине XIX в.
8. Конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века.
9. Конфессиональная структура населения Башкортостана в начале XX века
10. Оренбургское магометанское духовное собрание в 1861-1917 гг.
11. Ислам в Башкортостане.
12. Уфимская православная епархия, другие христианские течения.
13. Язычество в крае.
14. Административно-управленческая политика царского правительства.
15. Самоуправление башкир.
16. Демографическое развитие народа.
17. Экономическая политика правительства.
18. Социальная политика.
19. Семейно-брачные отношения.
20. Культурно-идеологическая политика.

### **Вопросы для устного опроса (6 семестр)**

1. Общественно-политическая ситуация в крае в 1900- 1916 гг.
2. Южный Урал как место политической и административной ссылки.
3. Складывание в Уфе социал-демократической группы (А.Д.Цюрупа, О.В. Аптекман, А.И. Свидерский, И.С. Якутов и др.)
4. Характеристика правительственной аграрной политики в крае.
5. Причины, предпосылки, ход революции в крае.
6. Башкирия в годы Первой мировой войны и Февральской революции.
7. Активизация общественно-политической жизни, массовые собрания политических партий и организаций.
8. Экономическая ситуация в Башкирии в 1917 году
9. Октябрьский переворот. Национальное движение в Башкирии 1917-1919 гг.
10. БАССР в период НЭПа (1921–1928 гг.).
11. Башкирская АССР в годы форсированной индустриализации и сплошной коллективизации (1929–1941 гг.)
12. БАССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
13. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь Башкирской АССР после войны.
14. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь в республике в 1965-1985
15. Социально-экономическое и политическое развитие современной Республики Башкортостан (1986-2018 гг.).
16. Общественно-политическое положение БашАССР (1945-1965 гг.).
17. Промышленность БашАССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Установление Советской власти на местах.
19. Деятельность ВРСБ.
20. Положение о ТБСР.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

## Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Тестовые задания включают в себя 30 вопросов и 3-4 варианта ответов к ним. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценки (в баллах):

- 0,5 баллов выставляется студенту, если выбран правильный ответ

- 0 баллов выставляется студенту, если выбран неправильный ответ

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

### 1. Производящей экономики в лесостепной части Южного Урала относятся к

1. Мезолиту
2. Неолиту
3. Энеолиту
4. Эпохе бронзы

### 2. Восстановите пропущенное

Скифский меч называется \_\_\_\_\_

### 3. Отметьте исследователей эпохи камня Южного Урала

1. Котов В.Г.
2. Мажитов Н.А.
3. Матюшин Г.Н.
4. Пшеничнюк А.Х.

### 4. Какой географ писал в XII в. о двух областях башкир «внутренней» и «внешней» и упоминал города Немжан, Гурхан, Каракия, Касра и Масра

1. Ибн-Фадлан
2. Салам
3. Идриси
4. Ал-Балхи
5. Саллам Тарджеман

### 5. Выберите верную хронологическую цепочку

1. Палеолит – мезолит – неолит – энеолит

2. Энеолит – мезолит – неолит
3. Неолит – энеолит – мезолит
4. Палеолит – неолит – мезолит

### **Практические занятия**

Практические занятия направлены на более глубокое проработку тем студентами с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и выработки умений и навыков исследовательской работы.

#### **Практические занятия (4 семестр)**

##### **Занятие 1. Башкирские племена в составе Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств.**

1. Владычество Ногаев в Волго-уральском регионе.
2. Отношения башкирских родов с Казанским ханством.
3. Башкирские роды в Сибирском княжестве и ханстве.

##### **Занятие 2. Характер принятия российского подданства башкирскими родами.**

1. Добровольное вхождение в состав России западных и юго-западных башкирских племен в середине XVI в.
2. Специфика принятия подданства башкирскими родами, подвластными Ногайской орде.
3. Военное покорение зауральских башкир.

##### **Занятие 3. Система управления Уфимским уездом в XVII в.**

1. Фискальные повинности населения Уфимского уезда.
2. Приказ Казанского дворца и его полномочия.
3. Власть уфимского воеводы.
4. Структура приказного управления Уфимским уездом.

##### **Занятие 4. Служилые люди Уфимского уезда XVII в.**

1. Первые уфимские дворяне. Происхождение, состав и служба.
2. Уфимские стрельцы. Характер комплектования и система управления.
3. Служилые новокрещены и иноземцы. Специфика правового статуса.

##### **Занятие 5. Хозяйство башкир в XVII в.**

1. Особенности полукочевого хозяйства.
2. Система башкирского земледелия.
3. Бортничество и собирательство.
4. Значение охоты и лесных промыслов.

##### **Занятие 6. Социальный строй башкирского общества в XVII в.**

1. Родовая структура башкирского общества.
2. Башкирская знать.
3. Несвободные и зависимые люди в башкирском обществе.
4. Система эксплуатации общинников.

### **Занятие 7. Припущенники на башкирских вотчинных землях в XVII в.**

1. Происхождение тептярей. Термин и сословие.
2. Формы, характер и масштабы переселения в Уфимский уезд представителей нерусского населения в XVII в.
3. Статус припущенников. Их взаимоотношение с башкирским населением и российской администрацией.

### **Занятие 8. Основание городов в Уфимском уезде в XVII в.**

1. Основание Солеваренного острожка. Статус крепости.
2. Закамская линия. Строительство крепостей и водворение служилого населения.
3. Основание Бирска.

### **Занятие 9. Башкиро-калмыцкие отношения в XVII в.**

1. Вторжение калмыков в Уфимский уезд в 20-е гг. XVII в.
2. Позиция российских властей по отношению к калмыкам в XVII в.
3. Военные и дипломатические меры по сдерживанию калмыцкой агрессии.

### **Занятие 10. Башкирское восстание 1662–1664 гг.**

1. Причины и непосредственные предпосылки восстания.
2. Характер действий восставших и их требования.
3. Причины начала переговоров восставших с властями.
4. **Административные последствия первого башкирского восстания.**

### **Занятие 11. Ислам в Башкирии в XVII в. и восстание 1682-1684 гг.**

1. Насильственная христианизация татарского населения в XVI–XVII вв.
2. Причины и предпосылки восстания в Уфимском уезде.
3. Характер действий восставших и мероприятия властей по подавлению восстания.

### **Занятие 12. Реформы административного управления в Уфимском уезде в начале XVIII в.**

1. Реформа Приказа Казанского дворца и перенос управления Уфимским уездом в Казань.
2. Податная реформа в Уфимском уезде и мероприятия Ингерманландской канцелярии.
3. Действия прибыльщиков в Уфимском уезде.

### **Занятие 13. Башкирское восстание 1704-1711 г.**

1. Действия властей по подавлению восстания в 1704 г.
2. Требования восставших и основные лидеры народного движения.
3. Причины колебания властей в деле подавления башкирского восстания.
4. Политические последствия восстания 1704-1711 гг.

### **Занятие 14. Оренбургская экспедиция – новый период в истории Башкортостана.**

1. Цели и проекты Оренбургской экспедиции.
2. Организация экспедиции и ее состав.
3. Начало башкирского восстания 1735-1740 гг.
4. Подавление восстания 1735-1740 и изменение основных задач Оренбургской экспедиции.

**Задание 15. Создание Оренбургской губернии и система управления населением.**

1. И.И. Неплюев – основатель Оренбургской губернии.
2. Строительство крепостей Оренбургской линии.
3. Охрана южной границы Оренбургской губернии.
4. Оренбург – форпост России на юго-востоке. Торговля, дипломатия и военные связи с Азией.

**Задание 16. Башкирское восстание 1754-1755 гг.**

1. Причины и предпосылки восстания.
2. Специфика действий восставших.
3. Роль Батырши Алеева в руководстве восстанием 1754-1755 гг.
4. Последствия подавления восстания 1754-1755 гг.

**Задание 17. Начало дворянской колонизации Башкирии во второй половине XVIII в.**

1. Место указа 11 февраля 1736 г. в изменении политики правительства в отношении башкирских вотчинных земель
2. Формы приобретения башкирских вотчинных земель в XVIII в.
3. Поместное хозяйство Оренбургской губернии во второй половине XVIII в.

**Задание 18. Крестьянская война 1773–1775 гг. на территории Башкирии.**

1. Причины и предпосылки выступлений народных масс в Оренбургской губернии. Башкиры, припущенники, крестьяне, горнозаводские рабочие, казаки, солдаты.
2. Начало восстания и его лидеры.
3. Идеология и цели восставших.
4. Три периода крестьянской войны.
5. Последствия подавления крестьянской войны 1773-1775 гг.

**Практические занятия (5 семестр)**

**Занятие № 1. Кантонная система управления в Башкирии в конце XVIII – половине XIX в.**

1. Реформа 1798 г. В Башкирии..
2. Чиновники башкирских и мишарских кантонов.
3. Эволюция кантонного управления. Реформа 1855 г. в Башкирском войске.
4. Линейная пограничная служба башкири мишарей.
5. Трудовые и денежные повинности башкир, мишарей и тептярей.
6. Оренбургские и уральские казаки

**Занятие № 2. Промышленность и торговля в Оренбургской губернии в первой половине XIX в.**

1. Горная промышленность.
2. Обработывающая промышленность.
3. Промыслы.
4. Торговля

**Занятие №3. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.**

1. Участие башкирских, мишарских, тептярских и казачьих полков в военных действиях русской армии в 1806-1912 гг.
2. Башкирские, тептярские и казачьи полки в военных действиях
3. Участие полков, сформированных на территории Башкирии, в Отечественной войне 1812 г.
4. Участие башкирских и казачьих частей в заграничных походах русской армии.
5. Участие войск Оренбургской губернии в походах в Среднюю Азию.

**Занятие №4. Народные волнения в Оренбургской губернии в первой четверти XIX в.**

1. Движение среди башкир-вотчинников и их припущенников
2. Движение среди казаков.
3. Выступление государственных крестьян.

**Занятие №5. Политическая ссылка и Оренбургское тайное общество.**

1. Политическая ссылка в первой четверти XIX в.
2. Оренбургское тайное общество.
3. Политическая ссылка конца 20— 30-х гг. XIX в.
4. Новая волна ссыльных в 40—50-х гг. XIX в.

**Занятие №6. Башкирское восстание 1835 года.**

1. Причины восстания.
2. Начало и ход восстания.
3. Подавление восстания и его последствия

**Занятие №7. Антикрепостническая борьба крестьян и горнозаводского населения Оренбургской губернии во второй четверти XIX в.**

1. Движение в помещичьей и удельной деревне.
2. Волнения государственных крестьян в 1843 г. Реформа Кисилева.
3. Борьба горнозаводского населения.

**Занятие №8. Образование и здравоохранение в Оренбургской губернии в первой половине XIX в.**

1. Просвещение.
2. Здравоохранение.
3. Мусульманские школы.
4. Обучение русского населения.

**Практические занятия (6 семестр)**

**Занятие № 1. Революция 1905-1907 гг. в Башкирии.**

1. Причины революции в Башкирии.
2. Аграрное движение.
3. Рабочее движение.
4. Национальное движение.

**Задание № 2. Революция 1917 года и гражданская война в крае.**

1. Установление советской власти в Уфе и губернии.
2. Борьба за власть Советов в Оренбурге и губернии.
3. Ход вооруженной борьбы на территории Башкортостана в 1918 г.
4. Военное противостояние в 1913 г. на территории Башкортостана.
5. Возникновение башкирского национального движения в начале XX в.

**Занятие №3. Образование БАССР.**

1. Борьба башкир за федерализм и автономию.
2. Соглашение об образовании Башкирской АССР.
3. Образование Большой Башкирии.
4. Национально-государственная политика в 20-30-х гг. XX в.

**Занятие №4. Социально-экономическое и политическое развитие БАССР в 1920-1930 гг.**

1. Восстановление сельского хозяйства и промышленности.
2. Индустриализация промышленности БАССР.
3. Сплошная коллективизация сельского хозяйства БАССР.
4. Цена и последствия форсированной индустриализации и коллективизации.

**Занятие №5. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны.**

1. Воины из Башкортостана на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Развитие промышленности и подвиг рабочего класса.
3. Состояние сельского хозяйства и самоотверженный труд колхозного крестьянства республики в годы войны.
4. Образование и наука БАССР в годы войны.
5. Литература и искусство БАССР в годы войны.

**Занятие №6. Развитие культуры в БАССР (40-90-е гг. XX в.).**

1. Состояние народного образования.
2. Наука и высшее образование.
3. Театральное искусство и музыкальная культура.
4. Театральное искусство.

**Занятие №7. Социально-экономическое и политическое развитие Башкортостана в 60-90-е гг. XX в.**

1. Развитие промышленности в 60-80-е годы.

2. Развитие сельского хозяйства.
3. Общественно-политическая жизнь в БАССР в 60-80-х гг. XX в.
4. Политика перестройки и демократизации общества в условиях Башкортостана.
5. Борьба за изменение правового статуса Башкортостана. Принятие Декларации о государственном суверенитете Башкортостана.
6. Переход к рыночной экономике.
7. Общественно-политическая жизнь РБ на современном этапе.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 3-1 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

### **Творческое задание (реферат)**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии

### **Перечень тем для рефератов:**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

### **Темы для рефератов (3 семестр)**

1. Племена Южного Урала эпохи энеолита. Хозяйство, памятники.
2. Племена андроновской культуры. Территория расселения, памятники, периодизация, хозяйство.
3. Племена синташтинской культуры и их роль в истории и культуре населения Южного Урала.
4. Племена абашевской культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
5. Племена срубной культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
6. Кочевые племена Южного Урала эпохи раннего железа по данным письменных и археологических источников.
7. Саки. Территория расселения. Памятники и культура.
8. Филипповские курганы и их место в древней истории Южного Урала.



9. Племена ананьинской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
10. Племена пьяноборской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
11. Бахмутинская культура. Происхождение, территория расселения, периодизация.
12. Турбаслинская культура – одна из вол миграций постгуннского населения.
13. Кушнаренковская и караякуповская культура. Зауральские миграции в Приуралье.
14. Средневековый памятник Городище Уфа-II. Проблемы изучения и интерпретации материала.
15. Роль населения Южного Урала V-VIII вв. в сложении этнокультурной ситуации Евразийских степей.
16. Территория расселения, памятники и материальная культура населения VIII-X вв.
17. Антропологический аспект происхождения башкирского народа.
18. Лингвистический аспект происхождения башкирского народа.
19. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала. Историография вопроса. Работы современных археологов по данному вопросу.
20. Идриси о башкирах и их соседях.
21. Историография по проблеме происхождения башкир.

#### **Темы для рефератов (4 семестр)**

1. *Алдар Исекеев – тархан, дипломат и руководитель башкирского восстания 1704-1711 гг.*
2. *И.К. Кирилов – первый руководитель Оренбургской экспедиции.*
3. *П.И. Рычков – чиновник, ученый и помещик.*
4. *Салават Юлаев – олицетворения духа башкирского народа.*
5. *В.Н. Татищев – инициатор реформирования управления башкирским народом.*
6. *И.И. Неплюев – первый губернатор Оренбургской губернии.*
7. *Кинзя Арсланов – лидер, оставшийся в тени.*
8. *Батырша Алеев – идеолог мусульманского протеста в Российской империи.*
9. Башкирское восстание 1704-1711 г.
10. Оренбургская экспедиция – новый период в истории Башкортостана.
11. Башкирское восстание 1735-1740 гг.
12. Создание Оренбургской губернии и система управления населением.
13. Торговля, дипломатия и военные связи с Азией.
14. Башкирское восстание 1754-1755 гг.
15. Место указа 11 февраля 1736 г. в изменении политики правительства в отношении башкирских вотчинных земель.
16. Крестьянская война 1773–1775 гг. на территории Башкирии.
17. Лидеры крестьянской войны 1773-1775 гг.

#### **Темы для рефератов (5 семестр)**

1. Оренбургский губернатор Г.С. Волконский – ученик А.В. Суворова.
2. В.А. Перовский – реформатор, чиновник и офицер.
3. Д.Б. Мертваго – от оренбургского чиновника до сенатора.
4. Генерал И.В. Чернов – автор мемуаров о Оренбургской крае.
5. О.А. Игельстром – губернатор, реформатор и дипломат.
6. Зайнулла Расулеев – лидер башкирского суфизма начала XX в.

7. Мухаметсалим Уметбаев – переводчик, просветитель и общественный деятель.
8. Ризаитдин Фахретдин – богослов, религиозный деятель и ученый.
9. Мифтахетдин Акмулла - поэт и просветитель.
10. С.Т. Аксаков – писатель и общественный деятель.
11. Развитие горнозаводской промышленности Южного Урала в первой половине XIX в.
12. Башкиры в составе казачьих войск Урала (XVIII-XIX вв.)
13. Уральское казачье войско как старинное казачество дореволюционной России.
14. История тептярских конных полков.
15. Формирование небашкирского населения.

### **Темы для рефератов (6 семестр)**

1. А.З. Валиди – лидер Башкирского национального движения.
2. М.Д. Халиков – организатор Большой Башкирии.
3. М.Л. Муртазин – выдающийся полководец.
4. Муса Гареев – дважды герой Советского Союза.
5. Городское и сельское население. Населенные пункты
6. Изменение в положении помещичьих и государственных крестьян
7. Образование, наука и культура военных лет.
8. Экономика в годы войны.
9. Политическая и культурная жизнь в послевоенные годы.
10. Социальное развитие Башкирии накануне преобразований (1965-1985 гг.)
11. Перестройка в Башкирии.
12. Новая экономическая политика.
13. Культурное строительство в БАССР.
14. Общественно-политическая обстановка в 1920-1930-е годы в БАССР.
15. Ратные подвиги в годы Великой Отечественной войны.
16. Индустриализация республики.
17. Коллективизация республики.
18. Башкирия в годы революций.
19. Создание колхозно-совхозной системы в 1920-1930-е годы.
20. Башкирия в годы Гражданской войны.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (эссе, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 2-1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 4-3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний после пройденных тем.

### **Задания для контрольной работы (3 семестр)**

Вопросы контрольной работы:

1. Место истории Башкортостана в истории России и мировой истории.
2. Палеолитические святилища на территории Исторического Башкортостана.
3. Скифо-сарматский звериный стиль.
4. Эволюция материальная культура на территории Исторического Башкортостана в древности и средневековье.
5. Становление и развитие органов охраны памятников истории и культуры на территории Республики Башкортостан.

#### **Задания для контрольной работы (4 семестр)**

Вопросы контрольной работы:

1. Устное народное творчество (предания, легенды, эпосы, песни)
2. Башкирская народная хореография
3. Башкирская литература в XVI—XVIII в.
4. Школьное образование башкир в XVI—XVIII вв.

#### **Задания для контрольной работы (5 семестр)**

Вопросы контрольной работы:

1. Социально-экономическое развитие башкирского общества в первой половине XIX в.
2. Причины кризиса традиционного кочевого хозяйства башкир в середине XIX в.
3. Социальная структура башкирского общества периода кантонной системы.
4. Переход к оседлости. Причины и факторы.

Критерии и методика оценивания:

- 15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 10-14 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 6-9 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- 0-5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **Экзаменационные билеты**

Итоговый контроль по дисциплине «История Башкортостана» осуществляется в 4 - 6 семестре и проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Примерные вопросы к экзамену:

#### 4 семестр

1. Источники по истории Башкортостана XVI-XVIII в.
2. Духовная культура народов Башкортостана XVI-XVIII вв.
3. Историография изучения истории Башкортостана XVI-XVIII в.
4. Материальная культура народов Башкортостана XVI-XVIII в.
5. Территория и население исторического Башкортостана в XVII–XVIII вв.
6. Последствия подавления Крестьянской войны 1773-1775 гг.
7. Башкирские племена в составе Ногайской Орды XV-XVI в.
8. Основные события Крестьянской войны 1773-1775 гг. на территории Оренбургской губернии.
9. Башкирские племена в составе Казанского ханства XV-XVI в.
10. Причины и предпосылки Крестьянской войны 1773-1775 гг. на территории Оренбургской губернии.
11. Башкирские племена в составе Сибирского ханства XV-XVI в.
12. Участие представителей сословий и этносов Оренбургской губернии в Уложенной комиссии 1767-1768 гг.
13. Вхождение в состав России западных и северо-западных башкирских родов.
14. Основание Оренбургского духовного магометанского собрания.
15. Вхождение в состав России зауральских башкирских родов.
16. Башкирское восстание 1755–1756 гг.
17. Причины и характер принятия российского подданства башкирскими родами.
18. Крестьянство Оренбургской губернии второй половины XVIII в.
19. Основание Уфы. Причины, специфика и историография проблемы.
20. Основание и развитие горных заводов на Южном Урале во второй половине XVIII в.
21. Первые служилые люди Уфы XVII в.
22. Дворянство и помещичье хозяйство Оренбургской губернии второй половины XVIII в.
23. Социальная структура башкирского общества XVI-XVII вв.
24. Башкиро-казахские отношения в XVII–XVIII вв.
25. Башкирская волость XVII–XVIII вв.
26. Башкирское восстание 1735-1740 гг. Причины, основные события и последствия.
27. Хозяйство уфимского дворянства XVII – начала XVIII вв.
28. Оренбургская экспедиция. Цель, организация, деятельность.
29. Русская колонизация Башкортостана в XVII – начале XVIII вв.
30. Система управления Уфимской провинцией в первой трети XVIII в.
31. Тептяри и бобыли – новые сословия Башкортостана.
32. Башкирское восстание 1704-1711 гг. Причины, основные события и последствия.
33. Хозяйство башкир в XVII-XVIII вв.
34. Реформы управления Уфимским уездом в начале XVIII в.
35. Система управления Уфимским уездом в XVII в.
36. Башкирское восстание 1682-1684 гг. Причины и последствия
37. Налоги и повинности населения Уфимского уезда XVII в.
38. Основание городов-крепостей на территории Башкортостана во второй половине XVII– начале XVIII в. (Закамская черта, Бирск, Солеваренный городок)
39. Башкиро-калмыцкие отношения в XVII–начале XVIII вв.
40. Башкирское восстание 1662-1664 гг. Причины, основные события, последствия.

#### 5 семестр

1. Башкирия в первой половине XIX в.: административная политика..

2. Конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Промышленное развитие Урала в 1900-1916 гг. Торговля и банковское дело в Башкирии в начале XX в.
4. Кантонная система управления в Башкирии.
5. Развитие городов Башкирии в начале XX в.
6. Столыпинская аграрная реформа в Башкортостане: цель, содержание.
7. Административная политика царского правительства во второй половине XIX – нач. XX вв..
8. 1. Участие народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г. и военных действиях русской армии первой половины XIX в.
9. 2. Борьба помещичьих крестьян Башкирии против крепостного гнета.
10. Особенности реализации Столыпинской аграрной реформы в Уфимской и Оренбургской губерниях.
11. Массовое расхищение башкирских земель второй половины XIX в.
12. Оренбургская губерния как место политической ссылки.
13. Особенности освобождения горнозаводских крестьян.
14. Общественно-политическая ситуация в крае в 1900-1916 гг.
15. Культура городов Башкирии начала XX в.
16. Декабристское движение в Оренбургской губернии
17. Реформа в удельной и государственной деревне
18. Революция 1905 – 1907 гг. и ее значение для народов Башкортостана.
19. Башкирия в пореформенный период: земельные правоотношения, этапы межевания, модернизация аграрного строя.
20. Народные выступления в Башкирии в 30-50-е гг. XIX в.
21. Культура народов Башкортостана второй половины XIX –начала XX в.
22. Демографические процессы в Башкирии во второй половине XIX в.
23. Крестьянское хозяйство Башкирии во второй половине XIX в.
24. Особенности проведения крестьянской реформы в Башкирии
25. Культура народов Башкортостана первой половины XIX в.
26. Этносословный состав населения Башкирии второй половины XIX –начала XX в.
27. Отмена кантонной системы управления в Башкирии.
28. Особенности проведения военной реформы в Башкирии.
29. Помещичье хозяйство Башкирии второй половины XIX в.
30. Торговля и банковское дело в Башкирии во второй половине XIX в.
31. Развитие сельского хозяйства в Башкирии в первой половине XIX в.
32. Особенности проведения земской реформы в Башкирии.
33. Особенности проведения судебной реформы в Башкирии.
34. Развитие транспорта в Башкирии во второй половине XIX – начале XX в.
35. Особенности проведения городской реформы в Башкирии.
36. Особенности проведения реформы в области народного образования Башкирии.
37. Развитие промышленности Башкирии в первой половине XIX в.
38. Индустриальное развитие Башкирии во второй половине XIX в.
39. Хозяйство башкир второй половины XIX в.

#### **6 семестр**

1. Февральская буржуазно-демократическая революция в условиях Башкортостана.
2. Боевые подвиги воинов из БашАССР на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Гражданская война на территории Башкортостана.
4. Культурная жизнь БашАССР в годы Великой Отечественной войны.

5. Октябрьская революция и установление Советской власти на местах, в том числе Оренбургской губернии.
6. Сельское хозяйство республики в годы Великой Отечественной войны. Труженики села – фронту.
7. Советская Национальная политика и первые попытки решения национального вопроса в Башкортостане (октябрь 1917 – февраль 1918 г.).
8. Уроженцы БашАССР в рядах партизан и движения сопротивления.
9. Соглашение Центральной Советской власти с Башкирским правительством о советской автономной Башкирии (март 1919 г.) и борьба за его претворение в жизнь.
10. Развитие промышленности БашАССР в 1945-1965 гг.
11. Первые общественно-политические и социально-экономические преобразования Советской власти в Башкортостане.
12. Общественно-политическое положение БашАССР (1945-1965 гг.)
13. Историография образования Башкирской АССР.
14. Сельское хозяйство БашАССР в первые послевоенные годы (1945-1959 гг.).
15. Башкирские национальные части на фронтах гражданской войны.
16. Промышленность БашАССР в годы семилетки (1959-1965 гг.)
17. Обострение национального вопроса в Башкирской АССР в 1920 г. и ликвидация валидовского Башревкома.
18. Культурное строительство в БашАССР в 1945-1959 гг. (Народное образование, высшая школа, наука).
19. Первые проекты советской автономии Башкортостана (деятельность ВРСБ, положение о ТБСР).
20. Общественно-политическое положение БАССР в 1965-1985 гг.
21. Промышленность БашАССР в условиях НЭПа.
22. Сельское хозяйство БашАССР в 1959-1965 гг.
23. Культурная жизнь БашАССР в 20-х гг.
24. Сельское хозяйство БашАССР в 1965-1985 гг.
25. Культура БашАССР в 1945-1959 гг. (Литература и искусство).
26. Сельское хозяйство БашАССР в 20-х гг.
27. Индустриальное развитие БашАССР в годы первой пятилетки (1928-1932 гг.).
28. Развитие культуры БашАССР в 1960-1985 гг. (Народное образование, высшая школа, наука).
29. Культурное строительство в БашАССР в 30-х гг.
30. Общественно-политическое положение БашАССР в 1965-1985 гг.
31. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в условиях БашАССР (1929-1937 гг.)
32. Индустриальное развитие БашАССР в 1965-1985 гг.
33. Национально-государственное обустройство в Башкортостане в начале 20-х гг. (1920-1922 гг.) (I съезд советов БАССР, «Большая Башкирия»).
34. Культура БашАССР в 1960-1985 гг. (Литература и искусство).
35. Общественно-политическое положение БашАССР в 30-х гг.
36. Социально-экономическое положение БашАССР в 1985-2000 гг.
37. Промышленность БАССР в 1933-1941 гг.
38. Промышленность РБ в 1985-2000 гг.
39. Индустриальное развитие БашАССР в годы второй пятилетки.
40. Культура РБ в 1985-2000 гг. (Народное образование, наука, высшая школа).
41. Культурное строительство в БашАССР в 30-х гг. (народное образование, высшая школа, наука).
42. Социально-экономическое развитие РБ в 2000-2018 гг.

43. Промышленность БашАССР в годы Великой Отечественной войны. Трудовой героизм рабочих.
44. Общественно-политическая жизнь Башкортостана в 2000-2018 гг.
45. Боевой путь 16-й Башкирской гвардейской кавалерийской дивизии и других воинских частей, сформированных на территории республики (186-й, 361-й, 214-й дивизии).
46. Культурная жизнь Республики Башкортостан в 2000-2018 гг.

Вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Институт истории и государственного управления

---

Направление подготовки

46.03.01 «История»

Дисциплина «История Башкортостана»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Советская Национальная политика и первые попытки решения национального вопроса в Башкортостане (октябрь 1917 – февраль 1918 г.).
2. Индустриальное развитие БашАССР в 1965-1985 гг.

Зав. кафедрой Истории РБ,  
археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии оценивания результатов экзамена (в баллах) для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.



### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. [Электронный ресурс]: метод. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Н.А. Мажитов; А.Н. Султанова. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov\\_Sultanova\\_sost\\_Istoriija\\_Bashkortostana\\_mu\\_2003.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov_Sultanova_sost_Istoriija_Bashkortostana_mu_2003.pdf)>.
2. Калмантаев, Н.М. История Башкортостана в начале XX в. 1900-1917 гг [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Калмантаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kalmantaev\\_istorija\\_Bashkortostana\\_v\\_nach\\_20\\_v\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kalmantaev_istorija_Bashkortostana_v_nach_20_v_up_2016.pdf)>.
3. Хусаинова, А.М. История Башкортостана [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Хусаинова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova\\_Istoriya\\_Bashkortostana\\_Uch-met.pos\\_Sibay\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova_Istoriya_Bashkortostana_Uch-met.pos_Sibay_2013.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

1. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-91419-386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> (22.10.2018).
2. Каргалы / Е.Н. Черных, Е.Ю. Лебедева, С.В. Кузьминых и др. ; сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2002. - Т. 1. Геолого-географические характеристики: История открытий, эксплуатации и исследований: Археологические памятники. - 108 с. - ISBN 5-94457-050-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84051> (22.10.2018).
3. Каргалы / сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - Т. 4. Некрополи на Каргалах; население Каргалов: палеоантропологические исследования. - 239 с. - ISBN 5-9551-0079-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054\(22.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054(22.10.2018)).
4. Азнабаев, Б.А. Уфимское дворянство в конце XVI- первой трети XVIII вв. (землевладение, социальный состав, служба) [Электронный ресурс] / Б.А. Азнабаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: Изд. Башкирск. университета, 1999. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Aznabaev\\_Ufimskoe\\_dvorjanstvo\\_mon\\_1999.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Aznabaev_Ufimskoe_dvorjanstvo_mon_1999.pdf)>.