

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.
Зав. кафедрой Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института
Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История древнего мира

(базовая)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н. доцент

Е.А. Круглов / Е.А. Круглов

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Р. Р. Тухватуллин / Тухватуллин Р. Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	

Умения	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
	Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины.	ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	

	владеть мастерством доказательства собственной научной позиции		
	Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	

2. Цель и Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Является базовой дисциплиной Б1.Б.10.01 «История древнего мира» в рамках ООП по направлению 46.03.01.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1,2-ом семестре.

Цель дисциплины «История древнего мира»: отслеживает основные этапы зарождения, становления, расцвета и заката ранних цивилизаций Востока и Античной Европы, донося до студентов I к. ДО основные закономерности развития человеческого общества между периодами первобытной эпохи и феодализмом раннего средневековья.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, История России.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	В целом знает основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	Демонстрирует целостные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания основных закономерностей	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно применять знания	В целом успешное, но не систематически осуществляе	Сформированное умение самостоятельно применять знания основных

	<p>формировани я на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государствен ности: древневосточ ной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующи е периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p>		<p>основных закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственнос ти: древневосточно й деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p>	<p>мое умение самостоятель но применять знания основных закономерно стей формировани я на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государствен ности: древневосточ ной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующи е периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p>	<p>закономерно стей формировани я на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государствен ности: древневосточ ной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующи е периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками интерпретаци и источников разных типов и видов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическом у материалу исследовател ьских категорий и терминов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины.</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретаци источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательск их категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;</p>	<p>В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков интерпретаци и источников разных типов и видов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическом у материалу исследовател ьских категорий и</p>	<p>Успешное и систематичес кое применение навыков интерпретаци и источников разных типов и видов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическом у материалу исследовател ьских категорий и терминов, рассмотренн</p>

				терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;	ых в рамках данной дисциплины;
--	--	--	--	---	--------------------------------

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных исторических событиях, причинах, ходе и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.
Второй этап (уровень)	использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече	Не умеет	Частично освоенное умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих	Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерно

	Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии		зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	стей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций
Третий этап (уровень)	способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	уровня освоения компетенции)				
Первый этап (уровень)	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	Не умеет	Частично освоенное умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять мое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций
Третий этап (уровень)	Владеет навыком применения знаний	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение

	движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций		знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	пробелы применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций
--	--	--	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории;	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций.	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины.	ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	истории цивилизаций	древних	политической организации общества	
--	------------------------	---------	--------------------------------------	--

Экзаменационные билеты

Типовые материалы к экзамену

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).
3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
11. Китай в раннеханьскую эпоху. Восстание «краснобровых».
12. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия).
13. Поздний Египет в эпоху Ливийско-Сиаской династии.
14. Сословная структура общества древней Индии (варны, касты, особенности индийского рабства).
15. Особенности исторического развития Китая в эпоху мл. Хань. Восстание «желтых повязок»
16. Краткая история археологических открытий на территории Двуречья.
17. Китай в эпоху Чжоу и Джань-Го (X –IV вв. до н.э.).
18. Культура Древней Индии (религии, наука, искусство).
19. Источники по истории древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
20. Причины, сущности и результат реформ Аменхотепа IV (Эхнатона).

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

учебный год Кафедра зарубежной истории

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?

1) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики; 2) в I в. до н.э., с восстанием Спартака; 3) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами; 4) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме; 5) в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию

В каком из государств функционировала так называемая Царская дорога?

1) древнем Риме; 2) Ассирийском; 3) древнем Египте; 4) Византийском; 5) Персидском

Персидском

Одной из наиболее почитаемых богинь Греции была богиня плодородия Деметра, а у римлян богиней плодородия была ...

1) Минерва; 2) Диана; 3) Юнона; 4) Церера; 5) Венера.

Кто из античных скульпторов создал прославленную статую Зевса Олимпийского?

1) Поликлет; 2) Фидий; 3) Мирон; 4) Гесиод; 5) Аполлодор

Какое звание Сенат даровал Цезарю?

1) Монарх; 2) диктатор; 3) император; 4) король; 5) царь

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Примерная тематика рефератов

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Метридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира».

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно

Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы:

Тема: «Формы древневосточной государственности III-II тыс. до н.э.»

Вариант 1.

1. Назовите основные типы государственности стран древнего Востока и их характерные черты.
2. Общее и особенное в историческом развитии Ассирии и Царства Хеттов во II-I тыс. до н.э.
3. Марк-Авелум эпохи Хаммурапи: раскрыть содержание термина «социальной категории Вавилонии».

Вариант 2.

1. Место и роль в Египте Среднего Царства немху и хемуу?
2. Чати был чиновником в Египте или Вавилонии? Какие документы это подтверждают?
3. Бехистунская надпись говорит о победах Дария или Рамсеса II? Кто был побежден?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Коллоквиум

«Азиатский способ производства» юного К. Маркса.

1. Содержание термина в работах экономического плана молодого К.Маркса.
2. Причины исчезновения этого термина в основной работе Маркса Капитал.
3. Применение АСП в ориенталистике XIX- XX вв. и в современной науке.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузицина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва :Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (29.05.2018).
2. История древней Греции : учеб. для студентов вузов по спец. "История" / под ред. В. И. Кузицина .— / 3-е изд, перераб. и доп. — М. : Высш.школа, 2001 ТЗ(0) И90

3. История Древнего Востока : учебник / под ред. В. И. Кузищина .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007 . Т3(0) И90

4.История Древнего Рима : учебник / под ред. В. И. Кузищина .— Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007 . Т3(0) И90

Дополнительная литература:

- 1.Авеста / пер. И.М.Стеблин-Каменского. М., 1993.
2. Бонгард-Левин Г.М., Бухарин М.Д., Вигасин А.А. Индия и античный мир. М., 2002.
- 3.Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
- 4.Васильев Л.С. История Востока. Т.1. М., 1993.
- 5.Вейнберг И.П. Рождение Истории. М., 1993.
- 6.Вулли Л. Забытое царство. М., 1986.
- 7.Герни О.Р. Хетты. М., 2000.
- 8.Гладкий В.Д. Древний мир. Энциклопедический словарь. Т. 1-2. Донецк, 1997
- 9.Древние цивилизации. М., 1989
- 10.Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1995.
- 11.История Востока в 6 т. Т. I. Восток в древности. М., 1999.
- 12.История древнего Востока. Ред. В.И.Авдиев. М., 1970 (3 изд.).
- 13.История политических и правовых учений. Древний мир. М, 1985.
- 14.Кацнельсон И.С. Культура Египта. М., 1976.
- 15.Егоров А.Б. Рим на грани эпох. СПб., 2000.
- 16.История государства и права зарубежных стран. М., 1980.
- 17.История Европы. С древнейших времен и до наших дней. Т. 1. М.,
- 18.История Европы. Т.1. М., 1988.
- 19.Источниковедение древней Греции (эпоха эллинизма) / Ред. В.И.Кузищин. М., 1982.
- 20.Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.
- 21.КнабеГ.С. Корнелий Тацит. Время. Судьба. Книги. М.,1981
- 22.Князский И.О. Император Диоклетиан и конец античного мира. М., 1999.
- 23.Ковалев С.И. История Рима. СПб., 2002.
- 24.КораблевИ Л. Ганнибал. М,2001
- 25.Корсунский АР. Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. М., 1984.
- 26.Культура древнего Рима. Т.1-2. М., 1985.
- 27.Курбатов Г.Л. История Византии. Гл. 1-2. М, 1984.
- 28.Левек П. Эллинистический мир. М., 1989.
- 29.Лисовый И.А., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях. Минск, 1996.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

История древнего Рима (www.ancientrome.ru)

Центр египтологических исследований РАН (www.cesras.ru)

Древняя Греция (www.ellada.spb.ru)

История Древнего Востока (www.skasan.ru)

Центр антиковеденияСПбПГ (www.centant.spbu.ru)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная</p>	<p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>

<p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>
<p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>
<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

История древнего мира

на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов,
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических / семинарских	36
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	34,8 (СРС 7,8 и экзамен 27)

Форма контроля

Экзамен 1 семестр

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов, 2 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических / семинарских	32
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	78,8 (СРС 15,8 и экзамен 63)

Форма контроля

Экзамен 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	4			5	Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 4,5, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта	6	8	-	6	Основн. лит-ра: 1,4 Дополн. лит-ра: 3,4, 9,11,14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, тестирование
3	Древняя Месопотамия: от малых городов государств к великой державе Хаммурапи.	6	6		6	Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 5,6, 11,13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, коллоквиум

4	Великая Ахеменидская держава древнего Ирана.	8	8		5	Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 1,8, 9,13,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат
5	Древний Индостан: от Харалпы до эпохи Маурьев	6	6		6,8	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 2,3, 9,12,16	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
6	Поднебесная: от зарождения до Поздних Хань	6	8		6	Основн. лит-ра: 1,3 Дополн. лит-ра: 4,8, 9,13,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
	Всего часов	36	36					

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в античную историю. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	2			10	Основн. лит-ра: 2,4 Дополн. лит-ра: 10, 16,18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады.	4	8	-	5	Основн. лит-ра: 2 Дополн. лит-ра: 9,10,17,19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
3	Ликургова Спарта и Аттика, Драконт, Солон и Клисфен: рождение античного феномена - полиса.	4	4		12	Основн. лит-ра: 2 Дополн. лит-ра: 3,8, 9, 20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
4	Эллада в период	4	4		5	Основн. лит-ра: 2,4	Самостоятельное	УО,

	классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги.					Дополн. лит-ра: 9,17, 18, 29	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование
5	Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и исторические итоги.	2	2		10	Основн. лит-ра: 2,4 Дополн. лит-ра: 2,4, 8,9,19,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат
6	Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей	2			10	Основн. лит-ра: 4 Дополн. лит-ра: 8,9, 23,29	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО
7	Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики.	8	8		14	Основн. лит-ра: 2,3,4 Дополн. лит-ра: 8,13, 15,21,22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР
8	Поздний Рим: «от гражданина к подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи	6	6		12,8	Основн. лит-ра: 3,4 Дополн. лит-ра: 9,13, 18,22,25,26	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование
	Всего часов	32	32		78,8			

Приложение 2

Рейтинг – план дисциплины История древнего мира

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
4. Реферат	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1		15
Всего				35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Выступление с докладами в кружке				6
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

**Рейтинг – план дисциплины
История древнего мира**

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
4. Реферат	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1		15
Всего				35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1		15
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Выступление с докладами в кружке				6
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30