

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой _____ /Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История науки и техники


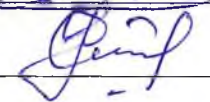
(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 / Э.Ю. Шилиев
Ст. преподаватель, к.и.н.	 / Ю.С. Усова

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Э.Ю. Шилаев, Ю.С. Усова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Рахимов Р.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основные источники, историографические концепции по истории науки и техники; - основные этапы развития науки и техники.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК – 3)	
	- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники в России в области научной и технической мысли; - важнейшие достижения современной науки в России.	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК – 8)	
Умения	- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; - работать с источниками и литературой по теме курса, опираясь на современные методы исторических исследований.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК – 3)	
	- ориентироваться в вопросах развития науки и техники в истории человечества; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в дореволюционной России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в советской России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в постсоветской России.	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК – 8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками сравнительного анализа научных систем в мире; - навыками сравнительного анализа исторических научных школ.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК – 3)	
	- навыками самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования вычислительной техники; - комплексного анализа историко-технической проблемы и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и техники.	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК – 8)	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью учебной дисциплины «История науки и техники» является ознакомить студентов с особенностями становления и развития науки и техники.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»: «Археология и первобытное общество», «История России», «История древнего мира», «История средних веков».

Освоение дисциплины «История науки и техники» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «История культуры Башкортостана».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК–3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные источники, историографические концепции по истории науки и техники; - основные этапы развития науки и техники.	Демонстрирует не знание и/или фрагментарные знания: - основные источники, историографические концепции по истории науки и техники; - основные этапы развития науки и техники.	Демонстрирует целостные знания: - основные источники, историографические концепции по истории науки и техники; - основные этапы развития науки и техники.

Второй этап (уровень)	Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; - работать с источниками и литературой по теме курса, опираясь на современные методы исторических исследований.	Не умеет: - осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; - работать с источниками и литературой по теме курса, опираясь на современные методы исторических исследований.	Умеет: - осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; - работать с источниками и литературой по теме курса, опираясь на современные методы исторических исследований.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками сравнительного анализа научных систем в мире; - навыками сравнительного анализа исторических научных школ.	Не владеет: - навыками сравнительного анализа научных систем в мире; - навыками сравнительного анализа исторических научных школ.	Владеет: - навыками сравнительного анализа научных систем в мире; - навыками сравнительного анализа исторических научных школ.

ПК–8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники в России в области научной и технической мысли; - важнейшие достижения современной науки в России.	Демонстрирует не знание и/или фрагментарные знания: - пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники в России в области научной и технической мысли; - важнейшие достижения современной науки в России.	Демонстрирует целостные знания: - пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники в России в области научной и технической мысли; - важнейшие достижения современной науки в России.
Второй этап (уровень)	Уметь: - ориентироваться в вопросах развития науки и техники в истории человечества; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в дореволюционной России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в советской России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в постсоветской России.	Не умеет: - ориентироваться в вопросах развития науки и техники в истории человечества; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в дореволюционной России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в советской России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в постсоветской России.	Умеет: - ориентироваться в вопросах развития науки и техники в истории человечества; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в дореволюционной России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в советской России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в постсоветской России.

Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования вычислительной техники; - комплексного анализа историко-технической проблемы и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и техники.	Не владеет: - навыками самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования вычислительной техники; - комплексного анализа историко-технической проблемы и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и техники.	Владеет: - навыками самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования вычислительной техники; - комплексного анализа историко-технической проблемы и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и техники.
--------------------------	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основные источники, историографические концепции по истории науки и техники; - основные этапы развития науки и техники.	ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный /групповой опрос, творческое задание (реферат), тестирование
	- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники в России в области научной и технической мысли; - важнейшие достижения современной науки в России.	ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный /групповой опрос, творческое задание (реферат), тестирование
2-й этап Умения	- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет; - работать с источниками и литературой по теме курса,	ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения,	Устный индивидуальный /групповой опрос, творческое задание (реферат), тестирование

	опираясь на современные методы исторических исследований.	специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	
	- ориентироваться в вопросах развития науки и техники в истории человечества; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в дореволюционной России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в советской России; - ориентироваться по теме курса в вопросах развития науки и техники в постсоветской России.	ПК–8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный /групповой опрос, творческое задание (реферат), тестирование
3-й этап Владения навыками	- навыками сравнительного анализа научных систем в мире; - навыками сравнительного анализа исторических научных школ.	ПК–3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Устный индивидуальный /групповой опрос, творческое задание (реферат), тестирование
	- навыками самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования вычислительной техники; - комплексного анализа историко-технической проблемы и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории науки и техники.	ПК–8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный /групповой опрос, творческое задание (реферат), тестирование

Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным ЛК, СРС и проработанной учебной литературой.

Типовые вопросы для проведения зачета:

1. Роль науки и техники в истории человечества.
2. Научные методы, применяемые в изучаемой дисциплине
3. Этапы развития технического знания
4. Ирригационное земледелие как основа развитие древнейших цивилизаций
5. Массовое производство железных орудий и его социальные последствия
6. Практическая необходимость математических знаний
7. Математические знания, позиционная система счисления

8. Важнейшие достижения Древнего Китая
9. Китайские строительные технологии
10. Технические достижения Античной Греции
11. Научные достижения Античной Греции
12. Эллинистический мир: синтез греческой и восточной культуры
13. Монастырские школы средневековья. Их роль и значение в развитии образования, научной мысли и технических достижений.
14. Развитие образования в Западной Европе в средние века. Появление университетов.
15. Влияние наследия Византии на развитии науки и техники на Руси.
16. Социально-экономические условия научного прогресса в эпоху Возрождения
17. От Галилея до Ньютона: возникновение классической науки
18. Первая и вторая научные революции: общее, отличия, последствия.
19. Развитие науки в XVIII в.
20. Развитие науки и техники в России в XVIII – XIX вв.
21. Третья и четвертая научные революции и их значение
22. Достижения человечества в освоении космоса.

Критерии оценки при проведении зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный групповой / индивидуальный опрос

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какова роль науки и техники в развитии общества?
2. Что можно сказать об основных противоречиях в развитии науки и техники?
3. Какие закономерности можно выделить в развитии науки и техники?
4. Что можно отнести к техническим и научным достижениям в эпоху рабовладельческого общества?
5. Какие отличительные особенности имела наука и техника в эпоху феодализма?
6. В чём причины возникновения новой философии науки и техники в эпоху Возрождения?
7. С чьим именем (или именами) связано появление машинной техники в промышленности?
8. Какой оценки характеристики заслуживает развитие естествознания в России?

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельную исследовательскую работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки в ходе СРС. Реферат выполняется в письменной форме.

В реферате раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения. Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примеры тем творческих заданий (реферат):

1. Начало изготовления орудий труда, происхождение человека.
2. Техника и научные знания в древнейших государствах (Греческие полисы, Римская империя, Древний Египет, Персия, Древний Китай и т.д.)
3. Развитие сельскохозяйственной техники в период V – XVI вв.
4. Текстильные и металлообрабатывающие промыслы в V – XVI вв.
5. Развитие гончарного производства в V – XVI вв.
6. Развитие строительной техники в V – XVI вв.
7. Развитие транспорта в V – XVI вв.
8. Кораблестроение в V – XVI вв.
9. Военная техника в V – XVI вв.
10. Великие открытия V – XVI вв. (На выбор: компас, порох и огнестрельное оружие, книгопечатание, механические часы, ветряные и водяные двигатели).
11. Развитие письменности в странах мира с древнейших времен до XVI в.
12. Развитие точных и естественных наук в странах мира с древнейших времен до XVI в.

13. Развитие образования в Западной Европе в V – XVI вв.
14. Переход к мануфактурному производству в странах Западной Европы.
15. Техника промышленного и сельскохозяйственного производства в мануфактурный период
16. Зарождение и развитие железнодорожного транспорта.
17. Зарождение элементов машинной техники в мануфактурном производстве
18. Условия развития науки в мануфактурный период.
19. Переворот в естествознании в XVI – сер. XVIII вв.
20. Астрономия и физико-математические науки в XVI – сер. XIX вв.
21. Переворот в средствах транспорта и связи в XVIII – сер. XIX вв.
22. Военная техника в XVIII – сер. XIX вв.
23. Машиностроение в странах Западной Европы в XVIII – XIX вв.
24. Машиностроение в Российской империи в XVIII – XIX вв.
25. Металлургия в странах Западной Европы в XVIII – XIX вв.
26. Металлургия в Российской империи в XVIII – XIX вв.
27. Горное дело в странах мира в XVIII – XIX вв.
28. Горное дело в Российской империи в XVIII – XIX вв.
29. Развитие энергетики в странах мира в XVIII – XIX вв.
30. Химическая технология, техника других отраслей промышленности в конце XIX – начале XX вв.
31. Технические сдвиги в строительном деле в конце XIX – начале XX вв.
32. Развитие сферы благоустройства жилых домов (технические достижения в этой сфере) в конце XIX – начале XX вв.
33. Новый этап развития железнодорожного транспорта на рубеже XIX – XX вв. (развитие транспортной промышленности)
34. Развитие автомобилестроения на рубеже XIX – XX вв. (транспортная промышленность)
35. Городской рельсовый транспорт в XIX – XX вв. Возникновение метро.
36. Развитие водного транспорта на рубеже XIX – XX вв.
37. Воздухоплавание и авиация на рубеже XIX – XX вв. Развитие средств связи на рубеже XIX – XX вв.
38. Развитие средств массовой информации (технологической составляющей; полиграфия, ротационная печатная машина и т.д.) на рубеже XIX – XX вв.
39. Развитие техники и технологии сельского хозяйства на рубеже XIX – XX вв.
40. Развитие военной техники на рубеже XIX – XX вв.
41. Переворот в естествознании в конце XIX – начале XX вв.
42. Развитие физико-математических наук, астрономии на рубеже XIX – XX вв.
43. Развитие биологических наук на рубеже XIX – XX вв.
44. Географические открытия, развитие наук о Земле на рубеже XIX – XX вв.
45. Развитие физико-математических наук в XX в.
46. Военная техника в XX в.
47. Развитие средств связи и транспорта в XX в.
48. Развитие ЭВМ в XX в.
49. Развитие науки в XX в.
50. Освоение космического пространства (на выбор: СССР-РФ, США и др.).

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 12-15 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	4
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	5
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	6
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	4
ИТОГО	25

Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме и включает 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 25.

Примерные варианты теста:

1. Последний ледниковый период окончился в:

- А) верхний палеолит
- Б) ранний неолит
- В) поздний мезолит
- Г) средний энеолит

2. Добывать огонь человек научился в:

- А) неолит
- Б) мезолит
- В) плейстоцен
- Г) каменный век

3. Для удаления коры с веток и очистки кости в период палеолита люди использовали:

- А) ножи
- Б) скобели
- В) шилья
- Г) резцы

4. Истоком религиозной мысли у людей стали:

- А) попытки объяснения природных явлений
- Б) похоронные обряды
- В) процессы трудовой деятельности
- Г) мифы

5. Первые скульптуры люди стали изготавливать в

- А) неолите
- Б) палеолите
- В) мезолите
- Г) медном веке

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 1

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> .
2. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675> .
3. Соломатин, В.А. История науки : учебное пособие / В.А. Соломатин. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 352 с. - ISBN 5-9292-0115-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>

Дополнительная литература:

1. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
2. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675> .
3. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> .
4. Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> .
5. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor & Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №515</p>

		<p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
История науки и техники

на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических / семинарских	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	53,8

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Вводная лекция. 1) Роль науки и техники в истории человечества. 2) Предмет, цель и задачи курса; 3) Хронологические рамки и периодизации курса.	2	-	-	3,8	Основная литература 1-3, Дополнительная литература: 1-5.	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2	Неолитическая революция и ее влияние на человеческое общество. 1)Первые технические изобретения в человеческом обществе; 2) Изменение статуса гендерного начала в обществе; 3)Расширение спектра занятий в связи с техническими изобретениями	2	-	-	5	Основная литература 1-3,	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.
3	Освоение скотоводства и внедрение технических усовершенствований. Становление древних цивилизаций. 1)Расширение ареала проживания людей; 2) Взаимодействие между кочевниками и земледельцами 3) Влияние социальных изменений на технические изобретения	-	-	-	5	Дополнительная литература: 1-5.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.
4	Наука и техника в античном мире. 1) развитие ремесла и средств передвижения; 2) Формирование системы мышления в публичном пространстве; 3)Складывание историко-культурного наследия в античном мире; 4) возвышение древнего Рима и его вклад в	2	-	-	5	Основная литература 1-3,	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.

	развитие науки и техники							
5	Наука и техника в средние века. 1) Влияние завоеваний на развитие науки и техники; 2) Роль религиозных структур на распространение грамотности; 3) развитие транспортных коммуникаций	2	-	-	5	Дополнительная литература: 1-5.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.
6	Начало Нового времени и появление новых научных изобретений. 1) Развитие военного дела и его влияние на технические изобретения; 2) Географические открытия и их роль в развитии науки; 3) Изменения в аграрном секторе.	2	-	-	5	Основная литература 1-3,	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Работа над творческим заданием (реферат).	1. Устный групповой / индивидуальный опрос; 2. Представление творческого задания (реферат).
7	Модуль 2. Зарождение основ современной науки и новый подход к науке и технике. 1) Достижения в математических и естественных науках; 2) Государственная поддержка развития науки и техники в XVII–XVIII вв.	2	-	-	5	Дополнительная литература: 1-5.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.
8	Техника мануфактурной эпохи и внедрение в жизнь общества. 1) Развитие механики; 2) Успехи военного и морского дела	-	-	-	5	Основная литература 1-3,	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.
9	Промышленная революция и ее влияние на научно-технические достижения. 1) Начало распространения машин в производстве; 2) Интеграция машинных агрегатов в транспорте и текстильной индустрии; 3) Изменения в системе вооружений	2	-	-	5	Дополнительная литература: 1-5.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.
10	Наука в период промышленного переворота и ее влияние на жизнь человеческого общества 1) Достижения естественных и точных наук; 2) Внедрения научных изобретений в производство	2	-	-	5	Основная литература 1-3,	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1. Устный групповой / индивидуальный опрос.

							литературы.	
11	<p>Наука в конце XX - начале XXI века</p> <p>1) Развитие теоретической физики; поиски нового фундаментального взаимодействия;</p> <p>2) Новый экологический кризис. Экологический и нравственный императивы.</p> <p>3) Контуры рационального общества. Грядущие десятилетия – трудности и перспективы.</p>	2	-	-	5	Дополнительная литература: 1-5.	<p>1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);</p> <p>2. Подготовка к рубежному тестированию.</p>	<p>1. Устный групповой / индивидуальный опрос;</p> <p>2. Проведение рубежного тестирования по дисциплине.</p>
	Всего	18	-	-	53,8			

**Рейтинг – план дисциплины
История науки и техники**

Направление 46.03.01 История
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Групповой/индивидуальный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль			0	25
1. Творческое задание (реферат)	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1. Групповой/индивидуальный опрос	5	5	0	25
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в НИРС				6
2. Другое				4
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Пропуск лекционных занятий				-6
2. Пропуск практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачёт				