

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой _____ / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История становления исторической науки в России

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	_____ / В.Н. Фешкин
---	---------------------

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Рахимов Р.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	1
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать современные концепции истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Знание в осуществлении сбора и систематизации научной информации; - основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	
Умения	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями. 	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	
	<p>Владеть навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований 	<p>ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки в России» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 4 семестре.

Целью данной дисциплины является сформировать у студента-историка знание о таком значительном явлении, как в России зародилась историческая наука. Так же нами ставится цель выделить первых исследователей и подробно изучить их концепции в трудах, которые они создали.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История России»: «Образование Русского централизованного государства», «Происхождение славян и образование Древнерусского государства», «История русской православной церкви».

Освоение дисциплины «История становления исторической науки в России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «История становления исторической науки в России» составляет 2 ЗЕТ, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета и курсовой работы	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: современные концепции истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры;	Не знает Имеет фрагментарные знания о современных концепциях истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры	Демонстрирует целостные знания о современных концепциях истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	Умеет использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;

Третий этап (уровень)	Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	Не владеет важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.	Владеет важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала; - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями.
-----------------------	---	--	---

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знание в осуществлении сбора и систематизации научной информации; - основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Не знает как осуществлять сбор и систематизацию научной информации и основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Демонстрирует систематические знания о сборе и систематизации научной информации и основных принципов и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Не умеет анализировать исторические концепции; -давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Умеет анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Не владеет навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания	Владеет навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века; - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований

		с данными эмпирических исследований	
--	--	-------------------------------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для зачета:

от 30 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 – «зачтено»;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать современные концепции истории России до XIX в., основные особенности российской цивилизации, государственности, общества, экономики и духовной культуры;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

	Знание в осуществлении сбора и систематизации научной информации; - основных принципов и методiku составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
2-й этап Умения	Уметь использовать полученные знания и практические навыки при изучении и исследовании любой темы или проблемы, при работе над курсовыми и дипломными сочинениями по истории России XIX в.;	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
	Уметь анализировать исторические концепции; - давать правильную историографическую оценку главным научным школам и направлениям ; -сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>Владеть важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа исторических фактов и научных концепций; - навыками освоения и критики источников и литературы; - навыками оперирования полученными знаниями. 	<p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), зачет</p>
	<p>Владеть навыками анализа исторических работ и научных концепций по истории России до конца XIX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - навыками научной критики имеющегося массива исторического материала сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований 	<p>ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), зачет</p>

Типовые материалы к зачету

1. Историография как наука (предмет, задачи, принципы и методы).
2. Периодизация истории исторической науки.
3. Историография Киевской Руси. «Повесть временных лет».
4. Летописание в период феодальной раздробленности и формирования единого государства XII – сер. XV в.
5. Исторические знания времени образования и укрепления Русского централизованного государства (кон. XV–XVI вв.)
6. «Новый период» русской истории и историография XVII в.
7. Развитие исторической мысли в России при Петре I.
8. В.Н. Татищев как историк.
9. История России в трудах Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера.
10. Возникновение норманнской теории происхождения Киевской Руси.
11. М.В. Ломоносов и его критика норманнской теории.
12. Дворянская историография II пол. XVIII века.
13. Буржуазные тенденции и просветительство русской историографии II пол. XVIII века.
14. А.Н. Радищев и начало революционной историографии в России.
15. Основные особенности эпохи и развитие исторической науки в I пол. XIX века.
16. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».
17. Исторические взгляды декабристов.
18. Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг. XIX века. И.-Ф.Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский.
19. Дворянская историография II четверти XIX века. Историческая концепция М.П. Погодина.
20. Дворянская историография II четверти XIX века. Историческая концепция Н.Г. Устрялова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. «Западники» в русской историографии.

23. Буржуазная историография сер. XIX века. С.М. Соловьев и русская историческая наука.

24. Оформление революционно-демократического направления в русской историографии. Исторические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос с письменной фиксацией ответов проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Что из себя представляет «Степенная книга» и ее влияние на развитие отечественной историографии? Дайте этому памятнику краткую характеристику.
2. Хронологические рамки «Нового летописца». В чем его отличие от классических летописей?
3. Каким образом происходило превращение исторических знаний в науку в начале XVIII в.?
4. Чем интересно произведение А.И. Лызлова «Скифская история» для отечественной историографии?
5. Какими источниками оперировал В.Н. Татищев при написании «Истории Российской» ?
6. Какие исторические проблемы поднимал в своей публицистике М.М. Щербатова?
7. Что Вы понимаете под термином «Исторического исследование»?
8. На какие условные периоды можно разделить становление исторической науки в России?
9. Какие Вы знаете виды и типы исторических исследований?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Назовите основные идеи Н.М. Карамзина, которые он озвучивал в своей работе «История государства Российского».
2. Как оценивали исторические процессы славянофилы?
3. Можно ли назвать летопись предшественником исторического исследования?
4. Каковы были взгляды на историю отечественных мыслителей XVI – XVII вв.?
8. Назовите основные причины появления исторической науки в XVIII в.?
9. Назовите основные направления исторических исследований и исторические дискуссии XVIII в.
10. Какой вклад в отечественную историческую науку внес Н.М. Карамзин?
11. Какие Вы знаете основные направления исследований исторической науки в России в первой половине XIX в.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Соловьев о происхождении крепостного права в России. Личность в исторической концепции. Петр I и его преобразования в оценке историка. Значение личности и трудов для отечественной историографии.
2. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
3. Вехи жизни и научной деятельности. Черты века в личности историка. Теоретико-методологические взгляды.
4. Теория факторов. Периодизация русской истории, ее основные критерии.
5. Ключевский о происхождении и характере Московского государства. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.
6. Исторические взгляды представителей революционно-демократического направления в историографии.
7. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.
8. Пересмотр вопроса о происхождении крепостного права Ключевским. Ключевский как деятель культуры и пророк России. Афоризмы Ключевского. Значение концепции для дальнейшего развития русской исторической науки.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1

Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	10

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов:

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. Как видел русскую историю Ф.Г. Эверс?
2. В чем смысл «скептической школы» М.Т. Каченовского?
3. В чем особенность работы Н.А. Полевого «История русского народа»?
4. «Повесть временных лет» - как историческое произведение по древнерусской истории. Какие источники использовал автор?
5. Деятельность «Общества по истории древностей российских» в чем она заключалась?
6. Охарактеризуйте историческое произведение «Гистория Свейской войны». Кем и с какой целью оно было создано?
7. Кем являлся Юрий Крижанич? Его исторические взгляды.
8. Основные идеи в работе Феофана Прокоповича «История Петра Великого». В чем смысл произведения?
9. Особенность работы В.Н. Татищева «Лексикон российской, географической, политической и гражданской». В чем отличие от других его работ?

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	1
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводам	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	3
ИТОГО	10

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план в приложении № 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров Москва, 2018. - 646 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>.
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.). Москва, 2014. - 201 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Дополнительная литература

1. Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856>
2. Перетц, В.Н. Новые труды по источниковедению древнерусской литературы: I-VIII / В.Н. Перетц. - Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1905. - 86 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236162>
3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>.
4. Гентшке, В.Л. Исследователи Русского зарубежья : библиографический

- словарь=The Researchers of Russian Diaspora: Biobibliographical Reference Book / В.Л. Гентшке, И.В. Сабенникова, А.С. Ловцов ; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. Вып. 1. - 397 с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495815>.
5. Сабенникова, И.В. Архивные материки Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.
 6. Сабенникова, И.В. Архивные материки Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-384. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.
 7. Русский архив / - Москва : Типография В. Грачева и К°, 1876. - Вып. 3. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103493>.
 8. Сборник Императорского Русского исторического общества / ред. Г.Ф. Карпов - Санкт-Петербург : Типография Ф. Г. Елеонского и К°, 1887. - Т. 59. Памятники дипломатических сношений Московского государства с Польско-Литовским. (1533-1560 г.). Т. 2. - 704 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74360>.
 9. Чтения в историческом обществе Нестора летописца. Книга третья / ред. Н.П. Дашкевич. - Киев : Типография В. И. Завадского, 1889. - 274 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69297>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru/>
www.rsl.ru<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
www.rusarchives.ru
<http://www.bibliotekar.ru>
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418(гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>	<p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p align="center">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper Luma AV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600 Camera 10xPhone 2nd Generation – 1 шт., Экран настенный Draper Luma AV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25,</p>
--	---	---

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус) аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 613(гуманитарный корпус).</p>	<p>Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 ш</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p>
---	--

<p><i>6. помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><i>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p>
---	--	---

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История становления исторической науки в России** на 2 курс 4 семестр -
ОФО

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
ФКР	2,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

В том числе:

курсовая работа /курсовой проект 4 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 2.

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
Модуль 1								
1	Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.	2	2		7,8	1,2,3,4,5,6	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Распределение тем творческой работы (доклад). 3. подготовка к докладу	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос
2	Начало отечественной историографии	2	2			1,2,3,4,5,6	Подготовка к опросу	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)

3	Образование единого Российского государства и его влияние на развитие исторической мысли.	4	-	10	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к опросу и собеседованию	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов	
4								
Модуль 2								
4	Исторические условия развития науки в XVII в.	4	4	-	5	1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к опросам	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос

5	Исторические условия развития науки в XVIII в.						Подготовка к опросам и докладу. Работа с литературой и интернет-ресурсами	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)
6	Историческая наука в первой половине XIX века.	4	4	-	5	1, 2, 3, 4, 7	Подготовка к опросам и собеседованию.	Устный индивидуальный опрос, собеседование с письменной фиксацией ответов
7	Курсовая работа / Курсовой проект	4			10	1, 2,3,5	Подготовка к курсовой работе, работа с литературой и источниками	
	Итого	16	16		37,8			Зачет - 4

Приложение 2.

Рейтинг-план дисциплины

История становления исторической науки в России

специальность 46.03.01. История

курс 2, семестр 4, 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос.	5	2	0	10
3. Творч. задание (доклад)	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2	0	20
2. Устный индивидуальный опрос.	5	1	0	5
Всего				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный индивид. опрос	5	1	0	5
2. Творч. задание (доклад)	10	1	0	10
3. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	10	2		20
2. Устный индивидуальный опрос	5	1		5
Всего				50
Поощрительные баллы			10	
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение практических				- 10

(семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
1. Зачет				