

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры,  
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
\_\_\_\_\_ / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв.**

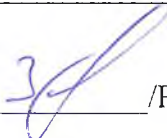
(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 _____ /Р.Б. Зайтунов
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Рахимов Р.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6.
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	25
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	2. ключевые исторические источники по изучаемой проблеме	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	3. основные историографические проблемы крестьяноведения	ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;	
	4. ключевые методы изучения исследовательских задач	ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	1. объективно оценивать важнейшие законодательные акты по крестьянскому	ОК-3 - способность использовать основы экономических	

	вопросу.	знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	2 анализировать труды различных исследователей относительно повинностей различных категорий крестьян	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	3. методами анализа и систематизации количественных показателей	ОПК-3 - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;	
	4. организовать подготовку к семинарским занятиям	ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. разнообразными информационными материалами относительно социально-экономической истории Российского государства в XVII-XVIII вв.	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
	2. базовыми навыками познания особенностей российского исторического процесса.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	

		конфессиональные и культурные различия;	
	4. методами анализа научной литературы;	ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;	
	4. методиками организации дискуссий по проблемам крестьяноведения	ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Крестьянские движения XVII-XVIII вв.» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Крестьянские войны XVII-XVIII вв.», является освоение целого спектра знаний по крестьяноведению, социально-экономических особенностей крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений и рассмотрены причинно-следственные связи участия крестьян в народных бунтах С. Разина, Е. Пугачева.

При изучении дисциплины планируется применять различные методики изучения опубликованных источников, а также монографий историков, занимающихся данной проблематикой.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-аналитической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.»

Полученные знания и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины, необходимы для успешного написания курсовой работы, а также при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

Объем дисциплины «Вводный курс интернет-эвристика для историков» составляет 4 зачетные единицы трудоемкости, 144 часов. Итоговая форма контроля – зачет.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для экзамена и курсовой работы			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	-Знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру

					речи
Второй этап (уровень)	-Основные этапы ограничения прав крестьян в условиях роста товарно-денежных отношений	Не умеет последовательно изложить ограничения	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом
Третий этап (уровень)	-Владение системой знаний в области истории законодательства в отношении различных категорий крестьян	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3	4	5



) освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень )	-Знание ключевых методов изучения исследовательских задач	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень )	-Умение охарактеризовать этапы, движущие силы и социальный состав участников крестьянских движений XVII-XVIII вв.	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы закрепощения крестьян, имеет слабое представление об особенностях крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений.	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом
Третий этап (уровень )	-Владение методами анализа научной литературы в области изучения крестьянских движений	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи историчес

				всегда присутствующую ясность в изложении материала	ких явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
--	--	--	--	---	---

ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	-Знание ключевых методов изучения исследовательских задач	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>-Умение анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России вXVII-XVIIIвв.</p>	<p>Не умеет последовательно изложить социально-экономические особенности крестьянских движений в условиях формирования феодальных отношений, рассмотрены причинно-следственные связи участия крестьян в народных бунтах С. Разина, Е.Пугачева.</p>	<p>За приблизительный и неполный ответ и знание материала</p>	<p>За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала</p>	<p>владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>-Владение разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий крестьянских движений в России вXVII-XVIIIвв.</p>	<p>Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы</p>	<p>За приблизительный и неполный ответ и знание материала</p>	<p>За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала</p>	<p>Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.</p>

ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	-Знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	–Умение объективно оценивать важнейшие события крестьянских движений в России вXVII-XVIIIвв. -Умение организовать подготовку к семинарским занятиям	Не умеет последовательно изложить материалы знаний по крестьяноведению, социально-экономических особенностей крестьянских движений в условиях формирования феодальных	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категорияльным аппаратом

		отношений Не владеет основными базовыми знаниями об участии крестьян в народных бунтах С. Разина, Е.Пугачева.		ясность в изложении материала	
Третий этап (уровень)	-Владение методами анализа научной литературы; -Владение методиками организации дискуссий по истории крестьянских движений вXVII-XVIIIвв.	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>принципиальные моменты развития российской экономики в XVII – XVIII в.в, особенности функционирования государственного строя, ключевые направления политики в отношении крестьянства и крестьянского общества.</p> <p>использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК – 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат / доклад, эссе), тестирование.</p>
2-й этап Умения	<p>использовать специальные умения в практической и самостоятельной исследовательской работе, способность к исследовательской работе в рамках специальных знаний</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат / доклад, эссе), тестирование.</p>

		<p>профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;  ПК – 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>основные историографические проблемы крестьянских движений в истории России в XVII-XVIII вв.;  - ключевые методы изучения исследовательских задач</p>	<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;  ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОПК-3 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;  ПК – 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат / доклад, эссе), тестирование.</p>

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Назовите факторы, определяющие противоречивый характер крестьянского вопроса в России накануне восстания Емельяна Пугачева?
2. Дайте содержательное объяснение основных условий формирования Всероссийского аграрного рынка в XVIII в.?
3. Дайте оценку особенностям российского земледелия и к проблемам колонизации окраин во второй половине XVIII века?
4. Каковы были условия, которые послужили началу процесса крестьянской колонизации окраин?
5. Сформулируйте основные направления исследований по истории крестьянского движения С. Разина (1671-1672 гг.)?
6. Назовите важные результаты исследований крестьянского движения под предводительством Е. Пугачева?

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Дайте анализ указам Е. Пугачева в отношении положения крестьянства?
2. Определите общие и отличительные особенности в крестьянских движениях в России в XVII-XVIII вв.
3. Изучите протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева и охарактеризуйте их как источник?
4. Какие аспекты социально-экономического развития России были изучены Н.Ф. Демидовой?
5. Какова была роль в участии казаков в крестьянских движениях XVIII века?
6. Социальный состав городов Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е. Пугачева?
7. Дайте характеристику правового положения крестьян в XVII в.?



8. Дайте характеристику правового положения крестьян в XVIII в?
9. Назовите главные изменения в правовом положении крестьян в середине XVIII в?
10. Назовите главные изменения в правовом положении крестьян в конце XVIII в??

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

### **Творческое задание (реферат / доклад)**

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Емельяна Пугачева
2. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII веке
3. Особенности российского земледелия и проблемы колонизации во второй половине XVIII века
4. Изучение крестьянской колонизации окраин в трудах М.К. Любавского
5. Историография участия крестьян в народном движении С.Разина (1671-1672 гг.)
6. Источники об участии крестьян в народном движении С.Разина (1671-1672 гг.)
7. Историографические аспекты участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
8. Источниковедческий анализ участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
9. Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.
10. Советская историография крестьянских войн в России
11. Манифесты и указы Е. Пугачева в отношении положения крестьянства: источниковедческое исследование

- 12 Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв. и политика правительства
13. Протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева – как исторический источник
- 14 Социально-экономическое положение крестьянства в XVIII в. в трудах Н.Ф. Демидовой
15. Участие казаков в крестьянских движениях XVIII века
16. Опубликованные источники по Крестьянским войнам XVIII в.: анализ социального состава участников
17. Города Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева
18. Движение Пугачева Е.И. в 1773-1775 гг. на территории Башкирии: историография вопроса
19. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии
20. Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII века
21. Политика правительства по регулированию крестьянского переселенческого движения в XVII- XVIII вв.
22. Основные проблемы изучения истории крестьянского движения в России на современном этапе историографии
23. Правовое положение крестьян в XVII в.
24. Правовое положение крестьян XVIII в.
- 25 Крестьяне и крестьянские общества в XVII-XVIII вв.
- 26 Социально-экономическое и правовое положение крестьян в конце XVIII в.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

### Творческое задание(эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения

определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Ваша интерпретация цитаты из книги «Обзор история русской колонизации» М.К. Любавского «...Петр решительно посягнул не только на права донского казачества, его самоуправление, но и на хозяйственный строй области... Казаки возмещали недостаток хлеба рыбой, мясом... В XVIIIв. не стало доходов, которые доставлялись казакам военными экспедициями...».
2. Определите свое отношение к сюжету из исторического сочинения «История Пугачева» А.С. Пушкина: «...царствование Анны Ивановны и Елисаветы Петровны правительство хотело исполнить предположение Петра. Тому благоприятствовали возникшие раздоры между войсковым атаманом Меркурьевым и войсковым старшиною Логиновым, и разделение через то казаков на две стороны: Атаманскую и Логиновскую, или народную. В 1740 году положено было преобразовать внутреннее управление Яицкого войска, и Неплюев, бывший в то время оренбургским губернатором, представил в Военную коллегия проект нового учреждения; но большая часть предположений и предписаний осталась без исполнения до восшествия на престол государыни Екатерины II. С самого 1762 года стороны Логиновской Яицкие казаки начали жаловаться на различные притеснения, ими претерпеваемые от членов канцелярии, учрежденной в войске правительством: на удержание определенного жалования, самовольные налоги и нарушение старинных нрав и обычаев рыбной ловли... Наконец, в 1771 году, мятеж обнаружился во всей своей силе...».
3. Ваша интерпретация высказывания П.И. Рычкова о Соликамском уезде около 1770 года: «Земледельцы не могут пропитаться своим собственным хлебом, сие не столько от посредственного плодородия их земель, но больше от того, что обитатели сей области почти все к заводам приписные крестьяне, а потому большая часть из них, упражнены будучи заводскими работами, не имеют довольно времени к распространению своего хлебопашества. Ибо в тот час, когда руки земледельцев должны обрабатывать свои земли и пользоваться плодами, от нее произрастаемыми, принуждены они идти на заводы, находящиеся от них в весьма дальнем расстоянии, каковы суть заводы верхо-турского купца Походяшина, лежащие в 500 верстах от тех селений, кои к ним приписаны, и еще в таких местах, куда и пешком с великим трудом пройти возможно по причине чрезмерно болотистых и лесистых мест...».
4. Определите своё отношение к пониманию важнейших источников и уроков Крестьянского движения под предводительством Е. Пугачева.
5. Почему Крестьянская война 1773-1775 гг. завершилась поражением крестьян?

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность	1

аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	
Наличие собственного опыта, авторская позиция	0,5
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

### Курсовая работа

Выполнение курсовой работы является важнейшей частью учебного процесса. Главная цель курсовой работы состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, что предполагает овладение основной методологической базой исторических исследований, приобретение умения работать различными историческими источниками, осмысленно читать и критически воспринимать научную литературу, научиться четко, ясно и убедительно излагать свои мысли.

#### Примеры тем курсовых работ

1. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Емельяна Пугачева
2. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII веке
3. Особенности российского земледелия и проблемы колонизации во второй половине XVIII века
4. Изучение крестьянской колонизации окраин в трудах М.К. Любавского
5. Историография участия крестьян в народном движении С.Разина (1671-1672 гг.)
6. Источники об участии крестьян в народном движении С.Разина (1671-1672 гг.)
7. Историографические аспекты участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
8. Источниковедческий анализ участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
9. Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.
10. Советская историография крестьянских войн в России
11. Манифесты и указы Е. Пугачева в отношении положения крестьянства: источниковедческое исследование
12. Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв. и политика правительства
13. Протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева – как исторический источник
14. Социально-экономическое положение крестьянства в XVIII в. в трудах Н.Ф. Демидовой
15. Участие казаков в крестьянских движениях XVIII века
16. Опубликованные источники по Крестьянским войнам XVIII в.: анализ социального состава участников
17. Города Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева
18. Движение Пугачева Е.И. в 1773-1775 гг. на территории Башкирии: историография вопроса
19. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии
20. Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII века

21. Политика правительства по регулированию крестьянского переселенческого движения в XVII- XVIII вв.
22. Основные проблемы изучения истории крестьянского движения в России на современном этапе историографии
23. Правовое положение крестьян в XVII в.
24. Правовое положение крестьян XVIII в.
25. Крестьяне и крестьянские общества в XVII-XVIII вв.
26. Социально-экономическое и правовое положение крестьян в конце XVIII в.

#### Критерии и методика оценки курсовой работы:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания курсовой работы к заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Привлечение опубликованных источников и современной научной литературы	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	3
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

#### Задания для рубежного теста по дисциплине

В 7 семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий;

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

### Примерные варианты теста:

1. Восстание Хлопка было:
  2. В 1606-1607 гг.
  2. В 1603-1605 гг.
  3. В 1601-1603 гг.
  4. Нет правильного ответа
  
2. Оборона Тулы восставшими в Крестьянской войне начала XVII в. продолжалась:
  1. Начало октября – начало декабря 1606 г.
  2. Начало мая – август 1607 г.
  3. Осенью 1605 г.
  4. Июнь – октябрь 1607 г.
  
3. Первую работу по истории Крестьянской войны 1667-1671 гг. написал:
  1. Соловьев С.М.
  2. Костомаров Н.И.
  4. Попов А.Н.
  4. Рожков Н.А.
  
4. Работу «Бунт Степыки Разина» написал:
  1. Попов А.Н.
  2. Рожков Н.А.
  3. Платонов С.Ф.
  4. Костомаров Н.И.
  
5. Кто из ученых охарактеризовал Разина С.Т. «...как одного из представителей мятежного крестьянства, отдавшего жизнь в борьбе за свободу»:
  1. Энгельс Ф.
  2. Маркс К.
  3. Плеханов Г.В.
  4. Ленин В.И.

#### Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1.	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5

### Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

#### Типовые вопросы к экзамену:

1. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Емельяна Пугачева
2. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII веке
3. Особенности российского земледелия и проблемы колонизации во второй половине XVIII века
4. Изучение крестьянской колонизации окраин в трудах М.К. Любавского
5. Историография участия крестьян в народном движении С.Разина (1671-1672 гг.)

- . 6. Источники об участии крестьян в народном движении С.Разина (1671-1672 гг.)
- . 7. Историографические аспекты участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
- . 8. Источниковедческий анализ участия крестьян в движении под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.
- . 9. Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.
10. Советская историография крестьянских войн в России
- 11 Манифесты и указы Е. Пугачева в отношении положения крестьянства: источниковедческое исследование
- 12 Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв. и политика правительства
13. Протоколы показаний участников Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева – как исторический источник
- 14 Социально-экономическое положение крестьянства в XVIII в. в трудах Н.Ф. Демидовой
15. Участие казаков в крестьянских движениях XVIII века
16. Опубликованные источники по Крестьянским войнам XVIII в.: анализ социального состава участников
17. Города Южного Урала в период крестьянского движения под предводительством Е.Пугачева
18. Движение Пугачева Е.И. в 1773-1775 гг. на территории Башкирии: историография вопроса
19. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии
20. Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII века
21. Политика правительства по регулированию крестьянского переселенческого движения в XVII- XVIII вв.
22. Основные проблемы изучения истории крестьянского движения в России на современном этапе историографии
23. Правовое положение крестьян в XVII в.
24. Правовое положение крестьян XVIII в.
- 25 Крестьяне и крестьянские общества в XVII-XVIII вв.
- 26 Социально-экономическое и правовое положение крестьян в конце XVIII в.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 46.03.01 «история»  
 Дисциплина «Крестьянские движения в России XVII-XVIII вв.»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Крестьяноведение и крестьянские движения в отечественной историографии
2. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Емельяна Пугачева

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии  
и источниковедения

А.И.Акманов

20\_\_-20\_\_ учебный год  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.



### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>.
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>.
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
4. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>

#### **Дополнительная литература:**

1. Малиновский, Ф.Л. Исторический взгляд на межевание в России до 1765 года / Ф.Л. Малиновский. - Санкт-Петербург : Типография А. Сычева, 1844. - 173 с. - ISBN 978-5-4460-6272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99593>.
2. Иванов, П.И. О генеральном межевании земель в России и полюбовном специальном размежевании в Московской губернии / П.И. Иванов. - Москва : б.и., 1843. - 45 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75072>.
3. Обзорение писцовых книг по Московской губернии с присовокуплении краткой истории древнего межевания / сост. П. Иванов. - Москва : Типография Правительствующего Сената, 1840. - 366 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440001>.

4. Герман, И.Е. История межевого законодательства от уложения до генерального межевания (1649-1765) / И.Е. Герман. - : Типография И. Я. Полякова, 1893. - 388 с. - ISBN 978-5-4460-3950-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94053>.

5. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>.

6. Шайхисламов, Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov\\_Gosudarstvenne\\_krestyane\\_Yuzhnogo\\_Urала\\_do\\_otmen\\_krepostnogo\\_prava\\_monografiya\\_Ufa\\_RIC\\_BashGU\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhnogo_Urала_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013.pdf)>.

7. Шайхисламов, Р.Б. Российское законодательство первой четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov\\_Rossiyskoe\\_zakonodatelstvo\\_pervoy\\_chetv\\_erti\\_XIX\\_veka\\_Uch\\_pos\\_Ufa\\_RIC\\_BashGU\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Rossiyskoe_zakonodatelstvo_pervoy_chetv_erti_XIX_veka_Uch_pos_Ufa_RIC_BashGU_2016.pdf)>.

8. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>

9. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>

10. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://www.bashlib.ru> Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 509</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)..</p> <p><b>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 607</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 609</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian.WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
--	--	--

## Приложение 1

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

#### Крестьянские движения в XVII-XVIII вв.

на 6 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	16
практических / семинарских	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	72
Контроль	52.8
Курсовая работа	2
В том числе: Курсовая работа в 5-6 семестрах	контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

Форма контроля:  
Экзамен 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса.	2			13	1, 2	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2. Распределение тем творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос.
	Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв. и политика правительства.Особенност и российского земледелия и проблемы колонизации XVII- XVIII вв.	2			5	1, 2, 4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос; 2.Эссе.
	Изучение крестьянской колонизации окраин в трудах М.К. Любавского.	2			5	1, 2-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	1.Презентация и защита творческой работы

Освоение окраин и оборона границ России в XVIII в.							рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	(реферат/доклад).
Дискуссионные проблемы крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.	2				5	1, 2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (реферат/доклад).
Советская историография крестьянских движений в России. Эволюция теоретико-методологических подходов к исследованию проблем движений в России (Б.Н. Тихомиров, Н.М. Дружинин, В.В. Мавродин, Маньков А.Г. и др)	2				5	1, 2	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	1.Проведение рубежного теста по дисциплине; 2.Индивидуальный опрос.
Модуль 2. Всероссийский аграрный рынок и развитие крестьянского хозяйства в XVIII веке	2				5	1, 2, 5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос.

	Социально-экономическое положение крестьянства в XVIII в. в трудах Н.Ф. Демидовой. Экономические и социальные отношения в Башкирии в первой половине XVIII век	2			5	1,2, 6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Групповой опрос. 2.Эссе.
	Отечественная историография о методах изучения массовых источников по истории крестьянского движения в конце XVIII века.	1			12		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (реферат/доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (реферат/доклад). 1.Проведение рубежного теста по дисциплине; 2.Индивидуальный опрос.
	Курсовая работа						Разработка плана работы, списка источников и литературы, работа над текстом, определение историографии и новизны исследуемой проблемы, завершение написания текста курсовой работы. Консультации согласно графику и в	



							индивидуальном порядке.	
	ИТОГО	18			70			

**.Рейтинг-план дисциплины  
Крестьянские движения в России в XVII-XVIII вв.**

специальность 46.03.01. История  
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Групповой опрос	4	2	0	8
2. Эссе	4	1	0	4
3. Реферат/доклад	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Тест	10	1	0	10
2. Индивидуальный опрос	5	1	0	5
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Групповой опрос	4	2	0	8
2. Эссе	4	1	0	4
3. Реферат/доклад	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Тест	10	1	0	10
2. Индивидуальный опрос	5	1	0	5
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в НИРС				6
2. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				<b>30</b>