

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой _____ /Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные проблемы развития российской образовательной системы

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)	_____ / А.И.Акманов
Профессор, д.и.н., профессор	

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: А.И. Акманов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Рахимов Р.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.	4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
	4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5.	5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7.	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
8.	6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; - основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	Знать основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	Уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	Уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	Владеть опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; - способами освоения и передачи культурного опыта.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Целью учебной дисциплины «Основные проблемы развития российской образовательной системы» является содействие становлению профессиональной компетенции бакалавра в области исторического образования через формирование такого целостного представления об истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов единственно позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего историка в условиях правового и демократического общества. Достижению указанной цели содействует структура и логика данного курса, предполагающая историко-генетический и иммерсивный подходы к подаче, изложению и усвоению учебного материала. Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Дисциплина «Основные проблемы развития российской образовательной системы» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России»: «История России», «История становления исторической науки в России», «История науки и техники».

Освоение дисциплины «Основные проблемы развития российской образовательной системы» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания», «Теория и методология истории», «История исторической науки». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; - основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки.	Не знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; - основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки.	Знает роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; - основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	Не умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	Умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.
Третий этап (уровень)	Владеть опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта.	Владеет опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта.	Владеет опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта.

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Знает основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Не знает основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Не умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Умеет использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимый объем информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.
Третий этап (уровень)	Владеть опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; - способами освоения и передачи культурного опыта.	Не владеет опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; - способами освоения и передачи культурного опыта.	Владеет опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; - способами освоения и передачи культурного опыта.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; - культурные ценности, понимать роль культуры в жизнедеятельности человека; - основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки.	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование.
	Знать основные культурно-исторические парадигмы и системы в их становлении и развитии; - генезис и основные этапы развития педагогической науки; - содержание основных архивных фондов и литературы по теме, необходимую информацию в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование.
2-й этап Умения	Уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимую информацию для обеспечения для межличностного и межкультурного диалога.	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование.
	Уметь использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной практике; - систематизировать необходимый объем информации для обеспечения	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование.

	деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.		
3-й этап Владения навыками	Владеть опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; способами освоения и передачи культурного опыта.	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование.
	Владеть опытом анализа и экспликации исторических и социокультурных оснований ведущих образовательных парадигм и систем прошлого; - способами освоения и передачи культурного опыта.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), тестирование.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
2. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
3. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?
4. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
5. Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
6. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.
7. Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.? Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
8. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
9. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
10. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная

терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?
2. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
3. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
4. Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?
5. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX – XXI вв.
6. Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90 - х гг.?
7. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?
8. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?
9. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?
10. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

- 1 балл выставляется студенту, если у него в наличии имеется конспект ЛК, рекомендованной для самостоятельного изучения учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
4. Учебная литература Древней Руси.
5. «Домострой» о воспитании нравственности.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
7. Просветительские реформы Петра I.
8. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Воспитание русского дворянина.
10. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
11. История женского образования в России.
12. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
13. Гимназическое образование вчера и сегодня.
14. Университетское образование в России: история вопроса.
15. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
16. Деятельность российского земства по организации народного образования.
17. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
18. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
19. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
20. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
21. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
22. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
23. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
24. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
25. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
26. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
27. Основные принципы единой трудовой школы.
28. Введение единой системы народного образования в СССР.

29. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
30. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
31. Педология и ее влияние на отечественное образование.
32. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
33. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
34. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
35. Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
36. Коллектив и личность в педагогической системе А.С. Макаренко.
37. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
38. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
39. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
40. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка

Критерии и методика оценки творческих заданий (доклад):

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	5
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Привлечение опубликованных источников и современной научной литературы	3
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	3
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	5
ИТОГО	25

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

- 1) Первая школа Древней Руси была открыта в:
 - а) Ярославле б) Киеве в) Новгороде г) Владимире
- 2) Когда был открыт первый университет в России?
 - а) в XV веке б) в середине XVIII века в) в XVII в. г) в начале XIX в

- 3) Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
 а) Владимира Мономаха б) Кирилла Туровского в) Луки Жидяты г) Ярослава Мудрого
- 4) Из какого документа это требование к учителю: «Учитель сея школы должен быти благочестив, разумен, смиреномудрый, кроток, воздержливый, не пьяница, не блудлив, не лихоимец, не сребролюбец, не гневлив, не завистник, не смехостроитель, не срамословец, не чародей, не басносказатель, но благочестию поспешатель»:
 а) Устава народных училищ в Российской империи
 б) Устава Львовской братской школы
 в) Устава учебных заведений, подведомых университетам
 г) Устава гимназий и прогимназий
- 5) Московский университет открыт при непосредственном участии:
 а) И. И. Бецкого б) А. Н. Радищева в) Н. И. Новикова г) М. В. Ломоносова

Критерии и методика оценивания:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 1

Зачет

Проводится по итогам изучения дисциплины. В результате освоения предмета студент должен набрать по видам учебной деятельности, указанной в рейтинг-плане, не менее 60 баллов.

Типовые материалы к зачету:

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
3. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
4. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
5. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
6. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
7. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
8. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
9. Концепция единой трудовой школы.
10. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
11. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
12. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
13. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
14. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
15. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
16. Современная российская школа и основные направления ее развития.

17. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.
18. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.
19. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.
20. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
21. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
22. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
23. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

24. Историко-педагогическая характеристика работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека).
25. Историко-педагогическая характеристика работы К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
26. Историко-педагогическая характеристика работы Л. Н. Толстого «О народном образовании» (принципы и организация народного образования).
27. Историко-педагогическая характеристика работы С. Т. Шацкого «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней».
28. Историко-педагогическая характеристика работы А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе).
29. Историко-педагогическая характеристика работы В. А. Сухомлинского «Из книги «Павлышская средняя школа».
30. Историко-педагогическая характеристика работы В. А. Сухомлинского «Что значит хороший учитель».

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - ISBN 978-5-4458-6319-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

Дополнительная литература:

3. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>.
4. Торосян В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
6. Шупаев А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. : монография / А.В. Шупаев ; науч. ред. В. Земцова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1949-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363652>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСМPRO 4Н4Н – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет</p>

<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Основные проблемы развития российской образовательной системы

на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.	2			12	1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом	Устный групповой опрос
2	Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. Образование в Русском государстве в XVII в.	2			12	1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Работа над докладом	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
3	Тема 3. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Просвещение в России в начале XVIII в. Образование при Петре I. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие образования. В.Н. Татищев и начало	2			12	1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	<p>профессионального образования в России. Просвещение и школа после Петра I. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.</p>						к докладу	
4	<p>Тема 4. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. Педагогическая мысль в России в XIX в. К.Д. Ушинский - крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи. Просвещение и педагогика в России в конце XIX - начале XX в. (до 1917 г.).</p>	2			12	1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Выступление с докладом
5	<p>Модуль2</p> <p>Тема 5. Образование и педагогика в России в конце XIX - начале XX в. (до 1917 г)</p> <p>Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.</p> <p>Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.</p>	2			13,8	1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

6	Тема 6. Образование и педагогика в России в 1917-1945 гг.). Политико- идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. XX в. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. педагогика и образование.						Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос
7	Тема 7. Образование в СССР (России) во второй половине XX в. Основные направления развития образования в СССР (России) во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.	4			14	1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
8	Тема 8. Образование в РФ в XXI в. Образование в РФ в XXI в. Закон «Об образовании в РФ» 1992 г. Закон «Об образовании в РФ» 2012 г.	4			14	1-6	Подготовка к тестированию	Тестирование
	Всего часов	18			89,8			

Рейтинг-план дисциплины
Основные проблемы развития российской образовательной системы

направление подготовки 46.03.01 «История»
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	3		15
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	8	10
2. Устный групповой опрос	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в НИРС	5	1	0	5
2. Другое	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				