

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25» июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой _____ /Р.Н.Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)	
Доцент, к.и.н.	

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Р.Б. Зайтунов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Рахимов Р.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - принципы исследования различных исторических событий; - методики получения информации с использованием различных источников и литературы; - основные способы анализа по получению полной картины особенностей социально-экономической, политической и духовной жизни России XVIII – XIXвв. - технологии сочетания различных методов исторического исследования: формационного, цивилизационного, историко-сравнительного и других. 	ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	<ul style="list-style-type: none"> - способы привлечения различных источников (нарративных, массовых) по воссозданию и реконструкции событий, происходивших на территории России в XVIII – XIXвв. 	ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России XVIII – XIXвв.; - с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого 	ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	<ul style="list-style-type: none"> - быть способны к переоценке традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний; - разрабатывать собственные научно-исследовательские проекты по истории России XVIII – XIXвв. 	ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в	

		рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- применением в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории - пониманием, критическим анализом и навыками использования базовой исторической информацией	ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
	- методами анализа научной литературы по различным аспектам социально-экономического и общественно-политического развития регионов России, с указанием на тенденции исторического процесса - способностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	ПК – 8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью курса «Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области исторических знаний. Предметной областью дисциплины является обзор и анализ научной литературы по различным аспектам социально-экономического и общественно-политического развития России, с указанием на тенденции исторического процесса.

Дисциплина «Основные теоретические проблемы истории России XVIII - XIX вв.» является вариативной частью обязательной дисциплины по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 История. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История России», «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знание смысла процессов по истории России XVIII- XIX вв. -знание исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями. - знание ключевых	не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; за приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи

	исторических источников по истории России с древнейших времен до середины XIX в.		
Второй этап (уровень)	<p>-умение объективно оценивать важнейшие события аграрной истории России XVIII- XIX вв., анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.</p> <p>-умение показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической истории России XVIII- XIX вв.</p> <p>-умение анализировать труды различных исследователей относительно общественно-политической истории России с древнейших времен до середины XIX в.;</p>	<p>не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления российского исторического процесса, имеет слабое представление по хронологическим этапам развития событий;</p> <p>не владеет основными концепциями историографии</p>	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	-владение разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России первой половины XIX в. связи с	не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

	различными методологическим и подходами. -владение системой анализа различных источников.		
--	--	--	--

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	-знание основных историографических проблем истории России XVIII- XIX вв.; -знание ключевых методов изучения исследовательских задач	не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии проблемы; за приблизительный и неполный ответ, грубые ошибки и очевидное отсутствие знаний проблем	полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	-умение систематизировать опубликованные источники относительно социально-экономической истории России XVIII - XIX вв.; -умение организовать подготовку к семинарским занятиям	не умеет последовательно изложить ключевые этапы становления Российского государства и особенностей исторического развития. не владеет основными концепциями историографии	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом

Третий этап (уровень)	-владение методами анализа научной литературы; -владение методиками организации дискуссий по истории России.	не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
-----------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-принципиальные моменты развития российской экономики в XVIII – XX вв., особенности функционирования государственного строя, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности; - ключевые исторические источники по истории России XVIII- XX вв.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
2-й этап Умения	-объективно оценивать важнейшие события истории России XVIII-XX вв. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках	1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование

		направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	письменной фиксации ответов студентов
3-й этап Владения навыками	-основные историографические проблемы истории России XVIII- XX в. - ключевые методы изучения исследовательских задач	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	1) Устный групповой опрос; 2) Устный индивидуальный опрос; 3) Творческое задание (доклад); 4) Творческое задание (эссе); 5) Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие экономические факторы стали определяющими для складывания Всероссийского аграрного рынка в XVIII в.?
2. Какие методы используют историки И.Д. Ковальченко и Б.Н. Миронов при анализе социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв.?
3. Дайте характеристику деятельности ярмарок в период второй половины XVIII-середины XIX вв.?
4. Дайте характеристику экономическим условиям, при которых стало возможным развитие огородничества в Центрально-промышленных районах страны?
5. Какие примеры можете указать для определения взаимосвязи политических и экономических процессов в российском историческом процессе?
6. Дайте расширенную характеристику понятию рентабельности применительно помещичьего хозяйства второй половины XIX в.?
7. Каковы итоги отмены крепостного права относительно экономического развития Российской империи в 60-90 –е гг. XIX в.?
8. Каковы условия развития регионов черноземной полосы в первой и во второй половине XIX в.?
9. Дайте характеристику определению о социальной модернизации в императорский период?
10. Дайте краткое описание направлений исследования Н.М. Дружинина, М.В. Нечкиной, Л.Я. Павловой и С.С. Волка

Критерии и методика оценивания:

- 4-5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Назовите общие и отличительные условия формирования и развития Всероссийского аграрного рынка в XVIII -XIX вв.?

2. В чём была особенность российского исторического процесса в контексте природно-климатического фактора?

3. Определите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре?

4. Какие причины обуславливали экстенсивные формы ведения хозяйства крестьянством?

5. Дайте характеристику деятельности помещичьего хозяйства в условиях складывания хлебного товарного рынка в 60-70-х гг. XIX в.?

6. Дайте определение понятию пустопорожные земли? Охарактеризуйте эту категорию земель.

7. Назовите главные причины и результаты организации Генерального межевания земель в России в 1765-1842 гг.

8. Какие особенности социально-экономического развития русского крестьянства показаны в трудах М.К. Любавского?

9. Дайте характеристику земледельческой деятельности крестьянства?

10. Какие факторы обусловили появление зажиточных крестьян в конце XIX в.

Критерии и методика оценивания:

- 4-5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (/ доклад):

1. Социальная функция исторического знания.
2. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории.
3. Основные факторы, определившие своеобразие российского исторического процесса .
4. Перспективы развития отечественной историографии на современном этапе.
5. Структура и этапы научного исследования.
6. Современные направления и новые методы изучения социальной истории России Нового времени.
7. Спорные вопросы истории российской государственности в советской историографии.
8. Особенности российского исторического процесса. Постановка проблемы Л.В. Миловым.
9. Культурная составляющая цивилизационной специфики России.
10. Историческая наука в советский период: основные направлений исследований.
11. Проблема национальной самоидентификации и духовное противостояние глобализации.
12. Проведение Генерального межевания земель в Европейской России: обзор источников и литературы.
13. Особенности российского исторического процесса: географический, политический, социальный, национальный и религиозный.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
15. Крестьянские промыслы в России второй половины XIX в.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний	3

интегрированного характера, способность к обобщению)	
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	10

Творческое задание(эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Кризис помещичьего хозяйства в дореформенное время.
2. Крестьянская община: от средневековья к новому времени
3. Фискальная политика государства – как экономический инструмент власти.
4. Церковь и ярмарочной торговля в России.
5. Как вы понимаете слова В.И. Ленина о том, что «...верхи не могли, а низы не хотели» в контексте экономического развития Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
6. Эволюция помещичьего хозяйства в пореформенной России
7. Роль дворянства в государственном управлении
8. Общественное мнение и печать в России во второй половине XIXв.
9. Высшие государственные учреждения Российской империи
10. Социальная политика в пореформенное время

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	3
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
ИТОГО	10

Собеседование с письменной фиксацией ответов

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов:

1. Каковы были особенности российского исторического процесса в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте
2. Какие внешние экономические и политические факторы влияли на динамику социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте
3. В чём заключались причины кризиса помещичьего хозяйства? Ответ аргументируйте
4. Дайте характеристику промышленного переворота в России? Ответ аргументируйте
5. В чём заключались особенности развития центрально-промышленных и черноземных регионов России в XVIII-XIX вв. Ответ аргументируйте

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме	5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	5
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	5
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	5
Наличие собственного опыта, авторская позиция	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
ИТОГО	25

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
3. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>
4. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Дополнительная литература

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
2. Минаков, А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века : монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>
3. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - Москва : , 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>
4. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
5. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. - ISBN 978-5-4475-5421-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>
6. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
7. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. - Москва : б.и., 1915. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>.
8. Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетей,

2016. - 1080 с. :табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт.,

<p><i>типа:</i> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403(гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418, аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 613(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук,</p>
--	---	--

<p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>экран переносной</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Основные теоретические проблемы истории России XVIII-XIX вв.»
на 7-8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часа	1 ЗЕТ / 36 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,7	24,2
лекций	16	12
практических / семинарских	-	12
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	19,3	11,8
Контроль		-

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

Зачет 8 семестр

	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Вводная лекция : - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. Историография проблемы	6	-			Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС	Устный групповой опрос
2	Социально-экономическое развитие регионов России в XVIII-XIXвв. -Формирование Всероссийского аграрного рынка; -крепостное хозяйство; -правовое положение крестьян; -фискальная политика государства	5	-			Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный групповой опрос
3	Власть и общество в России в XVIII-XIXвв.: особенности	5	-		1.8	Основная литература: 1-8;	1.Изучение вопросов	Устный индивидуальный

	<p>исторического развития. -просвещенный абсолютизм; -декабристы и их время; -взаимодействие общества и государства</p>					Дополнительная литература 1-8.	содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	опрос
4	<p>Крестьяноведение – как историческая проблема. -геоклиматический фактор вразвитие сельского хозяйства; - русская деревня и промыслы крестьян</p>	2	2		1	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад); Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов.
5	<p>Модуль 2 Экономическая история Российской империи. -формирование аграрно-товарного рынка; -зарождение финансового капитала; -промышленный переворот и концентрация проиходства</p>	2	2		1	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
6	<p>Дискурс на тему: почему «верхи не могли», а «низы не хотели». -кризис помещичьего хозяйства; -общественное мнение и печать; - реформы и конрреформы; -социальная модернизация</p>	2	2		1	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный групповой опрос

	общества имперского периода							
7	Освоение юго-восточных окраин России во второй трети XVIII – середине XIX вв. -особенности социально-экономического развития страны	2	4		2	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный индивидуальный опрос
8	Рыночные отношения в условиях развития капитализма в России. -рост торгового земледелия; -помещичье хозяйство; -внутренняя и внешняя торговля	2	2		2	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (эссе)
9	Крестьянская община и становление рыночных отношений в России (60-80-е гг. XIX в.) -социально-экономический строй крестьянского хозяйства; -текстильная промышленность крестьян	2	-		3	Основная литература: 1-8; Дополнительная литература 1-8.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
	всего	28	12					

Рейтинг – план дисциплины

Основные теоретические проблемы истории России XVIII-XIX ввСпециальность 46.03.01 история

Курс 4, семестр 7-8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
3. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов	25	1	0	25
Всего:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
3. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов	25	1	0	25
Всего:				50
Поощрительные баллы				
1. Участие в НИРС				6
2. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				зачёт