

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Античный дискурс в мировой истории


Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 / Е.А.Круглов
---	--

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «24» июня 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	Востока		
	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Античный дискурс в мировой истории» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Цель дисциплины «Античный дискурс мировой истории» проанализировать античное наследие как Балкан, так и Апеннин, а равно и отслеживать их рецепции в последующих эпохах исторического развития Европы и человеческого социума в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-8

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Умеет систематически проводить анализ и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках

направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	В целом знает основные материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России
Второй этап (уровень)	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Умеет систематически сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
--	--	---	---

Типовые материалы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции
15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)
18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллина и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе поздней - римской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Луций Корнелий Сулла был:

- 1) преемником Октавиана Августа;
- 2) наследником Нерона;
- 3) диктатором Рима в I в. до н.э.;
- 4) соратником Ганнибала.

2. Теодор Моммзен известен как:

- 1) археолог древнего Крита;
- 2) нобелевский лауреат по «Истории России»;
- 3) археолог древнего Карфагена;

- 4) знаток тестов линейного «В».
3. В античном мире Теорикон это:
 - 1) доказательство теории Пифагора;
 - 2) аргументы теорий философов;
 - 3) денежные выплаты гражданам для посещения театра;
 - 4) репетиция актеров в театре.
4. В античном мире комиции это:
 - 1) коллегия ремесленников Рима;
 - 2) торговая лавка в Этрурии;
 - 3) судебное ведомство Империи;
 - 4) форма народного собрания Лация.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Примерная тематика рефератов

1. Крит и древний Египет: этапы взаимодействия
2. Афины и Спарта- история врагов- союзников
3. Писистрат: между законом и диктатурой
4. Мидийские войны глазами Геродота и Ктесия
5. Александр великий в Индии
6. Александр в Вавилоне: причины трагедии
7. Этруски и ранний Крит
8. Царский Рим и падение Лукумнии в 6 в. до н.э.
9. «Законы двенадцати таблиц» и их роль в истории Рима
10. Третья пуническая война: кто виноват?
11. «Мартовские Ииды»: случайность или закономерность?
12. Нерон- актер на троне
13. Диоклетиан и его место в истории Рима
14. Поздний Рим и Гунны Аттилы

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально культурные

итоги

2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке.

Вариант 2

1. «Всадники» Спарты и Рима. В чем их сходство и различия?
2. Гней Помпей был участником какого триумvirата? Назовите состав как первого, так и второго?
3. Нерон или Сципион был победителем Карфагена, когда это произошло?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузицина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 10.05.2018).

2. Античность перед загадкой человека и космоса : учебное пособие / сост. И.И. Бурдуков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-903983-13-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература:

Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97 - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907> (дата обращения 10.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус),</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром..</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт.,</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	
---	--	--

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Античный дискурс в мировой истории» на 3 семестр

очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Е.А. Круглов

Практические занятия: доцент Е.А. Круглов

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа, 3 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2	
лекций	18	
практических / семинарских		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	89,8	
Форма контроля	Зачет 3 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Античность как социально-экономический и социально-культурный, закономерный период всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии античного общества в сопоставлении с последующими периодами всемирной истории (поис как первый шаг формирования гражданского общества в истории человечества).	2			14	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)
2	Античный мир и Древней Восток:	2		-	12	Основн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное изучение	УО, реферат, КР,

	общее и особенное на путях исторического развития. Восточная община и военно-деспотическая организация управления и эксплуатации общества на древнем Востоке. «Азиатский способ производства» - историческая закономерность или ошибка молодого К. Маркса?					Дополн. лит-ра: 1	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	коллоквиум
3	Полис – как структурообразующий элемент античных обществ (Греция и Рим). Общее и особенное в развитии гражданских обществ Афин, Спарты и Рима.	2		-	14	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование
4	Демократия античного мира и ее сословно-нормативные пределы (женщины, рабы, метеки). Античная модель благозакония (Спарты) и/или демократии в Афинах для Европы и России	4			13	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат

	в Средние века и Новое время.							
5	Балканский полис и римская civitas: общее и особенное в развитии. Какой вариант гражданского общества оказался наиболее жизнеспособным примером для демократических государств Нового времени и почему?	2			13	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР, коллоквиум
6	Военный фактор в истории римской civitas: базовый фактор истории или «оборонительный империализм» по теории Т. Моммзена. Современное антиковедение о достижениях и ошибках Т. Момзена в осмыслении природы Римского социума.	4			13	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Историческая неизбежность перерастания режима поздней республики в раннюю империю. Цезарь и Август,	2			12,8	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР

	Император и Сенат, государство и народ. Современное антиковедение о роли гражданской войны в судьбах Республики и вызревании Империи. «От гражданина к подданному» (Тацит).							
Всего часов		18			89,8			

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины Античный дискурс в мировую историю.

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Реферат	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контрольная работа	5	2	0	10
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	5	3	1	15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				6
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	0