

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  /Кудряшев А.Ф.

Согласовано:

Председатель УМК ИИГУ

 /Гильмутдинова Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
**Философия**


Базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
История международных отношений

Квалификация  
бакалавр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>профессор, д. филос. н., доцент |  /Лукманова Р.Х. |
|--|--|

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель /составители: Р.Х. Лукманова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2.  | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3.  | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4.  | Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9  |
| 4.3 | Рейтинг-план дисциплины   | 22 |
| 5.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 22 |
| 5.1 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 22 |
| 5.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 23 |
| 6.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 23 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания                                | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития  | ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |            |
|                                       | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества  | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           |            |
|                                       | Знать: основные способы коммуникации в устной и письменной формах в целях межличностного и межкультурного взаимодействия  | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |            |
| Умения                                | Уметь: использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений   | ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |            |
|                                       | Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           |            |
|                                       | Уметь: использовать философские знания в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками критического анализа научных и медийных текстов   | ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |            |
|                                       | Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества   | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           |            |
|                                       | Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на  | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения  |            |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | задач межличностного и межкультурного взаимодействия | и |  |
|--|---|--|---|--|

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: получение теоретических знаний о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем истории и исторического сознания.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «История древнего мира», «Всеобщая история», «История мировых религий».

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-5 и служит основой для преподавания таких дисциплин, как: «Этика», «Психология», «История отечественной культуры», «Теория и методология истории» и других вариативных дисциплин.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                     |   | 2 «не удовлетворительно»   | 3 «удовлетворительно»   | 4 «хорошо»   | 5 «отлично»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание                  | Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах | Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об | Сформированные систематические представления об основах философских знаний |

|                       |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
|                       | современных философских дискуссий по проблемам общественного развития   | философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития   | основных направлений, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития                            |  |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений                  | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа научных и медийных текстов  | Фрагментарное владение навыками анализа научных и медийных текстов   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных и медийных текстов   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных и медийных текстов   | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных и медийных текстов   |

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения |                       |            |             |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------|------------|-------------|
|                                     |   | 2 «не удовлетворительно»                 | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
|                                     |   |  |                       |            |             |

|                       |   |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
|                       | заданного уровня освоения компетенций)  |   |   |   |  |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества                      | Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества  | Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества  | Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества                                |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества        | Фрагментарное использование положений и категорий философии для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Сформированное умение использовать положения и категории философии для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества                                 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества                                | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества                          |

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 2<br>«не<br>удовлетворитель<br>но»   | 3<br>«удовлетворите<br>льно»   | 4<br>«хорошо»  | 5<br>«отлично»   |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать:<br>основные<br>способы<br>коммуникации<br>в устной и<br>письменной<br>формах в<br>целях<br>межличностно<br>го и<br>межкультурно<br>го<br>взаимодействи<br>я   | Фрагментарные<br>представления об<br>основных<br>способах<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах в целях<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия   | Неполные<br>представления<br>об основных<br>способах<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах в целях<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия  | Сформирова<br>нные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представлен<br>ия об<br>основных<br>способах<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах в<br>целях<br>межличност<br>ного и<br>межкультур<br>ного<br>взаимодейст<br>вия  | Сформированные<br>систематические<br>представления об<br>основных<br>способах<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах в целях<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия   |
| Второй этап<br>(уровень)                     | Уметь:<br>использовать<br>философские<br>знания в целях<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>русском и<br>иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия | Фрагментарное<br>использование<br>философских<br>знаний в целях<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>русском и<br>иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия | В целом<br>успешное, но не<br>систематическое<br>использование<br>философских<br>знаний в целях<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>русском и<br>иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы<br>использован<br>ие<br>философски<br>х знаний в<br>целях<br>коммуникац<br>ии в устной<br>и<br>письменной<br>формах на<br>русском и<br>иностранно<br>м языках<br>для решения<br>задач<br>межличност<br>ного и<br>межкультур<br>ного<br>взаимодейст<br>вия | Сформированное<br>умение<br>использовать<br>философских<br>знаний в целях<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на<br>русском и<br>иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного<br>и<br>межкультурного<br>взаимодействия |



|                       |  |  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Фрагментарное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
|-----------------------|--|--|---|---|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства   |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития | ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | основные этапы и закономерности исторического развития общества  | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
|                      | основные способы коммуникации в устной и письменной формах в целях межличностного и межкультурного взаимодействия  | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
| 2-й этап<br>Умения   | использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений   | ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
|                      | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
|                      | использовать философские знания в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
| 3-й этап<br>Владения | навыками критического анализа научных и медийных текстов   | ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
|                      | навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества   | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |
|                      | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                | ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный опрос, тестирование, творческое задание (доклад), письменная работа, конспект первоисточника |

## Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

### Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии.
2. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
3. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
4. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
5. Периодизация античной философии (по Дж.Реале и Д.Антисери). Первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика. Августин Бл. «Исповедь».
11. Философия средневековья: схоластика. Спор о природе универсалий.
12. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в эпоху Возрождения: Пико дела Мирандола, Валла, Роттердамский.
13. Натурфилософия Возрождения: Кузанский, Коперник, Галилей, Бруно.
14. Политическая и социальная философия эпохи Возрождения: Макиавелли, Мор, Кампанелла.
15. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение. Проблема метода в философии Нового времени.
16. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
17. эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об «идолах».
18. Рационализм Р.Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
19. Немецкая классическая философия: И.Кант. Теория познания, этика.
20. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля. Развитие диалектики.
21. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
22. Философия иррационализма. Волюнтаризм Шопенгауэра. «Философия жизни» Ницше.
23. Особенности развития философской мысли в России. Славянофилы и западники.
24. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 в.: Вл.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк.
25. Философия экзистенциализма. Кьеркегор. «Экзистенциализм – это гуманизм» Сартра.
26. Позитивизм и его исторические формы.
27. Философия России 20 века: Лосев, Ильенков, Мамардашвили.
28. Философская герменевтика.
29. Философия прагматизма.
30. Философия постмодернизма.
31. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии.
32. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.
33. Пространство и время как атрибуты материи. Движение. Основные виды и формы движения.
34. Сознание как система: основные элементы. Сознание и самосознание.
35. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
36. Проблема истины и ее критериев. Истина, ложь, заблуждение.

37. Познание как предмет философского анализа. Объект и субъект познания.
38. Интуитивное познание и его особенности.
39. Чувственное познание, его особенности и формы. Роль фантазии.
40. Рациональное познание, его особенности и формы.
41. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Специфика научного, религиозного и художественного познания.
42. Основные категории и законы диалектики.
43. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки.
44. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.
45. Проблема социального идеала. Эволюция социальной утопии.
46. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
47. Происхождение общества: основные концепции.
48. Структура общества: концепции социальной стратификации и классовая теория.
49. Социальные институты и их трансформация в условиях современности.
50. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное.
51. Понятие гендера. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.
52. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.
53. Человек как предмет философской антропологии. Биологическое и социальное в человеке.
54. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Генезис личности. Социализация.
55. Проблема свободы и ответственности личности.
56. Проблема жизни, смерти и бессмертия: философское осмысление.
57. Культура и цивилизация. Типы и формы современной культуры.
58. Аксиология как философская дисциплина. Проблема соотношения индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей.
59. Прогресс и регресс в истории. Концепции развития исторического процесса.
60. Глобализация: сущность и противоречия. Философские аспекты глобальных проблем современности.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 История

Дисциплина **Философия**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

- 1 Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
- 2 Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира торговли.

Зав. кафедрой философии и политологии

Б.С. Галимов

Критерии оценивания результатов экзамена:

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на вопросы билета, продемонстрировал знание сущности вопросов, специальной терминологии, умение применять аналитические способности. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. | 25-30 баллов         |
| Студент раскрыл в основном вопросы билета, однако были допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены отдельные ошибки  | 17-24 балла          |
| При ответе на вопросы билета студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки при ответах на дополнительные вопросы      | 10-16 баллов         |
| Ответ на вопросы билета свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании их сущности и основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос   | 1-9 баллов           |

## Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### Типовые вопросы для устного индивидуального опроса

#### Тема 1. Философия Древнего Востока

##### *Философия Древней Индии*

1. Каково основное содержание древнеиндийской философии ведийского периода?
2. В чем заключается философия чарваки?
3. В чем суть философии и джайнизма?
4. Каково основное содержание философии буддизма?

##### *Философия Древнего Китая*

5. Какие основные понятия и категории используются в философии Древнего Китая?
6. Каковы основные положения философии конфуцианства?
7. В чем заключается философия даосизма?
8. Каковы основные положения философии легизма?

#### Тема 2. Философия античности

1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
2. Какова периодизация античной философии?
3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
4. Кто такие «софисты»?
5. В чем суть этических взглядов Сократа?
6. В чем суть и значение философской системы Платона?
7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

#### Тема 3. Философия Средневековья (2 часа)

1. Каковы основные проблемы и особенности развития философии западноевропейского Средневековья?
2. В чем заключается философско-историческая новизна воззрений Августина Блаженного?
3. В чем суть основных идей философии Фомы Аквинского?
4. В чем смысл полемики номинализма и реализма в средневековой философии?
5. Каково историческое значение средневековой христианской философии?

#### Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени (6 часов)

##### *Философия эпохи Возрождения*

1. Каковы отличительные особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
2. В чем суть возрожденческого гуманизма?
3. В чем заключается оригинальность социально-политического учения Н. Макиавелли?
4. Каковы основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения (в учениях Н. Кузанского и Дж. Бруно)?

##### *Философия Нового времени (XVII в.)*

1. Каково содержание естественнонаучной революции XVII в.?
2. Какие философские идеи развивал основатель английского эмпиризма Ф. Бэкон?
3. Что такое «сенсуализм» и каково его обоснование в философии Дж. Локка?

4. Каковы особенности рационализма и основные положения рационалистической философии Р. Декарта?
5. В чем суть рационалистической концепции субстанции Б. Спинозы?
6. В чем смысл «монадологии» Г. Лейбница?
7. В чем суть концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?

#### *Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)*

1. Каковы характерные особенности философии эпохи Просвещения?
2. Каковы основные достижения французских просветителей в области философской онтологии?
3. В чем заключались основные новации французских просветителей в социальной философии?
4. Какими аргументами Дж. Беркли обосновывал субъективный идеализм?
5. Почему Д. Юма считают агностиком?

#### **Тема 5. Философская мысль России (4 часа)**

1. Каковы основные концепции русской философии XI—XVII вв.?
2. В чем суть основных концепций русской философии XVIII в.?
3. Каково основное содержание концепций славянофильства и западничества?
4. Что такое почвенничество? В чем суть философских идей Н.Я. Данилевского?
5. 6. Каковы философские идеи Н. Ф. Федорова?
6. Почему Владимир Соловьев назвал свое учение философией «всеединства»?
7. Каковы основные положения философии Н. А. Бердяева.

#### **Тема 6. Современная философия (4 часа)**

1. Каковы особенности современной западной философии?
2. В чем заключается вклад А. Шопенгауэра в разработку философии жизни?
3. Каковы основные положения философии жизни Ф. Ницше?
4. Почему у философия З. Фрейда иррационалистична? В чем ее суть?
5. Почему экзистенциализм — это философия существования?
6. Как экзистенциализм трактует свободу и вопрос о взаимодействии человека и общества?

#### **Тема 7. Философия бытия (4 часа)**

##### *Философские проблемы материи*

1. Каково содержание философского понятия материи?
2. Каковы атрибутивные свойства материи?
3. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?
4. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?
5. В чем заключаются основные идеи синергетики как науки о самоорганизации сложных нелинейных систем?
6. Каковы свойства пространства и времени?

##### *Философские проблемы сознания*

1. Почему основа формирования сознания — материально предметная деятельность человека?
2. Какова общая логика процесса антропогенеза?
3. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
4. Что такое «идеальное»?
5. Каковы главные функции и свойства сознания?

#### **Тема 8. Философия познания (4 часа)**

1. Что есть знание?
2. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
3. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
4. Каковы основные методы познания?
5. Какую роль играет философия в развитии процесса познания реальности?
6. Какие теории истины существуют в гносеологии?
7. Каковы основные свойства истины?
8. Какие критерии истины выделяются в гносеологии?

### Тема 9. Философия человека (2 часа)

1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?
3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
4. В чем заключается социализация личности?
5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?

### Тема 10. Социальная философия (2 часа)

1. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
2. В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
3. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
4. Что представляют собой основные сферы жизни общества?
5. Как соотносятся между собой общественное и индивидуальное сознание?
6. Что представляют собой формы общественного сознания и каково их значение в жизни общества?

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой | 2 балла              |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.       | 1 балл               |

### Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

#### Типовые задания для письменной работы Модуль 1.

##### Письменная контрольная работа (знание терминов, персоналий, хронологии)

| №  | Вопрос                          | Ответ   |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | Какое понятие - «философия» или | Понятие «мировоззрение» – шире. Философия, наряду с мифологией, религией и наукой представляет собой один |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    | «мировоззрение» - шире?<br>Почему?                                   | из исторических типов мировоззрения  |
| 2. | Кто ввел понятие «благородный муж»?<br>Кому оно противопоставляется? | Понятие «благородный муж» ввел Конфуций.<br>«Благородный муж» аккумулирует лучшие человеческие качества – честь, доблесть, благородство и противопоставляется «малому человеку». |
| 3. | Назовите основной этический принцип джайнизма. Чем он обусловлен?    | Основной этический принцип джайнизма – аскетизм, жесткое самоограничение. Только аскетический образ жизни может помочь победить законы кармы и выйти из круга перерождений.      |
| 4. | Назовите представителей ранней греческой философии (натурфилософов)  | Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа), Парменид, Ксенофан, Зенон (Элейская школа), Гераклит Демокрит, Левкипп, Пифагор   |
| 5. | Почему Сократ называл свой метод «майевтикой»?                       | Майевтика – искусство родовспоможения. Сократ считал своей задачей помочь мужчине «родить» истину, не навязывая свою точку зрения, а путем задавания наводящих вопросов в споре  |
| 6. | Перечислите основные проблемы средневековой философии                | Теоцентризм, теодицея (оправдание Бога), греховность и дуалистичность человека как духовно-телесного существа, превосходство веры над разумом, провиденциализм                   |

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

| №  | Вопрос   | Ответ  |
|----|--|--|
| 1. | Что такое онтология?   | Онтология («онтос» в переводе с греческого- сущее) – это раздел философии, представляющий собой учение о бытии   |
| 2. | Что такое материя?   | Материя с точки зрения современной философии – это объективная реальность, существующая не независимо от человеческого сознания, но отображаемая им  |
| 3. | Перечислите формы отражения на разных уровнях организации материи  | Неорганика: механико-физико-химическая форма отражения<br>Органика: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая форма отражения<br>Социальный уровень: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая форма отражения + абстрактно-понятийная форма отражения |
| 4. | Перечислите источники сознания                                     | Источники сознания: мозг; внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; жизненный опыт индивида  |
| 5. | Что такое познание?  | Познание – это усвоение чувственного содержания вещей, явлений и процессов с целью постижения истины   |
| 6. | Перечислите формы общественного сознания (духовной жизни общества) | Моральное сознание, религиозное сознание, эстетическое сознание, политическое сознание, правовое сознание, научное сознание  |

### Критерии и методика оценивания

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой | 6                    |

|   |   |
|---|---|
| (5-6 правильных ответов);   |   |
| Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (4 правильных ответа) | 4 |
| Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (3 правильных ответа).  | 3 |
| Знания недостаточные ( не набирает 3 правильных ответов)  | 0 |

### Тестирование - рубежный контроль

В 3 семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

– письменная, включающая 30 заданий (модули 1,2)

ИЛИ

– компьютерная, включающая 30 заданий (модули 1,2).

Максимальное количество набранных баллов за каждый тест - 15.

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

#### Примеры тестов

##### **I модуль.**

##### Задание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

##### Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

##### Задание № 3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм
- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

##### Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

#### Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико делла Мирандола
- Эразм Роттердамский

II модуль.

#### Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

#### Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

#### Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

#### Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

#### Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии
- вещества
- поля
- объективной реальности

#### Критерии и методика оценивания тестовых заданий

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество набранных баллов – 15.

## Конспект первоисточника

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

### Перечень первоисточников:

1. Конфуций. Лунь Юй (фрагмент).
2. Платон. Апология Сократа (фрагмент).
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
4. Аврелий Августин. Исповедь (фрагмент).
5. Пико дела Мирандола Д.. Речь о достоинстве человека (фрагмент).
6. Кузанский Н. Об ученом незнании (фрагмент).
7. Роттердамский Э. Похвала глупости (фрагмент)
8. Мор Т. Утопия (фрагмент).
9. Кампанелла Т. Город Солнца (фрагмент).
10. Декарт Р. Рассуждение о методе для руководства разума и отыскания истины в науках(фрагмент)
11. Бэкон Ф. Новый Органон (фрагмент)
12. Бэкон Ф. Новая Атлантида (фрагмент)
13. Вольтер. Философские письма (фрагмент)
14. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре (фрагмент)
15. Дидро Д. О достаточности естественной религии (фрагмент).
16. Гольбах П.-А. Система природы (фрагмент).
17. Эпос «Урал-Батыр» (фрагмент).
18. Ницше Ф. Антихристианин (фрагмент)
19. Соловьев В.С. Смысл любви (фрагмент)
20. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм (фрагмент).

### Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста | 1                    |
| Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст              | 2-3                  |

### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические

основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Диоген Лаэртский как первый историограф античной философии.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Мир идей Платона.
4. Платон об идеальном государстве.
5. Метафизика Аристотеля.
6. Этика Аристотеля.
7. Политика Аристотеля.
8. Философия в эпоху эллинизма.
9. Стоики и их учение.
10. Скептики и их учение.
11. Киники и их учение.
12. Эпикур и его школа.
13. Плотин и неоплатонизм.
14. Раннее христианство и его философские основания.
15. Августин Блаженный и его философия.
16. Философские течения периода патристики.
17. Средневековый мистицизм.
18. Схоластика и её место в философии.
19. Роль Фомы Аквинского в модернизации христианства.
20. Проблема разума и веры в средневековой философии.
21. Спор об универсалиях в средневековой философии.
22. Место и роль арабо-мусульманской философии в истории Западной Европы.
23. Арабский перипатетизм.
24. Аль Газали и его учение.
25. Ибн Сина (Авиценна) и его учение.
26. Аль Фараби и его учение.
27. Ибн Рушд (Аверроэс) и его учение.
28. Философия суфизма.
29. Философские основания ислама и православия: сравнительный анализ.
30. Идеиное влияние арабо-мусульманского мира на Западную Европу.

#### Критерии и методика оценивания творческого задания

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников)<br>Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора<br>Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению<br>Доклад демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины | 1-2                  |
| Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников)<br>Логичность подачи материала, грамотность автора   | 3-4                  |

|   |  |
|---|--|
| Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению<br>Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной<br>дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и<br>идей. |  |
|---|--|

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

##### Дополнительная литература

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>.

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>.

6. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>.

7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>.

8. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|--|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №418</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №419</b></p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> |  |
|---|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**Философия**  
на 3 семестр

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объём дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4 ЗЕТ /144 часа         |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 55,2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских   | 36                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 27                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 61,8                    |

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

| №                           | Тема  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----------------------------|---|---|----------|----|-----|--|--|---|
|                             |   | ЛК  | Пр / Сем | ЛР | СРС |  |  |   |
| Модуль 1. История философии |   |   |          |    |     |  |  |   |
| 1                           | Тема 1. Философия и мировоззрение<br><i>Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания.</i> | 2   | -        |    | 2   | 1,2,8  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный опрос   |
| 2                           | Тема 2. Философия Древнего Востока<br><i>Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм. Общая характеристика основных школ китайской философии.</i>                         | -   | 4        |    | 5   | 1,3,6,7  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подбор источников для творческого задания | Творческое задание (доклад)   |
| 3                           | Тема 3. Философия античности<br><i>Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.</i>  | 2   | 4        |    | 2   | 1,3,6,7  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный опрос   |
| 4                           | Тема 4. Философия средневековья<br><i>Периодизация. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий</i>   | 2   | 4        |    | 2   | 1, 4,6,7   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный опрос   |
| 5                           | Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени<br><i>Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Ф. Бэкон. Учение о субстанции. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французские материалисты.</i> | 2   | 4        |    | 2   | 1,4,5, 6,7   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | Устный индивидуальный опрос   |

|   |  |    |    |  |    |        |   |  |
|---|--|----|----|--|----|--------|---|--|
| 6   | Тема 6. Философская мысль России<br><i>Проблемы периодизации. Ломоносов. Радищев. Славянофильство, западничество и евразийство. Русская религиозная философия 19-20 вв.</i>                                    | -  | 4  |  | 2  | 1, 6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы   | Устный индивидуальный опрос                          |
| 7   | Тема 7. Современная философия<br><i>Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше<br/>Фрейд и Юнг: открытие бессознательного. Экзистенциальная философия</i>   | 2  | 4  |  | 2  | 1, 6,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы   | Письменная работа, тестирование                      |
| <b>Модуль 2. Общие проблемы философии</b> |  |    |    |  |    |        |   |  |
| 8   | Тема 8. Философия бытия<br><i>Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык.</i> | 2  | 4  |  | 2  | 1,2,8  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы   | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 9   | Тема 9. Философия познания<br><i>Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный феномен</i>                                       | 2  | 4  |  | 3  | 1,2,8  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточника на выбор | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 10  | Тема 10. Философия человека<br><i>Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке<br/>Смысл человеческого существования.</i>                            | 2  | 2  |  | 3  | 1,2,8  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточника на выбор | Устный индивидуальный опрос, письменная работа       |
| 11  | Тема 11. Социальная философия<br><i>Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество</i>         | 2  | 2  |  | 2  | 1,2,8  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы   | Устный индивидуальный опрос, тестирование            |
|   | Всего часов  | 18 | 36 |  | 27 |        |   |  |

**Рейтинг – план дисциплины**  
Философия

Направление: 46.03.01 История  
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов                          | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. История философии</b>                           |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                      |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Устный индивидуальный опрос                               | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| 2. Творческое задание (доклад)                               | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 3. Письменная работа   | 6                          | 1                        | 0           | 6            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                     |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Всего:</b>  |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Модуль 2. Общие проблемы философии</b>                    |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                      |                            |                          |             | <b>20</b>    |
| 1. Устный индивидуальный опрос                               | 2                          | 4                        | 0           | 8            |
| 2. Конспект первоисточника                                   | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| 3. Письменная работа   | 6                          | 1                        | 0           | 6            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                     |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| 1. Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Всего:</b>  |                            |                          |             | <b>35</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Публикация научной статьи, участие в конференции          | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Всего:</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Пропуск лекций: 3/6/9                                     | -1/-4/-6                   | 9                        | 0           | <b>-6</b>    |
| 2. Пропуск семинаров: 6/9/12/15/18                           | -2/-5/-7/-9/-10            | 18                       | 0           | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>                                     |                            |                          |             | <b>30</b>    |
| Экзамен  | 30                         | 1                        | 0           | <b>30</b>    |