

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2019 г.
Зав. кафедрой

Мухтаруллина А.Р.



Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ

Гильмутдинова Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
История международных отношений

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
старший преподаватель

к.ф.н., доцент

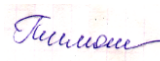
к.ф.н., доцент



/ Р.Ф. Мингазетдинова



/ З.В. Тодосиенко



/ Л.О. Тимошенко

Для приёма: 2019 г.

Уфа-2019 г.

Составители: к.фил.н. , доц. Тодосиенко З.В., к.фил.н. доц. Тимошенко Л.О., ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 23 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|--|------------|
| Знания | Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Умения | Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста | ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения | языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | Владеть основами иностранной публичной речи | ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Владеть навыками перевода текстов по специальности | ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1-4 семестрах на ОФО.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов бакалавриата знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов бакалавриата умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основные проблемы развития российской образовательной системы», «История мировой культуры».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах | Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах | Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах | Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке | Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке | Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке | Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | | м языке | | | английско м языке |
| Третий этап (уровень) | Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения | Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения | Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения | Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения | Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами и, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения |

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|------------------------|--|---|--------------|---|
| | | 2 («Не | 3 | 4 («Хорошо») | 5 |

| ь) освоени я компет енции | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | удовлетво рительно») | («Удовлетвор ительно») | | («Отличн о») |
|--|---|--|--|--|--|
| Первый этап (уровен ь) | Знать иностранн ый язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | Не сформиров аны необходим ые знания иностранно го языка в объеме необходим ом для работы в иностранно м коллективе | Фрагментарны е знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | Успешное и систематич еское применени е знания иностранн ого языка в объеме необходим ом для работы в иностранн ом коллективе |
| Второй этап (уровен ь) | Уметь использовать иностранн ый язык в межличностном общении и профессиональн ой деятельности | Не сформиров аны умения использова ть иностранн ый язык в межличнос тном общении и профессио нальной деятельнос ти | Сформированы фрагментарные умения использовать иностранн ый язык в межличностн ом общении и профессиональ ной деятельности | Сформирован ы, но имеются пробелы в умении использовать иностранн ый язык в межличностн ом общении и профессиональ ной деятельности | Сформиро ваны на высоком уровне умения использова ть иностранн ый язык в межличнос тном общении и профессио нальной деятельнос ти |
| Третий этап (уровен ь) | Владеть основами иностранной публичной речи | Не сформиров аны владение основами иностранно й публичной речи | Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи | Сформирован ы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи | Сформиро ваны на высоком уровне владение основами иностранн ой публичной речи |

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровен | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|----------|---------------------|----------|
| | | 2 («Не | 3 | 4 («Хорошо») | 5 |
| | | | | | |

| ь) освоени я компет енции | обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | удовлетво рительно») | («Удовлетвор ительно») | | («Отличн о») |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Первый этап (уровен ь) | Знать иностранн ый язык в объеме необходи мом для получени я информ ации проф ессиональ ного содер жания из зарубеж ных исто чников | Не сформир ованы необходи мые знани я иностран ного язык а в объеме необходи мом для получени я информ ации проф ессиональ ного содер жания из зарубеж ных исто чников | Фрагмент арные зн ания и ностран ного язык а в объеме необходи мом для получени я информ ации проф ессиональ ного содер жания из зарубеж ных исто чников | В целом успешны е, но со держащие отдельны е пробелы знания иностран ного язык а в объеме необходи мом для получени я информ ации проф ессиональ ного содер жания из зарубеж ных исто чников | Успешно е и систем атическое примени е знания иностран ного язык а в объеме необходи мом для получени я информ ации проф ессиональ ного содер жания из зарубеж ных исто чником в |
| Второй этап (уровен ь) | Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройден ной тем атике, ус тно изла гать крат кое содер жание и основны е мысли текста | Не сформир ованы умения выражать свои мысли в устной форме по пройден ной тем атике, ус тно изла гать крат кое содер жани е и ос новны е мысли текста | Сформир ованы фрагмент арные умения выражать свои мысли в устной форме по пройден ной тем атике, ус тно изла гать крат кое содер жание и основны е мысли текста | Сформир ованы, но имеют ся пробелы в умении выражать свои мысли в устной форме по пройден ной тем атике, устно излагать краткое содер жание и основны е мысли текста | Сформир ованы на высоком уровне умения выражать свои мысли в устной форме по пройден ной тем атике, устно излагать краткое содер жани е и ос новны е мысли текста |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками перевода текстов по специальности | Не сформированы владение навыками перевода текстов по специальности | Сформированы фрагментарное владение навыками перевода текстов по специальности | Сформированы, но имеются пробелы владения навыками перевода текстов по специальности | Сформированы на высоком уровне владения навыками перевода текстов по специальности |
|-----------------------|--|---|--|--|--|

Зачёт

Код и формулировка компетенции:

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах | Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах | Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах | Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и | Не сформированы умения читать и | Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) | Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и | Сформированы на высоком уровне умения |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | профессионально й деятельности | понимать (без словаря) оригинальн ый художестве нный текст на английско м языке | оригинальный художественны й текст на английском языке | понимать (без словаря) оригинальный художественн ый текст на английском языке | читать и понимать (без словаря) оригиналь ный художеств енный текст на английско м языке |
| Третий этап (уровень) | Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативны ми намерениями говорящего и ситуацией общения | Не сформиров аны: 1) владение навыками - на уровне автоматизм а речевыми формулами , позволяющ ими более успешно осуществл ять общение на английско м языке; - навыками продуциро вания связных, правильно построенн ых монологич еских текстов на разные темы в соответств ии с коммуника тивными намерения ми говорящего и ситуацией общения | Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирован ия связных, правильно построенных монологическ их текстов на разные темы в соответствии с коммуникативн ыми намерениями говорящего и ситуацией общения | Сформирован ы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирован ия связных, правильно построенных монологическ их текстов на разные темы в соответствии с коммуникати вными намерениями говорящего и ситуацией общения | Сформиро ваны на высоком уровне владение: - на уровне автоматиз ма речевыми формулам и, позволяю щими более успешно осуществл ять общение на английско м языке; - навыками продуциро вания связных, правильно построенн ых монологич еских текстов на разные темы в соответств ии с коммуника тивными намерения ми говорящег о и ситуацией общения |

ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть основами иностранной публичной речи | Не сформированы владение основами иностранной публичной речи | Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи | Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи | Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи |

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников |
| Второй этап (уровень) | Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста | Не сформированы умения выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста | Сформированы фрагментарные умения выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста | Сформированы, но имеются пробелы в умении выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста | Сформированы на высоком уровне умения выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками перевода текстов по специальности | Не сформированы владение навыками перевода текстов по специальности | Сформированы фрагментарное владение навыками перевода текстов по специальности | Сформированы, но имеются пробелы владения навыками перевода текстов по специальности | Сформированы на высоком уровне владения навыками перевода текстов по специальности |
|-----------------------|--|---|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе | ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников | ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| 2-й этап Умения | Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | Уметь | ОК-6 – Способность | Устный |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности | работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста | ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| 3-й этап Владения | Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения | ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | Владеть основами иностранной публичной речи | ОК-6 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |
| | Владеть навыками перевода текстов по специальности | ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию | Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование |

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста СМИ
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

1. About myself / My working day;
2. My speciality;
3. Bashkir State University;
4. Bashkortostan;
5. Russia;
6. The English-speaking country;
7. The outstanding scientist in my speciality/

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина «Иностранный язык»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз. гум. ф-тов _____ / А.Р. Мухтаруллина

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

Gettier problem

In 1963 Edmund Gettier called into question the theory of knowledge that had been dominant among philosophers for thousands of years^[4]. In a few pages, Gettier argued that there are situations in which one's belief may be justified and true, yet fail to count as knowledge. That is, Gettier contended that while justified belief in a true proposition is necessary for that proposition to be known, it is not sufficient. As in the diagram above, a true proposition can be believed by an individual (purple region) but still not fall within the "knowledge" category (yellow region).

According to Gettier, there are certain circumstances in which one does not have knowledge, even when all of the above conditions are met. Gettier proposed two thought experiments, which have come to be known as "Gettier cases," as counterexamples to the classical account of knowledge. One of the cases involves two men, Smith and Jones, who are awaiting the results of their applications for the same job. Each man has ten coins in his pocket. Smith has excellent reasons to believe that Jones will get the job and, furthermore, knows that Jones has ten coins in his pocket (he recently counted them). From this Smith infers, "the man who will get the job has ten coins in his pocket." However, Smith is unaware that he has ten coins in his own pocket. Furthermore, Smith, not Jones, is going to get the job. While Smith has strong evidence to believe that Jones will get the job, he is wrong. Smith has a justified true belief that a man with ten coins in his pocket will get the job; however, according to Gettier,

Smith does not *know* that a man with ten coins in his pocket will get the job, because Smith's belief is "...true by virtue of the number of coins in *Smith's* pocket, while Smith does not know how many coins are in Smith's pocket, and bases his belief...on a count of the coins in Jones's pocket, whom he falsely believes to be the man who will get the job." (see ^[4] p. 122.) These cases fail to be knowledge because the subject's belief is justified, but only happens to be true in virtue of luck.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

Domodedovo blast kills dozens

A blast shook Domodedovo Airport on Monday afternoon, killing at least 31 people and injuring dozens more, in what authorities are calling a terrorist attack.

The explosion hit at about 4:40 p.m. in the arrivals area of the airport, with initial reports attributing it to a suicide bomber. The area was covered in smoke, according to a RIA Novosti correspondent at the scene of the blast.

Some 130 people were injured, RIA Novosti reported, citing a Health and Social Development Ministry aide inside the airport, with 20 people reportedly in a serious condition.

Eyewitnesses and airport personnel posting on Twitter said the casualties could be a lot higher, and reported seeing people with missing limbs in the area.

The bomb had an equivalent of 5 kilogrammes of TNT, RIA Novosti reported, citing security sources, and contained shrapnel. Federal Security Service officials who were among the first to arrive at the scene qualified the incident as a terrorist attack.

Security has been increased at all Moscow airports and throughout the city, with a terror probe launched.

President Dmitry Medvedev called an emergency meeting with investigative officials, ordering law enforcement bodies to investigate jointly with the FSB.

Flights due to arrive to Domodedovo were reported to have been re-routed to other airports. Some conflicting reports suggested that flights from Domodedovo were initially still taking off, while others were being cancelled.

3. Собеседование по устной теме.

Шкалы оценивания для зачёта: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также *навыками* владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

Критерии оценивания

5 баллов выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой

лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балл выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример задания для устного группового опроса

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: "We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS." From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations

conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из **3 заданий** по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Студент учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

10 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)

9 балла выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)

8 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).

7 баллов выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).

6 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)

5 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)

4 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)

3 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).

2 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).

1 балл выставляется студенту при выполнении от 1 -го задания (допускается до 4 ошибок)

0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Варианты контрольных заданий

Контрольное задание №1

1. Choose the correct form (Complex object with Participle I or Infinitive).

1. As I drove past the park, I saw people *play* / *playing* football.
2. Did you see someone *break* / *breaking* the window?
3. We listened to the old man *tell* / *telling* the story from beginning to end.
4. I listened to them *sing* / *singing* pop songs all evening.
5. While I was waiting for the bus, I noticed her *cross* / *crossing* the road.
6. We noticed the man *post* / *posting* a letter and walk / walking down the street.
7. They found her *walk* / *walking* alone on the beach.
8. He caught a youth *break* / *breaking* into his car.
9. He saw a Mercedes *knock* / *knocking* over a stay dog.
10. As we wandered through the park, we saw an old man *feed* / *feeding* squirrels.
11. People stopped to watch a gypsy girl *dance* / *dancing*.
12. Kathy found her children *fight* / *fighting* with the boy next door.

2. Write the correct form.

1. My daughter's Spanish teacher had her quite good Spanish over two years. (speak)
2. James had us for his keys all day. (look)
3. He's an excellent violin teacher. He'll have your son in about a year. (play)
4. The mill owner had the children until nine at night. (work)
5. Peter will have his sister in a week or two. (roller-skate)
6. Mrs. Preston had the gardener the flowerbed. (water)
7. My parents always had me to bed at 10 pm. (go)
8. I can't have my younger brother quiet when I'm doing my homework. (keep)
9. Philip trained dolphins. He had them a lot of tricks during the show. (do)
10. Ferry is an experienced governess. She'll have your children good manners. (learn)
11. The new boss had his employees to work on time. (come)
12. Mr. Newman's second wife was almost the same age as his elder son. But she had the boy her. (respect)

3. Translate into Russian paying attention to the Nominative Absolute Construction with the Participle.

1. David watched, his heart beating, his throat dry.
2. She stepped inside the room, her eyes filled with tears,
3. He stood at the window of his hotel room, shoes off, belt unbuckled, shirt unbuttoned.
4. Now, with the baby coming, their expenses were about to go up.
5. There being little chance of surviving, he felt desperate.
6. The meeting over, the board of directors called a press conference.
7. Cigarettes killing over a hundred thousand people every year, the Government has launched a nationwide anti-smoking campaign.
8. The army having seized power, the country became an international outcast.
9. Muslim fanatics having been arrested, the police managed to break up the demonstration.
10. With journalists and human rights monitors officially excluded from the war zone, this information was impossible to check.
11. The girl wandered away, with tears rolling down her cheeks.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических вопросов. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует формированию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

10 баллов выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.

9 баллов выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов

8 баллов выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов

7 баллов выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов

6 баллов выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов

5 баллов выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

4 балла выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

3 балла выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

2 балла выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

1 балл выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

0 баллов выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

Пример тестирования:

1. They insisted _____ the manager.

- a) to see b) on seeing c) seeing

2. The children love _____ with Mark.

- a) playing b) to play c) play

3. Do you mind _____ ?

- a) me to smoke b) my smoking c) me smoke

4. My teacher encouraged _____ the violin every day.

- a) me to practise b) my practising c) to practise

5. I tried _____ the door, but it was locked.

- a) opening b) and opened c) to open

6. I'm looking forward _____ the programme.

- a) to see b) seeing c) to seeing

7. We're very keen _____ the team.

- a) on joining b) to join c) at joining

8. I regret _____ that I won't be able to come to the party.

- a) saying b) to say c) about saying

9. Did he appreciate _____ to tea with the president of the company?

- a) to be inviting b) being invited c) to be invited

10. She started by talking about her job. Then she went _____ me about her family.

- a) on telling b) on to tell c) telling

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник / Е.А.Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 398 с. URL: http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/angliyskiy_yazik_dlya_studentov-istorikov_bondi_e_a.html
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с. URL: http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/uchebnik_angliyskogo_yazika_chast_1_bonk_n_a_kotiy_g_a_lukyanova_n_a.html

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0776-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>
3. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf.
4. Пасько, О.В. History in Documents and a Document in History: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки / О.В. Пасько ; отв. ред. Е.М. Солтовец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 245 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499942&sr=1.
5. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем! [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники

Московского университета), «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Ресурсы сети Интернет

1. www.audio-class.ru >NewspapersOnline – онлайн газеты на английском языке
2. www.wikipedia.com – электронная энциклопедия
3. www.bobspb.com
4. www.invesmart.com
5. www.iscintl.com
6. www.library.northwestern.edu
7. www.nebs.com
8. www.press-release-writing.com
9. www.speechwriter.cc
10. www.bbc.com

Периодические издания:

1. BBC News www.bbc.co.uk/news
2. The Guardian www.theguardian.com/uk
3. The Times www.thetimes.co.uk
4. The Telegraph www.telegraph.co.uk
5. The Independent www.independent.co.uk
6. The Daily Mail www.dailymail.co.uk
7. The Daily Mirror www.mirror.co.uk
8. The Daily Express www.express.co.uk
9. The Daily Star www.dailystar.co.uk
10. The Sun www.thesun.co.uk
11. The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
12. Sunday Herald www.heraldscotland.com
13. The New York Times www.nytimes.com
14. Usa Today www.usatoday.com
15. New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html

6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 512(гуманитарный корпус), аудитория № 521(гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>1. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <i>оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус) | | |
|--|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 107.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------------------|---|--|----------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. | | | | | | | | |
| 1 | Вводный курс: фонетика. 1. Правила чтения, ударение. 2. Интонация, порядок слов в предложении. 3. Грамматика: личные местоимения | | 6 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу | Устный групповой опрос |
| 2 | We Learn Foreign Languages. 1. Grammar basics Словообразование: Суффикс -ly. 2.Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. 3. Лексика: studying foreign languages. | | 2 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу | Устный групповой опрос |
| 3 | We Learn Foreign Languages (Continued). 1. Грамматика. Словообразование: Суффикс -tion. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be | | 4 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту | Контрольное задание; Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|----|------------------------|--|---|
| | going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. 2. Лексика. My studies. | | | | | | | |
| 4 | The Working Day of an Engineer. 1 Грамматика: Объектный падеж местоимений. 2. Лексика. Daily routines 3. Фонетика. Особенности употребления согласных. Исключения | | 4 | | 14 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию | Контрольное задание |
| Модуль 2. | | | | | | | | |
| 5 | Количественные местоимения 1. Грамматика. Much, little, many, few. 2. Лексика. Оборот There's/there are в настоящем времени. 3. Фонетика. Диграфы и их сочетания | | 2 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту | Тестирование |
| 6 | Образование числительных. 1. Грамматика. Виды числительных и их образования. 2. Лексика. My Friend is a Children's Doctor Now. 3. Фонетика. Неударные слоги. Чтение гласных | | 4 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к гр.опросу | Устный групповой опрос |
| 7 | Времена группы Continuous Present 1. Грамматика. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Случаи употребления | | 4 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Устный групповой опрос; Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|--------------|------------------------|--|---------------------|
| | pres.cont.2. Лексика. My present duties | | | | | | Подготовка к тесту | |
| 8 | My Last Week-end. 1. Грамматика. Словообразование: Суффикс -al. Времена группы Continuous Past 2. Лексика. My day-off and leisure activities. 3. Фонетика. Многосложные слова | | 4 | | 10 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | Контрольное задание |
| 9 | My studies at the University 1. Грамматика. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов. 2. Лексика. Disciplines at the University. | | 4 | | 13,8 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, составление словаря, заучивание лексики, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту | Тестирование |
| 10 | Past Continuous vs Past Simple 1. Грамматика. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 2. Лексика. Studies at the University (continued). 3. Фонетика. Основные случаи употребления восходящего тона. | | 2 | | 10 | ОЛ:2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | Контрольное задание |
| | Зачет (+0.2) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 36 | | 107.8 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 2 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------------------|---|--|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. | | | | | | | | |
| 1. | My Friend's Family. 1. Грамматика. Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. 2. Фонетика Правила чтения: Гласные перед l, n, d; буква o перед t, m, n, v. | | 4 | | 5 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу | Устный групповой опрос |
| 2. | My Sister's Flat. 1. Грамматика. Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Словообразование: Суффиксы -ure, -able. 2. Лексика. My place of living | | 4 | | 5 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту | Контрольное задание; Тестирование |
| 3. | Модальный глагол can и оборот to be able to. 1. Грамматика. Оборот there is (there are) в прошедшем временах группы Indefinite. 2. Лексика. Выражение возможности и способности в англ.яз. | | 4 | | 5 | ДЛ: 1,2,3,4,5 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту | Контрольное задание; Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|-----|------------------------|--|---|
| 4. | At the Library. 1. Словообразование: Суффиксы -hood, -y. 2. Лексика. Activities at the library. 3. Фонетика. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах. | | 4 | | 5,8 | ОЛ:2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | Устный групповой опрос |
| Модуль 2. | | | | | | | | |
| 5. | Причастие II. 1. Грамматика. Настоящее время группы Perfect. Артикли. Основные понятия. 2. Лексика. My achievements. | | 4 | | 4 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту | Контрольное задание; Тестирование |
| 6. | A Telephone Conversation. 1. Фонетика. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой г. 2. Лексика. Telephone clichés 3. Грамматика. Perfect tenses. Повторение | | 4 | | 5 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. | Устный групповой опрос |
| 7. | Выражение долженствования в английском языке. 1. Грамматика. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. 2. Лексика. My duties | | 4 | | 5 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту | Контрольное задание |
| 8. | A Letter to a Friend. 1. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. | | 4 | | 5 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение | Устный групповой опрос; Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|-------------|--|--|--|
| | Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.) 2. Лексика. Plans for the future | | | | | | лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту | |
| | Зачет (+0.2) | | | | | | | |
| | Всего часов | | 32 | | 39.8 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------------------|---|--|----------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. | | | | | | | | |
| 1. | The way I study history. At the college. 1. Лексика. Higher education in Russia and abroad. Работа со спецтекстами. 2. Грамматика : Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнит. конструкций | | 5 | | 4 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту | Тестирование |
| 2. | The republic defends itself. 1. Лексика. The Olympic flame 2. Грамматика. Грамматика: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения. | | 5 | | 4 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту | Устный групповой опрос |
| 3. | Persia versus Greece. Twenty-eight heroes. 1. Грамматика: Предлоги времени, места, направления. Сложные случаи употребления артикля. 2. Лексика. Waging wars | | 4 | | 4 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту | Контрольное задание; Тестирование |
| 4. | William the Conqueror. The rescue. 1. Грамматика: Past Perfect 2. Лексика. Feudal times Работа со спецтекстами | | 4 | | 4 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение | Устный групповой опрос; Контрольное задание |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|-----------|--|-------------|------------------------|---|---|
| | | | | | | | лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | |
| Модуль 2. | | | | | | | | |
| 5. | The Age of Discovery. Walter Scott. 1. Грамматика: Времена перфектно-продолженного вида Present/Past. 2. Лексика. Discoveries | | 4 | | 4,8 | ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | Контрольное задание |
| 6. | Страдательный залог: 1. Грамматика. Образование и употребление в простых временах. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. 2. Лексика. Discoveries: продолжение. Работа со спецтекстами | | 4 | | 5 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз | Контрольное задание |
| 7. | The Burning of Moscow, 1812. 1. Лексика. Geography of Great Britain and USA. Political systems, administrative structures, economy. 2. Грамматика: косвенная речь | | 5 | | 5 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту | Тестирование; Устный групповой опрос |
| 8. | Moscow, the capital of Russia. 2. London and Washington D. C. 1. Грамматика: Косвенная речь (продолжение), будущее в прошедшем. 2. Лексика. Sightseeings. | | 5 | | 5 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Тестирование; Устный групповой опрос |
| Зачет (+0.2) | | | | | | | | |
| Всего часов | | | 36 | | 35.8 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Иностранный язык
на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 76 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34.8 |

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----------------|---|--|----------|----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 | | | | | | | | |
| 1. | Неличные формы глагола. Инфинитив. 1. Грамматика. Объектный и субъектный инфинитивный обороты. Инфинитивный оборот с предлогом for. 2. Лексика. Работа со спецтекстами по специальности | | 4 | | 9 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту | Тестирование |
| 2. | Инфинитив 1. Грамматика. Инфинитивные обороты (продолжение) 2. Лексика. Работа со спецтекстами по специальности | | 4 | | 9 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту | Устный групповой опрос; Контрольное задание |
| 3. | Long live the Commune. Russia in 1917. 1. Грамматика: герундий, основные формы, употребление. 2. Работа со спецтекстами. Лексика. Revolutions and rebellions. | | 4 | | 10 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту | Устный групповой опрос |
| 4. | Сложные формы герундия, герундиальные обороты. 1. Грамматика. Герундиальные обороты. 2. | | 4 | | 10 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. | Устный групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|----|--|----|------------------------|---|--|
| | Лексика. Работа со спецтекстами | | | | | | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | |
| Модуль 2 | | | | | | | | |
| 5. | The Crimea. Why we went to war. 1. Грамматика. Причастие и причастные обороты 2. Лексика. Работа со спецтекстами. | | 4 | | 9 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз | Тестирование |
| 6. | Prehistoric communities. 1. Грамматика: Согласование времён 2. Лексика. Работа со спецтекстами | | 4 | | 9 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз | Устный групповой опрос; Контрольное задание |
| 7. | My future speciality. 1. Грамматика: Modals (повторение). 2. Лексика. My speciality and plans for the future. | | 5 | | 5 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту | Устный групповой опрос |
| 8. | A famous historian. 1. Лексика. Historic science. Работа со спецтекстами. 2. Грамматика: Modals (продолжение) | | 5 | | 5 | ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3,4,5 | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. | Устный групповой опрос |
| Всего | | | 32 | | 76 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.01 История

1 курс, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей на английском языке | 1 | | 0 | 4 |
| 2. Участие в научно-практической студенческой конференции | 1 | | 0 | 3 |
| 3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам | 1 | | 0 | 3 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1..Посещение практические занятия) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | 0 | 1 | 0 | 0 |

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.01 История

1 курс, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей на английском языке | 1 | | 0 | 4 |
| 2. Участие в научно-практической студенческой конференции | 1 | | 0 | 3 |
| 3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам | 1 | | 0 | 3 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1..Посещение практические занятия) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | 0 | 1 | 0 | 0 |

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.01 История

2 курс, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей на английском языке | 1 | | 0 | 4 |
| 2. Участие в научно-практической студенческой конференции | 1 | | 0 | 3 |
| 3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам | 1 | | 0 | 3 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1..Посещение практические занятия) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | 0 | 1 | 0 | 0 |

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.01 История

2 курс ,семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | | | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный групповой опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Контрольное задание | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей на английском языке | 1 | | 0 | 4 |
| 2. Участие в научно-практической студенческой конференции | 1 | | 0 | 3 |
| 3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам | 1 | | 0 | 3 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение практических занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 0 | 1 | 0 | 30 |