



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 9 от «25» июня 2019 г. И.о. зав. кафедрой  / Р.Н.Рахимов.	Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
**История исторической науки**

Вариативная

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль) подготовки

История международных отношений

Квалификация  
бакалавр

Составитель доцент, к.и.н., доцент	 /Р.Н.Рахимов
---------------------------------------	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: доцент, к.и.н., доцент Р.Н.Рахимов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 9 от «25» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	
	Ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
	Методику работы с информацией из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
Умения	Анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа.	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,	

		историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	
	Критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	
	Использовать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	
	Методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической наук. (ПК-4)	
	способностью анализировать тексты различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Целью «История исторической науки» является изучение основных этапов в развитии исторического знания, систематизированный анализ важнейших методологических концепций, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке, характеристика трудов их крупнейших представителей, рассмотрение важнейших проблем мировой и российской истории с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История международных отношений»: «История России», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История Башкортостана».

Освоение дисциплины «История исторической науки» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ПК-3) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
Второй этап (уровень)	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические	Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические

	<p>процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>		<p>факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>ь, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарно е применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях</p>



	наших дней.		политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.
--	-------------	--	--	--	--

(ПК-4) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории..	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
------------------------------	---	-----------------	--	---	--

Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	Не владеет	Фрагментарно е применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.
-----------------------	---	------------	--	---	--

(ПК-7) - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень )	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории.	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории.
Второй этап (уровень )	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и	В целом успешное, но не систематически осуществляем ое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и	Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные

	явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.		отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Третий этап (уровень )	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной

			России с древности до наших дней.	ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	истории мира и России с древности до наших дней.
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоени	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средств
1-й этап Знания	Основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Ключевые методологические	(ПК-4) способность использовать в	Устный групповой опрос,

	проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.	исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Знать методику работы с информацией из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
2-й этап Умения	Анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад),

		источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	тестирование (письменное / компьютерное).
	Критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Уметь использовать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).



	учебном процессе.		
3-й этап Владения навыками	Техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Владеть способностью анализировать тексты различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).

## **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студенты излагают содержание вопроса изученной темы, происходит обмен мнениями.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Накопление исторических знаний в эпоху Возрождения
2. Накопление исторических знаний в эпоху Просвещения
3. Романтизм в европейской историографии
4. Романтизм в российской историографии

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

## **Устный индивидуальный опрос**

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Каким был основной подход в описании истории у античных авторов?
2. В чем проявлялся дуализм средневековой историографии?
3. Кто сформулировал первую историческую концепцию в российской историографии?
4. В чем была новизна «скептической школы» М. Каченовского?

5. Какова была особенность русской историографической школы конца XIX – начала XX в.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема доклада выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме (тезисы) с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Темы творческих заданий (докладов):

1. Античная историография в эллинистический и римский периоды.
2. Византийская традиция историописания.
3. Средневековые хроники.
4. Средневековые мемуары – свидетели социальной истории.
5. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
6. Историография эпохи Возрождения и ее основные принципы и характеристики.
7. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
8. «История Российская» В.Н. Татищева.
9. Основные характеристики и принципы историографии эпохи Просвещения.
10. Просветительство в русской историографии. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков.
11. Просветительство в русской историографии. А.Л. Шлёцер и его метод.
12. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
13. Собираание и публикация памятников истории.
14. Исторические общества в Европе.
15. Становление исторического образования в первой половине XIX в. в Европе.

16. Английская историческая мысль первой половины XIX века.
17. Английская историография второй половины XIX века.
18. Историческая наука во Франции в первой половине XIX века
19. Историческая наука во Франции в конце XIX – начале XX вв.
20. Государственная школа в русской историографии.
22. Позитивизм во Франции.
23. Позитивизм в Великобритании.
24. Официально-охранительное направление в русской историографии первой половины XIX в. (М.П.Погодин)
25. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского.
26. К.Н. Бестужев-Рюмин. Его деятельность.
27. Неокантианство. Баденская школа.
28. Формирование исторического знания в США.
29. История русского и украинского народов в трудах Н.И. Костомарова.
30. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
31. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
32. Исторические и историографические взгляды П.Н.Милюкова.
33. Зарубежная русская историческая литература 20-30-х гг.
34. Дискуссии в советской исторической науке в 20-30-е гг.
35. Деятельность «Истпарта».
36. Историческая наука в Великобритании в 1918–1945 гг.
37. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX в.
38. Историография в США в 1918 – 1945 гг.
39. Историография в США во второй половине XX в.
40. Французская историография в 1918 – 1945 гг.
41. Французская историография во второй половине XX в.
42. Немецкая историография в 1918 – 1945 гг.
43. Немецкая историография во второй половине XX в.

Работа по написанию контрольной работы (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.
2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.
3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутой концепции.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 10-12 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

#### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

#### Тестирование по дисциплине

В каждом семестре предусмотрено проведение 2-х рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование может выполняться в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий;
- компьютерная, включающая 25 заданий.

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов – 10.

#### Примерные варианты заданий теста:

1. Основная работа Геродота посвящена истории
  1. греко-персидских войн
  2. истории Афин
  3. противостоянию Афин и Спарты
  4. осаде Трои
2. Античную историографию отличает интерес к
  1. истории богов
  2. мировой истории
  3. местной истории
  4. истории отдельных лиц
3. дуалистический подход в средневековой историографии сформулирован в
  1. Священном Писании
  2. книге Иордан «История готов»
  3. книге Августина «О граде божьем»
  4. книге Винченца из Бовэ «Историческое зеркало»
4. Теорию «Москва – Третий Рим» сформулировал монах:
  1. Лука
  2. Киприан
  3. Филофей
  4. Петр

#### Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4

#### Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «История исторической науки» осуществляется в 7 семестре и проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

#### Вопросы к экзамену:

1. Предмет историографии как истории исторической науки. Первые известные в истории человечества исторические сочинения.

2. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
3. Средневековые хроники и исторический метод хронистов.
4. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
5. Представители французского Возрождения об истории.
6. Представители итальянского Возрождения об истории.
7. Представители английского Возрождения об истории.
8. Представления об истории в эпоху Просвещения.
9. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
10. Деятельность Академии наук. Г.Ф. Миллер. Г.З. Байер.
11. Дворянская историография. Н.М. Карамзин.
12. Западноевропейская историография первой половины XIX века. Романтизм.
13. Европейская историография второй половины XIX в.
14. Русская историография первой половины XIX в.
15. Исторические взгляды славянофилов.
16. Государственная школа в русской историографии.
17. Официально-охранительное направление в русской историографии XIX в.
18. С.М. Соловьев. «История России с древнейших времен».
19. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
20. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
21. Русская историческая школа. Конец XIX – начало XX в.
22. Легальные марксисты о русской истории.
23. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
24. Становление советской исторической науки.
25. Исторические взгляды евразийцев.
26. Дискуссии в советской исторической науке в 20-е годы.
27. Партийные и правительственные документы о развитии исторической науки и историческом образовании 1934–1938 годов.
28. Сталинизм и историческая наука. ЦК ВКП (б) и совещание историков в 1944 году.
29. Позитивизм. Неокантианцы.
30. Историческая наука в Великобритании в довоенный период XX в.
31. Историческая наука в Великобритании в послевоенный период.
32. Историческая наука в США в XX в.
33. Французская историческая наука XX в.
34. Немецкая историческая наука в XX в.
35. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
36. XX съезд КПСС и его значение для развития советской исторической науки. «Оттепель» в историографии.
37. Кризис советской исторической науки на рубеже 60–80-х годов.
38. Перестройка и историческая наука.
39. Отечественная историческая наука на современном этапе.
40. Микроистория.
41. «Методологическая революция» школы «Анналов».

42. «Новая социальная история» и историческая антропология.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

**Вариант экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Дисциплина «История исторической науки»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Представления об истории в эпоху Просвещения.
2. Французская историческая наука в XX в.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии оценивания результатов экзамена (в баллах) для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;



- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (30.01.2019).

#### Дополнительная литература

3. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-91419-482-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923> (30.01.2019).
4. Косминский, Е.А. Историография средних веков. V век - середина XIX века / Е.А. Косминский ; ред. С.Д. Сказкин, Е.В. Гутнова, Я.А. Левицкий, Ю.М. Сапрыкин. - Москва : Издательство Московского университета, 1963. - 429 с. - ISBN

978-5-4458-2914-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213442> (30.01.2019).

5. Шерман, И.Л. Советская историография Гражданской войны в СССР (1920-1931) / И.Л. Шерман ; ред. В.И. Астахов. - Харьков : Издательство Харьковского Ордена Трудового Красного Знамени Государственного Университета имени А. М. Горького, 1964. - 338 с. - ISBN 978-5-4458-5349-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222527> (30.01.2019).

6. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкая. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> (30.01.2019).

7. Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет / сост. П. Верт, П.С. Кабытов, А.И. Миллер. - Москва : Новое издательство, 2005. - 696 с. - ISBN 5-98379-032-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66530> (30.01.2019).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Византийский временник – <http://www.vremennik.biz>
13. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.– <http://www.vostlit.info/>
14. Всемирная история. – <http://www.world-history.ru/>
15. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>
16. Исторический портал. – Режим доступа: <http://historic.ru>
17. Материалы по истории России. – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
18. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
19. Электронная библиотека. – [www.vuznet.ru](http://www.vuznet.ru)
20. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
21. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
22. Российское историческое общество -<https://historyrussia.org/>
23. История РФ. - <https://histrf.ru/>
24. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
25. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
26. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 510</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

Приложение 1.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**История исторической науки**

**на 7 семестр**

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических / семинарских	32
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	34,8

Форма контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах))				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лк	пр	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. <b>Вводная лекция</b> Предмет курса. Хронологические рамки. Связь с источниковедением, теорией и методологией истории.	2			2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Групповой опрос
2.	<b>Накопление знаний в античную и средневековую эпохи</b> Первые тексты, содержащие сведения об истории. Древний Египет, Древняя Месопотамия. Китай. Древняя Греция, Древний Рим. Средневековая традиция историописания. Дуализм и линейность в представлении истории. Средневековые хроники. Русские летописи.		2		2	1,2,3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос

3.	<p><b>Исторические взгляды эпохи Возрождения и Просвещения</b></p> <p>Исторические взгляды представителей итальянского Возрождения. Сочинения французских и английских авторов. Эпоха Просвещения. Отход от божественной истории. Идея прогресса. Великие географические открытия и их влияние на исторические знания. Русская историческая наука в XVIII в. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов, немецкие ученые о России.</p>		2		2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат
4.	<p><b>Западноевропейская историография в первой половине XIX в.</b></p> <p>Идеи романтизма. Интерес к истории. Активизация научных обществ, издание сборников документов. Основные направления изучения прошлого в французской, немецкой, английской исторических науках.</p>	2	4		2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовка к практическому занятию.	Групповой опрос
5.	<p><b>Русская историография в первой половине XIX в.</b></p> <p>«История государства Российского» Н. М. Карамзина. Труды И. Эверса. Скептическая школа М.Т. Каченовского. Труды Н.А. Полевого.</p>		4		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос



6.	<b>Историография второй половины XIX в.: превращение в науку</b> Немецкая историческая школа. Становление истории как науки. Формирование системы исторического образования. Музеи и архивы как элемент исторического развития общества.	2	4		2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат
7.	Модуль 2. <b>Российская историческая наука второй половины XIX – начала XX в.</b> Русская историческая школа. Труды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Развитие научной периодики, исторические общества, деятельность Археологической комиссии. Государственная теория, ее развитие в трудах российских историков.	2	2		2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос
8.	<b>Историческая наука в конце XIX – начале XX в.</b> Позитивизм в исторической науке. Неокантианство. Баденская школа. Развитие источниковедения. Формирование исторического направления в США.		2		2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Групповой опрос
9.	<b>Развитие мировой историографии в первой половине XX в.</b> Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби) Историческая наука в США. Французская историческая		2		2	1,2,3,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат

	наука. Немецкая историческая наука.							
10.	<b>Становление советской исторической науки</b> Создание новых учебных заведений, борьба с представителями царской исторической науки в университетах и Академии наук. «Академическое дело». Решения партии и государства о преподавании гражданской истории в школах и вузах. Совещание 1944 г. с историками. Идеологический диктат. Сталинизм в исторической науке.	2	4		2	1,2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Групповой опрос
11.	<b>Историческая наука во второй половине XX в.</b> Развитие исторической науки в послевоенный период. Школа «Анналов», микроистория, «новая социальная история», антропология.	2	2		2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос
12.	<b>Советская историческая наука XX в.</b> Основные направления изучения истории в советской исторической науке. Идеологический диктат компартии. Дискуссии, итоги развития исторической науки в СССР.	2	2			1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат
13.	<b>Историческая наука на рубеже веков</b> Перестройка в СССР. Становление современной российской исторической науки. Основные направления в исследованиях	2	2		2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту.	Тестирование

	российских историков. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. Особенности формирования исторической науки в странах постсоветского пространства.									
	Итого	16	32		24				1,2	

Приложение 2

**Рейтинг-план дисциплины**  
**История исторической науки**

направление подготовки 46.03.01 История  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
2. Тестирование (письменное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
2. Тестирование (компьютерное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				3
1. Участие в конференции				3
2. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				<b>30</b>