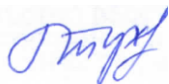


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Зав. кафедрой



/Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История внешней политики России и СССР

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н., доцент



/А.О. Целищев

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы истории внешней политики России и СССР, их характерные черты и содержание.	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	2. Знать профессиональную лексику историка по вопросам внешней политики и международных отношений.	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	
Умения	1. Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий;	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
	2. Уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной	

		образовательной траектории	
	2 Владеть навыками критически воспринимать и анализировать информацию	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История внешней политики России и СССР» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об истории внешней политики и международных отношениях России, начиная с древности и до распада СССР в 1991 г. раскрыть логику, его стратегические задачи и долговременные внешнеполитические интересы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Этнология и социальная антропология, История России, Введение в теорию международных отношений.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-8, ПК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета и курсовой работы	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать основные этапы истории внешней политики России и СССР, их характерные черты и содержание;	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных этапах истории внешней политики России и СССР, их характерных чертах и содержании;	В целом знает основные этапы истории внешней политики России и СССР, их характерные черты и содержание;
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий	Не умеет или не способен применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий	Умеет систематически применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий
Третий этап (уровень)	Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики	Не владеет навыками и приемами историографической и источниковедческой критики	Способен систематически применять навыки и приемы историографической и источниковедческой критики

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать профессиональную лексику историка по вопросам внешней политики и международных отношений	Не знает или имеет фрагментарные знания опрофессиональной лексики историка по вопросам внешней политики и международных отношений	В целом знает профессиональную лексику историка по вопросам внешней политики и международных отношений
Второй этап (уровень)	Уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с	Не умеет или не способен представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением	Умеет систематически представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и

	привлечением современных средств редактирования и печати, обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	современных средств редактирования и печати, обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	печати, обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал
Третий этап (уровень)	Владеть навыками критически воспринимать и анализировать информацию	Не владеет навыками критически воспринимать и анализировать информацию	Способен систематически применять навыки критически воспринимать и анализировать информацию

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные этапы истории внешней политики России и СССР, их характерные черты и содержание	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, задача
	профессиональная лексика историка по вопросам внешней политики и международных отношений .	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, задача
2-й этап Умения	применять полученные знания в преподавательской	ПК-8: способностью к использованию	Устный индивидуальный /

	деятельности, при проведении научных изысканий	специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	групповой опрос, тестирование, контрольная работа, задача
	представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, задача
3-й этап Владения навыками	и приемами историографической и источниковедческой критики	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, задача
	критически воспринимать и анализировать информацию	ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа, задача

Типовые материалы к зачету

1. Геополитика Восточной Европы в древности.
2. Основные направления внешней политики Древнерусского государства.
3. Управление внешней политикой Руси. Формы дипломатических отношений.
4. Внешнеполитические приоритеты русских княжеств в 1132 – 1237 гг.
5. Русско-монгольская война 1238-1241 гг.
6. Внешняя политика Великого Владимирского княжества и Великого Новгорода. Усиление Москвы.
7. Внешняя политика западных и юго-западных русских княжеств. Образование Великого Русско-Литовского княжества.
8. Внешняя политика Ивана III. Василия III.
9. Внешняя политика Ивана IV и его наследников.
10. Посольский приказ.
11. Шведско-польская интервенция в период «Смутного времени».
12. Конфликт Московского царства и Речи Посполитой в середине XVII века.

13. Отношения Московского царства с Крымом и Турцией во второй половине XVII века.
 14. Отношения с Джунгарией и цинским Китаем в XVII веке.
 15. Внешняя политика России при Петре I.
 16. Европейская политика России при наследниках Петра I.
 17. Русско-турецкие войны XVIII в.
 18. Коллегия иностранных дел.
 19. Россия в первой и второй антифранцузских коалициях.
 20. Русско-французские отношения в начале XIX в.
 21. Венский конгресс и венская система международных отношений.
 22. МИД России в XIX - начале XX вв.
 23. Зарождение Восточного вопроса, восточный кризис 20-х гг. XIX века.
 24. Восточный кризис 30-40-х гг. XIX в.
 25. Крымская война.
 26. Восточный кризис 70-х гг. XIX в., русско-турецкая война.
 27. Соперничество России и Англии в Центральной Азии - «Большая игра» в XIX – начале XX вв.
 28. Отношения России с Китаем в XVIII - XIX в.
 29. Отношения России и Японии в XVIII – XIX вв.
 30. Отношения России и США в XIX в.
 31. Союз трех императоров, Образование Тройственного союза и Антанты.
 32. Балканская политика России в XX веке.
 33. Россия в Первой мировой войне.
 34. Внешняя политика Советской России в 1917 – 1922 г.
 35. Внешняя политика СССР в 1923 – 1932 гг.
 36. Внешняя политика СССР в 1933 – 1939 гг.
 37. Народный комиссариат иностранных дел (МИД) СССР
 38. Складывание антигитлеровской коалиции.
 39. СССР на Тегеранской и Крымской конференциях.
 40. СССР на Потсдамской и Сан-Францисской конференциях
 41. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны.
 42. Холодная война. Противостояние СССР и США.
 43. Политика укрепления социалистического лагеря и мирового коммунистического движения в период Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.
 44. Политика мирного сосуществования со странами капитализма в 1953- 1964 гг.
 45. Политика СССР по отношению к социалистическим странам в 1965-1984 гг.
 46. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
 47. Отношения со странами третьего мира в 1965 – 1984 гг. Война в Афганистане. Кризис внешней политики СССР.
 48. Новый курс М.С. Горбачева во внешней политике.
 49. Распад СССР, социалистического лагеря и Потсдамской системы международных отношений.
- Критерии оценки (в баллах):
- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
 - «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Тематика курсовых работ

1. Проблема воссоединения Украины с Россией в середине XVII в.
2. Великое посольство Петра I.
3. Северная война 1700-1721 гг. и Ништадтский мир.

4. Восточная политика Петра I.
5. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
6. Россия в Семилетней войне.
7. Борьба России за выход к Черному морю и ее превращение в Черноморскую державу.
8. Польский вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. и разделы Речи Посполитой.
9. Россия и Великая Французская буржуазная революция 1789 г.
10. Внешняя политика Павла I.
11. Восточное направление внешней политики Александра I.
12. Россия в антифранцузских коалициях.
13. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
14. Венский конгресс 1814 г. и послевоенное устройство Европы.
15. Священный союз и его политика в посленаполеоновской Европе.
16. Восточное направление внешней политики Николая I.
17. Европейское направление внешней политики Николая I.
18. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс.
19. Европейское направление внешней политики Александра II.
20. Союз трех императоров.
21. Борьба России за отмену нейтрализации Черного моря.
22. Восточное направление во внешней политике Александра II.
23. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский конгресс.
24. Восточный вопрос во внешней политике России XVIII-XIX вв.
25. Внешняя политика Александра III.
26. Международное положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
27. Формирование военно-политических блоков в Европе на рубеже XIX-XX вв.
28. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мир.
29. Балканская политика России накануне Первой Мировой войны.
30. Внешняя политика России в годы Первой Мировой войны.
31. Февральская революция 1917 г. и ее влияние на внешнеполитический курс России.
32. Внешнеполитические взгляды .
33. Выход Советской России из Первой Мировой войны. Брестский мир и его международные последствия.
34. Иностранная военная интервенция и международная изоляция Советской России.
35. Борьба СССР за выход из международной изоляции и урегулирование ее отношений с соседями в 1920-е гг. Полоса признания Советского государства.
36. Принцип мирного сосуществования в советской внешней политике.
37. Участие Советской России в Генуэзской и Гаагской конференциях 1922 г. Рапалльский договор.
38. Советско-германские отношения в 1930-е гг.
39. Советско-американские отношения в 1930-е гг.
40. Дальневосточная политика СССР в 1920-е-1930-е гг.
41. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
42. Политика умиротворения агрессора, проводившаяся Западом и позиция СССР.
43. Пакт Молотова-Риббентропа и его международно-политические последствия и значение.
44. Политика СССР в отношении государств Прибалтики в 1930-е гг.
45. Советско-финская война.
46. Советско-японские отношения в 1930-е-начале 1940-х гг.
47. Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
48. Участие СССР в процессе создания антигитлеровской коалиции.
49. Борьба СССР за открытие второго фронта в Европе.

50. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании.
51. Тегеранская конференция руководителей СССР, США и Великобритании и ее решения.
52. Ялтинская конференция руководителей СССР, США и Великобритании и ее решения.
53. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско и ее решения.
54. Противоречия союзников по антигитлеровской коалиции по вопросу о послевоенном устройстве Европы и мира.
55. Потсдамская конференция руководителей СССР, США и Великобритании и ее решения.
56. Особенности и характер геополитического положения СССР в мире после Второй Мировой войны.
57. Причины и предпосылки начала «холодной войны».
58. Создание двух военно-политических блоков НАТО и ОВД.
59. Внешнеполитический курс СССР после 1953 г. Доктрина «Мирного сосуществования».
60. Кубинский кризис 1962 г. Его влияние на международные отношения
61. Основные шаги СССР на пути проведения политики «разрядки» международной напряженности.
62. Причины завершения процесса «разрядки» и возобновления напряженности в мире.
63. СССР и национально-освободительные движения в странах Третьего мира.
64. Актуальные проблемы советско-американских отношений в период с начала 1960-х по середину 1970-х гг.
65. Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничества в Европе 1973-1975 г. и политика СССР.
66. Актуальные проблемы советско-американских отношений в 1970-е и в первой половине 1980-х гг.
67. СССР и война в Афганистане.
68. Актуальные проблемы советско-американских отношений в период 1985-1991 гг.
69. Политика СССР по вопросу объединения Германии

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).

На первом курсе курсовая работа носит обзорно-учебный характер и представляет

собой описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации) и презентацию навыков профессионального изложения специальной информации, публичной дискуссии, отстаивания и защиты научных идей.

Таким образом, написание курсовой работы – это способ, позволяющий овладеть навыками исследовательской и аналитической работы.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовые работы рассматриваются как форма отчетности.

Полные названия курсовых работ вносятся в экзаменационные ведомости, зачетные книжки студентов и в приложение к диплому в соответствии с установленными требованиями.

Курсовые работы хранятся на кафедре зарубежной истории в течение одного года.

Требования к выполнению курсовой работы

Рекомендуемый объем курсовой работы по направлению подготовки 46.03.01 История – для первого курса 25-30 страниц текста формата А4 (без приложений) при междустрочном интервале 1,15 и размере шрифта 14 пт.

По общему правилу, курсовая работа обучающегося по направлению подготовки 46.03.01 История должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист - начальный лист курсовой работы.

Образец титульного листа – Приложение А.

2. Задание (Приложение Б) включается в текстовую часть после титульного листа, не нумеруется и не включается в общее количество листов.

3. Содержание с перечнем частей курсовой работы.

Содержание размещают на следующей после титульного листа странице курсовой работы, включают в общее количество страниц работы. Заголовок «Содержание» записывают полужирным шрифтом, размер 16, с первой прописной буквы, располагая в центре поля страницы без абзацного отступа, точка в конце не ставится.

Содержание включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя их сокращать или давать в иной формулировке, соподчиненности и последовательности.

Образец оформления содержания – Приложение В.

4. Введение - структурная часть курсовой работы, вводящая в суть ее проблематики. Объем введения должен составлять 5-6 страниц печатного текста. Введение размещают на отдельной странице, располагая слово «Введение» посередине поля страницы, записывают полужирным шрифтом, размер 16, с первой прописной буквы без абзацного отступа, точка в конце не ставится.

Введение в свою очередь включает следующие элементы:

– постановка проблемы и обоснование актуальности темы курсовой работы;

– степень разработанности темы (историография);

– анализ и характеристика исторических источников по теме работы;

– характеристика объекта и предмета курсовой работы;

– обоснование хронологических и территориальных (при необходимости) рамок работы;

– формулировка цели и задач курсовой работы;

– обоснование структуры курсовой работ.

5. Основная часть, которая разбита на главы и содержит:

– изложение выполненных в работе теоретических или практических исследований;

– результаты и промежуточные выводы (по главам) исследования;

6. Заключение, в котором подводятся основные итоги работы, обобщаются полученные результаты и освещаются (при возможности) направления дальнейших исследований;

7. Список использованных источников и литературы, который должен содержать не менее 20 наименований; примеры библиографического описания – Приложения Г, Д.

8. Перечень сокращений и условных обозначений (при наличии);

9. Словарь терминов (при наличии);

10. Приложения, которые могут содержать необходимый иллюстративный и картографический материал, статистические таблицы, каталоги, тексты неопубликованных источников (при необходимости) и т.п. Образцы – Приложение Е.

Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита начиная с А (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь).

При оформлении работы необходимо помнить, что каждая структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Оформление титульного листа и содержания приведены в приложении.

Следует подчеркнуть, что содержание дает возможность увидеть структуру исследования. Обязательным требованием является дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Важной и ответственной составной частью курсовой работы является **Введение**. Здесь в сжатой форме содержатся все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена работа. Оно не только ориентирует автора в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все её необходимые квалификационные характеристики.

Введение курсовой работы должно содержать обязательные элементы, расположение которых может быть различным. Рекомендуются обосновать актуальность темы работы, затем провести анализ литературы и охарактеризовать исторические источники по теме, обосновать хронологические и территориальные рамки исследования, его объект и предмет, методологические подходы, далее сформулировать цель и задачи работы.

Обоснование актуальности темы курсовой работы

Актуальность темы работы отражает её значимость и приоритетность среди иных тем и событий, своевременность выполнения, что требует обстоятельной аргументации. С этой целью необходимо глубоко и всесторонне изучить историю изучения рассматриваемой проблемы. Для этого необходимо проанализировать научную литературу, а также провести сбор данных о различных аспектах исследуемого вопроса.

Актуальность темы курсовой работы может быть обоснована исходя из практических потребностей современного общества, важности изучаемого периода или проблемы в общеисторическом контексте, степени её научной изученности.

Обоснование актуальности не должно быть пространным. В пределах одной страницы следует показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и проистекает актуальность темы.

Формулировка объекта и предмета курсовой работы

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования - это относительно автономная совокупность взаимосвязанных явлений и процессов, определённая часть действительности, обладающая границами и относительной автономностью существования от окружающей его среды. Именно объект порождает избираемую для изучения проблемную ситуацию.

Предметом исследования является та часть (сторона) объекта, которая непосредственно изучается в рамках работы. Иными словами, формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области, рассматриваемой в курсовой работе. Именно предмет определяет тему работы.

Объектом исследования может быть определенная область международных отношений – «международные отношения России в начале XX в.». Предметом исследования могут быть «российско-французские отношения вначале XX в.», «российско-английские отношения в начале XX в.», «политика России на Балканах в начале XX в.».

Определение хронологических и территориальных рамок работы

Определить хронологические и территориальные рамки курсовой работы необходимо для четкого обозначения границ исследовательского поля и для выявления существенных факторов и перспектив развития исследуемого явления.

В исторических работах необходимо обосновать выбор как начальной, так и конечной хронологической границы исследования. Этот выбор должен обуславливаться изучаемой темой, предметом работы, так, чтобы автор мог в полной мере реализовать цель и задачи исследования. При этом границы исследования не должны противоречить более широкому историческому контексту и внутренней логике изучаемого социально-исторического феномена или процесса. Таким образом, хронологические границы определяются, прежде всего, качественными изменениями в предмете исследования и не должны зависеть исключительно от интереса автора или имеющихся в распоряжении исследователя источников. Например, тема курсовой работы «Внешняя политика России в период Северной войны». В этом случае хронологические рамки определяются временем Северной войны, т.е., начальная граница обусловлена тем, что Северная война началась в 1700 г. военными действиями государств Северного союза, в который входили Дания, Речь Посполитая, Саксония и Россия, против Швеции на территории Прибалтики, Гольштейна и Дании. Конечная граница исследования определяется подписанием в 1721 г. Ништадтского мирного договора.

Территориальные (географические рамки) указывают территорию, где происходили изучаемые события (явления, процессы) или действовали лица, группы людей, интересующие исследователя. Соответственно курсовая работа предполагает использование материалов, относящихся к определенным территориям. При определении территориальных рамок работы используются, как правило, такие категории и термины как территория государства, регион (географический, административный, исторический и т.д.), территория как предмет какого-либо соглашения (например, западноевропейский регион) и т.д.

Вопрос о территориальных рамках также связан с тем, что в названии работы указывается какая-то территория, которую трудно отождествить без разъяснений. Иными словами, необходимо пояснить географические термины и названия, используемые в работе. Территориальные рамки могут отражать как современные географические образования и наименования, так и административно-политические реалии изучаемого периода.

Термин «Прибалтика» в географическом смысле – это совокупность государств, которые расположены на побережье Балтийского моря, т.е., России, Латвии, Эстонии, Литвы, Польши, Германии и скандинавских стран – Финляндии, Дании и Швеции. Но в историческом смысле этот термин применяется для обозначения Литвы, Латвии, Эстонии и Калининградской области Российской Федерации.

Следует учитывать, что названия отдельных территорий эволюционируют. Так, в европейской традиции XIX в. «Ближний Восток» – это, прежде всего, Балканский полуостров. В конце XIX в. термин «Ближний Восток» закрепился за восточно-средиземноморскими азиатскими странами. Географические рамки, которые охватывались термином «Сибирь» в XVII в., включали также Приуралье.

Кроме того, в разных культурных, политических и научных традициях один и тот же термин может обозначать разные по объему территории. В отечественной историографии под Средним Востоком понимали регион, лежащий на восток от Ближнего Востока, т.е. в этот географический регион входили Иран, Афганистан и Пакистан. В западной историографии понятие Среднего Востока (Middle East) гораздо более широкое, чем понятие Ближний Восток (Near East): условное наименование района Западной Азии, расположенного между Европой и Пакистаном.

При этом стоит отметить, что необходимость определения территориальных рамок исследования не является абсолютной. Например, в работе, посвященной франко-советским дипломатическим отношениям в годы Великой Отечественной войны эти рамки, по сути, невозможно определить.

Определение цели и задач работы

Цель работы – это ожидаемый конечный результат решения поставленной проблемы. Цель работы следует формулировать кратко, ясно и предельно точно в смысловом отношении, с тем, чтобы выразить то главное и существенное, чего собирается добиться и что намеревается сделать в своей работе исследователь. Для этого можно использовать такие глагольные формы и речевые обороты как «определить», «выявить», «описать», «провести анализ», «установить», «выявить значение/роль». Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», поскольку в этом случае сама цель подменяется процессом её достижения.

Следует подчеркнуть: цель, название работы и предмет исследования, должны соответствовать друг другу.

Задачи курсовой работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. Это обычно делается в форме перечисления: рассмотреть..., проанализировать..., показать..., предложить..., дать характеристику... и т.п. Формулировки задач должны быть тщательно продуманы, так как описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Кроме того, заголовки глав и параграфов появляются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

При постановке исследовательских задач необходимо избегать стремления подтвердить или опровергнуть какие-либо ранее полученные результаты, так как подобная заданность может повести по неправильному или ограниченному пути. Например, формулировка «показать обострение российско-американских отношений в начале XXI в.» уже дает оценку изучаемому процессу. Поэтому корректнее сформулировать «определить эволюцию российско-американских отношений в начале XXI в.».

Анализ и характеристика исторических источников по теме работы

Работа с историческим источником направлена на извлечение из него достоверных сведений по вопросам, которые обусловлены целью и задачами исследования. Следует понимать, что каждый источник информации отображает ситуацию, в которой он возник с позиции, определенной особенностями его происхождения.

Источниковедческий анализ преследует цель показать степень обеспеченности работы источниками и их достоверность. Необходимо выделить типы и виды исторических источников, показать их значение для работы, а также оценить их достоинства и недостатки. Сложилась определённая классификация письменных источников. Прежде всего, их подразделяют на неопубликованные и опубликованные. Среди последних, в свою очередь, выделяют акты, законодательные материалы, делопроизводственную документацию, документы политических партий и общественных организаций, материалы периодической печати и т.д.

Следует определить: достаточен ли круг данных источников для раскрытия темы и решения поставленных исследовательских задач?

Нельзя просто перечислить использованные исторические источники, необходимо дать их характеристику.

Характеристика исторических источников предполагает выявление специфики каждого из видов, их достоверности и достаточности («репрезентативности»). Репрезентативность определяется тем, насколько полно привлеченные источники позволяют решить поставленные в курсовой работе исследовательские задачи, т.е. отражают ли они все ли аспекты изучаемого явления.

Во введении анализируются только действительно использованные автором исторические источники по теме. Необходимо учесть: анализируются не сборники

документов, а сами документы, в них опубликованные.

Степень разработанности темы (историография)

В этом разделе необходимо показать степень изученности темы в исторической науке, разработанности её отдельных частей, отразить точки зрения историков по тем или иным вопросам данной темы, а также те проблемы, которые, на ваш взгляд, требуют дальнейшего изучения. Историографический очерк не сводится ни к простому перечислению работ, ни к краткому их аннотированию.

Наиболее рациональным считается историографический очерк, написанный по проблемно-тематическому принципу, т.е. по отдельным вопросам или аспектам темы, что позволяет выявить движение и развитие исторической мысли, динамику рассмотрения интересующей проблематики в литературе. Оценивая работы предшественников, следует обратить внимание на цель проведенного исследования, контекст проблемы, в которой рассматриваются интересующие вопросы, источниковую базу исследования, позицию и подход автора, методику работы, аргументацию, а также оценить его научные результаты и достижения.

Анализ литературы по теме курсовой работы показывает основательность или неосновательность знакомства её автора с научными работами, его умение систематизировать специальную литературу, критически рассматривать, выделять существенное и оценивать ранее сделанное другими исследователями. Всё это позволяет определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, выявить аспекты, которые до сих пор не получили должного освещения или вообще оказались вне исследовательского поля зрения, и аргументировано вырабатывать собственную точку зрения.

В заключительной части введения необходимо раскрыть структуру работы, т.е. перечислить её структурные элементы и обосновать последовательность их расположения. Чаще всего используется подобная фраза: «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений». Но корректнее в данном случае объяснить принцип рубрикации текста, т.е. принцип выделения глав и параграфов – хронологический, проблемный или проблемно-хронологический.

В целом, объём введения должен составлять до 10-15% курсовой работы

Основная часть курсовой работы

В основной части курсовой работы подробно излагаются ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть должна обладать логически обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из осмысления темы, цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Эта часть работы, как правило, состоит из 2-3 глав, которые могут быть разделены на параграфы или разделы.

Порядок изложения определяется целью исследования. Содержание глав и параграфов должно отвечать задачам, сформулированным во введении, и иметь внутреннюю логическую связь. Все главы должны быть примерно одинаковы по объёму, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга. Заголовки глав не могут повторять название работы, а заголовки параграфов – название глав; другими словами – целое не может равняться части. Каждая глава должна быть цельной, законченной по смыслу, раскрывать одну из сторон темы в целом и заканчиваться определенным выводом.

Главные требования к этой части: доказательность, логичность, последовательность, отсутствие необязательного и загромождающего текст материала. При написании текста следует обязательно давать ссылки на работы авторов и источники, из которых заимствованы отдельные выводы или материалы, не допускать описательности, фактографизма и компилятивности.

Не рекомендуется использовать в курсовой работе большие цитаты и отступления. Каждую цитату необходимо использовать для подтверждения и доказательства

сформулированного автором утверждения. Если в тексте цитируется документ, его следует анализировать, а не сводить всё к простому пересказу его содержания.

Каждую проблему и каждый вопрос, рассматриваемые в курсовой работе, следует освещать с учетом новейших достижений исторической науки в данной области.

Основная часть курсовой работы – это наиболее важный и трудоемкий раздел работы, который составляет примерно 80-85% текста.

Заключение курсовой работы

Заключение должно содержать четкие и содержательные выводы, логически вытекающие из основного содержания работы. Оно не сводится ни к резюме, ни к краткому пересказу содержания основной части. В этой части работы отражаются результаты решения поставленных во введении цели и задач, формулируются предложения и рекомендации по использованию результатов работы, т.е. заключение не должно повторять выводы, сделанные в главах.

Логика построения выводов в заключении может быть двоякой: либо в соответствии с порядком формулировки задач во введении, либо – в соответствии с ходом рассуждений и логикой изложения материала в основной части (т. е. по главам или периодам). Здесь также целесообразно кратко и четко обозначить основные этапы эволюции исследуемого процесса или явления. Заключение не должно являться логическим продолжением работы и включать новые моменты, не рассмотренные в основной части курсовой работы.

По объёму заключение может составлять до 5% работы.

Требования к стилю изложения

Курсовую работу следует выполнить с учетом требований к стилю изложения, который обладает некоторыми особенностями. Помимо всего, удачное изложение и грамотный литературный язык сами по себе рассматриваются как достоинство работы.

Для научного стиля характерно, прежде всего, использование языковых конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. Предполагается в этом случае использование неопределенно-личных предложений. Например: «Сначала выявляют факторы, воздействовавшие на развитие...»; либо формы изложения от третьего лица (например: «Автор считает...»); или предложения со страдательным залогом (например: «В результате разработан системный подход к исследованию...»). Впрочем, допускается употребление автором местоимения «мы», что позволяет ему отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

Использование специальных слов и словосочетаний является важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста.

Подобные слова и словосочетания позволяют отразить, в частности:

последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим).

При выражении логической последовательности используются сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др.

Особенно употребительны производные предлоги: в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия: данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше.

В тексте курсовой работы не принято использовать разговорную лексику и канцелярские штампы. Необходимо применять терминологические названия, профессиональную лексику, специальные термины и понятия и, соответственно, избегать художественности и публицистичности, эпитетов, метафор, риторических вопросов и иных эмоциональных средств выражения.

Рекомендуется отказаться от злоупотребления иностранными словами, если они не являются общеупотребительными или не обладают узким терминологическим значением.

Нарушения академических норм написания письменных работ

За достоверность приведенных данных, полученные результаты и выводы, сделанные по результатам выполнения курсовой работы, ответственность несет студент – автор бакалаврской работы.

Выделяют ряд грубых нарушений академических норм написания письменных работ, к которым относятся: плагиат; подлог; фальсификация.

1. Плагиат, как правило, это публикация под своим именем чужого произведения, а также в заимствовании фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования. Таким образом, плагиат – это, в частности, нарушение правил цитирования. Иными словами, в тексте работы не указывается начало и конец цитаты и не приводится ссылка на автора (и его работу) текста цитаты. По сути, обязательный признак плагиата – присвоение авторства. Парафраза (передача чего-нибудь своими словами, пересказ, близкий к тексту) без ссылки на источник приравнивается к плагиату.

2. Подлогом считается сдача письменной работы, выполненной другим лицом (группой лиц), в качестве собственной работы либо сознательное предоставление собственной работы другому лицу в целях прохождения контроля знаний. Например, к подлогу относят работы студентов других вузов или старших курсов, а также работ, скаченных из сетевых источников.

3. Фальсификация (фабрикация) – подделка статистических данных, как в части значений показателей, так и в качестве источников данных. Фальсификацией (фабрикацией) считают также умышленное искажение полученных другими авторами результатов исследований в качестве подтверждения своих выводов, гипотез и т.п. Ссылка на несуществующую работу является также фальсификацией.

Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы регламентируется Положением о курсовых работах (проектах) студентов (Приказ БашГУ от 02.09.2014 г. № 818, с изм. от 26.03.2018 г.).

Курсовая работа печатается с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц и шрифта курсовой работы:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм;
- размер шрифта заголовка структурных элементов, разделов (глав) основной части – 16 пт, полужирный;
- размер шрифта заголовка подразделов (параграфов) – 14 пт, полужирный;
- размер шрифта основного текста - 14 пт, обычный;
- размер шрифта ссылок - 10 пт;
- цвет шрифта – черный;
- межсимвольный интервал – обычный;
- межстрочный интервал – 1,15 строки;
- межстрочный интервал ссылок – 1 строка (одинарный).

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов курсовой работы (проекта) и переносы слов в курсовой работе (проекте) не допускаются.

Сплошной текст курсовой работы (проекта) должен быть выровнен по ширине страницы.

Выравнивание текста по ширине. Курсовая работа распечатывается на стандартных листах бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация сплошная по всей курсовой работы, включая титульный лист, но при этом на титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа.

Каждый новый структурный элемент курсовой работы (введение, глава, заключение, список использованных источников и литературы и т.д.) должен начинаться с новой страницы. Заголовки структурных элементов работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом без подчеркиваний, размер шрифта – 16 пт. Например, **Содержание, Введение, Заключение**.

В заголовках следует избегать сокращений (за исключением общепризнанных аббревиатур, единиц величин и сокращений, входящих в условные обозначения).

В заголовках не допускается перенос слова на последующую строку, применение римских цифр, математических знаков и греческих букв.

Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Разделы, подразделы нумеруют арабскими цифрами.

Заголовок раздела, подраздела печатают, отделяя от номера пробелом, не приводя точку в конце и не подчеркивая.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста основной части курсовой работы.

Разделы начинают с нового листа.

Номер подраздела включает номера раздела и подраздела, разделенные точкой.

Межстрочный интервал между строками заголовков разделов, подразделов принимают таким же, как в тексте.

Расстояние между заголовком и следующим за ним текстом – одна пустая строка.

Главы, параграфы (пункты) основной части курсовой работы оформляются по следующим требованиям:

– слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются;

– каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;

– заголовки параграфов (пунктов) на новую страницу не переносятся, заголовок параграфа (пункта) не должен быть последней строкой на странице.

– используется сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример - 1, 2, 3 и т.д.). Номер параграфа (пункта) включает номер главы и порядковый номер параграфа(пункта), разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, параграфа (пункта) и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);

– первая буква заголовка (названия) главы или параграфа (пункта) – прописная, остальные – строчные, выравнивание по центру без абзацного отступа, точка в конце названия главы, пункта не ставится;

– между заголовком главы и следующим за ним текстом, между заголовком параграфа (пункта) курсовой работы и следующим за ним текстом, между последней строкой текста параграфа (пункта или подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) 1 пустая строка (Приложение Ж).

Ссылки на источники цитирования в тексте курсовой работы оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всей курсовой работе арабскими цифрами и создаются командой добавления обычных сносок в Microsoft Office Word внизу страницы.

Ссылки отделяются от основного текста прямой чертой, которая проводится на 2/3 ширины страницы ниже последней строки текста. Первая ссылка на работу того или иного автора должна содержать все обязательные элементы описания, кроме издательства: фамилию и инициалы автора, название работы, место, год издания и страницу. При ссылке на статью нужно указать также источник публикации через две косые черты.

При нескольких ссылках на одну и ту же работу полное описание дается лишь в первой ссылке, а в последующих приводятся фамилия и инициалы автора, заглавие произведения и номер страницы.

В тех случаях, когда в работе упоминается одна авторская публикация, при повторных ссылках можно указать фамилию автора с инициалами и слова: «Указ. соч.», «Op. cit.» (opus citato - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику.

Если на одной странице даются подряд две и более ссылки на одну и ту же работу, то при повторных ссылках вместо полного описания приводятся слова: «Там же», «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. Если страницы повторной ссылки совпадают со страницами предшествующей, то их опускают. При ссылке подряд на одного и того же автора, но на разные его книги или статью, пишут «Он же» или «Она же».

При указании конкретных страниц перед номерами ставится сокращенное обозначение слова «страница», которое является различным для изданий на разных языках. Так для славяноязычных изданий ставится «С.», для немецкоязычных — «S.», для англо- и романоязычных — «P.», для грекоязычных — «Σ.». и т.д. (Приложение И).

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.) производится по следующим правилам.

Иллюстрации следует располагать в тексте курсовой работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица». Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Слово «Таблица» и ее заголовок указывают один раз с абзацного отступа над первой частью таблицы, выравнивание – по ширине; над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы. Далее приводят номер таблицы. Наименование таблицы записывают с прописной буквы над таблицей после ее номера, отделяя от него тире. При этом точку после номера (наименования) таблицы не ставят

Графу «Номер по порядку» в таблицу не включают. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера следует указывать в первой графе таблицы непосредственно перед их наименованием.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Слово «Рисунок» и наименование рисунка помещают под рисунком после пояснительных данных (при наличии таковых), с абзацным отступом, равным 1,25 см, выравнивание – по ширине. Точку в конце наименования рисунка не ставят.

От основного текста до верхней границы иллюстрации и от слова «Рисунок» или последней строчки наименования рисунка до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние.

Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы).

Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

От основного текста до слова «Таблица» и от нижней границы таблицы до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние (Приложение К).

Оформление списка использованных источников и литературы (далее – список) следует выполнить в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список помещается в конце курсовой работы. Список использованных в работе источников и литературы включает в себя следующие разделы:

1. Источники
2. Литература

В разделе «Источники» помещаются «носители» первичной информации о предмете исследования (архивные документы, актовые материалы, законодательные материалы, делопроизводственная документация и т.д.). В разделе «Литература» приводятся «носители» вторичной информации о предмете исследования, которые являются продуктом интеллектуальной обработки первичной информации (научные монографии, статьи и т.д.).

Существуют следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

Наибольшее распространение получил алфавитный способ группировки. В этом случае все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя. Последовательность расположения использованной в курсовой работе литературы: 1) литература на русском языке; 2) литература на языках народов, пользующихся кириллицей; 3) литература на языках народов, пользующихся латиницей; 4) литература на языках народов, пользующихся особой графикой. Таким образом, при наличии в списке источников и литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 20 наименований. В курсовой работе должны минимально использоваться учебники и учебные пособия. Основной акцент должен делаться на научные статьи в журналах и специальных изданиях, монографии, данные статистики и т. п. Причём, список литературы должен отражать современные достижения исторической науки. Примеры библиографической записи приведены в приложении

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Если в курсовой работе применяются сокращения, не предусмотренные вышеуказанными ГОСТ, или условные обозначения, то предполагается наличие в работе списка сокращений и условных обозначений.

В этом случае при первом упоминании в тексте производится расшифровка сокращения и условного обозначения. Например: «Народный комиссариат внутренних дел РСФСР (далее – НКВД РСФСР) занимался борьбой с преступностью и поддержанием общественного порядка».

Перечень помещают после заключения и располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении курсовой работы.

Например:

НАТО	Организация Североатлантического договора
НКВД	Народный комиссариат внутренних дел
МАГАТЭ	Международное агентство по атомной энергии
МОПР	Международная организация помощи борцам революции
МТС	машинно-тракторная станция

При использовании специфической терминологии в курсовой работе должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Наличие словаря терминов указывают в содержании курсовой работы.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы и отделяют от определения двоеточием.

Например:

Мануфактура: крупное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда.

Урок: по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

В курсовой работе при необходимости включают приложения, которые по содержанию могут быть весьма разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, переписка и т. п. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы и имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки в круглых скобках. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте курсовой работы и перечисляются в содержании работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием слова «Приложение», обозначается прописными буквами русского алфавита начиная с А (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь),

Заголовок приложения выравнивается по центру без абзацного отступа, первая буква прописная, остальные – строчные, точка в конце названия заголовка приложения не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой. Между словом «Приложение» и его заголовком, между заголовком и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка.

Если в качестве приложений публикуются документальные источники необходимо соблюдать принятые правила издания исторических документов. Рекомендуется выносить в приложения объёмные громоздкие таблицы или таблицы, на которые требуется неоднократно ссылаться в тексте курсовой работы.

Порядок представления курсовых работ на проверку

На проверку студент должен предоставить курсовую работу, оформленную в соответствии с настоящими Методическими указаниями.

Завершенная курсовая работа передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для размещения в личном кабинете обучающегося.

Курсовая работа, выполненная студентами очной формы обучения, до сдачи на проверку должна быть зарегистрирована у специалиста кафедры, по которой она выполняется. Специалист передает курсовую работу научному руководителю для оформления отзыва на нее.

Срок проверки руководителем курсовой работы и оформления отзыва на нее до 10 дней.

Отзыв руководителя на курсовую работу должен включать исходные данные, в том числе указание кафедры, группы, фамилии, имени, отчества студента, дисциплины, по которой выполняется курсовая работа, ее темы (Приложение Л).

Заключительная часть отзыва содержит информацию о допуске/не допуске к защите и предварительную оценку.

Результаты проверки отражаются в кафедральной ведомости учета движения курсовых работ отметками «допущена» /«не допущена».

Если курсовая работа не допускается к защите, то она возвращается студенту для устранения замечаний. При получении недопущенной работы студент расписывается в ведомости учета движения курсовых работ. После устранения недостатков курсовая работа повторно предоставляется на кафедру на проверку.

Защита и оценка курсовых работ

Процедура защиты определяется кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам защиты.

Подготовка к защите курсовой работы является важным и ответственным этапом. Впечатление от написанной на высоком уровне работы можно испортить плохим неподготовленным выступлением, что существенно сказывается на оценке. Текст доклада следует обязательно обсудить с руководителем. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу.

В докладе необходимо раскрыть актуальность темы курсовой работы, степень изученности рассматриваемой проблемы, кратко охарактеризовать исторические источники, указывать цель и задачи работы, дать характеристика её структуры и содержания, изложить выводы и сформулированные предложения.

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестация всех курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Форма аттестации курсовых работ определяется решением кафедры.

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, а также, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по курсовой работе вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента научным руководителем.

Студент, по неуважительной причине не предоставивший в установленный срок или не защитивший курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность.

Защищенная курсовая работа студенту не возвращается и хранится 1 год на кафедре.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью

выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Тема 1. Внешняя политика Древнерусского государства

1. Историко-географическая характеристика Восточной Европы в древности. Особенности расселения восточных славян и их соседей – оседлых финских, германских, летто-литовских, славянских, кочевых иранских, угорских, тюркских племен. Политическое и культурное влияние цивилизационных центров – Византии, Арабского халифата, Тюркского каганата.

2. Древнерусское государство (882-1132 гг.), его внешнеполитические приоритеты. Основные направления внешней политики – скандинавское, византийское, тюркское (хазары, болгары, печенеги, половцы), кавказское. Внешняя политика первых киевских князей. Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

3. Управление внешней политикой Киевской Руси. Князь, вече, боярская дума, слич. Средства внешней политики – переговоры, династические браки, военные действия.

Тема 2. Россия в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. Венская система международных отношений.

1. Участие России в первой и второй антифранцузской коалициях. Политика Екатерины II, Павла I, действия русского флота в Средиземном море. Ф.Ф. Ушаков. Итальянская кампания и швейцарский поход А.В. Суворова. Выход России из антифранцузской коалиции, сближение с Францией.

2. Участие России в 3-7 антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии. Парижский мир. Александр I как дипломат.

3. Венский и Аахенский конгрессы. Создание Священного союза. Венская система международных отношений.

4. Система управления внешней политикой в XIX - начале XX в. Министерство иностранных дел. Дипломаты России - И.А. Каподистрия, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, А.П. Извольский.

Тема 3. Россия в Европейской политике второй половины XIX – начале XX вв.

1. Создание и распад «Союза трех императоров». Рост русско-австрийских и русско-германских противоречий на Балканах. Формирование Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии. Болгарский кризис 1885-1886 гг. Франко-русское сближение, консультативный пакт 1891 г., военный союз 1893 г. Урегулирование отношений Англии, Франции и России. Создание Антанты в 1904 г. Договор с Англией 1907 г. Военно-морские конвенции 1912-1914 гг.

2. Балканская политика России в начале XX в. Армянский и македонский вопросы. Рост противоречий с Австрией, согласие на аннексию Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Позиция России в первой и второй балканских войнах.

3. Участие России в Первой мировой войне, Цели сторон. Ход военной кампании в 1914, 1915, 1916 гг. Революция в России.

Тема 4. Внешняя политика Советской России и СССР в 1917 г. - 30-е гг. XX в.

1. Принципы внешней политики Советской России.

2. Образование СССР и его международная изоляция СССР. Характер дипломатических отношений со странами мира. Коминтерн во внешней политике СССР.

3. Рост реваншизма в Германии. Распад Версальской системы. Вступление СССР в Лигу наций. Антифашистская направленность внешней политики СССР. Политика «умиротворения агрессора» западными державами. «Стальной пакт» Германии и Италии. Переговоры с Великобританией и Францией о пакте взаимопомощи, заключение пакта о ненападении с Германией и раздел сфер влияния в Восточной Европе.

4. Управление внешней политикой Советской России и СССР. Народный комиссариат иностранных дел (МИД с 1946 г.).

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарских занятиях с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении

и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

- 1) В каком году образовалась Антанта
А) 1904 г
Б) 1895 г
В) 1907 г.
Г) 1910 г.
- 2) Какой был состав Антанты накануне Первой мировой войны?
А) Англия, США, Франция
Б) Англия, Россия, Франция
В) Англия, Россия, Италия
Г) Франция, Россия, США

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Примерная тематика рефератов

1. Внешняя политика России при Петре I.
2. Европейская политика России при наследниках Петра I.
3. Русско-турецкие войны XVIII в.
4. Коллегия иностранных дел.
5. Россия в первой и второй антифранцузских коалициях.
6. Русско-французские отношения в начале XIX в.
7. Венский конгресс и венская система международных отношений.
8. МИД России в XIX - начале XX вв.
9. Зарождение Восточного вопроса, восточный кризис 20-х гг. XIX века.
10. Восточный кризис 30-40-х гг. XIX в.
11. Крымская война.
12. Восточный кризис 70-х гг. XIX в., русско-турецкая война.

13. Соперничество России и Англии в Центральной Азии - «Большая игра» в XIX – начале XX вв.
 14. Отношения России с Китаем в XVIII - XIX в.
 15. Отношения России и Японии в XVIII – XIX вв.
 16. Отношения России и США в XIX в.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен в серьезных упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность и серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	в полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	на и всесторонние глубокие знания материала	знание материала темы, но неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы

Тема: «Советская внешняя политика в 1920-е гг.»

Вариант 1.

1. Концепция мировой революции и проблемы становления советской внешней политики.
2. Раскрыть понятие «империализм»

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект-Пресс, 2008 .— 399 с. : ил. — Библиогр.: с.387 .— ISBN 978-5-7567-0329-0 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3852+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 20.06.2018).
2. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект-Пресс, 2012 .— 384 с. — Библиогр.: с. 371 .— ISBN 978-5-7567-0659-8 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe> (дата обращения: 20.06.2018).
3. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010г.). Учебник [Электронный ресурс] / А.С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская .— М. : Аспект Пресс, 2012 .— 384 с. — () .— ISBN 978-5-7567-0659-8 .— <http://www.biblioclub.ru/book/104406/> (дата обращения: 20.06.2018).

Дополнительная литература

1. Горяинов С.М. Босфор и Дарданеллы. Исследование вопроса о проливах по дипломатической переписке, хранящейся в Государственном и С.-Петербургском Главном архивах. СПб., 1907. [Электронный ресурс].

- https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89611&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
2. Дударев В.С. Петербургская миссия Отто фон Бисмарка. 1859–1862: Дипломатическая ссылка или политический успех? – СПб., 2013. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209733&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 3. История внешней политики СССР. Том первый. 1917-1945. М.,1980. 511 с. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45394&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
 4. История внешней политики СССР. Том второй. 1945-1980. М.,1981. 757 с. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45396&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
 5. Капустин Н.М. Дипломатические сношения России с Западной Европой во второй половине XVII века. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=71865&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 6. Козлов И.А. По следам «Турецкого гамбита», или Русская «полупобеда» 1878 года. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277840&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 7. Орлов А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн. М., 2005. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45115&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 8. Павлов Д.В. Русско-японские отношения в годы Первой мировой войны. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428539&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 9. Польшов М.Ф. Внешняя политика Горбачева.1985-1991 г. – М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363301&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 10. Потемкин В.П. История дипломатии. Т.2. Дипломатия в новое время (1872-1919). – М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275294&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 11. Сахаров А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229228&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 12. Собрание важнейших трактатов и конвенций, заключенных Россией с иностранными державами.1774-1906 гг. – Варшава, 1906. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68614&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 13. Соловьев С.М. Император Александр Первый: Политика-дипломатия. – СПб., 1877. [Электронный ресурс] -https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=64009&sr=1
 14. Тайные документы восточной политики царского правительства (1881-1890): официальный документ. – Берлин, 1916. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105158&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 15. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма 1871-1919. – М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427568&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 16. Тарле Е.В. Политика: История территориальных захватов. XV-XX вв. – М., 2015 [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427571&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
 17. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I -М., 2015. [Электронный ресурс] -https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427574&sr=1
 18. Чечулин Н.Д. Внешняя политика России в начале царствования Екатерины II. 1762-1774.-СПб., 1896 [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69697&sr=1. (дата обращения: 20.06.2018).
 19. Флоря Б.Н. Внешнеполитическая программа А.Л. Ордина-Нащокина и попытки ее осуществления. М., 2015. [Электронный ресурс]. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231847&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 419 (гуманитарный корпус), 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 419 (гуманитарный корпус), 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория № 404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины История внешней политики России и СССР
на 2 семестре ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов, в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 8 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2	
лекций	16	
практических / семинарских	16	
лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2,2	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	73,8	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	
Форма контроля	Зачет 2семестр Курсовая работа	

В том числе:

курсовая работа 2 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Внешняя политика Древнерусского государства</p> <p>Внешнеполитическое положение русских княжеств в период феодальной раздробленности. 1132 – 1462 гг.</p> <p>Историко-географическая характеристика Восточной Европы в древности. Особенности расселения восточных славян и их соседей – оседлых финских, германских, летто-литовских, славянских, кочевых иранских, угорских, тюркских племен. Политическое и культурное влияние</p>	2	2	-	7	<p>Основн. лит-ра: 1-3.</p> <p>Дополн. лит-ра: 15</p>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольная работа, консультация

<p>цивилизационных центров – Византии, Арабского халифата, Тюркского каганата.</p> <p>Древнерусское государство (882-1132 гг.), его внешнеполитические приоритеты. Основные направления внешней политики – скандинавское, византийское, тюркское (хазары, болгары, печенеги, половцы), кавказское. Внешняя политика первых киевских князей. Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.</p> <p>Управление внешней политикой Киевской Руси. Князь, вече, боярская дума, сли. Средства внешней политики – переговоры, династические браки, военные действия.</p> <p>Внешнеполитические приоритеты русских княжеств Киевского, Черниговского,</p>																																																																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Владими́ро-Сузда́льского, Полоцко́го, Галицко́го, Во́лынского, Велико́го Новгоро́да. Междоусоби́цы, борьба с половцами.</p> <p>Русско-монго́льская война 1238-1241 гг. Русские кня́жества в состав Золото́й Орды, особенности политическо́го положения и дипломатических отношений. Стратегия Алекса́ндра Яросла́вича Невско́го. Союз с Ордой, борьба со Шве́дским коро́левством и рыцарскими орденами за побере́жье Балти́йского моря.</p> <p>Уси́ление Москвы, кня́зья Дми́трий Ива́нович До́нской, Васи́лий Васи́льевич Те́мный.</p> <p>Вне́шняя поли́тика Полоцко́го, Велико́го Смоле́нского, Галицко-Во́лынского кня́жеств. Стратегия Дани́ла</p>																																																																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Романовича Галицкого. Образование Великого Русско-Литовского княжества. Соперничество трех центров силы – Сарая, Москвы и Вильно на русской равнине.							
2	От Московского царства к империи: внешняя политика <i>Внешняя политика Великого Московского княжества в XV-XVI вв.</i> Распад Золотой Орды и падение Византии, рост влияния Османской империи на восточно-европейскую политику. Возвращение Руси в европейскую политику. Приоритеты внешней политики Ивана III и Василия III: отношения с татарским ханствами, Великим Новгородом, Русско-Литовским княжеством, Ганзой, Венгрией, Священной Римской империей германской нации, Турцией. Активизация внешней политики	2	2	-	7	Основн. лит-ра: 1-3. Дополн. лит-ра: 15,16,21,22,24	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР

<p>Московского царства при Иване IV Грозном. Войны за золотоордынское наследство. Завоевание Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Отношения с Крымским ханством и Ногайской ордой.</p> <p>Балтийская политика Ивана IV. Отношения с Ливонией, Литвой, Польшей, Данией и Швецией. Ливонская война 1558 – 1582 гг. Политика Московского царства при Федоре I Иоанновиче и Борисе I Годунове. Итоги внешней политики XVI в. для Московского царства.</p> <p>Формирование внешнеполитического ведомства в Московском государстве. Роль в московской дипломатии Великого князя, Боярской думы, Казны, Приказа Большого двorca. Образование Посольского приказа. Судьи и дьяки.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Дипломатические ранги. Выдающиеся дипломаты XVI-XVII вв. - И.М. Висковатый, А.Ф. Адашев, А.Я. и В.Я. Щелкаловы, А.Л. Ордин-Нащекин, Е.И. Украинцев, А.С. Матвеев, В.В. Голицын.</p> <p>Социально-экономический и династический кризис в Московском царстве. Гражданская война («Смутное время»). Экспансия Шведского королевства и Речи Посполитой. Воцарение Михаила I и признание династии Романовых. Итоги интервенции: Столбовский мир (1617 г.) со Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой (1618 г.).</p> <p>Отношения Московского царства и Речи Посполитой в XVII в. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений в Европе.</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Ослабление Речи Посполитой. Смоленская война. Гражданская война на Украине. Богдан Хмельницкий как политик. Стратегическое решение на воссоединение с Южной Русью. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Вечный мир 1686 г.</p> <p>Отношения с Крымским ханством и Османской империей. Войны с Турцией и Крымом за Украину. Присоединение Московского царства к антитурецкой Священной лиге. Переход к Москве инициативы в борьбе за Таврию.</p> <p>Присоединение Сибири. Отношения с Джунгарией и ее вассалами – телеутами и кыргызами. Установление дипломатических отношений с Алтын-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ханами, Цинской империей. Борьба с маньчжурами за Приамурье. Нерчинский договор, разграничение с Китаем, уход русских из Приамурья.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия Петра I. Продолжение войны с Османской империей. Азовские походы. Великое посольство. Неудачная попытка реанимировать антитурецкую Священную лигу. Создание Северного союза против Швеции. Северная Война. Утверждение России на Балтике. Потеря Швецией статуса великой европейской державы, превращение России в великую европейскую державу. Война с Турцией 1710-1711 гг. Прутский поход. Персидский поход Петра I.</p> <p>Европейская политика наследников Петра I. Голштинский фактор во внешней</p>																																																																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>политике России. Участие России в Венском союзе, в войнах за польское и австрийское наследство, в Семилетней войне. Раздел Речи Посполитой. Борьба со шведским реваншизмом. Русско-шведские войны 1741-1743 и 1788-1790 гг. Участие России в североамериканских делах, вооруженный нейтралитет.</p> <p>Борьба за черноморское побережье. Русско-турецкие войны 1736-1739 гг., Белградский мир. 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма и Восточной Грузии. Третья война 1787-1791 г. Ясский мир. Утверждение России на Черном море.</p> <p>Управление внешней политикой в XVIII в. Коллегия иностранных дел. Дипломаты и канцлеры XVIII в. Ф.А. Головин, А.П. Бестужев-</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Рюмин, А.А. Безбородько, И.А. Остерман, Н.И. Панин.							
3	Венская модель международных отношений и Россия Участие России в первой и второй антифранцузской коалициях. Политика Екатерины II, Павла I, действия русского флота в Средиземном море. Ф.Ф. Ушаков. Итальянская кампания и швейцарский поход А.В. Суворова. Выход России из антифранцузской коалиции, сближение с Францией. Участие России в 3-7 антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Отечественная война 1912 г., заграничный поход русской армии. Парижский мир. Александр I как дипломат. Венский и Аахенский конгрессы.	2	2	-	7,8	Основн. лит-ра: 1-3. Дополн. лит-ра: 1-3,8,10,11,16,17,20,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование

<p>Создание Священного союза. Венская система международных отношений.</p> <p>Система управления внешней политикой в XIX - начале XX в. Министерство иностранных дел. Дипломаты России - И.А. Каподистрия, К.В. Нессельроде, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, А.П. Извольский.</p> <p>Суть Восточного вопроса. Его обострение в связи с борьбой греческого народа за независимость.</p> <p>Соперничество великих держав за турецкое наследство. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мир. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мир.</p> <p>Египетский кризис 1832-1833 гг. Ункяр-искелесийский договор России с Турцией об оборонительном союзе. Египетский кризис 1839-1840 гг. Лондонские</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>конвенции 1840-1841 гг. Установление контроля великих держав над Османской империей и черноморскими проливами.</p> <p>Русско-французский спор о «святых местах» в Палестине. Создание антирусского союза Англии, Франции и Турции. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Парижский конгресс. Поражение России. Создание национальных государств в Германии и Италии. Распад венской системы.</p> <p>Восточный кризис второй половины 70-х гг. XIX в. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая и черногорско-турецкая войны. Восстание в Болгарии. Рост противоречий между Россией и Австро-Венгрией. План Д. Андраши. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>мирный договор. Берлинский конгресс. Создание независимых балканских государств. Сохранение узла противоречий на Балканах</p> <p>Присоединение к России Казахских степей и Средней Азии. Обострение отношений с Англией. Разграничение с Персией и Афганистаном.</p> <p>Петербургская конвенция 1907 г. о разделе сфер влияния с Англией в Центральной Азии.</p> <p>Отношения России с Цинской империей в XIX в. Торгово-экономические связи и разграничение. Айгунский и Тяньцзиньский договоры 1858 г., Пекинский дополнительный договор 1860 г., Чугучакский протокол 1864 г., Петербургский договор 1881 г. Русская экспансия в Маньчжурии, Монголии и Синьцзяне, присоединение</p>																																																																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Урянхайского края. Развитие отношений с Японией. Разграничение и торговые связи в XIX в. Соперничество в Маньчжурии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир. Раздел сфер влияния по конвенции 1912 г. Русско-американские отношения в XIX - начале XX в. Русско-Американская К⁰. Продажа русских владений в Америке</p>							
4	<p>Россия в Европейской политике второй половины XIX – начале XX вв. Создание и распад «Союза трех императоров». Рост русско-австрийских и русско-германских противоречий на Балканах. Формирование Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии. Болгарский кризис 1885-1886 гг. Франко-русское сближение,</p>	2	2	-	8	<p>Основн. лит-ра: 1-3. Дополн. лит-ра: 4,5,9,12,14,18,19-21</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p>	<p>УО, реферат</p>

	<p>консультативный пакт 1991 г., военный союз 1893 г. Урегулирование отношений Англии, Франции и России. Создание Антанты в 1904 г. Договор с Англией 1907 г. Военно-морские конвенции 1912-1914 гг.</p> <p>Балканская политика России в начале XX в. Армянский и македонский вопросы. Рост противоречий с Австрией, согласие на аннексию Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Позиция России в первой и второй балканских войнах.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне, Цели сторон. Ход военной кампании в 1914, 1915, 1916 гг. Революция в России.</p>							
5	<p>Внешняя политика Советской России и СССР в 1917 г. - 30-е гг. XX в.</p> <p>Принципы внешней политики Советской России. Сепаратные переговоры с</p>	2	2	-	8	<p>Основн. лит-ра: 1-3.</p> <p>Дополн. лит-ра: 6</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>УО, тестирование, КР</p>

<p>державами центральной оси. Брестский мир. Русский вопрос на Парижской конференции. Вмешательство стран Антанты в гражданскую войну в России. Признание независимости Финляндии, Польши, стран Балтии. Генуэзская конференция.</p> <p>Образование и международная изоляция СССР. Характер дипломатических отношений со странами мира. Коминтерн во внешней политике СССР. Конфликт на КВЖД. Соперничество с Японией за Маньчжурию и Монголию, создание очага напряженности на границе с Китаем, военные конфликты на р. Халкин-Гол и озере Хасан.</p> <p>Рост реваншизма в Германии. Распад Версальской системы. Вступление СССР в Лигу наций. Антифашистская направленность внешней</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>политики СССР. Сближение с Францией. Договор о взаимопомощи Франции, СССР и Чехословакии 1935 г. VII конгресс Коминтерна, тактика "единого фронта". Конференция в Монтрё, новый статус черноморских проливов. Война в Испании. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии. Политика «умиротворения агрессора» западными державами. «Стальной пакт» Германии и Италии. Переговоры с Великобританией и Францией о пакте взаимопомощи, заключение пакта о ненападении с Германией и раздел сфер влияния в Восточной Европе.</p> <p>Управление внешней политикой Советской России и СССР. Народный комиссариат иностранных дел (МИД с 1946 г.). Наркомат внешней торговли. Первые шаги советской</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>дипломатии. Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, А.А. Громько, А.Ф. Коллонтай, В.В. Воровский, Л.Б. Красин, Ф.Ф. Раскольников и др.</p>							
6	<p>СССР во второй мировой войне</p> <p>Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР стран Прибалтики. Раздел Польши. Возвращение Бессарабии и присоединение Северной Буковины. Пакт о ненападении с Японией. Начало Великой Отечественной войны, формирование антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Тегеранская конференция. Раздел сфер влияния в Восточной Европе между СССР и Англией. Крымская конференция. Планы послевоенного устройства мира. Потсдамская и Сан-</p>	2	2	-	8	<p>Основн. лит-ра: 1-3.</p> <p>Дополн. лит-ра: 7</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	УО,

	Францисская конференции. Создание ООН. Разгром Японии.							
7	<p>Внешняя политика СССР после второй мировой войны</p> <p>Международное положение СССР после Второй мировой войны. Потери и приобретения. Образование социалистической системы. Конфликт с Югославией. Уход из Персии. Союз с коммунистическим Китаем.</p> <p>Раскол мира на два лагеря. Противостояние СССР и США. Холодная война. План Маршалла, Доктрина Трумэна, создание НАТО. Организация СЭВ. Берлинский кризис. Война в Корее.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Н.С. Хрущева. Политика укрепления социалистического лагеря. Экономическая интеграция в рамках СЭВ. Образование ОВД.</p>	2	2	-	8	<p>Основн. лит-ра: 1-3.</p> <p>Дополн. лит-ра: 7</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>УО, тестирование, КР</p>

<p>Нормализация отношений с Югославией, XX съезд КПСС, раскол мирового коммунистического движения.</p> <p>Антисталинистские выступления в Польше, Венгрии. Отношения с Китаем. Переход от партнерства к идеологическим разногласиям и политическому противостоянию.</p> <p>Поддержка ДВР.</p> <p>Политика мирного сосуществования с лагерем капитализма.</p> <p>Соглашения о нейтрализации Австрии.</p> <p>Поиск решения германского вопроса.</p> <p>Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний трех средах.</p> <p>Ближневосточная политика СССР.</p> <p>Поддержка национально-освободительного движения в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>																																																																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Отношения между государствами социалистического лагеря. Деятельность СЭВ и ОВД. Чехословацкий кризис 1968 г. Польский кризис 1981 г.</p> <p>Разрядка международной напряженности. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Сближение с Францией, нормализация отношений ФРГ со странами социалистического лагеря. Договоры об ограничении стратегических вооружений 1972 г., 1979 г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинский заключительный акт 1975 г. Венские переговоры об ограничении обычных вооружений в Европе.</p> <p>Политика СССР в странах третьего мира. Соперничество с США во Вьетнаме. Локальные войны в Африке, Азии и</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Латинской Америке. Война в Афганистане, международная изоляция и кризис внешней политики СССР.							
8	<p>Новый курс М.С. Горбачева во внешней политике и распад СССР</p> <p>Смена внешнеполитической парадигмы. Курс на снижение международной напряженности. Договор об уничтожении ракет средней и меньшей дальности 1987 г. Договор о сокращении наступательных вооружений 1991 г.</p> <p>Прекращение локальных конфликтов. Нормализация отношений с КНР и со странами проамериканской ориентации.</p> <p>Кризис и распад социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Распад СССР и его международные последствия.</p>	2	2	-	8	<p>Основн. лит-ра: 1-3.</p> <p>Дополн. лит-ра: 13</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	КР

9	Курсовая работа	-	-	-	20	Подбирается в соответствии с выданным заданием на подготовку курсовой работы	Подготовка логически завершено и оформленного в виде текста изложения содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по истории внешней политики России и СССР, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем и овладения исследовательскими навыками
ИТОГО:		16	16		73,8		

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	4		20
2. Конспект монографии	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей в сборниках научных конференций	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				0