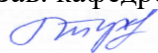


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новая и новейшая история Востока

Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
История международных отношений

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Шаяхметов Ф.Ф., доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 34 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 34 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 34 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 36 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории; | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | |
| | событий и процессов в истории стран Востока в новое и новейшее время; понимать место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе; | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); | |
| | знать фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы к изучению истории стран Востока; | способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); | |
| Умения | анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории; | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | |
| | рассуждать, анализировать и ориентироваться в исторических источниках и научной литературе; | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); | |
| | анализировать исторические явления, процессы и факты в профессиональной деятельности; | способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по геополитике; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории; | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | |
| | навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, постановки проблемных задач и т.д.; сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки, Европы и Америки; | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); | |
| | навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах; | способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6). | |

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.).

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний по истории стран Востока в периоды нового и новейшего времени, представлений об общих закономерностях и специфике их развития, основанных на новейших достижениях исторической науки, современного востоковедения, политологии, религиоведения и др. дисциплин;
- изучение основных тенденций социально-политического и экономического развития стран Востока в контексте всемирно-исторического процесса на протяжении XVII – начала XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени;
- формирование у студентов знаний по истории достижения политического суверенитета и преодоления различных форм зависимости от развитых стран мира и основных тенденциях развития в современную эпоху.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различные модели исторических процессов и явлений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» Б1.Б.10.04 относится к блоку базовых дисциплин. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ОП по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) подготовки – История международных отношений.

Изучение дисциплины «Новая и новейшая история Востока» позволяет сформировать научный подход к исследованию основных тенденций и специфики их развития в исторической ретроспективе и в современных условиях.

В рамках курса рассматриваются методологические основания истории стран Востока, её объект и предмет; раскрываются основные традиции, парадигмы и направления в международно-политической науке; изучаются наиболее важные проблемы, которые исследуются в той или иной степени всеми основными теоретическими школами.

Студентам необходимо для освоения программы курса иметь базовые знания по истории стран Запада и Востока в новое и новейшее время, экономике и политологии, обладать базовыми умениями в области анализа исторических источников и литературы, а также владеть английским языком для ознакомления с дополнительной литературой.

Лекционный курс рассчитан на студентов, приступающих к более углубленному изучению проблем всеобщей истории и мировой политики. Задача учебного курса состоит в изложении ключевых проблем международно-политической науки и подготовки студентов к восприятию последующих курсов по всеобщей истории и истории международных отношений, а также изучению проблем современной мировой политики. В результате изучения дисциплины у студентов сформируются представления об основных понятиях и категориях истории стран Востока, появятся базовые знания о специфике и закономерностях их развития в истории и современности, их содержании и направленности.

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Философия
- Этнология и социальная антропология
- Всеобщая история
- История средних веков
- Новая и новейшая история стран Европы и Америки
- Вторая мировая война и ее итоги
- Введение в историю мировых цивилизаций
- Новая и новейшая история
- Геополитика
- Религиозный фактор в истории международных отношений
- Культурно-религиозные традиции в международных отношениях
- Восток и Запад в парадигме глобальной истории
- Всеобщая история

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 3.1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7 семестр

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | знать основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | знает основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Второй этап (уровень) | уметь анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | владеть навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по геополитике; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | не владеет навыками критического восприятия и анализа информации, научной литературы по истории стран Востока; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран региона в периоды новой и новейшей истории | способен систематически применять критического восприятия и анализа информации, научной литературы; навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
|-----------------------|--|---|--|

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | уверенно владеть сутью событий и процессов в истории стран Востока в новое и новейшее время; понимать место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе | не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | знает основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Второй этап (уровень) | рассуждать, анализировать и ориентироваться в исторических источниках и научной литературе | не умеет или не способен анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | умеет систематически анализировать и сопоставлять основные факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, постановки проблемных задач и т.д.; сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки, Европы и Америки | не владеет навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей исторического процесса, сравнения закономерностей и особенностей развития стран Востока со странами Запада и Россией | способен к сопоставительному восприятию информации, осмыслению закономерностей исторического процесса, сравнения путей развития стран Востока на фоне остального мира |

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | знать фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы к изучению истории стран Востока | не знает или имеет фрагментарные знания об основных тенденциях развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | знает основные тенденции развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Второй этап (уровень) | анализировать исторические явления, процессы, факты | не умеет или не способен анализировать основные исторические явления, | умеет систематически анализировать и сопоставлять основные |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | процессы, факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории | факторы, влияющие на развитие стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах | не владеет навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах | владеет навыками и умениями для аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах |

8 семестр

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 «Не удовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | знать основные тенденции и проблематику у развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | не знает | имеет фрагментарные знания об основных тенденциях и проблематике развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | знает основные тенденции и проблематику развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории | демонстрирует целостные знания основных тенденций и проблематики развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории |
| Второй этап (уровень) | уметь самостоятельно но оценить состояние современных исследований и учебной литературы по истории стран Востока | не умеет | показывает частичное умение и фрагментарные знания | в целом умеет самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по истории стран Востока | Показывает прекрасные знания и умения самостоятельно оценить состояние современных исследований и учебной литературы по истории стран Востока |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками интерпретации и материалов источников и литературы, применения к фактическому материалу исследовател | не владеет | владеет фрагментарно | в целом навыками интерпретации материалов источников и литературы, применения к фактическому материалу исследовательск | демонстрирует блестящее владение навыками интерпретации материалов источников и литературы, применения к фактическому |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | ьских категорий и терминов, современной научной терминологией, относящейся к истории Востока | | | их категорий и терминов, современной научной терминологией, относящейся к истории Востока | материалу исследовательских категорий и терминов, современной научной терминологией, относящейся к истории Востока |
|--|--|--|--|---|--|

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|--|---|
| | | 2 «Не удовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | знать основные тенденции внутри- и внешнеполитического развития стран Востока | не знает | имеет фрагментарные знания | сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и прикладных аспектах политики государств в странах Азии и Северной Африки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятий и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное развитие стран и народов Азии и Северной Африки | сформированы систематические знания о теоретических и прикладных аспектах политики государств в странах Азии и Северной Африки, этапах и содержании эволюции международных отношений и интеграции; основных понятий и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное развитие стран и народов Азии и Северной Африки |
| Второй этап (уровень) | уметь использовать полученные в результате освоения дисциплины знания в интерпретации и материалов | не умеет | частично умеет | в целом умеет | прекрасно умеет использовать полученные в результате освоения дисциплины знания в интерпретации |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|------------------|-----------------|--|
| | источников и литературы | | | | материалов источников и литературы |
| Третий этап (уровень) | владеть методами поиска и обработки научной информации, используя их в учебном и научно-исследовательском процессе | не владеет | владеет частично | в целом владеет | успешно владеет методами поиска и обработки научной информации, владеет методикой их использования в учебном и научно-исследовательском процессе |

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| 1 этап (уровень) | знать теоретическое содержание курса | теоретическое содержание курса студентом не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки | теоретическое содержание курса частично знает | теоретическое содержание курса освоен | теоретическое содержание учебного курса освоено полностью, компетенции сформированы |
| 2 этап (уровень) | уметь понимать и критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Востока в новое и новейшее время в | студент не умеет понимать и критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Востока в новое и новейшее время в профессиональ | студент в основном понимает и может критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Востока в новое и новейшее время в профессиональ | студент понимает и готов критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Востока в новое и новейшее время в профессиональной деятельности | студент в полной мере понимает и готов критически анализировать базовую историческую информацию по истории стран Востока в новое и новейшее время в профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | профессиональной деятельности | ной деятельности | ой деятельности | | |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками системного анализа истории стран Востока в новое и новейшее время | студент не владеет навыками системного анализа истории стран Востока в новое и новейшее время, имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | недостаточно владеет навыками системного анализа истории стран Востока в новое и новейшее время, показывает слабое владение навыками анализа исторических источников, приемами ведения дискуссии и полемики | хорошо владеет навыками системного анализа истории стран Востока в новое и новейшее время. Обладает хорошими навыками анализа исторических источников и текстов. Имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность | владеет навыками системного анализа истории стран Востока в новое и новейшее время, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, владеет приемами ведения дискуссии и полемики. Имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход |

Критерии оценивания – баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для зачета:

- текущий контроль – максимум 10 баллов;
- рубежный контроль – максимум 20 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | 1. знать понятийный аппарат исторической науки; историю развития стран Востока в новое и новейшее время; общенаучные и специальные приемы, методы и методики, применяемые в исследовательской практике | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен |
| | 2. знать специфику постановки и | ОК-2: способность | семинарские задания: |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | решения проблем в исторических исследованиях; творческое наследие крупнейших историков; теоретические основы новой и новейшей истории стран Востока | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен |
| 2-й этап Умения | 1. уметь применять общенаучные и специальные приемы, методы и методики в исследовательской практике, использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения истории стран Востока; работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой; | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен |
| | 2. уметь осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели; анализировать и синтезировать полученную информацию | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен |
| 3-й этап Владения навыками | 1. навыками методикой самостоятельной работы с историческими и историографическими источниками, навыками анализа информации из источников различного типа | ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен |
| | 2. необходимыми навыками и приемами научного анализа источников; навыками библиографического анализа, критического восприятия концепций различных историографических школ | ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; зачет/экзамен |

Перечень оценочных средств

| №п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Семинарское занятие | Форма интерактивного группового обучения, при которой студенты обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы | Сборник планов семинарских занятий |
| 2 | Доклад и сообщение | Продукт самостоятельной работы | Темы докладов и |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | студента – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной (учебно-исследовательской) темы | сообщений |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Экзамен | Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний по дисциплине, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера | Вопросы к экзамену и экзаменационные билеты |

Планы семинарских занятий

Введение

Программа семинарских занятий по учебному курсу «Новая и новейшая история Востока» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 46.03.01 – история.

Программа содержит темы семинарских занятий, рекомендованные темы докладов и сообщений, список источников и литературы к каждому занятию.

Тематика семинарских занятий охватывает основные тенденции и основные проблемы в развитии ведущих стран Азии и Африки в периоды новой и новейшей истории.

Для формирования и развития навыков исследовательской работы студентам рекомендуется подготовить доклады, сообщения и рефераты, публично изложить содержание докладов и сообщений на занятиях.

Форма итоговой аттестации по дисциплине на 7 семестр – зачет, на 8 семестр – экзамен.

Электронный вариант программы семинарских занятий см.:

История Востока в эпоху Нового времени: I-II периоды (XVII в. – 1918 г.) [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов 3 курса по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавриат) / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_Vostoka_v_epohu_Novogo_vremeni_mu_2017.pdf>.

История стран Востока в новое время

Тема 1. История Китая в XVII-XVIII вв.

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин.
2. Государство и общество цинского Китая: формирование и эволюция основных институтов.
3. Экономический подъем и социально-культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв.
4. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы.

Темы доклада и сообщений:

1. Кризис и падение Минской династии в Китае: причины, факторы и последствия.
2. Складывание и углубление основного – этнополитического – противоречия в цинском Китае.
3. Китай в XVII-XVIII вв.: основные социокультурные характеристики общества (социальная и этническая структура населения, религии и верования).
4. Китайско-русские отношения в XVII-XVIII вв.: становление и противоречия в развитии.

Тема 2. Крестьянская война тайпинов в Китае: 1850-1864 гг.

1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов.
2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.).
3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов.
4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов.

Темы доклада и сообщений:

1. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.
2. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.
3. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.
4. Политика Цинской династии по расколу тайпинского движения и привлечению на сторону власти верхушки китайского общества.

Тема 3. История Японии в эпоху сёгуната Токугава: 1603-1867 гг.

1. Установление власти сёгуната Токугава: характеристика государственной и политико-административной системы Японии.
2. Японская экономика в период Эдо: от стабилизации и подъема до кризиса и упадка.
3. Социальная организация японского общества: становление, эволюция и кризис структуры «си – но – ко – сё».
4. Углубление социально-политического кризиса и насильственное открытие Японии.

Темы доклада и сообщений:

1. Императорская власть и религия синто в Японии в период Эдо.
2. Феномен политики самоизоляции сакоку Японии в эпоху Токугава.
3. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
4. Образование, культура и искусство Японии в эпоху Токугава.

Тема 4. Распад Империи Великих Моголов и установление британского господства над Индией

1. Кризис и начало распада Могольской империи в первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы и причины.
2. Английское колониальное завоевание Индии (1757-1857 гг.).
3. Установление и развитие британской системы управления Индией.
4. Аграрная и социально-культурная политика англичан в Индии.

Темы доклада и сообщений:

1. Англо-майсурские, англо-маратхские и англо-сикхские войны в истории английского колониального завоевания Индии.
2. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
3. Индийская знать в период установления английской колониальной системы: от отчаянного сопротивления к подчинению и статусу компрадорской элиты.
4. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).

Тема 5. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.

1. Причины и предпосылки массового народного восстания в Индии.
2. Начало и максимальное расширение Индийского народного восстания. Движущие силы и лидеры.
3. Спад и поражение Индийского народного восстания. Факторы и причины, итоги и значение восстания в истории страны.
4. Реформа британской колониальной политики в Индии под воздействием восстания.

Темы доклада и сообщений:

1. Сипайская армия на службе Британской империи: история, структура, традиции.
2. Лидеры и предводители Индийского народного восстания 1857-1859 гг.
3. Этнические, религиозные, социальные и кастовые группы в период Индийского народного восстания 1857-1859 гг.
4. Реакция международного сообщества на Индийское народное восстание 1857-1859 гг.

Тема 6. Упадок могущества Османской империи (вторая половина XVII – XVIII вв.)

1. Османская империя на начальном этапе Нового времени: общая характеристика.
2. Структурный экономический и социально-политический кризис Османской империи: основные причины и тенденции.
3. Трансформация имперских порядков: рост центробежных тенденций, сепаратизма и автономизации национальных окраин.
4. Политика реформ в Османской империи в XVIII – начале XIX дв.: от «эпохи тюльпанов» к попытке «охранительной модернизации» Селима III.

Темы доклада и сообщений:

1. Начало упадка Османской империи в результате военно-политических поражений в конце XVII – XVIII вв.

2. Реформаторы Османской империи в XVIII в. на начальном этапе ее модернизации.
3. Потаенные институты высшей власти в Османской империи: от янычар до валиде-султан.
4. Система национально-религиозных общин – миллетов – в жизни Османской империи.

Тема 7. Политика реформ и модернизации Османской империи в XIX в.

1. Османская империя в период правления султана Махмуда II: возобновление курса реформ.
2. Политика реформ и модернизации империи в период Танзимата: 1839-1876 гг.
3. Экономический кризис империи и рост финансово-экономической зависимости от стран западного мира.
4. Османская Конституция 1876 г. и установление режима «зулум».

Темы доклада и сообщений:

1. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, кризис и ликвидация.
2. Султаны Махмуд II и Абдул Хамид II: исторические портреты реформатора и контр-реформатора.
3. Реакция османского общества в XIX в. на политику реформ и модернизации.
4. Фактор «восточного вопроса» в борьбе великих держав за наследие Османской империи.

Тема 8. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Османской империи в конце XIX – начале XX вв.
2. Начало и первый этап революции: восстановление конституции 1876 г. и обострение политической борьбы.
3. Второй этап революции: контрреволюционный мятеж 31 марта 1909 г., его подавление, переход власти к партии «Иттихад ве теракки».
4. Итоги, характер, состав, движущие силы и значение Младотурецкой революции.

Темы доклада и сообщений:

1. Роль и место июльского восстания 1908 г. в Македонии в начале Младотурецкой революции.
2. Младотурецкая партия «Иттихад ве теракки» в революции 1908-1909 гг.
3. Консервативная политическая группировка в период Младотурецкой революции: состав, идеология, основные действия.
4. Национальные и религиозные меньшинства Османской империи в Младотурецкой революции.

Тема 9. История Ирана в период революции 1905-1911 гг. и послереволюционного развития

1. Персидская империя на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития.
2. Первый этап революции: начало и ее подъем. Принятие конституции и дополнений.
3. Второй этап: обострение политической борьбы, гражданская война 1908-1910 гг. и завершение революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана.

4. История Ирана после революции и в годы Первой мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Социальный состав, движущие силы, политические программы и идеология Иранской революции.
2. Место шиитского ислама в жизни Ирана и роль духовенства в революции 1905-1911 гг.
3. Крупнейшие вооруженные восстания и выступления Иранской революции.
4. Роль мировых держав во время Иранской революции 1905-1911 гг.

История Востока в новейшее время

Тема 1. Япония в борьбе за господство в Восточной Азии: 1919-1945 гг.

1. Курс на ускоренное развитие после Первой мировой войны: от периода относительной стабилизации к милитаризму и началу внешней экспансии в Азии (1919-1927 гг.).
2. Становление и укрепление милитаристского политического режима: идеология, характер, факторы и причины особой агрессивности (1927-1941 гг.).
3. Формирование специфического социально-экономического феномена – военно-бюрократического олигархического капитализма (1929-1941 гг.).
4. Участие Японии во Второй мировой войне (1941-1945 гг.).
5. Участие СССР в победе над Японией (август-сентябрь 1945 г.).

Темы доклада и сообщений:

1. Феномен японского милитаризма: характер, идеология, дискуссии в литературе о его сути.
2. «Меморандум Танака» 1927 г. – программа японской агрессии в Азии.
3. Японская агрессия против СССР и Монголии (конфликты на оз. Хасан и р. Халхин-Гол).
4. «Ударные отряды» в боевых действиях японской армии и флота.
5. Курс Японии на установление «Нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Азии и программа «Великой восточноазиатской сферы процветания».

Тема 2. Колониальная Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1919-1947 гг.

1. Колониальная Индия после Первой мировой войны: административное устройство и система управления, экономика и общество.
2. Подъем национально-освободительного движения между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
3. Формирование многопартийной политической системы, роль политических партий в развитии национально-освободительного движения.
4. Завершающий этап борьбы Индии за независимость: 1939-1947 гг.

Темы доклада и сообщений:

1. Индийское общество в колониальный период: социально-кастовые и межрелигиозные отношения.
2. Место и роль Ганди и идеологии гандизма в развитии национально-освободительного движения в Индии.
3. Британские проекты по управлению Индией в периоды Второй мировой войны и послевоенного времени: планы Криппса, Уэйвелла и Маунтбеттена.

4. Мухаммад Али Джинна – признанный лидер мусульманской общины Индии и партии Мусульманская Лига.

Тема 3. Начальный этап развития независимого Афганистана: 1919-1945 гг.

1. Провозглашение независимости Афганистана, внутренняя и внешняя политика в первые годы независимого развития.

2. Реформы и курс на модернизацию афганского общества: 1923-1928 гг.

3. Политический кризис и гражданская война 1928-1929 гг. в Афганистане.

4. Политическая стабилизация и продолжение политики умеренной модернизации: 1930-е – 1945 гг.

Темы доклада и сообщений:

1. Младоафганское движение: характер, идеология, лидеры, роль в истории страны.

2. Провозглашение независимости и III англо-афганская война 1919 г.

3. Восстание Бачайи Сакао (1928-1929 гг.) как реакция консервативных сил на политику модернизации.

4. Афганистан и СССР в 1920-1940-е гг.: тернистый путь к сотрудничеству и добрососедству.

Тема 4. История Ирана в 1919-1945 гг.

1. Послевоенная ситуация в стране и национально-освободительное движение 1919-1921 гг.

2. Государственный переворот 1921 г., укрепление центральной власти, смена династии и утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви.

3. Курс на модернизацию страны в 1920-1930-е гг.: экономические и социальные реформы, конструирование идеологии персизма и паниранизма.

4. Внешняя политика Ирана: политика лавирования между мировыми державами. Иран в годы 2-й мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Политика Великобритании в Иране: 1920-1930-е годы.

2. Феномен народных выступлений 1921-1921 гг. и роль Советской России в их истории.

3. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).

4. Иран в геополитических устремлениях великих держав накануне и в начале Второй мировой войны.

Тема 5. История Турции в период кемалистских реформ и модернизации

1. Национально-освободительная война турецкого народа 1919-1923 гг. и провозглашение Турции республикой.

2. Политические и социальные реформы правительства М. Кемалю. Новая программа Народно-республиканской партии, идеология кемализма.

3. Политика экономической модернизации в Турции в 1920-1930 гг.

4. Внешняя политика Турецкой Республики в период реформ и Второй мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Кемализм – идеология турецкого национализма.

2. Доктрина лаицизма Ататюрка: атака на ислам и турецкий традиционализм.

3. Политика Мустафы Кемалья Ататюрка по модернизации и европеизации Турции.
4. Турция в период Второй мировой войны.

Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.

1. Египет в конце первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и кризис системы британского протектората.
2. Провозглашение независимости и конституционной монархии.
3. Развитие египетского общества в 1920-1930-е гг. Обострение политической борьбы в стране.
4. Египет накануне и в годы Второй мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Создание «Ассоциации братьев-мусульман», ее идеология и политика.
2. Договор с Англией 1936 г. и его значение в истории Египта.
3. Англо-египетский кондоминиум над Суданом.
4. Египетский национализм 1920-1940-х гг.: идеи и люди.

Тема 7. Строительство маоистской модели коммунизма в Китае: 1949-1976 гг.

1. Образование КНР. Утверждение власти КПК в Китае, политика «новой демократии».
2. Переход к социалистическому строительству. Первый пятилетний план развития народного хозяйства, принятие конституции 1954 г.
3. Курс «большого скачка» и народных коммун, политика преодоления ее последствий.
4. «Культурная революция» (1966-1976): причины, этапы, итоги и последствия.

Темы доклада и сообщений:

1. Политическая борьба в руководстве КНР по выбору стратегии развития страны.
2. Политика «трех красных знамен» – маоистский план модернизации Китая.
3. Движение хунвейбинов и «красный террор».
4. Политика Китая на международной арене в маоистский период.

Тема 8. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.

1. Япония в послевоенный период (1945-1952). Восстановление страны и государственного суверенитета.
2. Политическая трансформация Японии: политика демократизации, конституция 1947 г., «политическая система 1955 г.» и ее функционирование.
3. Феномен японского «экономического чуда» 1955-1973 гг.: факторы и результаты.
4. Формирование самостоятельного курса внешней политики: основные направления, проблемы и достижения.

Темы доклада и сообщений:

1. Роль США в послевоенном восстановлении Японии.
2. Основные факторы экономического подъема Японии после Второй мировой войны.
3. Специфика «японской модели» экономического развития: суть, функционирование, результаты.
4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955-1973).

Тема 9. История становления и развития независимой Индии: 1947-1984 гг.

1. Политическое развитие независимой Индии: государственно-политическое устройство, федерализм, политическая культура и ее особенности.
2. Новый курс экономической и социальной политики правительства Дж. Неру.
3. Основные направления социально-политического и экономического развития Индии в период правления И. Ганди.
4. Внешняя политика независимой Индии – роль в региональной и мировой политике.

Темы доклада и сообщений:

1. Конституция 1950 г.: характеристика государственно-политической системы.
2. Индийская федерация: структура, особенности функционирования и эволюция, реорганизация штатов.
3. Индустриализация и аграрная реформа – динамичные факторы преодоления Индией колониального наследия.
4. Династия Неру-Ганди – роль в истории Индии.

Критерии и формы оценивания на семинарских занятиях

Работа студентов на семинарских занятиях оценивается по балльно-рейтинговой системе. Предусмотрены поощрительные баллы за активное участие студентов на занятиях без их пропусков без уважительной причины в размере 10 баллов за семестр.

– **5 баллов** получает студент, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** ставится, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** ставится студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Рекомендованные темы докладов и сообщений

7 семестр

1. Феномен политики самоизоляции Японии в период Токугава: плюсы и минусы.
2. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
3. Социальная структура японского общества си-но-ко-сё: статус, механизмы функционирования и трансформации социальных групп.
4. Образование, культура и искусство Японии в период в период Токугава.
5. Внешняя политика и превращение Китая в XVII-XVIII вв. в региональную сверхдержаву.
6. Кризис цинского Китая в конце XVIII – начале XIX вв.: внутренние и внешние факторы.
7. Хун Сюцюань – Небесный царь (Тянь Ван) Тайпин тяньго.

8. Политика иностранных держав в Китае в период крестьянской войны тайпинов.
9. Политическая борьба в тайпинском руководстве: раскол, новые лидеры и их устремления.
10. Кризис и упадок Могольской империи в XVII – первой половине XVIII в.: экономические и социально-политические факторы.
11. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
12. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).
13. Индийское восстание 1857-1859 гг.: причины, цели, итоги и значение.
14. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, эволюция и кризис.
15. Селим III – выдающийся реформатор или трагический неудачник (исторический портрет)?!
16. Политика модернизации Османской империи в период реформ Танзимата.
17. Реформы Мэйдзи в модернизации Японии.
18. Конституция Японской империи 1889 г.: история разработки, принятия, основные положения и роль в истории страны.
19. «Политика самоусиления» и «новая политика» – попытка верхушечной модернизации цинского Китая.
20. Реформаторское движение в цинском Китае. «100 дней реформ».
21. Восстание ихэтуаней в истории Китая.
22. Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX – начале XX вв.
23. Развитие британской системы колониального управления Индией.
24. Рост антиколониального движения в Индии и создание первых политических партий.
25. Османская конституция 1876 г.: разработка, принятие, содержание, дальнейшая судьба.
26. Феномен режима «зулум» в истории Османской империи.
27. Возникновение и развитие младотурецкого движения. Идеология и организации младотурок.
28. Младотурецкий триумвират в истории Османской империи.
29. Национально-религиозная политика Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Формирование идеологии османизма и панисламизма.
30. Революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.

8 семестр

1. Милитаризм в Китае: характер, группировки, лидеры.
2. Чан Кайши: человек и политик (исторический портрет).
3. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, итоги и значение.
4. Китайское направление политики Москвы и Коминтерна в годы Национальной революции 1925-1927 гг.
5. Китайско-японская война 1937-1939 гг.
6. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, ее роль в истории второй мировой войны и послевоенного развития мира.
7. Война СССР с Японией (август-сентябрь 1945 г.).
8. Идеология индийского национализма: составные части, основные направления и доктрины.
9. Мухаммад Али Джинна – бессменный лидер Мусульманской Лиги.

10. Махатма Ганди – теоретик ненасилия из Индии.
11. Мустафа Кемаль: человек и политик (исторический портрет).
12. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.
13. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры в Иране: замысел и реальность.
14. Феномен «Гилянской республики» в Иране и роль Советской России в ее истории.
15. Политический кризис в Афганистане в 1928-1929 гг.
16. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.
17. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.
18. Расцвет культа личности Мао Цзэдуна накануне и в период «культурной революции».
19. Политико-идеологическое движение хунвэйбинов и цзаофаней: цели, идеология, основные действия.
20. Цзян Цин и ее соратники («группа четырех») в битвах «культурной революции».
21. Дэн Сяопин: политический портрет «архитектора китайских реформ».
22. Нур Мухаммад Тараки, Хафизулла Амин, Бабрак Кармаль, Мухаммад Наджибулла – лидеры Афганистана в период власти НДПА.
23. Исламская оппозиция в Афганистане в период власти НДПА (1978-1992 гг.): идеология, состав, основные действия.
24. Роль движения Талибан в новейшей истории Афганистана.
25. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
26. Концепция исламского правления («веляят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
27. Антишахская оппозиция в Иране в период реформ «белой революции»: состав, лидеры, идеология.
28. Политика либерализации исламского режима в Иране в конце XX – начале XX в.
29. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960-1980-е гг.
30. Тургут Озал и Сулейман Демирель – реформаторы Турции «новейшей формации».

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений:

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

По структуре доклад должен состоять из введения, основной части из 2-3 озаглавленных глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Во введении предусматривается: обоснование актуальности избранной темы; определение научных цели и задач доклада; анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследования, формулирование собственного суждения по проблеме доклада; определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

Основная часть доклада структурно должна соответствовать сформулированным цели и задачам. Работа должна быть оформлена в соответствии с научно-библиографическими требованиями. Заключение должно содержать четкие и

аргументированные выводы самостоятельного исследования.

Подготовка доклада, его изложение и обсуждение призваны развивать умение доступно и логично излагать содержание текста, вести научную полемику, продуманно и четко отстаивать собственную точку зрения. Во время изложения текста доклада студент может использовать подготовленный текст, однако простое зачитывание его с листа не рекомендуется. После заслушивания доклада предусматривается обсуждение его содержания с участием широкого круга студентов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке сообщения студенты должны показать умения и навыки анализа какой-либо стороны научной проблемы или процесса, роли отдельных деятелей национального масштаба в развитии стран региона и др.

Лучшие доклады и сообщения будут рекомендованы к участию в конкурсах студенческих работ, опубликованию в научных сборниках кафедры, факультета и сборниках студенческих работ, могут стать темами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Объем доклада должен составлять около 15 страниц печатного текста, сообщения, реферата или эссе – 10 страниц (Word, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

За подготовленный и публично защищенный доклад предусматривается начисление до 15 баллов, сообщений – до 10.

Рекомендованные темы рефератов

7 семестр

1. Установление маньчжурской династии Цин в Китае и укрепление централизованного государства.
2. Экономика и общество цинского Китая в XVII-XVIII вв.
3. Кризис и ослабление цинского Китая в конце XVIII – первой половине XIX в.: экспансия мировых держав, опиумные войны.
4. Крестьянская война тайпинов: причины, начало и подъем (1850-1856 гг.).
5. Кризис и разгром тайпинского движения. Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов (1856-1864 гг.).
6. Попытки модернизации цинского Китая в периоды «политики самоусиления» и реформ «новой политики»: последняя треть XIX – начало XX в.
7. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и послесиньхайское развитие Китая.
8. Установление власти сёгуната Токугава в Японии и укрепление централизованного государства.
9. Экономика и общество Японии в период Эдо.
10. Революция Мэйдзи 1867-1868 гг. в Японии: ликвидация сёгуната Токугава, реставрация императорской власти и гражданская война.

11. Реформы и ускоренная трансформация экономики и общества в Японии в период Мэйдзи (1868-1912 гг.).
12. Империя Великих Моголов: основание, расцвет, упадок и распад державы.
13. Экономика и социальные отношения в Индии в эпоху Империи Великих Моголов.
14. Английское завоевание и установление британской системы управления Индией.
15. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. в истории Индии.
16. История Индии в последней трети XIX – начале XX вв. Формирование и начало подъема национально-освободительного движения.
17. Политическое устройство, социальная организация и экономическое развитие Османской империи в XVII-XVIII вв.
18. Политика реформ и преобразований в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.
19. Политика модернизации Османской империи в XIX в. в период реформ Махмуда II и Танзимата.
20. История Османской империи в последней трети XIX в. – начале XX в.: от «эпохи зулум» к революции.
21. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины, характер, движущие силы, значение.
22. Османская империя на завершающем этапе развития: от реформ и триумvirата младотурок до конца Первой мировой войны.
23. История Ирана под властью Каджаров в XIX – начале XX вв.
24. Иранская революция 1905-1911 гг. в истории Ирана.

8 семестр

1. Национально-освободительная война турецкого народа и провозглашение Турецкой республики.
2. Переворот 3 хута 1921 г. в Иране и возвышение Реза-хана.
3. Китай в начале новейшего времени. «Движение 4 мая» 1919 г. и образование КПК.
4. Восстановление государственной независимости Афганистана и реформы Аманулла-хана.
5. Египет в 1918-1936 гг.: основные проблемы внутренней и внешней политики.
6. Особенности британского колониализма в Индии. Подъем национально-освободительного движения в межвоенный период.
7. Япония в 1918-1920 гг.: особенности государства и общества.
8. ИНК – основная политическая сила в Индии в межвоенный период. Ганди и гандизм.
9. Маневры британского колониализма в Индии в конце 1920-х – 1930-е гг. и основные течения национально-освободительного движения.
10. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта.
11. Реформы Кемала Ататюрка («кемалистская революция»).
12. Индусско-мусульманский национализм в Британской Индии и идея Пакистана.
13. Роль религиозного фактора в общественном развитии Востока.
14. Китайская революция 1925-1927 гг.: особенности государства и общества.

15. Роль советского фактора в общественном развитии стран Востока в межвоенный период.
16. Зарождение и особенности коммунистического движения на Востоке.
17. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный и военный период.
18. Вторая мировая война и Восток.
19. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – начале 1940-х гг.
20. Возникновение очага мировой войны на Дальней Востоке. Агрессивный курс Японии в Азии (конфликты на о. Хасан и р. Халкаин-гол).
21. Япония в конце 1920-х – начале 1940-х гг.: становление тоталитарно-милитаристского режима.
22. Основные черты социально-экономического и политического развития Востока в межвоенный период.
23. Социально-политический кризис и гражданская война в Афганистане в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
24. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1920-е – 1930-е гг.
25. Афганистан в 1930-е – начале 1940-х гг.: особенности внутренней и внешней политики.
26. Агрессивная политика Японии в Восточной Азии: создание Маньчжоу-го и японо-китайская война 1937 г.
27. «Нанкинский гоминьдан»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
28. Сунь Ятсен и суньятсенизм.
29. Особенности колониализма на Востоке в межвоенный период.
30. Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование КНР.
31. Китай в 1950-е – 1970-е годы: от «новой демократии» к «культурной революции».
32. Программа «4-х модернизаций» и строительство социализма с китайской спецификой в КНР.
33. Дэн Сяопин – «архитектор китайских реформ».
34. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру.
35. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика клана Ганди.
36. Индия в 1990-е – начале 2000-х годов: демократия в действии?
37. Независимая Индия: проблемы национально-культурной идентичности.
38. «Белая революция» в Иране: причины, особенности и последствия.
39. «Исламская революция» 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран.
40. Аятолла Хомейни – исламский лидер Ирана.
41. Сионизм и образование государства Израиль
42. Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.
43. Эволюция ближневосточного конфликта в 1990-е – начале 2000-х гг.
44. Революция «свободных офицеров» и режим Г.А. Насера.
45. Египет в 1970-е – начале 2000-х годов: эволюция внутренней и внешней политики. А.Садат и Х. Мубарак.
46. Пакистан в 1950-е – начале 2000-х годов: основные черты политического и социально-экономического развития.
47. Пакистан в международных отношениях в Южной Азии в 1990-е – начале 2000-х гг.
48. Демократизация турецкого общества и эволюция партийно-политической системы после Второй мировой войны.
49. Социально-экономическое развитие Турции: от этатизма к рынку.

50. Исламизм и светская власть в Турции 1990-е – начало 2000-х гг.
51. Афганистан в 1940-е – начале 1970-х гг.: модернизация общественных отношений и возникновение оппозиционных движений.
52. Республиканский переворот М.Дауда в Афганистане.
53. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы.
54. Режимы Н.М.Тараки – Х. Амина –Б.Кармаля – М. Наджибуллы в Афганистане.
55. «Исламские революции» 1990-х годов: Исламское Государство Афганистан и Исламский Эмират Афганистан.
56. Поражение Японии во второй мировой войне и установление американского оккупационного режима. «Японская конституция и «Пакт о безопасности».
57. «Японское чудо»: внутренние и внешние факторы.
58. Внешнеполитический курс Японии в 1950-е – начале 2000-х гг. Роль Японии в современной региональной и мировой политике.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это форма контроля самостоятельной научной работы студента, как письменный доклад-отчёт автора по исследуемой им проблеме

Основная цель выполнения докладов и рефератов заключается в том, что это является одной из основных форм самостоятельной работы студентов. При подготовке доклада или реферата студенты приобретают навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде. Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен подготовить 1 доклад или реферат, изложить его в форме доклада или сдать на проверку преподавателю.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 12-15 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

- 1. Введение:** а) обоснование актуальности избранной темы исследования;
- б) определение научных цели и задач исследования;
- в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

2. Основная часть: а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме;

3. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

**Показатели и критерии оценивания доклада/сообщения/реферата:
Максимальное количество баллов за доклад – 15, сообщение – 10, реферат – 15**

| №№ | Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max), доклад/сообщение/реферат |
|----|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Новизна подготовленного текста | - актуальность научной темы, умение ее аргументировать; - новизна в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2/2/2 |
| 2 | Степень раскрытия сути проблемы | - соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношение и выводы | 4/2/4 |
| 3 | Обоснованность выбора источников и литературы | - полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме | 2/1/2 |
| 4 | Качество оформления текста | - грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу | 4/2/4 |
| 5 | Грамотность | - отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль | 1/1/1 |
| 6 | Представление (защита) текста | - умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования | 2/2/2 |

Типовые контрольные задания

Контрольные задания из истории Китая в Новое время:

1. «Три народных принципа» Сунь Ятсена были сформулированы следующим образом:

Национализм, народовластие, народное благосостояние

Великодержавие, народный суверенитет, всеобщее благоденствие
Интернационализм, демократия, достаток
Либерализм, республика, процветание
Социализм, революция, индустриализация

2. Укажите двух основных политических противников периода Синьхайской революции. Один из них – лидер революционно-демократических сил; другой – глава консервативно-милитаристских кругов:

Ли Хунчжан и Ян Цюйюнь
Кан Ювей и Лян Цичао
Сунь Ятсен и Юань Шикай
Хуан син и Чжан Цзянь
Чжен Гуаньин и Хэ Ци

3. Основные итоги Синьхайской революции:

Создание единой демократической республики, ускорение темпов развития буржуазных отношений в Китае

Рестаурация Цинской династии и формирование режима ограниченной монархии
Утверждение на престоле новой династии, установление абсолютистских порядков
Широкомасштабная интервенция западных держав и превращение Китая в колонию
Распад Китая и переход власти в руки региональных милитаристских клик

Контрольные задания из новейшего периода истории Востока

1. Автор концепции и программы претворения в жизнь социализма с китайской спецификой:

Мао Цзэдун
Чжоу Эньлай
Дэн Сяопин
Цзян Цзэминь

Конституция Японии 1947 г. закрепила:

2. «Мягкий протекторат» США над Японией и делегирование Японией право защищать государство силами США

Колониальный статус Японии
Поражение Японии во Второй мировой войне
Социалистическое устройство государства

3. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане была ...

Военно-политическим переворотом радикальных группировок во главе с Народно-демократической партией Афганистана (НДПА)

Назревшим социальным взрывом наиболее угнетенных слоев афганского общества
Операцией внешних сил (СССР и его союзников), опиравшихся на местные оппозиционные группировки

Неудачной провокацией правящих кругов Афганистана, планировавших уничтожить оппозицию.

Критерии и методика оценивания:

Регламент проведения:

Письменные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новых лекции или семинара. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется дать компактный, но емкий ответ. Критерии оценивания: 1 задание – 10 баллов.

Критерии оценивания:

– **10 баллов** - выставляется студенту, если в полной мере демонстрируется понимание темы, предлагается самостоятельная система аргументов и оригинальных суждений, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

– **8 баллов** - выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания темы, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано самостоятельное понимание излагаемой проблемы;

– **5 баллов** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение источниками, показано неуверенное понимание проблемы;

0 баллов - выставляется студенту, если нет общего понимания темы, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Фонд тестовых заданий (примеры):

7 семестр

1. «Крестьянский император» Китая, свергнувший династию Мин:

- а) Ли Шичжэнь
- б) Ли Цзычэн
- в) Ли Чжи
- г) Ли Чжицзао

2. Глава колониальной администрации Британской Индии, получивший новый титул по закону 1858 г.:

- а) вице-император
- б) председатель Госсовета
- в) вице-король
- г) министр по делам Индии

3. Основатель сегунской династии Токугава в Японии:

- а) Иэясу
- б) Иэмицу
- в) Мотоори
- г) Хидэёси

4. Реформы «низам-и джедид» турецкого султана Селима III:

- а) благое правление
- б) обновленное устройство
- в) просвещенное обновление

г) истинное управление

5. Основная цель движения младотурок в Османской империи:

- а) республика
- б) восстановление конституции
- в) независимость
- г) изгнание нетурок

8 семестр

1. После завершения Второй мировой в Японии войны в стране были распущены:

- а) генро
- б) дзайбацу
- в) партии
- г) синто

2. Название высшего законодательного и представительного органа власти по первой конституции КНР:

- а) Государственный административный совет
- б) Всекитайское собрание народных представителей
- в) Народная политическая консультативная конференция
- г) Народный политический консультативный совет

3. Система государственно-административного устройства Индии по конституции 1950 г.:

- а) союзное государство
- б) федеративное государство
- в) унитарное государство
- г) конфедерация

4. Первый президент Исламской Республики Иран:

- а) Абольхасан Банисадр
- б) Али Акбар Хашеми Рафсанджани
- в) Мохаммад Хатами
- г) Сейед Али Хаменеи

5. Организация, осуществившая антимонархическую Июльскую революцию 1952 г. в Египте:

- а) Белое знамя
- б) Братья-мусульмане
- в) Миср аль-Фатат
- г) Свободные офицеры

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования:

Регламент проведения: тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий.

Критерии оценивания: 1 правильно решенное задание – 1 балл.

Вопросы к аттестации:

7 семестр (зачет)

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин. Государство цинского Китая.
2. Внутренняя и внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв.
3. Кризис цинского Китая накануне вторжения западных держав и начало колониального закабаления.
4. Крестьянская война тайпинов: 1850-1864 гг.
5. Попытки модернизации и реформ цинского Китая в последней трети XIX – начале XX в.
6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, цели, движущие силы, ход, результаты и историческое значение.
7. Развитие Китая после Синьхайской революции: 1913-1918 гг.
8. Япония в «период Эдо» (1603-1868 гг.) – основные тенденции развития.
9. «Революция Мэйдзи» 1867-1868 гг.: причины, характер, ход, итоги и значение.
10. Социально-политические реформы в Японии в «период Мэйдзи» (1868-1912 гг.). Конституция 1889 г.
11. Реформы и ускоренное формирование японской модели капитализма в «период Мэйдзи» (1868-1912 гг.).
12. Внешняя политика Японии (1868-1912 гг.): начало экспансии в Восточной Азии.
13. Империя Великих Моголов в период расцвета (XVII – начало XVIII в.).
14. Кризис и распад Империи Великих Моголов в XVIII – первой половине XIX вв.
15. Английское завоевание Индии и установление колониальной системы управления.
16. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Характер, движущие силы, результаты и значение.
17. Развитие освободительного движения в Индии во второй половине XIX – начале XX в., его состав и идеология. Начало деятельности Индийского национального конгресса.
18. Османская империя в XVII-XVIII в.: основные тенденции развития
19. Политика модернизации Османской империи в XVIII-XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» до реформ Танзимата.
20. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Установление власти младотурок, реформы, внутренняя и внешняя политика.
21. Установление режима младотурецкого триумvirата. Османская империя в годы Первой мировой войны.
22. Иранская революция 1905-1911 гг., ее итоги и значение.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Семестровый зачет является наиболее важной заключительной формой контроля уровня знаний студента по дисциплине. Зачет проводится в форме устного собеседования.

К сдаче зачета допускаются студенты, которые в течение семестра успешно работали на семинарских занятиях, выполнили письменные контрольные работы, выступили с докладом и защитили реферат.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое семинарское занятие, на котором происходит поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на любой из вопросов к зачету.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и

обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа истории стран Востока в периоды новой и новейшей истории, а также для решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

8 семестр (экзамен)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после первой мировой войны: 1919-1925 гг.
2. Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае: характер, движущие силы, особенности, итоги и значение революции.
3. История Китая в период «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.).
4. Советское движение и гражданская война в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1928-1937).
5. Китайско-японская война 1937-1945 гг.
6. Япония в период относительной стабилизации после первой мировой войны (1919-1929 гг.).
7. Милитаризация Японии, формирование тоталитарного режима. Идеология японского милитаризма.
8. Япония в Тихоокеанской войне (1941-1942 гг.): характер, ход, итоги и значение войны.
9. Индия после Первой мировой войны. Система британского управления в период между двумя мировыми войнами.
10. Завершающий этап национально-освободительной борьбы Индии (1939-1947 гг.).
11. Иран после Первой мировой войны (1919-1941 гг.): курс реформ и модернизации.
12. Образование КНР. Начало строительства социализма. Конституция КНР.
13. КНР в периоды «большого скачка» и «урегулирования» (1956-1966 гг.).
14. «Культурная революция» в КНР (1966-1976 гг.). Причины, основное содержание, итоги и последствия.
15. КНР в период поиска путей модернизации и начального этапа реформ (1976-1992).
16. КНР в период новейших реформ и ускоренного развития (1992-2018 гг.).
17. Япония после Второй мировой войны (1945-1973 гг.): от оккупационной системы к периоду «экономического чуда».
18. Япония в период реструктуризации экономики и кризиса политической системы (1973-1993 гг.).
19. Япония в новейшее время (1993-2018 гг.): основные тенденции развития.
20. Независимая Индия в «эпохи Неру и Ганди» (1947-1984).
21. Современная Индия: развитие парламентской демократии и рыночной экономики (1984-2018 гг.).
22. Ирана в период шахской модернизации (1945-1978 гг.).
23. Исламская революция в Иране (1978-1979): причины, характер, ход, результаты и значение.
24. Исламская Республика Иран (1979-2018 гг.) – основные тенденции развития.
25. Попытки реформ и модернизации Афганистана в период монархии и республики М. Дауда (1945-1978).

26. «Апрельская революция» и установление власти НДПА в Афганистане (1978-1979).
27. Гражданская война в Афганистане во время правления НДПА (1979-1992).
28. Развитие Афганистана в новейшее время: от исламского правления к светской власти (1992-2018 гг.).
29. Турция между системами гражданского и военного правления (1945-1982 гг.).
30. Республика Турция – основные тенденции развития в новейшее время (1982-2018 гг.).

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории Востока в первый период новейшего времени (1919-1945 гг.), во втором – во второй период (1945 – настоящее время).

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: **46.03.01 – История**

Дисциплина **Новая и новейшая история Востока**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Иран после Первой мировой войны (1919-1941 гг.): курс реформ и модернизации.
2. Япония после Второй мировой войны (1945-1973 гг.): от оккупационной системы к периоду «экономического чуда».

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания на экзамене и перевод оценки из 100-балльной в 4-х-балльную систему

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляются студенту, если в его ответе раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляются студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляются студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

отлично – 80-110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

хорошо – 60-79 баллов;

удовлетворительно – 45-59 баллов;

неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. Ч. 1. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 464 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 3. – 512 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>.

4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. 1945-2000. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 272 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

9. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

б) дополнительная литература:

10. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – СПб.: Изд-во СПбКО, 2008. – 382 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>.

11. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.

12. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.

13. Дацышен В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.

14. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.

15. История Востока в новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.

16. История Востока в новое время: хрестоматия / сост. В.Н. Садченко Л.Н. Величко, А.Н. Птицын. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 254 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.

17. Мировой кризис и Япония / ред. И.П. Лебедева, С.Б. Маркарьян. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 251 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115930>.

18. Орс, Расим Дирсехан. Русские, Атаюрк и рождение Турецкой Республики. В зеркале советской прессы 1920-х годов / Расим Дирсехан Орс. – М.: Весь мир, 2012. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229828>.

19. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций. Ч. 2 / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 394 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>.

20. Решетникова Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>.

21. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений: учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – М.: Весь Мир, 2013. – 704 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>.

22. Экономическая история=Еconomic History: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.

23. Япония: полвека правления либерал-демократов / ред. С.Б. Маркарьян, Э.В. Молодякова. – М.: АИРО-XXI, 2010. – 283 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115318>.

в) учебно-методическая литература:

История Востока в эпоху Нового времени: I-II периоды (XVII в. – 1918 г.) [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов 3 курса по направлению подготовки 46.03.01 – «История» (бакалавриат) / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_Vostoka_v_epohu_Novogo_vremeni_mu_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - Elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
4. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Перечень баз данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Википедия [Электронный ресурс]: универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

4. Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) МИД РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
5. Научно-информационные издания ИНИОН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
6. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
7. Организация Объединенных наций (ООН) - United nations (UN) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.un.org (дата обращения: 25.05.2017).
8. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) - United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.unesco.org, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
9. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: www.kremlin.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
10. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.government.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
11. Протокольная атрибутика и государственная символика [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://geraldika.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
11. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).
13. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные..</p> |
| <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> | |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с подпитром.</p> | |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515,</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с подпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Новая и новейшая история Востока**
на 4 курс, 7 семестр, 2018-2019 уч. год

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (контроль) | |

Форма контроля – зачет (7 семестр)

7 семестр

| 1 | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания самостоятельной работе по работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль I. История стран Востока в I период нового времени: начало XVII в. – середина XIX в. | | | | | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | | Текущий контроль: 1) опрос (групповой, индивидуальный), письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения Контроль СР: собеседование, отчет по практическим занятиям - проверка конспектов научной литературы Рубежный контроль: тестирование. |
| 2 | Тема 1. История Китайской империи в XVII-XIX вв. 1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и провозглашение династии Цин. 2. Государство и общество цинского Китая: формирование и эволюция основных институтов. 3. Экономический подъем и социально- | 2 | | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: 1) опрос; 2) распределение тем рефератов, докладов, эссе |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------------------|---|---|
| | культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв. 4. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы. | | | | | | | |
| 3 | Тема 2. Крестьянская война тайпинов в Китае: 1850-1854 гг. 1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов. 2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.). 3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов. 4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов. | | 2 | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка к теме 2 семинара. Подготовка тем доклада и сообщений 1-4. | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка рефератов, докладов, эссе 3) контрольная работа |
| 4 | Тема 3. Япония в «эпоху Эдо»: XVII – середина XIX вв. 1. Социально-экономические и политические предпосылки крестьянской войны тайпинов. 2. Начало и подъем крестьянской войны тайпинов (1850-1856 гг.). 3. Строительство «Небесного государства великого благоденствия» (Тайпин тяньго). Внутренняя и внешняя политика тайпинов. 4. Кризис и разгром тайпинского движения (1856-1864 гг.). Причины поражения и значение крестьянской войны тайпинов. | 2 | | | 4 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе 3) исторические задачи |
| 5 | Тема 4. История Индии в XVII-XIX вв.: от эпохи Великих Моголов к британской колониальной системе 1. Кризис и распад Могольской империи в XVII-XVIII вв. 2. Установление колониального господства Англии над Индией. 3. Установление британской системы | 2 | 2 | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка: темы семинара; доклада и сообщений по темам 1-4. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------------------|--|---|
| | управления в Индии. 4. Аграрная и социально-культурная политика британцев в Индии. | | | | | | | |
| 6 | Тема 5. Индийское народное восстание 1857-1859 гг. 1. Причины и предпосылки восстания. 2. Начало и расширение восстания. Движущие силы. 3. Спад и поражение восстания. Причины. 4. Итоги и значение восстания. | 2 | 2 | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка: темы семинара; доклада и сообщений по темам 1-4. | 5 Текущий контроль: 1) опрос; 2) написание рефератов, докладов, эссе; 4) отчет по практическим занятиям. Контроль СР: - проверка конспектов научной лит-ры. Рубежный контроль: контр. работа. Форма итоговой аттестации: зачет |
| 7 | Тема 6. Османская империя в XVII – 70-х гг.-XIX в. 1. Османская империя на начальном этапе Нового времени: общая характеристика. 2. Структурный экономический и социально-политический кризис Османской империи: основные причины и тенденции. 3. Трансформация имперских порядков: рост центробежных тенденций, сепаратизма и автономизации национальных окраин. 4. Политика реформ в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» к попытке «охранительной модернизации» Селима III. | | 2 | | 4 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка: темы семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к контрольному тестированию по материалам модуля 1. | 6 Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе 3) контрольная работа |
| 8 | Модуль II. История стран Востока во II период нового времени: 1870-1918 гг. | | | | | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | | Текущий контроль: 1) опрос; 2) написание рефератов, докладов, эссе; 4) отчет по |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | | практическим занятиям. Контроль СР: - проверка конспектов научной лит-ры. Рубежный контроль: контр. работа. Форма итоговой аттестации: зачет |
| 9 | <p>Тема 7. История Китая в период реформ и модернизации: XIX – начало XX вв.</p> <p>1. Политика «самоусиления». Политический режим Цинской империи. Традиционная социальная структура и хозяйство.</p> <p>2. Экономическая экспансия капиталистических держав в Китае.</p> <p>3. Японо-китайская война 1894-1895 гг., Симоносекский мир и его влияние на китайское общество.</p> <p>4. Реформаторское движение. Кан Ювэй и «Сто дней реформ».</p> <p>5. Восстание ихэтуаней: социальный состав, лозунги, ход и причины поражения.</p> <p>6. «Новая политика»: направления, роль и значение.</p> | | 2 | | 4 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка: темы 7 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) контрольная работа |
| 10 | <p>Тема 8. Синьхайская революция 1911-1913 гг.</p> <p>1. Причины и предпосылки революции.</p> <p>2. Свержение монархии, провозглашение и становление республики.</p> <p>3. Попытка «второй революции». Установление диктатуры Юань Шикая.</p> <p>4. Синьхайская революция и великие державы.</p> <p>5. Итоги, характер и значение Синьхайской революции.</p> | 2 | 2 | | 4 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка: темы 8 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) тестирование |
| 11 | <p>Тема 9. История Японии в «эпоху Мэйдзи»: 1868-1912 гг.</p> | 2 | | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка: темы 9 семинара; доклада и | Текущий контроль: 1) опрос; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------------------|--|---|
| | <p>1. Реставрация Мэйдзи: гражданская война, ликвидация сегуната Токугава и реставрация императорской власти (1867-1868 гг.).</p> <p>2. Реформы в сфере государственного управления и социальной сфере.</p> <p>3. Экономический подъем Японии в период реформ.</p> <p>4. Политическое развитие Японии в эпоху Мэйдзи.</p> <p>5. Внешняя политика Японии.</p> | | | | | | сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада. | 2) проверка рефератов, докладов, эссе |
| 12 | <p>Тема 10. История Индии во 2 половине XIX – начале XX в.</p> <p>1. Политическая и социально-экономическая история Индии во 2 половине XIX в.</p> <p>2. Зарождение национально-освободительного движения. Создание Индийского национального конгресса.</p> <p>3. Колониальная политика англичан в Индии в начале XX в. Раздел Бенгалии. Закон Минто-Морли 1909 г.</p> <p>4. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905-1908 гг. Лозунги «сварадж» и «свадешти». Тилак и его идеология.</p> <p>5. Религиозные аспекты национального движения. Создание Мусульманской лиги, её цели, идеология и отношение к колониальному режиму.</p> | | 2 | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) контрольная работа |
| 13 | <p>Тема 11. История Османской империи в конце XIX – начале XX вв. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.</p> <p>1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Османской империи в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2. Начало и первый этап революции: восстановление конституции 1876 г. и обострение политической борьбы.</p> <p>3. Второй этап революции:</p> | 2 | 2 | | 3 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Подготовка к теме 11 семинара. Подготовка тем доклада и сообщений 1-6; к обсуждению доклада. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-------------|----------------------------|--|--|
| | контрреволюционный мятеж 31 марта 1909 г., его подавление, переход власти к партии «Иттихад ве теракки». 4. Итоги, характер, состав, движущие силы и значение Младотурецкой революции. | | | | | | | |
| 14 | Тема 12. История Ирана нового времени: XVII – начало XX вв. 1. Персидская империя на рубеже XIX-XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития. 2. Первый этап революции: начало и ее подъем. Принятие конституции и дополнений. 3. Второй этап: обострение политической борьбы, гражданская война 1908-1910 гг. и завершение революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана. 4. История Ирана после революции и в годы Первой мировой войны. | 2 | | | 2,8 | 1, 2, 3, 8, 12, 13, 16, 17 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций, подготовка к контрольному тестированию по материалам модуля 2. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе Итоговое тестирование – зачет |
| | Всего | 16 | 16 | | 39,8 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Новая и новейшая история Востока
 на 4 курс, 8 семестр, 2018-2019 уч. год

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 25,2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 21 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль) | 25,8 |

Форма контроля – экзамен (8 семестр)

8 семестр

| | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|--------|----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. История стран Востока в I период новейшего времени: 1945-1945 гг. | | | | | 4-6, 8-12 | | Текущий контроль: 1) опрос (групповой, индивидуальный), письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения Контроль СР: собеседование, отчет по практическим занятиям - проверка конспектов научной литературы Рубежный контроль: тестирование. |
| 2 | Тема 1. Япония в борьбе за господство в Восточной Азии: 1919-1945 гг. 1. История Японии после Первой мировой войны: 1919-1927 гг. 2. Формирование тоталитарного режима. Идеология японского милитаризма. 3. Внешняя политика Японии в 1919-1941 гг. 4. Япония в Тихоокеанской войне 1941-1945 гг. | 2 | | | 2 | 4-6, 8-12 | Подготовка к теме 1 семинара. Подготовка тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) распределение тем рефератов, докладов, эссе |
| 3 | Тема 2. Колониальная Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1919-1947 гг. | 2 | | | 2 | 4-6, 8-12 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка рефератов, |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-----------|--|---|
| | <p>1. Колониальная Индия после Первой мировой войны: административное устройство и система управления, экономика и общество.</p> <p>2. Подъем антиимпериалистического движения между двумя мировыми войнами: харталы и сатьяграхи.</p> <p>3. Индийский национальный конгресс и другие политические силы в истории национально-освободительной борьбы Индии.</p> <p>4. Завершающий этап борьбы Индии за независимость: 1939-1947 гг.</p> | | | | | | | докладов, эссе 3) контрольная работа |
| 4 | <p>Тема 3. Начальный этап развития независимого Афганистана: 1919-1945 гг.</p> <p>1. Провозглашение независимости Афганистана, внутренняя и внешняя политика в первые годы независимого развития.</p> <p>2. Реформы и курс на модернизацию афганского общества: 1923-1928 гг.</p> <p>3. Политический кризис и гражданская война 1928-1929 гг. в Афганистане.</p> <p>4. Политическая стабилизация и продолжение политики умеренной модернизации: 1930-е – 1945 гг.</p> | | 2 | | 2 | 4-6, 8-12 | Подготовка к теме 3 семинара. Подготовка тем доклада и сообщений 1-4 | Текущий контроль: тестирование |
| 5 | <p>Тема 4. История Ирана в 1919-1945 гг.</p> <p>1. Послевоенная ситуация в стране и национально-освободительное движение 1919-1921 гг.</p> <p>2. Государственный переворот 1921 г., укрепление центральной власти, смена династии и утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви.</p> <p>3. Курс на модернизацию страны в 1920-1930-е гг.: экономические и социальные реформы,</p> | | 2 | | 2 | 4-6, 8-12 | Подготовка: к теме 4 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада; к контрольному тестированию по материалам модуля 1 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| | <p>конструирование идеологии персизма и паниранизма.</p> <p>4. Внешняя политика Ирана: политика лавирования между мировыми державами. Иран в годы 2-й мировой войны.</p> | | | | | | | |
| 6 | <p>Тема 5. История Турции в период кемалистских реформ и модернизации</p> <p>1. Национально-освободительная война турецкого народа 1919-1923 гг. и провозглашение республики в Турции.</p> <p>2. Политические и социально-культурные реформы Ататюрка. Формирование идеологии кемализма.</p> <p>3. Политика экономической модернизации Турции в 1920-1930 гг.</p> <p>4. Внешняя политика Турецкой Республики в период реформ и Второй мировой войны.</p> | | | | | 4-6, 8-12, 18-19, 20 | | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе |
| 7 | <p>Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.</p> <p>1. Египет в конце первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и кризис системы британского протектората.</p> <p>2. Провозглашение независимости и конституционной монархии.</p> <p>3. Развитие египетского общества в 1920-1930-е гг. Обострение политической борьбы в стране.</p> <p>4. Египет накануне и в годы Второй мировой войны.</p> | | 2 | | 2 | 4-6, 8-12, 15 | Подготовка: к теме 5 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: тестирование |
| 8 | <p>Модуль 2. История стран Востока во II период новейшего времени: 1945 г. – настоящее время</p> | 2 | | | 2 | 4-6, 8-12 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: 1) опрос; 2) написание рефератов, докладов, эссе; 4) отчет по практическим занятиям. Контроль СР: |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | - проверка конспектов научной лит-ры. Рубежный контроль: тестирование Форма итоговой аттестации: зачет |
| 9 | <p>Тема 7. Строительство маоистской модели коммунизма в Китае: 1949-1976 гг.</p> <p>1. Образование КНР. Утверждение власти КПК в Китае, политика «новой демократии».</p> <p>2. Переход к социалистическому строительству. Первый пятилетний план развития народного хозяйства, принятие конституции 1954 г.</p> <p>3. Курс «большого скачка» и народных коммун, политика преодоления ее последствий.</p> <p>4. «Культурная революция» (1966-1976): причины, этапы, итоги и последствия.</p> | | 2 | | 2 | 4-6, 8-12, 18-19 | Подготовка: к теме 7 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе 3) контрольная работа | |
| 10 | <p>Тема 8. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.</p> <p>1. Япония в послевоенный период (1945-1952 гг.). Восстановление страны и государственного суверенитета.</p> <p>2. Политическая трансформация Японии: политика демократизации, конституция 1947 г., «политическая система 1955 г.» и ее функционирование.</p> <p>3. Феномен японского «экономического чуда» 1955-1973 гг.: факторы и результаты.</p> <p>4. Формирование самостоятельного курса внешней политики: основные направления, проблемы и достижения.</p> | 2 | 2 | | 2 | 4-6, 8-12, 19, 20 | Подготовка: к теме 8 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|----|---------------|---|--|
| 11 | <p>Тема 9. История становления и развития независимой Индии: 1947-1984 гг.</p> <p>1. Политическое развитие независимой Индии: создание государственно-политической системы (1947-1964 гг.).</p> <p>2. Новый курс экономической и социальной политики правительства Дж. Неру.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в период правления И. Ганди (1966-1984 гг.).</p> <p>4. Внешняя политика независимой Индии – роль в региональной и мировой политике.</p> | 2 | 2 | | 2 | 4-6, 8-12, 19 | Подготовка: к теме 8 семинара; тем доклада и сообщений 1-4; к обсуждению доклада | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе; 3) контрольная работа |
| 12 | <p>Тема 10. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская Республика Иран в новейшее время.</p> <p>1. История Ирана накануне и во время исламской революции.</p> <p>2. Иран в условиях обострения политической борьбы после свержения шахского режима.</p> <p>3. Становление Исламской республики Иран и укрепление исламского режима в период правления Хомейни.</p> <p>4. Иран после Хомейни: развитие страны в условиях продолжения политической борьбы между консервативными и либеральными силами.</p> | 2 | | | 3 | 4-6, 8-12, 19 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций. Подготовка к контрольному тестированию по материалам модуля 2 | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов, докладов, эссе Итоговый контроль: тестирование Экзамен |
| | Всего | 12 | 12 | | 21 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Новая и новейшая история Востока

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. История стран Востока в I период нового времени: 1640-1870 гг. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 30 |
| 1. Аудиторная работа | | | 0 | 15 |
| 2. Тестовый контроль | | | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 20 |
| Модуль 2. История стран Востока во II период нового времени: 1870-1918 гг. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 30 |
| 1. Аудиторная работа | | | 0 | 15 |
| 2. Тестовый контроль | | | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | |
| 4 ... | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | 00 |

Рейтинг-план дисциплины
Новая и новейшая история Востока
 8 семестр, 4 курс,

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. История стран Востока в I период новейшего времени: 1919-1945 гг. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. Аудиторная работа | | | | 15 |
| 2. Тестовый контроль | | | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | | 20 |
| Модуль 2. История стран Востока во II период новейшего времени: 1945 г. – настоящее время | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. Аудиторная работа | | | | 15 |
| 2. Тестовый контроль | | | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| 1. Письменная контрольная работа | | | | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | |
| 4 ... | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 2. Экзамен | | | | 30 |