



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.
Зав. кафедрой  / Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Введение в историю мировых цивилизаций


Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент |  / Н.А. Бессилин |
|---|--|

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Н.А. Бессилин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | 2. Знать основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | |
| | 3. Знать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |
| Умения | Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | Уметь вычленять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | |
| | Уметь рассматривать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | Владеть умением применять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | |
| | Сформировать навыки использования основных концептуальных подходов специалистов различных историографических школ для анализа важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в историю мировых цивилизаций» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ем семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров общего представления об основных особенностях и закономерностях возникновения и эволюции ведущих мировых цивилизаций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История Древнего мира

История России,

Археология и первобытное общество,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-2, ПК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | Не знает основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества и их влияние на эволюцию латинского языка для формирования гражданской позиции |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | Не владеет навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | Владеет навыками устойчивого применения знаний основных этапов и закономерностей исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества |

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | Не знает основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | Знает основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь вычленять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | Не умеет вычленять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | Умеет вычленять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира |
| Третий этап (уровень) | Владеть умением применять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | Не владеет умением применять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | Владеет умением применять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира |

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | Не знает основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | Знает основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь рассматривать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | Не умеет рассматривать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | Умеет рассматривать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций |
| Третий этап (уровень) | Сформировать навыки использования основных концептуальных подходов специалистов различных историографических школ для анализа важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | Не владеет навыками использования основных концептуальных подходов специалистов различных историографических школ для анализа важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | Владеет навыками устойчивого использования основных концептуальных подходов специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | общественного развития всего человечества | гражданской позиции | контрольная работа |
| | Знать основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
| | Знать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
| 2-й этап Умения | Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
| | Уметь вычленять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
| | Уметь рассматривать основные концептуальные подходы специалистов различных историографических школ к анализу важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
| 3-й этап Владения | Владеть навыками устойчивого применения | ОК-2: способность анализировать основные | Устный индивидуальный / |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| навыками | знаний основных этапов и закономерностей исторического развития ведущих цивилизаций земного шара и их влияние на эволюцию общественного развития всего человечества | этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |
| | Владеть умением применять основной исторический материал, добытый археологией и этнологией, отражающий эволюцию основных цивилизаций нашего мира | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |
| | Сформировать навыки использования основных концептуальных подходов специалистов различных историографических школ для анализа важнейших особенностей и этапов развития ведущих цивилизаций | ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |

Типовые материалы к зачету

1. Дискуссионность периодизации всемирной истории.
2. Теории линейного и циклического развития.
3. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации.
4. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».
5. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.
6. Цивилизации Древнего Востока.
7. Роль античной цивилизации в мировом историческом развитии. Древняя Греция и Древний Рим и их вклад в мировую цивилизацию.
8. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации.
9. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире.
10. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Возникновение европейской средневековой цивилизации. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв.
11. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия.
12. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников.
13. Европа в XVI–XVII вв.
14. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. ...
15. Страны Азии в XVI–XVII вв..

16. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока.
17. Европейская цивилизация в XVIII-XIX вв.
18. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке.
19. Страны Востока.
20. Россия в XIX веке.
21. Превращение США в мировую державу. ...
22. Империалистическая стадия развития капитализма. Первая мировая война.
23. Модернизация в Японии. Египет, Турция - специфика цивилизационного развития. Революция в Китае. ...
24. От утопического социализма к массовому социалистическому движению.
25. Победа фашистов в Италии и Германии. Вторая мировая война.
26. Латинская Америка во второй половине XX в. ...
27. Образование двух мировых систем.. Распад колониальной системы. ...
Борьба СССР и США за сферы влияния. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. ...
28. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
29. Особенности современной Западноевропейской цивилизации.
30. Особенности современного развитого Востока.
31. Страны развивающегося мира в начале 21 века.
32. Современная северо-американская цивилизация: США и Канада.
33. Становление советской цивилизации. Великая Отечественная война.
34. Послевоенный социализм в СССР: место нашей страны в мировой цивилизации
35. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление.
36. Современная российская цивилизация.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций. Предыстория цивилизаций

1. Цивилизация как основная типологическая единица истории.
2. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация».
3. Теории происхождения цивилизаций.
4. Типология цивилизаций.
5. Антропогенез. Социогенез. Культурогенез.
6. Присваивающий тип экономики. Неолитическая революция.
7. Древние формы мифологии и религии.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока, Индии и Китая.

1. Типология культуры древневосточных цивилизаций.
2. Константы мировой цивилизации (письменность, мифология и др).
3. Типологические характеристики и периодизация цивилизации Индии.
4. Особенности социально-политической структуры.
5. Специфика религиозно-мифологических представлений.
6. Буддизм, его влияние на цивилизацию.
7. Достижения художественной культуры и науки.
8. Периодизация истории.
9. Социально-политическая структура.
10. Религиозно-мифологические представления.

11. Конфуцианство: особенности и влияние на цивилизацию Китая.

Тема 3. Античность как тип цивилизации. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации

1. Античность как тип цивилизации.
2. Эволюция мировоззрения античного человека и ее определяющая роль в цивилизации. 3. Цивилизация Древней Греции.
4. Цивилизация Древнего Рима.
5. Античное наследие в мировой культуре.
6. Ислам – основа мусульманской цивилизации. Суннизм. Шиизм. Хариджизм. Политическая культура.
7. Мир человека в исламской цивилизации.
8. Наука и художественная культура мусульманской цивилизации.

Тема 4. Восточно-христианские и западно-христианские цивилизации средневековья и возрождения

1. Античное наследие и восточное христианство.
2. Христианское мировоззрение и формирование художественной системы.
3. Влияние византийской культуры на русскую культуру.
4. Социодинамика русской цивилизации.
5. Становление русского самосознания.
6. Церковный раскол на Руси и его влияние на цивилизацию.
7. Христианство как фактор европейской цивилизации.
8. Структура культурного пространства Средневековья.
9. Возрождение как этап перехода к иной культурной парадигме.
10. Титаны эпохи Возрождения.

Тема 5. Новое время. Реформация –поворотный пункт цивилизационного развития. Просвещение и рождение индустриальной цивилизации

1. Формирование новоевропейского цивилизационного образца. Новые технологии. Зарождение технической интеллигенции. Рационализм.
2. Человек Нового времени в Западной Европе и России.
3. Художественная культура Нового времени.
4. Промышленная революция и ее влияние на развитие индустриальной цивилизации.
5. Великая французская революция и развитие науки и техники.
6. Интеллектуальные течения эпохи Просвещения.
7. Художественные стили эпохи Просвещения.

Тема 6. Цивилизация России Нового времени (XVIII–XIX вв.)

1. Петровская модернизация. Влияние петровских реформ на цивилизационный выбор России.
2. Цивилизационный раскол русского общества. Почва. Западный выбор.
3. Достижения российской культуры.

Тема 7. XX век – формирование основы современной цивилизации

1. Основные тенденции развития цивилизаций XX в.
2. Новое понимание человека. Приоритеты и ценности XX в.
3. Художественная культура XX в.

Тема 8. Становление советской цивилизации: достижения и потери

1. Культурная революция. Образование и наука. Достижения.
2. Советская цивилизация: конфликт идеала и действительности.

3. Тоталитарная культура в СССР.
4. Достижения и потери советской цивилизации XX в.

Тема 9. Цивилизационное разнообразие современного мира

1. Западная и восточная модели цивилизаций.
2. Новые формы цивилизаций на пороге третьего тысячелетия.
3. Проблема формирования планетарной цивилизации.
4. Неизбежно ли столкновение цивилизаций?

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

1. Экономическую основу древневосточных цивилизаций составляло:
 - 1) Кочевое скотоводство;
 - 2) Охота, рыболовство, собирательство;.
 - 3) Ирригационное земледелие;
 - 4) Мореплавание и торговля;
2. Термин «восточная деспотия» относится к цивилизациям:
 - 1) Стран Ближнего и Дальнего Востока;
 - 2) Восточной Европы;
 - 3) Северной и Южной Америки;.
 - 4) Африки;.
3. Кастовая система характерна для цивилизации:
 - 1) Античности;
 - 2) Индии;
 - 3) Средневековой Европы;
 - 4) Китая;

4. Сборник законов Ману был составлен в:

- 1) Ассирии;
- 2) Египте;
- 3) Индии;
- 4) Вавилоне;

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 0,4 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Темы рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач и может быть защищен публично. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются цель и задачи исследуемой темы, характеризуется предмет и объект исследования, выделяются структурные элементы.

1. Формационный и цивилизационный подходы в толковании исторического процесса.
2. Предпосылки возникновения человеческой цивилизации. Антропогенез.
Общество эпохи палеолита.
3. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
4. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
5. Процесс зарождения государства. Государства Месопотамии.
6. Древний Египет.
7. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
8. Древний Китай.
9. Особенности античной цивилизации. Возникновение и развития полисной системы в Древней Греции.
10. Греко-персидские войны.
11. Эпоха эллинизма.
12. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
13. Становление и развитие Римской республики.
14. Принципат и становление Римской империи.
15. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
16. Возникновение христианства. Формирование Западной христианской цивилизации.
17. Возникновение российской цивилизации. Восточные славяне в древности. Проблемы этногенеза славянских народов.
18. Византийская цивилизация. Основные тенденции развития.
19. Европа в эпоху начала формирования средневековой цивилизации. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
20. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
21. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
22. Крестовые походы как пример междоцивилизационного взаимодействия Запада и Востока.
23. Столетняя война как пример крупного конфликта в рамках западной средневековой цивилизации.

Критерии оценки реферата

| | |
|-------------------|----------------------|
| Показатель оценки | Распределение баллов |
|-------------------|----------------------|

| | |
|---|----------|
| Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 0,5 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 0,5 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 0,5 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,3 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,2 |
| ИТОГО | 3 |

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Типовые контрольные задания

Цель проведения контрольных заданий – оценка наличия знаний по дисциплине «Введение в историю мировых цивилизаций». Контрольное задание проводится в письменной форме.

Темы контрольных заданий

Задание 1. Теория цивилизаций. Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций.

Задание 2. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Изменения в материальной и духовной культуре

Задание 3. Цивилизации Европы XIX века. Становление индустриального урбанизированного общества.

Задание 4. Цивилизации XIX века. Особенности цивилизаций Востока.

Задание 5. Особенности цивилизационного развития Европы после первой мировой войны. Кризис капитализма и распространение фашизма.

Задание 6. Место и роль фашизма в истории мировых цивилизаций Запада и Востока. Вторая мировая война и ее последствия.

Задание 7. Возникновение, эволюция и распад первой коммунистической цивилизации (СССР). Постсоветская Россия и ее ближайшие соседи.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и без грубых ошибок показано уверенное владение латинской грамматикой;

- 8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, и имеет не более одной грубой ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок определения понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более двух грубых ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок;
- 0 баллов выставляется студент, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более трех грубых ошибок.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> (Дата обращения: 20.06.2018).
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.06.2018).
3. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / К.И. Батыр, И.А. Исаев, Г.С. Кнопов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444547> (Дата обращения: 20.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2008. - 647 с. - [Электронный ресурс]. RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> ((Дата обращения: 21.04.2018).
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных

коммуникаций ; сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История раннего Средневековья. – [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> (Дата обращения: 20.04.2018).

3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова и др. - Москва : МПГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (Дата обращения: 20.04.2018).

4. Гомола, А.И. История государства и права России : учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962> (Дата обращения: 20.06.2018).

5. Портных, В.Л. Крестовые походы в Палестину (1095–1291): аргументы для привлечения к участию / В.Л. Портных. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460971> (Дата обращения: 20.04.2018).

6. История нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / БашГУ ; сост. Л. А. Гумерова, А. З. Ярмуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GumerovaYarullinIstorNovVremeniEvrAmer.pdf>>(Дата обращения: 20.04.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | |
|---|--|--|

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: **Введение в историю мировых цивилизаций** на 2 семестр - ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических / семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2- - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |
| Форма контроля | зачет - |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|-------------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Древний Египет. Месопотамия. Средний Восток. Китай. Индия. | 2 | 2 | - | 3 | 1,2,5,6,8,11,14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО |
| 2 | Тема 2. Развитие цивилизаций в средние века. Особенности западного средневековья. Средневековая мусульманская цивилизация. Общие цивилизационные черты средневекового Запада и Востока. | 2 | 2 | - | 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, |
| 3 | Тема 3. Становление и развитие индустриальной цивилизации. | 2 | 2 | - | 3 | 1,2,5,7,8,9,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой | УО, КЗ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|------------------|---|--------|
| | Возникновение капитализма и цивилизационный скачок Запада. Причины медленных темпов развития цивилизаций на Востоке. | | | | | | | основной и дополнительной литературы | |
| 4 | Тема 4. Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв. Промышленная революция на Западе. Россия и Восток в условиях промышленной революции. | | 2 | 2 | | 3 | 1,2,3,7,8,9,14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | УО |
| 5 | Тема 5. Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в пост-индустриальную эпоху. Начало нтр и трансформация западных стран. Нтр и страны Востока. Россия, СССР и РФ в условиях нтр. | | 2 | 2 | - | 3 | 1,2, 3, 7,8,9,14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО |
| 6 | Тема 6. Современная Западная Цивилизация. Экономика. Социум. Политическая сфера. Культура. | | 2 | 2 | - | 3 | 1,2, 3, 7,8,9,10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, КЗ |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----|----|---|----|---------------------|---|-------------|
| | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Цивилизация современного Востока. Экономика. Социум. Политическая сфера. Культура. | | 2 | 2 | - | 3 | 1,2, 3,7,8,9,14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат |
| 8 | Тема 8. Современная Российская Цивилизация. Экономика. Социум. Политическая сфера. Культура. | | 2 | 2 | - | 2 | 1,2, 3, 5,6, 11, 14 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тест |
| Всего | | | 16 | 16 | | 23 | | | |

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины

Введение в историю мировых цивилизаций

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекции | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Домашние задания в виде рефератов | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Работа на практических занятиях | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменное контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | 7 | 0 | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекции | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 2. Домашние задания (реферат) | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Работа на практических занятиях | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | 10 | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Участие в конференции | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Всего | | 3 | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| зачет | | | | |