


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «24» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой  /Р.В. Нигматуллин

Согласовано:  
Председатель УМК Института права  
 /Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс принятия внешнеполитических решений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Шонин Н.Е. Доцент кафедры международного права и международных отношений, кандидат политических наук, доцент
---

 /Шонин Н.Е.
--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Шонин Н.Е.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «24» мая 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
			Уметь оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ПК-3. Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях	ПК-3.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Знать способы регулирования международных конфликтов.
			Уметь анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   4   курсе в   7   семестре.

Цели изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» является получение обучающимися теоретических знаний об основных подходах и методах процесса принятия внешнеполитических решений, основных субъектах принятия решений, и психологию лиц, принимающих решения, условий и препятствий для осуществления успешной внешней политики, навыков сбора, обработки и оценки международно-политической информации, имеющей значение для принятия внешнеполитических решений, умение формулировать внешнеполитические цели и выявлять внешнеполитические цели других субъектов МО.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Студент в целом верно и достаточно полно воспроизводит понятие и виды акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о понятии и видах акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

	Уметь: оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Студент показывает в целом успешное или хорошо сформированное умение оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Отсутствие умений или неуверенное использование умения оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
--	--	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3. – Понимать логику глобальных процессов в международных отношениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-3.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Знать: способы регулирования международных конфликтов. Уметь анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Студент в целом верно и достаточно полно воспроизводит способы регулирования международных конфликтов. Умеет анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах регулирования международных конфликтов. Отсутствие умений анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	<i>Знать:</i> акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Устный опрос Интерактив Контрольная работа Тестирования
	<i>Уметь:</i> оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и	Устный опрос Интерактив Контрольная работа

	определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	
ПК-3.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Знать: способы регулирования международных конфликтов. Уметь анализировать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Устный опрос Интерактив Контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

## Рейтинг – план дисциплины

### «Процесс принятия внешнеполитических решений»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Аудиторная работа				
1. Устный опрос			0	16
2. Ролевая игра			0	9
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменное задание			0	25
<b>Модуль 2</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Аудиторная работа				
1. Устный опрос			0	12
2. круглый стол			0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

## Планы семинарских занятий

### Вопросы для семинаров

#### Занятие № 1 Современная наука о принятии решений.

1. Теория принятия решений как научная дисциплина, ее место в системе современного научного знания. Вклад Г. Саймона.
2. ТПР и теория международных отношений.
3. Основные понятия и положения ТПР.
4. Базовые модели и способы принятия политических решений: универсально-рационалистическая, инкременталистская, смешанно-сканирующая. Модели Г. Саймона, Г. Лассуэлла, Н. Форварда.

#### Занятие № 2 Модели анализа ППВР

1. 3 модели формирования внешней политики Г. Аллисона:
  - 1) классическая
  - 2) внешняя политика как следствие организационных актов и процессов
  - 3) внешняя политика как результат торга ведомств и их лидеров
2. Четыре основных подхода к анализу ППВР Ф. Брайара и М.Р. Джалили:



- 1) модель рационального выбора (решение принимается рационально мыслящим лидером на основе национального интереса);
  - 2) модель, в рамках которой решение принимается под влиянием совокупности правительственных структур (равнодействующая интересов этих структур);
  - 3) модель, в которой решение рассматривается как результат торга – сложной игры между членами бюрократической иерархии, правительственного аппарата, каждый из которых имеет свои представления о приоритетах внешней политики.
  - 4) модель: ЛПР принимают решения, находясь в сложном окружении и располагая неполной, ограниченной информацией.
3. Политическая психология
- 1) Фрейдистская методология (Г. Лассуэл, У. Лангер)
  - 2) Методология операционального кода А. Джорджа и О. Холсти
  - 3) Бихевиористская методология Дж. Розенау
  4. Перцептивные факторы в типологии личностей политических лидеров С. Уолкера. Идеи Р. Джервиса, Л. Фальковского. Эффект группового мышления (И. Джейнис)
  5. Модели Ч. Херманна
  6. Пять стратегий принятия внешнеполитических решений И. Джейниса и Л. Манна:
    - а) стратегия удовлетворительности
    - б) стратегия элиминации по параметрам
    - в) стратегия нарастания
    - г) оптимизирующая стратегия
    - д) стратегия принятия внешнеполитических решений: 7 этапов
  7. 7 фаз ППВР Г. Лассуэлла
  8. Социально-психологическая интерпретация мотивов принятия решений Р. Снайдера.

**Занятие № 3 Пять основных теоретических направлений исследования ППВР Ричардсона.**

- 1) Теория рационального выбора: а) определение сути проблемы; б) выбор целей, которые должны быть достигнуты; в) выявление возможных перспектив; г) выбор наилучшей альтернативы).
- 2) Психологическое направление: а) Влияние эмоций и стрессов на принятие решения (О. Холсти, Р. Джервис); б) четыре фактора У. Юри и Р. Смоук; в) Пари Паскаля; г) Особенности группового характера принятия решения (И. Джейнис); д) Влияние личностных особенностей ЛПР на принятие решений (Р. И. М. Херманн).
- 3) Институциональное направление. Показатели Дж. Розенау. Лоббизм в сфере внешней политики, влияние СМИ и ВПК.
- 4) Интеракционалистское направление. Взгляды М. Дойча.
- 5) Системное направление.

**Занятие № 4 Теория игр и конструирование моделей как теория принятия внешнеполитических решений в конкретных социальных контекстах.**

1. От Д. фон Нойманна и О. Моргенштерна к А. Рапопорту и Т. Шеллингу: Применение теории игр в анализе международных отношений.
2. Ж.-П. Дерьенник и рассмотрение теории игр как теории принятия решений в рискованных ситуациях.
3. Использование теории игр для анализа поведения ЛПР в тех или иных международных условиях. “Дилемма двух заключенных” А. Рапопорта.
4. Теория поля К. Райта.
5. Математика во внешнеполитических исследованиях.

**Занятие № 5 Понятие внешнеполитического решения. Субъекты и среда принятия решения**

1. Типы политических решений.

2. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. Роль политической идеологии в ее формировании. Концепция внешней политики РФ 2016 г., Стратегия национальной безопасности РФ от 2015 г.
3. Государственный аппарат - ключевой субъект принятия внешнеполитических решений. Роль исполнительной и законодательной власти в ПВПР.
4. Внутренний "фон" принятия внешнеполитического решения. Степень "публичности" внешней политики и возможности воздействия на нее со стороны общественного мнения в СССР, России и США.
5. Влияние общей социально-политической и экономической ситуации на принятие внешнеполитического решения. Политико-психологический климат и его воздействие на процесс принятия внешнеполитического решения.

#### **Занятие № 6 Внешнеполитический механизм в России: некоторые особенности функционирования.**

1. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики России: структура
  - а) организационная,
  - б) регулятивная и
  - в) функциональная составляющие.
2. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки.

#### **Занятие № 7 Процесс принятия внешнеполитического решения**

1. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты-консультанты, лица принимающие решения, реализаторы). Структура формальных и неформальных отношений участников, наличие "обратных связей" и их характер. Эксперты-консультанты и "академическое сообщество".
2. Лицо, принимающее решение (ЛПР) - государственный деятель, детерминирующий процесс:
  - его официальный статус в государственной иерархии, сфера полномочий и ответственности, политический вес и авторитет, положение в неформальной структуре правящей политической элиты, отношения с референтными и лоббистскими группами;
  - личностные качества ЛПР и их динамика, идеологическая ориентация и степень идеологической приверженности, стереотип и стиль мышления, психологический склад ЛПР (темперамент, характер, интеллект);
3. Структура принятия решений, его основные стадии: формирование информационного массива, разработка решения, подготовка его реализации, управление реализацией, анализ результатов и последствий реализации. Типы решений, принимаемых на каждой из этих стадий.
4. Особенности принятия политических решений в законодательных и исполнительных институтах в России и США.

#### **Занятие № 8 Реализация внешнеполитического решения.**

1. Технологии, процедуры и методы реализации государственных решений.
2. Типы реализации управленческих решений.
3. Внешнеполитические решения в иерархии государственных решений.
4. Методы реализации государственных решений: принуждение и убеждение; правовые санкции; манипулятивные приемы; маневрирование резервами; административная сила. Адекватность средств реализации политических решений их содержательной модели.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется, выставляется в случае, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

1 балл выставляется в случае, если ответ студента неполный, существенными ошибками;

2 балла выставляется в случае, если ответ студента неполный, с несущественными ошибками;

3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, показана совокупность системных знаний объекта и предмета изучения, не ответил на дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения, ответил на дополнительные вопросы.

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы является средством контроля по учебному модулю и проводится для **рубежного контроля в модуле 1**.

### **Темы контрольной работы**

- 1) Теория рационального выбора
- 2) Психологическое направление (четыре фактора У. Юрии Р.Смоук, Пари Паскаля и т.д.)
- 3) Институциональное направление. Показатели Дж. Розенау. Лоббизм в сфере внешней политики, влияние СМИ и ВПК.
- 4) Интеракционалистское направление. Взгляды М. Дойча.
- 5) Системное направление.
- 6) Типы политических решений.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

25 баллов выставляется студенту, если он полно изложил суть вопросов письменного задания;

20 баллов выставляется студенту, если он изложил суть вопросов с небольшими недочетами;

10 баллов выставляется студенту, если он изложил только самое общее понимание вопросов;

0 баллов выставляется студенту, если он не отразил сути вопросов вообще.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

**Тема: «Пять основных теоретических направлений исследования ППВПР».**

Вид интерактива: «Ролевая игра».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Ознакомиться с основными теоретическими направлениями исследования ППВПР
- повысить навыки участия в дискуссии (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов)

*1. Подготовительный этап – 10 мин.*

1. Распределение: студенты делятся на 5 групп (по числу течений).

2 **Концепция игры:** Представители групп участников представляют в рамках дискуссии свои взгляды на проблемы принятия внешнеполитических решений и отстаивают свою правоту

3 **Роли/аспекты:**

1) Теория рационального выбора:

а) определение сути проблемы;

б) выбор целей, которые должны быть достигнуты;

- в) выявление возможных перспектив;
- г) выбор наилучшей альтернативы).
- 2) Психологическое направление:
  - а) Влияние эмоций и стрессов на принятие решения (О. Холсти, Р.Джервис);
  - б) Четыре фактора У. Юри и Р. Смоук;
  - в) Пари Паскаля;
  - г) Особенности группового характера принятия решения (И. Джейнис);
  - д) Влияние личностных особенностей ЛППР на принятие решений (Р. И М. Херманн).
- 3) Институциональное направление.
  - а) Показатели Дж. Розенау. б) Лоббизм в сфере внешней политики, в) влияние СМИ и ВПК.
- 4) Интеракционалистское направление. Взгляды М. Дойча.
- 5) Системное направление.

Внутри группы рекомендуется наличие следующих игроков:

- ✓ Координатор (посредник-организатор деятельности группы);
- ✓ Секретарь (записывает результаты работы);
- ✓ Аналитик (анализирует высказанные позиции с целью поиска сильных и слабых ее сторон);
- ✓ Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль, общую идею);
- ✓ Тайм-кипер (timekeeper) (следит за временем, отпущенным на выполнение задания).

После распределения ролей преподаватель проводит жеребьевку между командами. Поскольку тема игры «Пять основных теоретических направлений исследования ППВПр», соответственно, в жеребьевке участвуют следующие вопросы:

- ❖ Типы политических решений.
- ❖ Государственный аппарат - ключевой субъект принятия внешнеполитических решений. Роль исполнительной и законодательной власти в ППВПр.
- ❖ Математика во внешнеполитических исследованиях.
- ❖ модели формирования внешней политики Г. Аллисона:
- ❖ Группы интересов и их внешнеполитические установки.

## 2. Основной этап (работа в малых группах) – 70 мин.

1. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого все участники группы готовят выступления по соответствующим вопросам (за этим следит координатор). В этот период запрещены критика идей и их обсуждение. Обсуждение и критика возможны и необходимы после того, как группа сочтет себя достаточно подготовленной для представления сущности своей точки зрения. Выбор формата данного творческого представления своей позиции остаются на выбор студентов. Возможны следующие варианты:

- изображение позиции на ватмане;
- презентация с использованием мультимедийного оборудования;
- песня;
- стихи;
- театрализованное представление;
- коллаж на ватмане с использованием вырезок из журналов и пр.

Требование творческого воплощения обязательно для всех групп.

2. Презентация позиции группы: выступление перед одноклассниками с представлением своих аргументов.

## 3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам деловой игры.

**Ожидаемый(е) результат(ы):** Уяснение основных теоретических направлений исследования ППВПр

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия или доля его участия незначительна;

3 балл выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы, но проявил себя только на одном из этапов;

6 баллов выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы и проявил себя на двух этапах;

9 баллов выставляется студенту, если студент активно участвовал и в мозговом штурме, и в презентации.

### **Перечень дискуссионных тем для «круглого стола»**

1. Технологии, процедуры и методы реализации государственных решений.
2. Типы реализации управленческих решений.
3. Внешнеполитические решения в иерархии государственных решений.
4. Методы реализации государственных решений: принуждение и убеждение; правовые санкции; манипулятивные приемы; маневрирование резервами; административная сила.
5. Адекватность средств реализации политических решений их содержательной модели.

Описание «круглого стола»:

«Круглый стол» — это метод активного обучения, позволяющая закрепить знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, выработать у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

1 балл выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует неполное, поверхностное знание и понимание материала;

8 баллов выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует более или менее полное знание и понимание материала;

13 баллов выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Комплект тестов.**

Тест - это стандартизованное задание. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Тест используется в качестве **рубежного контроля в модуле 2.**

Пример варианта теста:

1. **Теория игр применяется в первую очередь:**
  1. в анализе принятия внешнеполитических решений
  2. в анализе системы национальных государств
  3. в анализе международной системы.
  4. в анализе системы права

2. **Кто из политологов первым сформулировал важнейшие принципы теории принятия политических решений?**  
1. Г. Алмонд 2. Р. Арон 3. Г. Саймон 4. Г. Лассуэлл
3. **Назовите автора «теории поля», представляющей попытку создания общей теории международных отношений:**  
1. М. Каплан 2. К. Райт 3. К. Дойч 4. Р. Арон.
4. **Кто в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внешней политики РФ?**  
1. Государственная Дума 2. Совет федерации  
3. Президент РФ 4. Совет безопасности
5. **Какой из названных государственных органов является специализированным внешнеполитическим органом?**  
1. Совет безопасности РФ 2. Федеральная служба безопасности  
3. Министерство иностранных дел РФ 4. Администрация Президента РФ

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если студент не решил одно тестовое задание;

1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил одно тестовое задание.

Примечание: максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать за решение тестовых заданий, определяется рейтинг-планом (Приложение 2).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10418-9. <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-430000#page/1>
2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01649-9. <https://biblio-online.ru/viewer/praktika-prinyatiya-vneshnepoliticheskikh-resheniy-437744#page/1>
3. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-teorii-nacionalnoy-bezopasnosti-438881#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

- Юрайт, 2019. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09646-0. <https://biblio-online.ru/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-434130#page/1>
2. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04974-9. <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-432880#page/1>
3. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233#page/1>
4. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08284-5. <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320#page/2>
5. Современные международные отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09407-7. <https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827#page/1>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Администрации Президента РФ [kremlin.ru/](http://kremlin.ru/)
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org>
4. Официальный сайт Европейского Союза [www.europa.eu](http://www.europa.eu)
5. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества <http://www.sectsco.org>
6. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

### **Информационно-справочные системы**

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

### **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. AcrobatReaderDC (бесплатное ПО)



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</li> <li>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016 по 02.11.2019 (доп. соглашение № 18080120 от 03.11.2018).</li> <li>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО).</li> <li>6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные</li> </ol>
---	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 313</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 314</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 316</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Арат – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Арат. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p>	

аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)

#### **Аудитория № 103**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

#### **Аудитория № 107**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core

#### **Аудитория № 110**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core

#### **Аудитория № 202**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

#### **Аудитория № 205**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

#### **Компьютерный класс (аудитория № 207)**

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

#### **Аудитория № 209**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

#### **Аудитория № 210**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

#### **Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)**

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя.

Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 310**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic.

Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

**Аудитория № 313**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 314**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

**Аудитория № 315**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

**Аудитория № 316**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 402**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

**Аудитория № 404**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

**Аудитория № 405**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150

**Аудитория № 408**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core

**Аудитория № 409**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180).

	<p>Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Аpart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска</p>	

аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 209**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 210**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

**Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)**

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 310**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

**Аудитория № 313**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 314**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

**Аудитория № 315**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

**Аудитория № 316**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 402**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

**Аудитория № 404**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран

	<p>переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p><b>Читальный зал № 6</b></p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 203</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для</p>	

	<p>периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Куосега. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Куосега. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 7</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 111</b></p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» на \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_ очная \_\_\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1 Темы 1-4						Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Интерактив: ролевая игра Рубежный контроль (контрольная работа)
1.	<u>Тема 1.</u> (ОПК-4.2.) Современная наука о принятии решений. 1. Теория принятия решений как научная дисциплина, ее место в системе современного научного знания. Вклад Г. Саймона. 2. ТПР и теория международных отношений. 3. Основные понятия и положения ТПР. 4. Базовые модели и способы принятия политических решений: универсально-рационалистическая, инкременталистская, смешанно-сканирующая. Модели Г. Саймона, Г. Лассуэлла, Н. Форварда.	2	2	0	8	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос
2.	<u>Тема 2.</u> (ОПК-4.2.) Модели анализа ППВПР 1. 3 модели формирования внешней политики Г. Аллисона:	4	4	0	14	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

<p>1) классическая</p> <p>2) внешняя политика как следствие организационных актов и процессов</p> <p>3) внешняя политика как результат торга ведомств и их лидеров</p> <p><b>2. Четыре основных подхода к анализу ППВР Ф. Брайарай М.Р. Джалили:</b></p> <p>1) модель рационального выбора (решение принимается рационально мыслящим лидером на основе национального интереса);</p> <p>2) модель, в рамках которой решение принимается под влиянием совокупности правительственных структур (равнодействующая интересов этих структур);</p> <p>3) модель, в которой решение рассматривается как результат торга – сложной игры между членами бюрократической иерархии, правительственного аппарата, каждый из которых имеет свои представления о приоритетах внешней политики.</p> <p>4) модель: ЛПР принимают решения, находясь в сложном окружении и располагая неполной, ограниченной информацией.</p> <p><b>3. Политическая психология</b></p> <p>1) Фрейдистская методология (Г. Лассуэл, У. Лангер)</p> <p>2) Методология операционального кода А.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Джорджа и О. Холсти</p> <p>3) Бихевиористская методология Дж Розенау</p> <p>4) Перцептивные факторы в типология личностей политических лидеров С. Уолкера. Идеи Р. Джервиса, Л. Фальковского. Эффект группового мышления (И. Джейнис)</p> <p>5. Модели Ч. Херманна</p> <p>6. Пять стратегий принятия внешнеполитических решений И. Джейниса и Л. Манна:</p> <p>а) стратегия удовлетворительности</p> <p>б) стратегия элиминации по параметрам</p> <p>в) стратегия нарастания</p> <p>г) оптимизирующая стратегия</p> <p>д) стратегия принятия внешнеполитических решений: 7 этапов</p> <p>7. 7 фаз ПШВР Г. Лассуэлла</p> <p>8. социально-психологическая интерпретация мотивов принятия решений Р. Снайдера.</p>						
3.	<p><u>Тема 3.</u> (ОПК-4.2.)</p> <p>Пять основных теоретических направлений исследования ПШВР Ричардсона.</p> <p>1) Теория рационального выбора: а) определение сути проблемы; б) выбор целей, которые должны быть достигнуты; в) выявление возможных перспектив; г)</p>	2	2	0	9,8	Подготовка к ролевой игре	Текущий контроль: Интернет: Ролевая игра

	<p>выбор наилучшей альтернативы).</p> <p>2) Психологическое направление: а) Влияние эмоций и стрессов на принятие решения (О. Холсти, Р. Джервис); б) четыре фактора У. Юри и Р. Смоук; в) Пари Паскаля; г) Особенности группового характера принятия решения (И. Джейнис); д) Влияние личностных особенностей ЛПР на принятие решений (Р. И М. Херманн).</p> <p>3) Институциональное направление. Показатели Дж. Розенау. Лоббизм в сфере внешней политики, влияние СМИ и ВПК.</p> <p>4) Интеракционалистское направление. Взгляды М. Дойча</p> <p>5) Системное направление.</p>						
4.	<p><u>Тема 4.</u> (ОПК-4.2., ПК-3,5)</p> <p>Теория игр и конструирование моделей как теория принятия внешнеполитических решений в конкретных социальных контекстах.</p> <p>1. От Д. фон Нойманна и О. Моргенштерна к А. Рапопорту и Т. Шеллингу: Применение теории игр в анализе международных отношений.</p> <p>2. Ж.-П. Деррьенник и рассмотрение теории игр как теории принятия решений в рискованных ситуациях.</p> <p>3. Использование теории игр</p>	2	2	0	8	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

	<p>для анализа поведения ЛПР в тех или иных международных условиях. “Дилемма двух заключенных” А. Рапопорта.</p> <p>4. Теория поля К. Райта.</p> <p>5. Математика во внешнеполитических исследованиях.</p>						
	<p><b>Модуль 2</b></p> <p><b>Темы 5-8</b></p>						<p>Текущий контроль:</p> <p>1) Устный опрос</p> <p>2) Интерактив: «круглый сто»</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p>
5.	<p><u>Тема 5.</u> (ОПК-4.2., ПК-3,5)</p> <p>Понятие внешнеполитического решения. Субъекты и энвайронмент принятия решения</p> <p>1. Типы политических решений.</p> <p>2. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. Роль политической идеологии в ее формировании. Концепция внешней политики РФ 2016 г., Стратегия национальной безопасности РФ от 2015 г.</p> <p>3. Государственный аппарат – ключевой субъект принятия внешнеполитических решений. Роль исполнительной и законодательной власти в ПВПР.</p> <p>4. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения. Степень</p>	2	2	2	8	Подготовка к устному опросу	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>«публичности» внешней политики и возможности воздействия на нее со стороны общественного мнения в СССР, России и США.</p> <p>5. Влияние общей социально-политической и экономической ситуации на принятие внешнеполитического решения. Политико-психологический климат и его воздействие на процесс принятия внешнеполитического решения.</p>						
6.	<p><u>Тема 6.</u> (ОПК-4.2.) Внешнеполитический механизм в России: некоторые особенности функционирования.</p> <p>1. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики России: структура</p> <p>а) организационная, б) регулятивная и в) функциональная составляющие.</p> <p>2. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки.</p>	2	2	2	8	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос
7.	<p><u>Тема 7.</u> (ОПК-4.2., ПК-3,5) Процесс принятия внешнеполитического решения</p> <p>1. Участники процесса принятия решения (разработчики решения,</p>	2	2	0	8	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

<p>эксперты-консультанты, лица принимающие решения, реализаторы). Структура формальных и неформальных отношений участников, наличие “обратных связей” и их характер. Эксперты-консультанты и “академическое сообщество”.</p> <p>2. Лицо, принимающее решение (ЛПР) – государственный деятель, детерминирующий процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его официальный статус в государственной иерархии, сфера полномочий и ответственности, политический вес и авторитет, положение в неформальной структуре правящей политической элите, отношения с референтными и лоббистскими группами;</li> <li>- личные качества ЛПР и их динамика, идеологическая ориентация и степень идеологической приверженности, стереотип и стиль мышления, психологический склад ЛПР (темперамент, характер, интеллект);</li> </ul> <p>3. Структура принятия решений, его основные стадии: формирование информационного массива, разработка решения, подготовка его реализации, управление реализацией, анализ результатов и</p>						
---	--	--	--	--	--	--



	<p>последствий реализации. Типы решений, принимаемых на каждой из этих стадий.</p> <p>4. Особенности принятия политических решений в законодательных и исполнительных институтах в России и США.</p>						
8.	<p><u>Тема 8.</u> (ОПК-4.2., ПК-3,5) Реализация внешнеполитического решения.</p> <p>1. Технологии, процедуры и методы реализации государственных решений.</p> <p>2. Типы реализации управленческих решений.</p> <p>3. Внешнеполитические решения в иерархии государственных решений.</p> <p>4. Методы реализации государственных решений: принуждение и убеждение; правовые санкции; манипулятивные приемы; маневрирование резервами; административная сила.</p> <p>Адекватность средств реализации политических решений их содержательной модели.</p>	2	2	0	8	Подготовка к «круглому столу»	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Интерактив: «круглый сто»
	<b>Всего часов:</b>	18	18	0	71,8		

