


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» мая 2019 г.
Зав. кафедрой  /Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК Института права
 /Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория международных отношений


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Шонин Н. Е., доцент кафедры международного права и международных отношений, кандидат политических наук, доцент	 /Шонин Н.Е.
--	--

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель: Шонин Н.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	
			Уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ПК-2. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-2.1. Применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	Знать ключевые понятия и категории теории международных отношений.
			Уметь применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.
		ПК-2.2. Выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.	Уметь выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.

		<i>ПК-2.3. Интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.</i>	<i>Уметь интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.</i>
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «Теория международных отношений» является получение обучающимися теоретических знаний об основных категориях, природе, структуре и функциях теории международных отношений, основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных школах в теории международных отношений, характере современных международных отношений, особенностях правового регулирования международных отношений, тенденциях их развития, основных закономерностях международных отношений, что необходимо для решения профессиональных задач в сфере международных отношений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в	<i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	Отсутствие умений либо частично освоенное умение давать характеристику и оценку общественно-	Посредственный, но достаточный уровень умения давать характеристику и оценку общественно-политически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать характеристик и оценку общественно-	Сформированные умения давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим

экономическом, социальном и культурно-цивилизационно м контекстах, а также в их взаимосвязанно м комплексе.	события м и процессам в экономическом , социальном и культурно-цивилизационн ом контекстах, а также в их взаимосвязанн ом комплексе.	политическим и социально-экономическим события м и процессам в экономическом , социальном и культурно-цивилизационн ом контекстах, а также в их взаимосвязанно м комплексе.	м и социально-экономическ им события м и процессам в экономическо м, социальном и культурно-цивилизацио нном контекстах, а также в их взаимосвязан ном комплексе.	политическим и социально-экономически м события м и процессам в экономическо м, социальном и культурно-цивилизацион ном контекстах, а также в их взаимосвязанн ом комплексе.	события м и процессам в экономическом , социальном и культурно-цивилизационн ом контекстах, а также в их взаимосвязанн ом комплексе.
---	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 – Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	<i>Знать:</i> ключевые понятия и категории теории международных отношений.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания ключевых понятий и категорий теории международных отношений.	Общие, но не структурированные знания ключевых понятий и категорий теории международных отношений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых понятий и категорий теории международных отношений.	Сформированные знания ключевых понятий и категорий теории международных отношений.
	<i>Уметь:</i> применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	Посредственный, но достаточный уровень умения применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	Сформированные умения применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.
ПК-2.2. Выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к	<i>Уметь:</i> выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения выявлять основные	Посредственный, но достаточный уровень умения выявлять основные допущения и ограничения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять основные	Сформированные умения выявлять основные допущения и ограничения теорий международных

конкретной международной ситуации.	конкретной международной ситуации.	допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.	теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.	допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.	х отношений к конкретной международной ситуации.
ПК-2.3. Интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	<i>Уметь:</i> интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	Отсутствие умений либо частично освоенное умение интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций	Посредственный, но достаточный уровень умения интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	Сформированные умения интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Устный опрос Письменная контрольная работа Тестирование
ПК-2.1. Применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	<i>Знать:</i> ключевые понятия и категории теории международных отношений. <i>Уметь:</i> применять ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	Устный опрос Интерактив: «круглый стол» Письменная контрольная работа Тестирование
ПК-2.2. Выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.	<i>Уметь:</i> выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.	Устный опрос Интерактив: ролевая игра Письменная контрольная работа

ПК-2.3. Интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	<i>Уметь:</i> интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	Устный опрос Интерактив: ролевая игра Письменная контрольная работа
---	---	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично»).

Рейтинг – план дисциплины

Теория международных отношений

направление/специальность_41.03.05 Международные отношения
курс _____2_____, семестр_____3_____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				20
Аудиторная работа				
1. Устный опрос	2	7	0	14
2. Интерактив: «круглый стол»	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			0	15
Модуль 2				35
Текущий контроль				20
Аудиторная работа				
1. Устный опрос	2	9	0	18
2. Интерактив: ролевая игра	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Тестирование			0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект и предмет теории международных отношений.
2. Формирование теории международных отношений как научной и учебной дисциплины.
3. Соотношение понятий «мировая политика», «международная политика», «внешняя политика», «международные отношения».
4. Международные отношения как особая сфера общественной жизни. Исторический характер их возникновения и развития. Понятие МО.
5. Специфика характера и природы МО, их отличие от внутриобщественных отношений. Взгляды представителей политического реализма, либерализма и неомарксизма на природу МО.
6. Понятия анархии и суверенитета. Взгляды Ж. Бодена.
7. Основные закономерности международных отношений.
8. Проблема метода в теории международных отношений. классический и модернистский подходы в исследовании МО.

9. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение.
10. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ и др.
11. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.
12. Участники международных отношений: взгляд на проблему.
13. Классификация международных акторов по признаку государственности.
14. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
15. Классификация государств как международных акторов.
16. Межправительственные организации (МПО / IGO).
17. Лига Наций. История создания и причины фиаско.
18. Организация Объединенных Наций, общая характеристика.
19. Международные неправительственные организации (МНПО / INGO), их классификация.
20. Специфика ТНК как МНПО.
21. Специфика внутригосударственных регионов как участников международных отношений.
22. Парадокс участия.
23. Цели и средства участников международных отношений.
24. Сила и насилие в составе целей и средств.
25. Стратегия как единство целей и средств.
26. Стратегии урегулирования кризисов.
27. Стратегии мира.
28. Формы и методы воздействия на международный конфликт (по М.М. Лебедевой).
29. Характер международных отношений и их регулирование в довестфальскую эпоху.
30. Формирование либерально-идеалистической традиции в трудах Франсиско де Витториа, Гуго Гроция и Иммануэля Канта.
31. Международные отношения в классическом марксизме.
32. Первый «большой спор»: дискуссия между школами политического реализма и идеалистического либерализма по ключевым вопросам теории международных отношений.
33. Шесть принципов политического реализма Г. Моргантау
34. Второй «большой спор»: полемика между «традиционалистами» и «модернистами» по поводу методов исследования международных отношений. Общий обзор проблематики.
35. Третий «большой спор»: интернациональные или транснациональные отношения? Общий обзор проблематики.
36. Транснационализм в ТМО: вклад Дж. С. Ная-мл. и Р. Киохейна
37. Становление политического реализма, его общая характеристика.
38. Неореализм как современный вариант политического реализма. К. Уолц.
39. Либерализм и неолиберализм.
40. Четырнадцать принципов президента В. Вильсона.
41. Неомарксизм: общая характеристика.
42. Постмодернистские течения (критическая теория, конструктивизм, феминизм).
43. История введения системного подхода в исследования международных отношений. Роль русских ученых в разработке системной теории (А.А. Богданов).
44. Основные понятия системной теории (структура, элементы, среда и т.д.).
45. Особенности среды международных отношений. Проблема энвайронмента и контекста.
46. Экологическая триада Г. и М. Спрут.
47. Общие и специфические особенности международных отношений и международных систем.
48. Исторические системы международных отношений (Вестфальская и т.д.).
49. Типы и структуры международных систем.
50. Типология международных систем М. Николсона.
51. Типология международных систем М. Каплана.
52. Законы функционирования и трансформации международных систем.
53. Национальные интересы: понятие, методологическое и политическое значение.

54. Национальная безопасность. Американский и российский взгляды на национальную безопасность.
55. Международная безопасность. Взаимосвязь международной и национальной безопасности.
56. Средства обеспечения международной безопасности.
57. Роль международных организаций в укреплении международной безопасности.
58. Совет безопасности ООН. Структура и деятельность.
59. Место международного права в международных отношениях и укреплении международной безопасности.
60. Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений: их взаимодействие, общее и особенное.

...

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПРАВА	
программа бакалавриата	
Дисциплина Теория международных отношений	
Экзаменационный билет №1	
1. Объект и предмет теории международных отношений. Место ТМО среди других общественных наук.	
2. Законы функционирования и трансформации международных систем.	
Зав. кафедрой международного права и международных отношений	Р.В. Нигматуллин

Описание методики оценивания:

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Объект и предмет теории международных отношений. Участники международных отношений

1. Объект и предмет теории международных отношений. Место ТМО среди других общественных наук.
2. Соотношение понятий «мировая политика», «международная политика», «внешняя политика», «международные отношения».
3. Международные отношения как особая сфера общественной жизни. Исторический характер их возникновения и развития. Понятие МО.
4. Специфика характера и природы МО, их отличие от внутриобщественных отношений. Взгляды представителей политического реализма, либерализма и неомарксизма на природу МО.
5. Основные закономерности международных отношений.
6. Участники – субъекты – акторы. Точки зрения Ф. Брайара и М. Джалили, М. Мортон, Б. Рассета и Х. Старра на суть этих понятий. Личности как международные акторы.
7. Классификация международных акторов по признаку государственности. Взгляды М. Каплана, М. Мерля, Ф. Брайара и М. Джалили, Дж. Розенау. Характерные черты международных организаций по Ш. Зоргбибу.
8. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
9. Негосударственные участники международных отношений, классификация по М. Лебедевой.
10. Межправительственные организации (МПО / IGO), их классификация по П.А. Цыганкову
11. Международные неправительственные организации (МНПО / INGO),
12. ТНК.
12. Парадокс участия.

Занятие № 2 Цели, средства и стратегии участников международных отношений

1. Содержание понятий «цели» и «средства».
2. Стратегия как единство целей и средств. Общее представление о стратегии. Большая стратегия.
3. Стратегии урегулирования кризисов. Стратегии мира.
4. Национальная и военная стратегия. Роль доктрин в международных отношениях.
5. Сила и насилие в составе целей и средств.

Занятие № 3 Методология и методы теории международных отношений

1. Проблема метода в теории международных отношений. Классический и модернистский подходы в исследовании МО.
2. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение.
3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент (имитационные игры).
4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

Занятие № 4 Система международных отношений

1. История введения системного подхода в исследования международных отношений. Роль русских ученых в разработке системной теории (А.А. Богданов).
2. Основные понятия системной теории (структура, элементы, среда и т.д.).
3. Особенности среды международных отношений. Проблема энвайронмента и контекста. Экологическая триада Г. и М. Спруут.
4. Общие и специфические особенности международных отношений и международных систем.
5. Исторические системы международных отношений (Вестфальская и т.д.).
6. Типы и структуры международных систем. Типологии М. Николсона и М. Каплана.
7. Законы функционирования и трансформации международных систем.

Занятие № 5 Национальные интересы и национальная безопасность. Безопасность в международных отношениях

1. Понятие национальных интересов как условий существования и идентичности социальных систем. Социальная обусловленность и историчность национальных интересов, их зависимость от уровня самосознания общества. Место базовых ценностей общества и групповых интересов в формировании национальных интересов.
2. Национальная безопасность как внешнеполитические решения и действия, направленные на защиту жизненно важных интересов от внешних угроз. Ранжирование угроз.
3. Содержание и составные части Стратегии национальной безопасности РФ от 2015 г.
4. Соотношение национальной и международной безопасности, стабильности и безопасности в системе международных отношений. Содержание международной безопасности. Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и др.
5. Средства обеспечения международной безопасности. Принуждение: политика с позиции силы, устранение, военно-блоковая политика, гонка вооружений. Согласование: переговоры, посредничество, меры доверия, механизм инспекций, контроля и координации, разоружение, конверсия
6. Роль международных организаций в укреплении международной безопасности.

Занятие № 6 Проблема правового регулирования международных отношений

1. Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений: их взаимодействие, общее и особенное.
2. Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права.
3. Международное право как социальный институт. Особенности современного международного права и его основные принципы
4. Устав ООН и концепция гуманитарного вмешательства

Занятие № 7 Международные отношения в истории социально-политической мысли

1. Характер международных отношений и их регулирование в довестфальскую эпоху.
2. Место силы, права и морали во взглядах Фукидида (471 – 401 до н.э.).
3. Т. Гоббс (1588 – 1679): война как естественное состояние человеческих взаимоотношений.
4. Теория политического равновесия: Эммерих фон Ваттель. (1714 – 1767)
5. Взгляды К. фон Клаузевица (1780 – 1831).
6. Формирование либерально-идеалистической традиции в трудах Франсиско де Витториа, Гуго Гроция и Иммануэля Канта.
7. Международные отношения в классическом марксизме.

Занятие № 8 «Большие споры» в теории международных отношений. Либерализм и неолиберализм

1. Четырнадцать принципов президента В. Вильсона и взлет популярности либерализма в начале XX века.
2. Основные положения классического либерализма.
3. Первый «большой спор»: дискуссия между школами политического реализма и идеалистического либерализма по ключевым вопросам теории международных отношений.
 - а) Первый «большой спор»: обзор разногласий по поводу акторов, природы МО, целей, средств, процессов и будущего международных отношений.
 - б) «Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир» Г. Моргантау (1961 г.) – завершение первого «большого спора». Шесть принципов политического реализма.
4. Второй «большой спор»: полемика между «традиционалистами» и «модернистами» по поводу методов исследования международных отношений. Общий обзор проблематики.
5. Возрождение либерально-идеалистической парадигмы по окончании «холодной войны». Неолиберализм.
6. Течения внутри неолиберализма.
7. Третий «большой спор»: интернациональные или транснациональные отношения? Общий обзор проблематики. Транснационализм в ТМО: вклад Дж. С. Ная-мл. и Р. Киохейна.

Занятие № 9 Политический реализм и неореализм. Неомарксизм и постмодернистские подходы в международных исследованиях

1. Становление политического реализма, его общая характеристика.
2. А. Уолферс о взаимодействии государств.
3. Неореализм как современный вариант политического реализма. К. Уолц.
4. Наступательный реализм Дж. Миршаймера.
5. Неомарксизм: общая характеристика.
6. Основные течения в неомарксизме (по М. Лебедевой).
7. Сравнение основных положений неоканонических парадигм (по П. Цыганкову).
8. Постмодернистские течения (критическая теория, конструктивизм, феминизм).

Критерии оценки (в баллах) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

0 баллов выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

1 балл выставляется студенту, если ответ студента достаточно полный, но содержит некоторые неточности;

2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа является оценочным средством **рубежного контроля** в модуле **1**.

...

Пример варианта контрольной работы:

1. Участники международных отношений.
2. Исторические системы международных отношений (Вестфальская и т.д.).
3. Типы и структуры международных систем.
4. Школы и течения в теории международных отношений.

Описание методики оценивания:

....

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

11-15 баллов выставляется студенту, если он полно изложил суть задания контрольной работы;

6-10балла выставляется студенту, если он изложил суть вопроса с небольшими недочетами;

1-5 баллов выставляется студенту, если он изложил только самое общее понимание вопроса;

0 баллов выставляется студенту, если он не отразил сути вопроса вообще.

Пример занятий, проводимых в интерактивной форме

Тема: «Течения и школы в теории международных отношений»

Вид интерактива: «**Ролевая игра**».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Ознакомиться с существующей типологизацией течений и школ в теории международных отношений и их сущностными характеристиками
- повысить навыки участия в дискуссии (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов)

1. Подготовительный этап – 10 мин.

1. Распределение: студенты делятся на 8 групп (по числу течений).

2 **Концепция игры:** Представители различных течений представляют в рамках дискуссии свои взгляды на международные отношения и отстаивают свою правоту

3 **Роли:**

- Историк ТМО
- Представитель классического либерализма
- Представитель неолиберализма
- Представитель классического реализма
- Представитель неореализма(структурализма)
- Представитель классического марксизма
- Представитель неомарксизма (концепция И. Валлерстайна)
- Представитель транснационализма

Внутри группы рекомендуется наличие следующих игроков:

- ✓ Координатор (посредник-организатор деятельности группы);
- ✓ Секретарь (записывает результаты работы);
- ✓ Аналитик (анализирует высказанные позиции с целью поиска сильных и слабых ее сторон);
- ✓ Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль, общую идею);
- ✓ Тайм-кипер (timekeeper) (следит за временем, отпущенным на выполнение задания).

После распределения ролей преподаватель проводит жеребьевку между командами. Поскольку тема игры «Течения и школы в теории международных отношений», соответственно, в жеребьевке участвуют следующие вопросы:

- ❖ Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира
- ❖ Формирование и развитие реалистических представлений о международных отношениях в эпоху Возрождения и Нового времени
- ❖ Генезис либеральной концепции международных отношений.
- ❖ Марксизм и международные отношения.
- ❖ Неореализм и современность.
- ❖ Место морали, политики и права в регулировании международных отношений.

2. Основной этап (работа в малых группах) – 40 мин.

1. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого все участники группы готовят выступления по соответствующим вопросам (за этим следит координатор). В этот период запрещены критика идей и их обсуждение. Обсуждение и критика возможны и необходимы после того, как группа сочтет себя достаточно подготовленной для представления сущности своей идеологии. Выбор формата данного творческого представления своей позиции остаются на выбор студентов. Возможны следующие варианты:

- изображение позиции на ватмане;
- презентация с использованием мультимедийного оборудования;
- песня;
- стихи;
- театрализованное представление;
- коллаж на ватмане с использованием вырезок из журналов и пр.

Требование творческого воплощения обязательно для всех групп.

2. Презентация позиции группы: выступление перед одноклассниками с представлением своих аргументов.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам деловой игры.

Ожидаемый(е) результат(ы): Уяснение сущности разных парадигм в теории международных отношений и их приемлемость в современную эпоху

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия или доля его участия незначительна;

1 балл выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы, но проявил себя только на одном из этапов;

2 балла выставляется студенту, если студент активно участвовал и в мозговом штурме, и в презентации.

Перечень дискуссионных тем для «круглого стола»

Методология и методы теории международных отношений

1. Проблема метода в теории международных отношений. Классический и модернистский подходы в исследовании МО.

2. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение.

1. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент (имитационные игры).

4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

Описание «круглого стола»:

«Круглый стол» — это метод активного обучения, позволяющая закрепить знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, выработать у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

1-2 балла выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует неполное, поверхностное знание и понимание материала;

3-4 баллов выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует более или менее полное знание и понимание материала;

5-6 баллов выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Примеры тестовых заданий

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Для очной формы обучения тестовые задания используются как форма **рубежного контроля в модуле 2.**

Пример варианта теста:

1. Чем международные отношения отличаются от внутригосударственных?

1. интенсивностью
2. агрессивностью
3. стабильностью
4. анархичностью

2. Как соотносятся внешняя и внутренняя политика?

1. Внешняя политика определяет внутреннюю.
2. Внутренняя политика определяет внешнюю.
3. Обе сферы существуют совершенно независимо друг от друга.
4. Обе сферы взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга, оставаясь самостоятельными.

3. Что является главной движущей силой внешней политики?

1. Классовая борьба
2. . Национальные интересы
3. Групповые интересы
4. Интересы ТНК

4. Какая школа внесла наибольший вклад в развитие ТМО?

1. политический реализм
2. либерализм
3. марксизм
4. неомарксизм

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если студент не решил одно тестовое задание;

1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил одно тестовое задание.

Примечание: максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать за решение тестовых заданий, определяется рейтинг-планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата./ В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 459 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10418-9. <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-430000#page/1>
2. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата. / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 316 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03010-5. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432889#page/1>
3. Ивонина О. И. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата./ О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. М.: Издательство Юрайт, 2019. 188 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00328-4.<https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-434109#page/1>

Дополнительная литература:

1. Батюк В.И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата./ В.И. Батюк. М.: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00372-7. <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-433675#page/1>
2. Дробот Г.А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата./ Г.А. Дробот. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 393 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04974-9. <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-432880#page/1>
3. Кефели И.Ф. Теория мировой политики: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры./ И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под ред. И.Ф. Кефели. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 142 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). ISBN 978-5-534-06404-9. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-mirovoy-politiki-434297#page/1>
4. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры./ П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 290 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03598-8. <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233#page/1>
5. Мутагиров Д.З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для академического бакалавриата./ Д.З. Мутагиров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 439 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07059-0. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-mezhdunarodnye-politicheskie-instituty-442130#page/1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Администрации Президента РФ - kremlin.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org>
4. Официальный сайт Европейского Союза - www.euroopa.eu.
5. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - www.pravo.gov.ru
7. Официальный сайт Российской газеты - www.rg.ru
8. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>
12. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
13. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
14. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. AcrobatReader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016 по 02.11.2019 (доп. соглашение № 18080120 от 03.11.2018). 5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО). 6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные
---	---	---

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Арат – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Арат. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110,</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p>	

<p>аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя.</p>	
---	--	--

Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 310

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 313

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 314

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 315

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

Аудитория № 316

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 402

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 404

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 405

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 408

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 409

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180).

	<p>Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomі. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска</p>	

аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 209

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 210

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 310

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 313

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 314

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 315

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

Аудитория № 316

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 402

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 404

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран

	<p>переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p>Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для</p>	

	<p>периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Куосега. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Куосега. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория международных отношений» на ____ 3 ____ семестр
 (наименование дисциплины)
 _____ очная _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
 экзамен ____ 3 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1 Темы: 1-4						Текущий контроль 1) Устный опрос; 2) Интерактив. Рубежный контроль – контрольная работа
1.	Тема 1. Объект и предмет теории международных отношений. Участники международных отношений (ОПК-4.1., ПК-2.1.) 1. Объект и предмет теории международных отношений. Место ТМО среди других общественных наук. 2. Соотношение понятий «мировая политика», «международная политика», «внешняя политика», «международные отношения». 3. Международные отношения как особая сфера общественной жизни. Исторический характер их возникновения и развития. Понятие МО. 4. Специфика характера и природы МО, их отличие	2	4	0	8	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

<p>от внутриобщественных отношений. Взгляды представителей политического реализма, либерализма и неомарксизма на природу МО.</p> <p>5. Основные закономерности международных отношений.</p> <p>6. Участники – субъекты – акторы. Точки зрения Ф. Брайара и М. Джалили, М. Мортонна, Б. Рассета и Х. Старра на суть этих понятий. Личности как международные акторы.</p> <p>7. Классификация международных акторов по признаку государственности. Взгляды М. Каплана, М. Мерля, Ф. Брайара и М. Джалили, Дж. Розенау. Характерные черты международных организаций по Ш. Зоргбибу.</p> <p>8. Сущность и роль государства как участника международных отношений.</p> <p>9. Межправительственные организации (МПО / IGO), их классификация по П.А. Цыганкову.</p> <p>10. Негосударственные участники международных отношений.</p> <p>11. Международные неправительственные</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	организации (МНПО / INGO), их классификация. Ph. Braillard @ M/ Djalilivs. Ch. Zorgbibe. 12. Парадокс участия.						
2.	<u>Тема 2.</u> Цели, средства и стратегии участников международных отношений (ОПК-4.1.,ПК-2.1.) 1. Содержание понятий «цели» и «средства». 2. Стратегия как единство целей и средств. Общее представление о стратегии. Большая стратегия. 3.Стратегии урегулирования кризисов. Стратегии мира. 4. Национальная и военная стратегия. Роль доктрин в международных отношениях. 5. Сила и насилие в составе целей и средств.	2	4	0	4	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос
3	<u>Тема 3.</u> Методология и методы теории международных отношений (ПК-2.1.) 1. Проблема метода в теории международных отношений. Классический и модернистский подходы в исследовании МО. 2. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. 3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент	2	4	0	4	Подготовка к устному опросу и интерактиву	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Интерактив:«круглый стол»

	(имитационные игры). 4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.						
4.	<p>Тема 4. Система международных отношений (ОПК-4.1., ПК-2.1., ПК-2.2.)</p> <p>1. История введения системного подхода в исследования международных отношений. Роль русских ученых в разработке системной теории (А.А. Богданов).</p> <p>2. Основные понятия системной теории (структура, элементы, среда и т.д.).</p> <p>3. Особенности среды международных отношений. Проблема энвайронмента и контекста. Экологическая триада Г. и М. Спроут.</p> <p>4. Общие и специфические особенности международных отношений и международных систем.</p> <p>5. Исторические системы международных отношений (Вестфальская и т.д.).</p> <p>6. Типы и структуры международных систем. Типологии М. Николсона и М. Каплана.</p> <p>7. Законы</p>	2	4	0	6	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

	функционирования и трансформации международных систем.						
	Модуль 2 Темы: 5-9						Текущий контроль 1) Устный опрос 2) Интерактив Рубежный контроль: - тестирование
5.	Тема 5. Национальные интересы и национальная безопасность. Безопасность в международных отношениях (ОПК-4.1., ПК-2.1., ПК-2.3.) 1. Понятие национальных интересов как условий существования и идентичности социальных систем. Социальная обусловленность и историчность национальных интересов, их зависимость от уровня самосознания общества. Место базовых ценностей общества и групповых интересов в формировании национальных интересов. 2. Национальная безопасность как внешнеполитические решения и действия, направленные на защиту жизненно важных интересов от внешних угроз. Ранжирование угроз. 3. Содержание и составные части Стратегии национальной безопасности РФ от 2015 г. 4. Соотношение национальной и	2	4	0	6	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

	<p>международной безопасности, стабильности и безопасности в системе международных отношений. Содержание международной безопасности. Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и др.</p> <p>5. Средства обеспечения международной безопасности. Принуждение: политика с позиции силы, устранение, военно-блоковая политика, гонка вооружений. Согласование: переговоры, посредничество, меры доверия, механизм инспекций, контроля и координации, разоружение, конверсия</p> <p>6. Роль международных организаций в укреплении международной безопасности.</p>						
6.	Тема 6. Проблема правового регулирования международных	2	4	0	5,8	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

	<p>отношений (ОПК-4.1., ПК-2.1.)</p> <p>1. Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений: их взаимодействие, общее и особенное.</p> <p>2. Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права.</p> <p>3. Международное право как социальный институт. Особенности современного международного права и его основные принципы</p> <p>4. Устав ООН и концепция гуманитарного вмешательства</p>						
7.	<p><u>Тема 7.</u> Международные отношения в истории социально-политической мысли (ОПК-4.1., ПК-2.1., ПК-2.3.)</p> <p>1. Характер международных отношений и их регулирование в довестфальскую эпоху.</p> <p>2. Место силы, права и морали во взглядах Фукидида (471 – 401 до н.э.).</p> <p>3. Т. Гоббс (1588 – 1679): война как естественное состояние человеческих взаимоотношений.</p> <p>4. Теория политического равновесия: Эммерих фон Ваттель. (1714 – 1767)</p>	2	4	0	5	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

	<p>5. Взгляды К. фон Клаузевица (1780 – 1831).</p> <p>6. Формирование либерально-идеалистической традиции в трудах Франсиско де Витториа, Гуго Гроция и Иммануэля Канта.</p> <p>7. Международные отношения в классическом марксизме.</p>						
8.	<p>Тема 8. «Большие споры» в теории международных отношений. Либерализм и неолиберализм (ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.)</p> <p>1. Четырнадцать принципов президента В. Вильсона и взлет популярности либерализма в начале XX века.</p> <p>2. Основные положения классического либерализма.</p> <p>3. Первый «большой спор»: дискуссия между школами политического реализма и идеалистического либерализма по ключевым вопросам теории международных отношений.</p> <p>а) Первый «большой спор»: обзор разногласий по поводу акторов, природы МО, целей, средств, процессов и будущего международных отношений.</p> <p>б) «Политические отношения между нациями: борьба за власть»</p>	2	4	0	6	Подготовка к устному опросу	Текущий контроль: Устный опрос

	<p>и мир» Г. Моргентау (1961 г.) – завершение первого «большого спора». Шесть принципов политического реализма.</p> <p>4. Второй «большой спор»: полемика между «традиционалистами» и «модернистами» по поводу методов исследования международных отношений. Общий обзор проблематики.</p> <p>5. Возрождение либерально-идеалистической парадигмы по окончании «холодной войны». Неoliberalизм.</p> <p>6. Течения внутри neoliberalизма.</p> <p>7. Третий «большой спор»: интернациональные или транснациональные отношения? Общий обзор проблематики.</p> <p>Транснационализм в ТМО: вклад Дж. С. Ная-мл. и Р. Киохейна.</p>						
9.	<p>Тема 9. Политический реализм и неореализм. Неомарксизм и постмодернистские подходы в международных исследованиях (ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.)</p> <p>1. Становление политического реализма, его общая характеристика.</p> <p>2. А. Уолферс о взаимодействии государств.</p>	2	4	0	8	Подготовка кустному опросу и интерактиву	Текущий контроль: 1) Устный опрос 2) Интерактив: ролевая игра

	<p>3. Неореализм как современный вариант политического реализма. К. Уолц.</p> <p>4. Наступательный реализм Дж. Миршаймера.</p> <p>5. Неомарксизм: общая характеристика.</p> <p>6. Основные течения в неомарксизме (по М. Лебедевой).</p> <p>7. Сравнение основных положений неоканонических парадигм (по П. Цыганкову).</p> <p>8. Постмодернистские течения (критическая теория, конструктивизм, феминизм)</p>						
	Всего часов:	18	36	0	52,8		

