


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «24» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  /Нигматуллин Р.В.

Согласовано:

Председатель УМК Института права

 /Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Всеобщая история


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 – Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

<p>Разработчик (составитель) Демидова Т.К., канд. полит. наук, доцент кафедры международного права и международных отношений</p>	<p> / Демидова Т.К.</p>
--	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: канд. полит. наук, доцент кафедры международного права и международных отношений Т.К.Демидова

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «24» мая 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нигматуллин Р.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нигматуллин Р.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нигматуллин Р.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нигматуллин Р.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре очной формы обучения.

Цели дисциплины – сформировать у студентов знания основных этапов становления и развития человеческой цивилизации, формирование знаний о роли всемирной истории как экономических, духовных, так и международно-правовых факторов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся	Отсутствие знаний, либо фрагментарные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятия Российской Федерации как государства	Общие, но не структурированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и	Сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и

религиозным составом населения и региональной спецификой.	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	религиозным составом населения и региональной спецификой.	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	населения и региональной спецификой.
---	--	--	---	--	--------------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Отсутствие умений, либо частично освоенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Посредственный, но достаточный уровень умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Сформированные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5.3. Владеет:	Владеть: навыками	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение

<p>навыками конструктивно взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>конструктивно взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>отдельные пробелы применения навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>навыков конструктивно взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
--	---	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1.Знает: основные категории философии, основы	Знать: основные категории философии, основы межкультурной	устный опрос, проверка эссе, письменные

<p>межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>задания, тестирование</p>
<p>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>устный опрос, проверка эссе, письменные задания, тестирование</p>
<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>устный опрос, проверка эссе, письменные задания, тестирование</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Всеобщая история»

направление/специальность: 41.03.05 – Международные отношения

курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Тема 1. Введение в курс дисциплины «Всеобщая история». Тема 2. Древняя Индия, Китай и Греция. Тема 3. Древний Рим и Римская империя. Тема 4. Страны Западной Европы и Востока в Средние века. Тема 5. Китай, Индия, Япония и Арабский мир в Средние века.				
Текущий контроль				20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. устный опрос	2	7	0	14
3. письменное задание	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование			0	15
Модуль 2				35
Тема 6. Западная Европа в эпоху Классического и Позднего Средневековья. Начало Нового Времени. Тема 7. Страны Европы и Северной Америки в XVI - XIX вв Тема 8. Мир в XX веке.				
Текущий контроль			0	20
1. выполнение эссе	3	1	0	3
2. устный опрос	2	7	0	14
3. письменное задание	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. посещение лекционных занятий			0	-6

2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов.

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет истории. Ее особенности как науки. Место истории в системе общественных наук.
2. Функции и методы исторического знания. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Исторический факт и исторический источник.
4. Цивилизационный и формационный (стадийный) подходы в изучении истории.
5. Общие принципы развития человечества. Прогресс и его критерии. Периодизация истории человечества.
6. Антропогенез. Общество эпохи палеолита.
7. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
8. Возникновение первых восточных цивилизаций. Египет. Междуречье. Индия. Китай. Образование классов и государств.
9. Древние цивилизации Ближнего Востока. Ассирия. Финикия. Образование и расцвет Иудейского государства.
10. Древний Китай. Особенности развития. Культура.
11. Древняя Индия. Особенности развития. Культура.
12. Формирование античной цивилизации в Древней Греции. Ее особенности. Античная мифология.
13. Образование и расцвет Персидской державы.
14. Греко-персидские войны и их последствия.
15. Завоевания Александра Македонского и их последствия.
16. Эллинская культура и ее историческое значение.
17. Становление и развитие Римской республики.
18. Принципат и становление Римской империи.
19. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
20. Образование арабского халифата. Завоевания арабов. Расцвет арабской культуры.
21. Возникновение и распространение христианства.
22. Образование раннефеодальных государств Западной Европы. Принципы феодализма. Франки и викинги. Византия.
23. Крестовые походы, их причины, цели и значение.
24. Столетняя война. Жанна д'Арк. Объединение Франции.
25. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
26. Культура средневековой Европы.
27. Великие географические открытия и их последствия.
28. Реформация, ее основные идеи. Контрреформация.
29. Революция в Нидерландах и ее последствия.
30. Итальянское Возрождение. Сущность, причины, основные идеи, этапы, значение.
31. Тридцатилетняя война и ее последствия.
32. Научная революция XVI - XVIII вв. Эпоха Просвещения.
33. Английская буржуазная революция и ее последствия.
34. Революция в Северной Америке и ее значение.

35. Великая Французская буржуазная революция и ее значение.
36. Наполеоновские войны и их последствия.
37. Индустриальное общество. Его место в истории, основные этапы и характерные черты.
38. Колониальные империи XVII-XIX вв.
39. Гражданская война в США. А. Линкольн.
40. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX-начале XX вв.
41. Мировая наука и культура во второй половине XIX-первой половине XX вв.
42. Первая мировая война и ее последствия.
43. Версальско-Вашингтонская система мира.
44. Победа национал-социалистов в Германии. Их внутренняя и внешняя политика.
45. Великая депрессия и ее последствия. Внутренняя политика Ф. Рузвельта.
46. Мир во второй половине 30-х гг. Нарастание международной напряженности.
47. Вторая мировая война и ее последствия.
48. Мир после Второй мировой войны. Причины и начало «холодной войны».
49. Процесс деколонизации и становление новых независимых государств.
50. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945-1990 гг.
51. Китай и Индия во второй половине XX века.
52. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
53. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века.
54. Послевоенное развитие Японии. «Японское чудо».
55. Мир в конце XX века и глобальные проблемы современности.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина *Всеобщая история*

Экзаменационный билет № 1

1. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
2. Древние цивилизации Ближнего Востока. Ассирия. Финикия. Образование и расцвет Иудейского государства.

Зав. кафедрой
международного права и
международных отношений

Нигматуллин Р.В.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для устных опросов

Занятие 1. Введение в курс дисциплины «Всеобщая история».

1. Теории линейного и циклического различия истории.
2. Понятие «формация» и «цивилизация». Формационный подход к истории и его представители.
 1. Первобытная история. Происхождение человека.
 2. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.
 3. Присваивающие типы экономики. Переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие). Зарождение товарно-денежных отношений
 4. Возникновение древнейших цивилизаций на Древнем Востоке.
 5. Речные общества междуречья: Древний Египет, города- государства Шумера, Вавилонское царство. Их социальная и политическая структура.
 6. Типы государств на Древнем Востоке.
 7. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту, Персидское царство.
 8. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.

Занятие 2. Древняя Индия, Китай и Греция.

1. Древнейшая цивилизация долины реки Инд с центрами в Мохенджо-Даро и Хараппа.
2. Приход Ариев в Индию и его последствия.
3. Варны и касты.
4. Завоевание Северной Индии персидским царем Дарием I. Империя Маурьев.
5. Индуизм и буддизм.
6. Зарождение древнекитайской цивилизации.
7. Династии Шан и Чжоу. Теория небесного мандата.
8. Период «воюющих царств». Объединение Китая.
9. Государство Хань. Восстание «краснобровых».
10. Общество и управление в Древнем Китае.
11. Минойская и микенская цивилизации.
12. Дорийское завоевание.
13. Формирование греческих полисов (полисной системы).
14. Великая греческая колонизация.
15. Государственная система Афинского общества.

16. Спарта – пример олигархического полиса. Законы Ликурга.
17. Греко-персидские войны. Создание Афинского морского союза.
18. Кризис полиса. Походы Александра Македонского. Македонское завоевание Греции.
19. Возникновение эллинистических царств. Царствование Птолемея. Создание государства Селевкидов.
20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции.

Занятие 3. Древний Рим и Римская империя.

1. Царский Рим. Легенда об основании Рима.
2. Реформы Сервия Туллия.
3. Падение царской власти.
4. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев.
5. Государственное устройство. Законы 12 таблиц. Римское право.
6. Пунические войны. Личность Ганнибала.
7. Война с Селевкидами. Битва при Магнезии.
8. Рим и варварские племена. Реформы Гая Мария.
9. Кризис Римской республики. Военная диктатура Суллы. Восстание Спартака (73 г. до н.э.).
10. Реформы Цезаря, рождение Римской империи.
11. Правление императора Августа, начало периода принципата (27 г. до н.э.- 193 г. н.э.).
12. Завоевание Британии. Императоры Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон.
13. Крупномасштабный кризис власти и правление четырёх императоров (68-69).
14. Римская империя при Траяне. Завоевание Дакии.
15. Кризис Римской империи III века (235-284). Эпоха «солдатских императоров».
16. Реформы Диоклетиана, установление домината.
17. Империя после Константина Великого (337-395).
18. Битва при Адрианополе - конец римского величия.
19. Западная Римская империя при Гонории и Иоанне (395-425) и при последних императорах (455-476).
20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Рима.

Занятие 4. Страны Западной Европы и Востока в Средние века.

1. Периодизация истории средних веков.
2. Великое переселение народов.
3. Раннефеодальное государство франков.
4. Династия Меровингов и Каролингов. Личность Карла Великого.
5. Первые варварские правды. «Салическая правда».
6. Феодално-раздробленное государство.
7. Оттон I - основатель Священной Римской империи германской нации.
8. Северная и восточная Европа. Норманны.
9. Культурные зарисовки Средневековья.
10. Периодизация истории средневекового Востока.
11. Византийская империя
12. Византийская армия и флот.
13. Православная церковь и императорская власть.
14. Иконоборчество: идейно-политические и философские аспекты противостояния.
15. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя.
16. Кризис и падение Константинополя (1453г).
17. Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации.

Занятие 5. Китай, Индия, Япония и Арабский мир в Средние века.

1. Арабские племена древности.
2. Арабские завоевания. Вторжение арабов в Иран, Афганистан. Власть халифов.
3. Возникновение ислама.
4. Создание Арабского халифата. Династия Омейядов.
5. Арабское завоевание Пиренейского полуострова, Сирии, Палестины, Армении и Египта. Уничтожение Вестготского королевства.
6. Битва при Таласе (Китай).
7. Раскол мусульманства на два течения: шиитов и суннитов. Конец власти Омейядов. Распад Халифата.
8. Арабская культура.
9. Падение империи Хань.
10. Эпоха феодальной раздробленности (III-VI вв.).
11. Имперский период Китайской истории (конец VI-XIII вв.).
12. Империи Тан и Сун.
13. Китай в эпоху монгольского владычества.
14. Империя Юань (1271-1367 гг.).
15. Минский Китай (1368-1644).
16. Культура и быт Китая в эпоху Средневековья.
17. Индия в Средние века.
18. Раджпутский период (VII-XII вв.).
19. Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат (XIII - нач. XVI вв.).
20. Индия в эпоху Монгольской империи (XVI-XVIII вв.).
21. Япония (III – XIX вв.).
22. Эпоха царей Ямато. Рождение государства (III в. - сер. VII в.).
23. Эпоха Фудзивара (645-1192 гг.).
24. Япония в эпоху первого сёгуна Минамото (1192-1335 гг.).
25. Второй сёгуна Асикага (1335-1573 гг.).
26. Объединение страны: сёгуна Токугава.

Занятие 6. Западная Европа в эпоху Классического и Позднего Средневековья. Начало Нового Времени.

1. Создание централизованных государств.
2. Созыв первых сословно-представительных учреждений — парламента в Англии (1265 г.) и Генеральных штатов во Франции (1302 г.).
3. Крестовые походы.
4. Хозяйство и быт Средневекового города: торговля, ремесло, военное дело. Магдебургское право.
5. Столетняя война между Англией и Францией. Роль Жанны д'Арк
6. Начало Реконкисты.
7. Эпидемия чумы («черная смерть») 1347 г.
8. Начало Возрождения (Ренессанса).

Занятие 7. Страны Европы и Северной Америки в XVI - XIX вв.

1. Реформация и контрреформация.
2. Выступление Мартина Лютера 1517 г.
3. Крестьянская война в Германии.
4. Жан Кальвин и его учение.

5. Контрреформация.
6. Кровавая Варфоломеевская ночь 1572 г.
7. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.
8. Английская революция XVII в.
9. Война за независимость и образование США.
10. Французская революция конца XVIII в. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
11. Промышленный переворот и его последствия. Изобретение паровой машины, железнодорожного сообщения, мартеновских печей.
12. Переход от мануфактурной к фабричной системе производства. Роль государства в экономике.
13. Зарождение промышленного капитализма. Становление индустриального общества.
14. Появление нового — промышленного пролетариата и его бедственное положение. Социалистические учения. Марксизм.
15. Первый мировой экономический кризис 1858 г.
16. Революции в Испании, итальянских государствах.
17. Чартистское движение за введение всеобщего избирательного права.
18. Объединение Италии под властью короля Сардинского королевства Виктора Эммануила в 1861 г.
19. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Появление монополий (синдикатов, трестов, картелей, концернов).
20. Западноевропейская культура в XIX в. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.

Занятие 8. Мир в XX веке.

1. Мир в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран.
2. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране.
3. Национально-освободительная борьба в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК) 1885 г. Махатма Ганди.
4. Европа после Первой мировой войны.
5. Экономическое развитие западных демократий в 20-30-е гг. Кейнсианство.
6. Тоталитарные и авторитарные режимы. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии.
7. Культура в меняющемся мире. Новые течения в художественной культуре: модернизм, импрессионизм, постимпрессионизм, символизм.
8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
9. Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира.
10. Крушение колониальной системы. Начало освобождения колоний. Развитие освободившихся стран.
11. Индия и Китай во второй половине XX в. Завоевание Индией независимости. Развитие Китая в 50-70-е гг. XX в.
12. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Кубинская революция и ее последствия.
13. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 — 80-е п. XX в.
14. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Суэцкий кризис. Война в Афганистане.
15. Культура второй половины XX в. Появление массовой культуры. Развитие науки и техники.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тематика эссе

1. Формационный и цивилизационный подходы в толковании исторического процесса.
2. Антропогенез. Общество эпохи палеолита.
3. «Неолитическая революция» и ее историческое значение.
4. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
5. Древний Египет.
6. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
7. Древний Китай.
8. Особенности развития полисной системы Древней Греции.
9. Греко-персидские войны.
10. Эпоха эллинизма.
11. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
12. Становление и развитие Римской республики.
13. Принципат и становление Римской империи.
14. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
15. Возникновение христианства.
16. Восточные славяне в древности. Проблемы этногенеза славянских народов.
17. Византийская империя. Основные тенденции развития.
18. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
19. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
20. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
21. Крестовые походы.
22. Столетняя война.
23. Возникновение ислама и Арабский халифат.
24. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
25. Великие географические открытия и колониальные завоевания.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Примерные тестовые задания

1. «Билль о правах», внесший демократические поправки в Конституцию США, был принят в:
А) 1791 г.
Б) 1792 г.
В) 1780 г.
2. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:
А) 1356 г.
Б) 1389 г.
В) 1354 г.
3. «Лордом протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:
А) Вильгельм Оранский
Б) Полковник Прайд
В) Томас Ферфакс
4. «Лоскутная империя», созданная 1867 г., - это:
А) Японская империя
Б) Германская империя
В) Российская империя
5. «Новый курс» в США:
А) Д.Ллойд Джордж
Б) Ф.Развельт
В) Г.Гувер

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил одно тестовое задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил одно тестовое задание.

Примечание: максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать за решение тестовых заданий, определяется рейтингом-планом (Приложение № 2).

Пример варианта письменного задания

1. Основные этапы истории Древнего Рима. Особенности формирования римского полиса.
2. Общая характеристика Персидской империи.
3. Столетняя война и ее значение в истории средневековой Европы.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 3 балла - верные ответы составляют более 90% от общего количества;
- 2 – 75 % правильных ответов;
- 1 – 50 % правильных ответов;
- 0 – менее 25 % правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для академического бакалавриата/Г.Н. Питулько (и др.); под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 129с. ISBN 978-5-534-08094-0 (ч.1) – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478#page/1>
2. История. Курс лекций / Аюпов Р.С., Заерова А.Н., Новикова О.И. и др. - РИЦ БашГУ, 2012. - 337 с. [Ссылка на электронный ресурс библиотеки БашГУ]: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2013051610335863556600004196>
3. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для академического бакалавриата/Г.Н. Питулько (и др.); под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296с. – серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-01795-3 (ч.2) – Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112#page/2>
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум/под ред. К.А.Соловьева – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377с. ISBN 978-5-534-09936-2 – Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419#page/2>

Дополнительная литература:

1. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата/ В.Ю. Никишин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299с. ISBN 978-5-534-00262-1 - Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594#page/2>
2. История мировых цивилизаций. В 3ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 309с. ISBN 978-5-534-07927-2 – Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-1-civilizacii-drevnego-vostoka-423995#page/2>
3. История Рима/Т.Моммзен; пер. В.Н. Неведомский, А.Н. Веселовский; под ред. Н.Д. Чечулина. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291с. ISBN 978-5-534-06632-6 – Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rima-412132#page/2>
4. Круглов Е.А. Ближний Восток в древности: учебное пособие. - Изд-во: РИЦ БашГУ, 2012. - 101 с. [Ссылка на электронный ресурс библиотеки БашГУ]: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2013121300264616857600007623>
5. История мировых цивилизаций. В 3ч. Часть 2. Античная цивилизации: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/А.В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 365с. ISBN 978-5-534-07928-9 – Режим доступа <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996#page/2>
6. Хабибуллин Р.К. Государство и общество в Европе: проблемы становления и развития: сборник научных работ. - Изд-во: РИЦ БашГУ, 2015. - 302 с. [Ссылка на электронный ресурс]: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2015051314123824870600003192>
7. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010г.). Учебник [Электронный ресурс] / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А.

Шпаковская .— М. : Аспект Пресс, 2012 .— 384 с. — () .— ISBN 978-5-7567-0659-8 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/104406/>>.

8. История второй мировой войны : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3— Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
4. Программа Ирбис Академии ВЭГУ: <http://www.irbis.vegu.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
6. Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал Гарант: <http://www.garant.ru/>
8. Библиотека БашГУ: www.bashlib.ru

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. AcrobatReaderDC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Arart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016 по 02.11.2019 (доп. соглашение № 18080120 от 03.11.2018). 5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО). 6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные
--	---	---

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная</p>	

<p>аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая</p>
---	--

(100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

Аудитория № 310

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 313

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 314

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 315

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

Аудитория № 316

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 402

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 404

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 405

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 408

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p>	

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
--	---	--

<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История России»

на 1 семестр 1 курса по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1 Темы 1-5						Текущий контроль: 1)устный опрос; 2)письменное задание 3) проверка эссе. Рубежный контроль: тестирование.
1.	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Всеобщая история». УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3 1. Теории линейного и циклического различия истории. 2. Понятие «формация» и «цивилизация». Формационный подход к истории и его представители. 3. Первобытная история. Происхождение человека. 4. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. 5. Присваивающие типы экономики. Переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие). Зарождение товарно-денежных	2	2		6	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint; 4. написание эссе.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе.

	<p>отношений</p> <p>6. Возникновение древнейших цивилизаций на Древнем Востоке.</p> <p>7. Речные общества междуречья: Древний Египет, города- государства Шумера, Вавилонское царство. Их социальная и политическая структура.</p> <p>8. Типы государств на Древнем Востоке.</p> <p>9. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту, Персидское царство.</p> <p>10. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.</p>						
2.	<p>Тема 2. Древняя Индия, Китай и Греция. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Древнейшая цивилизация долины реки Инд с центрами в Мохенджо-Даро и Хараппа.</p> <p>2. Приход Ариев в Индию и его последствия.</p> <p>3. Варны и касты.</p> <p>4. Завоевание Северной Индии персидским царем Дарием I. Империя Маурьев.</p> <p>5. Индуизм и буддизм.</p> <p>6. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>7. Династии Шан и Чжоу. Теория небесного мандата.</p> <p>8. Период «воюющих царств». Объединение Китая.</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>9. Государство Хань. Восстание «краснобровых»).</p> <p>10. Общество и управление в Древнем Китае.</p> <p>11. Минойская и микенская цивилизации.</p> <p>12. Дорийское завоевание.</p> <p>13. Формирование греческих полисов (полисной системы).</p> <p>14. Великая греческая колонизация.</p> <p>15. Государственная система Афинского общества.</p> <p>16. Спарта – пример олигархического полиса. Законы Ликурга.</p> <p>17. Греко-персидские войны. Создание Афинского морского союза.</p> <p>18. Кризис полиса. Походы Александра Македонского. Македонское завоевание Греции.</p> <p>19. Возникновение эллинистических царств. Царствование Птолемея. Создание государства Селевкидов.</p> <p>20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции.</p>					4. написание эссе.	
3.	<p>Тема 3. Древний Рим и Римская империя. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Царский Рим. Легенда об основании Рима.</p> <p>2. Реформы Сервия Туллия.</p>	2	4		8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>3. Падение царской власти.</p> <p>4. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>5. Государственное устройство. Законы 12 таблиц. Римское право.</p> <p>6. Пунические войны. Личность Ганнибала.</p> <p>7. Война с Селевкидами. Битва при Магнезии.</p> <p>8. Рим и варварские племена. Реформы Гая Мария.</p> <p>9. Кризис Римской республики. Военная диктатура Суллы. Восстание Спартака (73 г. до н.э.).</p> <p>10. Реформы Цезаря, рождение Римской империи.</p> <p>11. Правление императора Августа, начало периода принципата (27 г. до н.э.-193 г. н.э.).</p> <p>12. Завоевание Британии. Императоры Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон.</p> <p>13. Крупномасштабный кризис власти и правление четырёх императоров (68-69).</p> <p>14. Римская империя при Траяне. Завоевание Дакии.</p> <p>15. Кризис Римской империи III века (235-284). Эпоха «солдатских императоров».</p> <p>16. Реформы Диоклетиана, установление домината.</p> <p>17. Империя после Константина Великого (337-395).</p>					<p>литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>18. Битва при Адрианополе - конец римского величия.</p> <p>19. Западная Римская империя при Гонории и Иоанне (395-425) и при последних императорах (455-476).</p> <p>20. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Рима.</p>						
4.	<p>Тема 4. Страны Западной Европы и Востока в Средние века. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Периодизация истории средних веков.</p> <p>2. Великое переселение народов.</p> <p>3. Раннефеодальное государство франков.</p> <p>4. Династия Меровингов и Каролингов. Личность Карла Великого.</p> <p>5. Первые варварские правды. «Салическая правда».</p> <p>6. Феодално-раздробленное государство.</p> <p>7. Оттон I - основатель Священной Римской империи германской нации.</p> <p>8. Северная и восточная Европа. Норманны.</p> <p>9. Культурные зарисовки Средневековья.</p> <p>10. Периодизация истории средневекового Востока.</p> <p>11. Византийская империя</p> <p>12. Византийская армия и флот.</p>	2	4		6	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе.</p>

	<p>13. Православная церковь и императорская власть.</p> <p>14. Иконоборчество: идейно-политические и философские аспекты противостояния.</p> <p>15. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя.</p> <p>16. Кризис и падение Константинополя (1453г).</p> <p>17. Особенности художественной культуры. Историческое значение византийской цивилизации.</p>						
5.	<p>Тема 5. Китай, Индия, Япония и Арабский мир в Средние века..УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</p> <p>1. Арабские племена древности.</p> <p>2. Арабские завоевания. Вторжение арабов в Иран, Афганистан. Власть халифов.</p> <p>3. Возникновение ислама.</p> <p>4. Создание Арабского халифата. Династия Омейядов.</p> <p>5. Арабское завоевание Пиренейского полуострова, Сирии, Палестины, Армении и Египта. Уничтожение Вестготского королевства.</p> <p>6. Битва при Таласе (Китай).</p> <p>7. Раскол мусульманства на два течения: шиитов и суннитов. Конец власти</p>	2	4		7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка эссе;</p> <p>4) тестирование.</p>

	<p>Омейядов. Распад Халифата.</p> <p>8. Арабская культура.</p> <p>9. Падение империи Хань.</p> <p>10. Эпоха феодальной раздробленности (III-VI вв.).</p> <p>11. Имперский период Китайской истории (конец VI-XIII вв.).</p> <p>12. Империи Тан и Сун.</p> <p>13. Китай в эпоху монгольского владычества.</p> <p>14. Империя Юань (1271-1367 гг.).</p> <p>15. Минский Китай (1368-1644).</p> <p>16. Культура и быт Китая в эпоху Средневековья.</p> <p>17. Индия в Средние века.</p> <p>18. Раджпутский период (VII-XII вв.)</p> <p>19. Эпоха мусульманского завоевания Индии. Делийский султанат (XIII - нач. XVI вв.).</p> <p>20. Индия в эпоху Монгольской империи (XVI-XVIII вв.).</p> <p>21. Япония (III – XIX вв.).</p> <p>22. Эпоха царей Ямато. Рождение государства (III в. - сер. VII в.).</p> <p>23. Эпоха Фудзивара (645-1192 гг.).</p> <p>24. Япония в эпоху первого сёгуната Минамото (1192-1335 гг.).</p> <p>25. Второй сёгунат Асикага (1335-1573 гг.).</p> <p>26. Объединение страны: сёгунат Токугава.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	Модуль 2 Темы 6-8						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе. Рубежный контроль: тестирование
6.	Тема 6. Западная Европа в эпоху Классического и Позднего Средневековья. Начало Нового Времени. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 1. Создание централизованных государств. 2. Созыв первых сословно-представительных учреждений — парламента в Англии (1265 г.) и Генеральных штатов во Франции (1302 г.). 3. Крестовые походы. 4. Хозяйство и быт Средневекового города: торговля, ремесло, военное дело. Магдебургское право. 5. Столетняя война между Англией и Францией. Роль Жанны д'Арк 6. Начало Реконквисты. 7. Эпидемия чумы («черная смерть») 1347 г. 8. Начало Возрождения (Ренессанса).	2	4		8	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint; 4. написание эссе.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе.
7.	Тема 7. Страны Европы и Северной Америки в XVI - XIX вв. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 1. Реформация и	2	4		8	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе.

	<p>контрреформация.</p> <p>2. Выступление Мартина Лютера 1517 г.</p> <p>3. Крестьянская война в Германии.</p> <p>4. Жан Кальвин и его учение.</p> <p>5. Контрреформация.</p> <p>6. Кровавая Варфоломеевская ночь 1572 г.</p> <p>7. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.</p> <p>8. Английская революция XVII в.</p> <p>9. Война за независимость и образование США.</p> <p>10. Французская революция конца XVIII в. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>11. Промышленный переворот и его последствия. Изобретение паровой машины, железнодорожного сообщения, мартеновских печей.</p> <p>12. Переход от мануфактурной к фабричной системе производства. Роль государства в экономике.</p> <p>13. Зарождение промышленного капитализма. Становление</p>					<p>пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>индустриального общества.</p> <p>14. Появление нового — промышленного пролетариата и его бедственное положение. Социалистические учения. Марксизм.</p> <p>15. Первый мировой экономический кризис 1858 г.</p> <p>16. Революции в Испании, итальянских государствах.</p> <p>17. Чартистское движение за введение всеобщего избирательного права.</p> <p>18. Объединение Италии под властью короля Сардинского королевства Виктора Эммануила в 1861 г.</p> <p>19. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Появление монополий синдикатов, трестов, картелей, концернов).</p> <p>20. Западноевропейская культура в XIX в. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.</p>						
8.	Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Мир в XX веке.УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	2	6		9,8	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка эссе; 4)тестирование.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. 2. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. 3. Национально-освободительная борьба в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК) 1885 г. Махатма Ганди. 4. Европа после Первой мировой войны. 5. Экономическое развитие западных демократий в 20-30-е гг. Кейнсианство. 6. Тоталитарные и авторитарные режимы. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. 7. Культура в меняющемся мире. Новые течения в художественной культуре: модернизм, импрессионизм, постимпрессионизм, символизм. 8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». 9. Начало складывания двухполюсного 					<p>пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в PowerPoint;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(биполярного) мира.</p> <p>10. Крушение колониальной системы. Начало освобождения колоний. Развитие освободившихся стран.</p> <p>11. Индия и Китай во второй половине XX в. Завоевание Индией независимости. Развитие Китая в 50-70-е гг. XX в.</p> <p>12. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Кубинская революция и ее последствия.</p> <p>13. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 — 80-е п. XX в.</p> <p>14. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Суэцкий кризис. Война в Афганистане.</p> <p>15. Культура второй половины XX в. Появление массовой культуры. Развитие науки и техники.</p>						
9.	Всего часов:	16	32		58,8		

